



Qui veut devenir enseignant ?

- Dans les pays de l'OCDE, 5 % des élèves espèrent devenir enseignants : 3 % des garçons et 6 % des filles.
- Le profil académique des élèves espérant devenir enseignants varie, mais dans nombre des pays de l'OCDE, ces élèves ont un niveau de compétences en mathématiques et en compréhension de l'écrit inférieur à celui d'autres élèves ambitieux qui espèrent devenir cadres, mais dans un autre domaine.
- L'enquête PISA montre qu'en moyenne, le pourcentage d'élèves espérant devenir enseignants est plus important dans les pays où le niveau de salaire des enseignants est plus élevé.

Il a été montré à maintes reprises que la qualité des enseignants a une incidence plus importante que tout autre facteur scolaire pour prévoir la performance des élèves. Ces dernières années, toutefois, de nombreux pays ont pâti d'un manque d'enseignants de qualité, en particulier en sciences et en mathématiques. Les systèmes d'éducation du monde entier tentent de trouver le meilleur moyen d'inciter les candidats très performants et motivés à suivre une formation d'enseignant, de leur apprendre leur métier et de les maintenir dans cette profession une fois qu'ils l'ont choisie.

Pour la plupart des jeunes de 15 ans, l'enseignement n'est pas une profession attrayante.

En 2006, l'enquête PISA a demandé aux élèves de 15 ans de plus de 60 systèmes d'éducation quelle profession ils espéraient exercer à l'âge de 30 ans. En moyenne, environ 44 % des élèves des pays de l'OCDE ont indiqué espérer exercer une profession de cadre – soit une profession de statut élevé nécessitant généralement l'obtention d'un diplôme universitaire –, mais seulement 5 % espéraient devenir enseignants – soit l'une de ces professions de cadres. Il ressort de ce constat qu'en moyenne, environ 1 élève sur 10 parmi ceux qui espèrent devenir cadres souhaite embrasser la profession d'enseignant.

Néanmoins, le pourcentage d'élèves espérant devenir enseignants varie sensiblement entre les pays. Cette profession est particulièrement attrayante pour les élèves de Corée, d'Indonésie, d'Irlande, du Japon, du Luxembourg et de Turquie. À titre d'exemple, en Corée, en Indonésie et en Turquie, environ 3 élèves sur 10 parmi ceux qui espèrent devenir cadres souhaitent embrasser la profession d'enseignant. En revanche, la profession d'enseignant n'est pas un choix de carrière particulièrement attrayant pour les élèves de 15 ans en Allemagne, en Estonie, en Hongrie et en Italie.

Les femmes représentent environ deux tiers des enseignants et du personnel académique à tous les niveaux d'enseignement (soit de l'enseignement préprimaire à l'enseignement tertiaire). La féminisation du corps enseignant est un sujet de préoccupation dans de nombreux pays : les garçons sont en effet de plus en plus nombreux à être peu performants et démotivés, et la présence accrue de modèles de référence masculins à l'école pourrait leur être bénéfique. En outre, un corps enseignant plus diversifié est susceptible d'être davantage à même de répondre au large éventail de dispositions et d'aspirations des élèves. Enfin, à l'heure où les pays peinent à trouver des candidats qualifiés pour pourvoir leurs postes d'enseignants, le fait d'inciter les hommes à embrasser cette profession pourrait permettre de réduire les pénuries tout en élargissant le vivier de candidats potentiels.

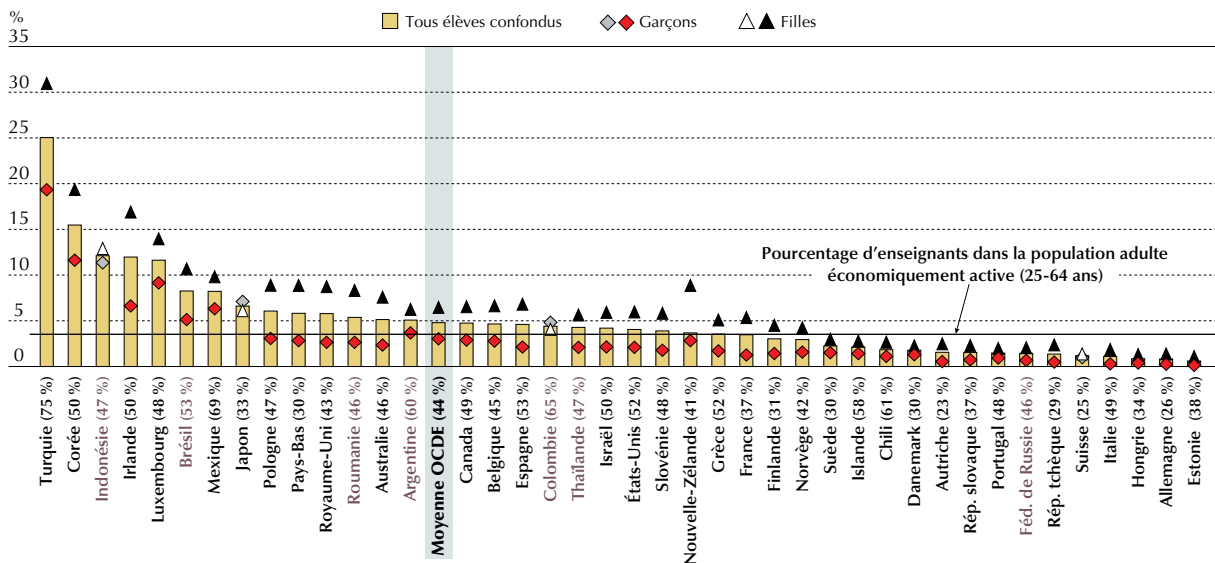


PISA

À LA LOUPE

Pour la plupart des élèves, l'enseignement n'est pas un choix de carrière très attrayant

Pourcentage de garçons et de filles de 15 ans espérant devenir enseignants, selon le sexe



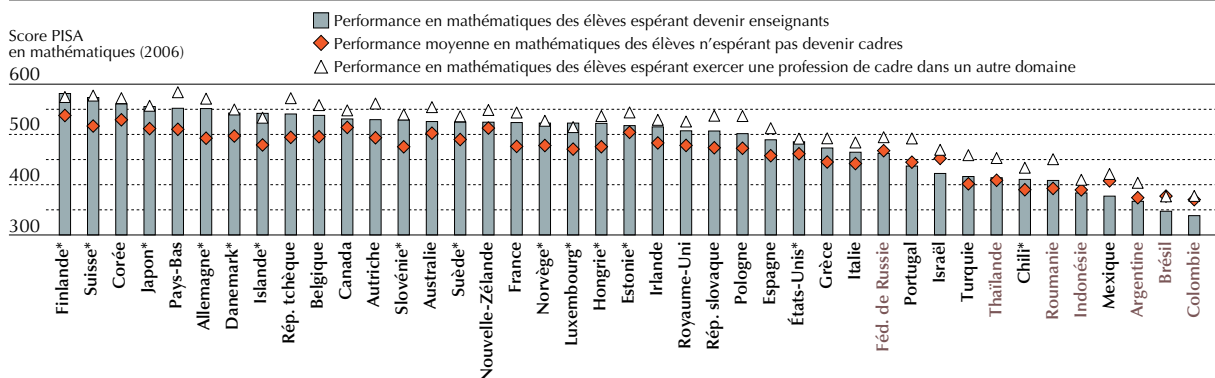
Remarques : les pays où les différences entre les sexes ne sont pas statistiquement significatives sont indiqués en gris clair et en blanc. Le pourcentage d'élèves espérant devenir cadres (professions de statut élevé nécessitant généralement l'obtention d'un diplôme universitaire) est indiqué entre parenthèses en regard des noms de pays. Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves de 15 ans espérant devenir enseignants. Sources : OCDE. Base de données PISA 2006 ; Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE.

Selon l'enquête PISA, les inégalités existant sur le marché du travail entre les sexes s'observent également dans les aspirations professionnelles des élèves. Les filles sont ainsi sous-représentées parmi les élèves espérant exercer une profession dans le domaine de l'informatique et de l'ingénierie, mais surreprésentées par rapport aux garçons parmi les élèves espérant devenir enseignants. Dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE, les filles sont plus nombreuses que les garçons à espérer embrasser la profession d'enseignant. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, seuls 3 % des garçons espèrent ainsi exercer cette profession, contre 6 % des filles. Toutefois, en Bulgarie, en Colombie, en Indonésie, au Japon et en Suisse, aucune différence ne s'observe entre les sexes dans le pourcentage d'élèves espérant devenir enseignants.

Les élèves les plus compétents en compréhension de l'écrit et en mathématiques ne sont pas nécessairement ceux qui espèrent devenir enseignants...

Parmi les pays les plus performants, plusieurs, tels que la Corée et la Finlande, se sont dotés d'un corps enseignant de qualité en incitant leurs meilleurs élèves du secondaire à entamer une formation d'enseignant. L'enquête PISA met au jour des différences marquées entre les pays dans le profil de compétence des élèves espérant devenir enseignants.

Les élèves espérant devenir enseignants ne sont pas aussi compétents en mathématiques que leurs pairs espérant exercer une profession de cadre dans un autre domaine



* Les pays suivis d'un astérisque sont ceux où la différence de performance en mathématiques entre les élèves espérant devenir enseignants et ceux espérant exercer une profession de cadre autre que l'enseignement n'est pas statistiquement significative. Les pays sont classés par ordre décroissant de la performance en mathématiques des élèves espérant exercer la profession d'enseignant à l'âge de 30 ans. Source : OCDE. Base de données PISA 2006.



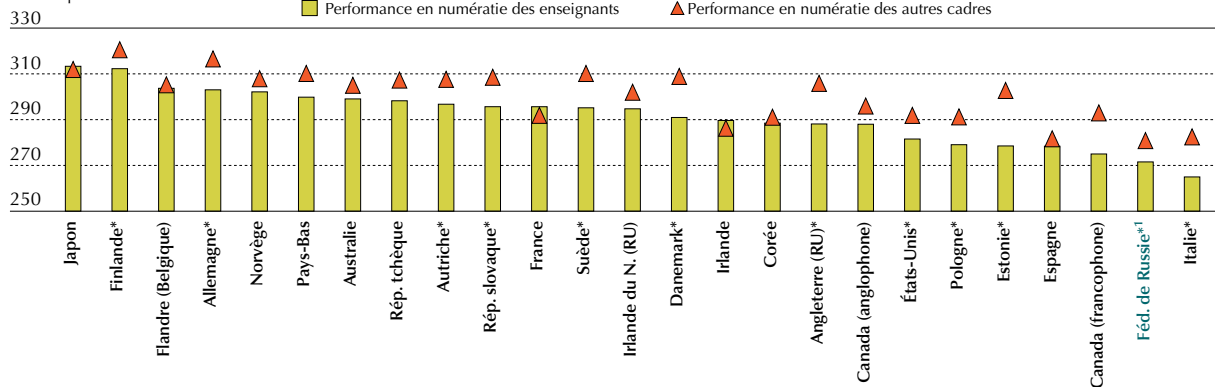
En Finlande et au Luxembourg, les élèves espérant devenir enseignants ont de meilleurs scores en compréhension de l'écrit que ceux qui espèrent exercer une profession de cadre dans un autre domaine. Aucune différence de score moyen en mathématiques ne s'y observe toutefois entre ces deux groupes d'élèves. En Belgique, au Canada, en Corée, en République tchèque et au Royaume-Uni, aucune différence de score en compréhension de l'écrit ne s'observe entre ces deux groupes d'élèves, mais les élèves espérant devenir enseignants tendent à obtenir de moins bons scores en mathématiques que ceux qui espèrent exercer une profession de cadre dans un autre domaine. En Allemagne, au Chili, au Danemark, en Estonie, en Hongrie, en Islande, au Japon, en Norvège, en Suède et en Suisse, aucune différence de score en compréhension de l'écrit et en mathématiques ne s'observe entre ces deux groupes d'élèves, tandis qu'en Argentine, en Australie, en Israël, au Mexique, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, en Pologne, au Portugal et en Turquie, les élèves espérant devenir enseignants obtiennent en compréhension de l'écrit et en mathématiques des scores significativement inférieurs à ceux des élèves espérant exercer une profession de cadre dans un autre domaine.

... et les enseignants ne sont pas nécessairement très compétents en numératie.

Les données sur la performance en mathématiques des élèves de 15 ans espérant devenir enseignants correspondent largement aux données sur les compétences en littératie et en numératie des adultes exerçant la profession d'enseignant. Dans nombre de pays, les enseignants ont un niveau de compétences en littératie, et surtout en numératie, inférieur à celui des individus exerçant une profession de cadre dans un autre domaine. Toutefois, ce constat ne se vérifie pas en Belgique (Flandre), en Corée, en France, en Irlande et au Japon. Dans ce dernier pays, le niveau de compétences en numératie des enseignants est non seulement le plus élevé parmi les enseignants de tous les pays ayant participé à l'Évaluation des compétences des adultes (réalisée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes [PIAAC]), mais également identique à celui des adultes japonais exerçant une profession de cadre dans un autre domaine.

Les compétences en numératie des enseignants reflètent celles des élèves de 15 ans qui espéraient exercer cette profession

Score en numératie à l'Évaluation des compétences des adultes



* Les pays suivis d'un astérisque sont ceux où la performance des enseignants est différente de celle des autres cadres dans une mesure statistiquement significative.

1. Il convient de signaler aux lecteurs que l'échantillon de la Fédération de Russie n'inclut pas la population de la municipalité de Moscou. Les données publiées dans le présent rapport ne sont donc pas représentatives de l'ensemble de la population âgée de 16 à 65 ans résidant en Fédération de Russie, mais de la population de la Fédération de Russie, à l'exclusion de la population de la municipalité de Moscou. Des informations plus détaillées concernant les données de la Fédération de Russie ainsi que celles d'autres pays sont disponibles dans le rapport technique de l'Évaluation des compétences des adultes, [Technical Report of the Survey of Adult Skills](#).

Les pays sont classés par ordre décroissant de la performance en numératie des enseignants.

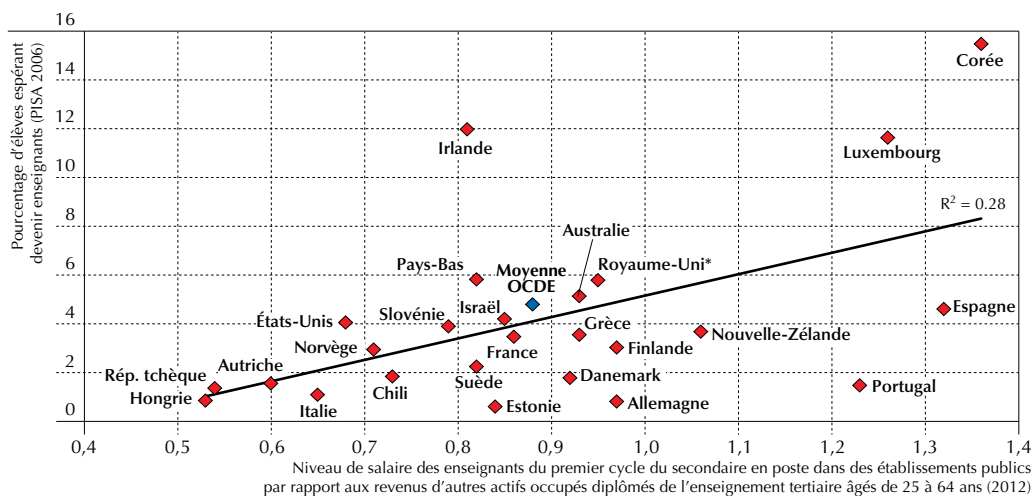
Sources : OCDE. Base de données PIAAC.

Les pays doivent s'attacher davantage à inciter les hommes et les adultes plus compétents à embrasser la profession d'enseignant.

Les différences observées entre les pays dans le pourcentage d'élèves espérant devenir enseignants et le profil académique de ces derniers révèlent des différences de désirabilité et de valorisation sociale de cette profession entre les pays. Dans la plupart d'entre eux, la concurrence s'intensifie en matière de compétences : les élèves les plus performants se voient offrir tout un éventail de possibilités de carrières. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le salaire des enseignants du primaire représente 85 % de celui d'autres actifs occupés diplômés de l'enseignement tertiaire exerçant une profession de cadre à temps plein dans un autre domaine (toutes les professions nécessitant l'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire, y compris celles dont la rémunération est supérieure à la moyenne, telles que dans le domaine de la médecine et de l'ingénierie, et celles dont la rémunération est inférieure à la moyenne, telles que



Le niveau de salaire influe sur la décision des élèves de devenir enseignants



* Les données sur les aspirations professionnelles des élèves et les revenus des actifs occupés diplômés de l'enseignement tertiaire travaillant à temps plein toute l'année se rapportent au Royaume-Uni, tandis que celles sur le salaire des enseignants se rapportent à l'Angleterre. Voir *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*, tableau D3.2.
Sources : OCDE. Base de données PISA 2006 ; *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*.

dans le domaine des soins infirmiers). Les salaires des enseignants des premier et deuxième cycles du secondaire représentent quant à eux respectivement 88 % et 92 % de ces revenus de référence.

Les systèmes d'éducation ne pourront recruter les individus compétents et motivés dont ils ont besoin pour se doter d'un corps enseignant de qualité que s'ils sont en mesure d'offrir un niveau de salaire et des conditions de travail similaires à ceux dont bénéficient les autres cadres, et/ou de donner davantage d'autonomie aux enseignants et d'améliorer le statut de cette profession. S'il est peu probable que les adolescents aient une idée précise du salaire de leurs enseignants, ils savent néanmoins très bien la valeur que leur société accorde à cette profession – statut social dont le niveau de salaire est généralement un bon indicateur.

Pour conclure : Les systèmes d'éducation doivent renforcer leur compétitivité pour le recrutement – et le maintien dans la profession – d'enseignants compétents et motivés. Des avantages extrinsèques, tels que le salaire et les émoluments, peuvent certes s'avérer d'utiles adjuvants, mais les pays doivent également s'attacher à promouvoir la valeur intrinsèque de l'enseignement en donnant davantage d'autonomie aux enseignants dans leur travail et en améliorant le statut social de cette profession.

Pour tout complément d'information

Contacter Seong Won Han (seongwon@buffalo.edu) ou Francesca Borgonovi (Francesca.BORGONOV@oecd.org)

Consulter OCDE (2014). *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.

Voir

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

[Les compétences des adultes à la loupe](#)

[Les indicateurs de l'éducation à la loupe](#)

[L'enseignement à la loupe](#)

Le mois prochain

Quelle est l'incidence du temps que les élèves passent en ligne ?

Crédits photo : ©khova vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.