

3. LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION

À quoi les fonds destinés à l'éducation sont-ils utilisés ?

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses de fonctionnement représentent près de 92 % des dépenses totales dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non supérieur.
- Les salaires des personnels représentent 80 % des dépenses de fonctionnement pour l'ensemble de l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non supérieur.
- En moyenne, les dépenses de recherche-développement (R-D) dans les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur représentent un quart des dépenses à ce niveau d'enseignement.

Description

Cet indicateur montre à quoi les pays de l'OCDE consacrent leurs fonds destinés à l'éducation, notamment leur répartition entre dépenses d'investissement (qui sont des postes exceptionnels, comme les bâtiments) et dépenses de fonctionnement (qui sont des postes réguliers, comme les salaires des enseignants). La répartition des fonds entre les différents postes au sein de ces deux catégories de dépenses peut avoir une incidence sur la qualité de service, l'état des moyens à disposition et la capacité des systèmes éducatifs à s'adapter au changement démographique et à l'évolution des tendances en matière d'inscription.

Résultats

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses de fonctionnement représentent près de 92 % des dépenses totales dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non supérieur. Cela est en grande partie dû à la forte concentration de main-d'œuvre du secteur, où les salaires des enseignants représentent une large part des dépenses de fonctionnement – et des dépenses totales – d'éducation (voir ci-dessous). À ces niveaux, la répartition entre dépenses de fonctionnement et dépenses d'investissement varie beaucoup d'un pays à l'autre. La part des dépenses de fonctionnement va de moins de 80 % au Luxembourg à au moins 97 % en Belgique, au Mexique et au Portugal.

Les dépenses de fonctionnement entrent pour une part légèrement inférieure (environ 90 %) dans la moyenne des dépenses dans l'enseignement supérieur dans toute la zone de l'OCDE. Cela est dû en grande partie à des dépenses d'investissement plus élevées pour la construction, la rénovation ou la réfection des bâtiments et des infrastructures, qui sont généralement plus complexes qu'aux niveaux inférieurs d'enseignement. Dans à peu près un tiers des pays de l'OCDE pour lesquels des données existent, la proportion des dépenses d'investissement au niveau supérieur est de 10 %, voire plus. Elle est de plus de 15 % en Espagne, en Grèce et en République tchèque.

En moyenne, dans l'ensemble des pays de l'OCDE, les salaires du personnel représentent 80 % des dépenses de fonctionnement aux niveaux primaire, secondaire et post-secondaire non supérieur ; ce chiffre atteint 90 %, voire plus, en Grèce, au Mexique et au Portugal. Les pays de l'OCDE consacrent en moyenne 0.2 % de leur PIB au financement des services auxiliaires fournis dans les établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non supérieur, soit 6 % des dépenses totales au titre de ces établissements.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 32 % des dépenses de fonctionnement dans l'enseignement supérieur sont absorbés par des postes autres que les salaires des personnels, ce qui s'explique par le coût beaucoup plus élevé des infrastructures et des équipements à ce niveau d'enseignement.

Les écarts observés entre les pays de l'OCDE quant aux dépenses de R-D peuvent expliquer en grande partie les différences dans le niveau global des dépenses unitaires d'éducation dans l'enseignement supérieur. Les niveaux élevés des dépenses de R-D dans les universités en Australie, en Autriche, en Belgique, au Canada, en Finlande, en France, en Allemagne, aux Pays-Bas, en Norvège, en Suède, en Suisse et au Royaume-Uni impliquent que les dépenses unitaires d'éducation y seraient nettement inférieures si la part des activités de R-D en était exclue.

Définitions

Les données se rapportent à l'année budgétaire 2005 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2007. Les dépenses de R-D comprennent toutes les dépenses afférentes aux activités de recherche menées par les universités et autres établissements d'enseignement supérieur, qu'elles soient financées par des fonds institutionnels, des subventions distinctes ou des contrats proposés par des entités publiques ou privées.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes se trouvent dans l'édition 2008 de *Regards sur l'éducation* (indicateur B6).

Domaines couverts :

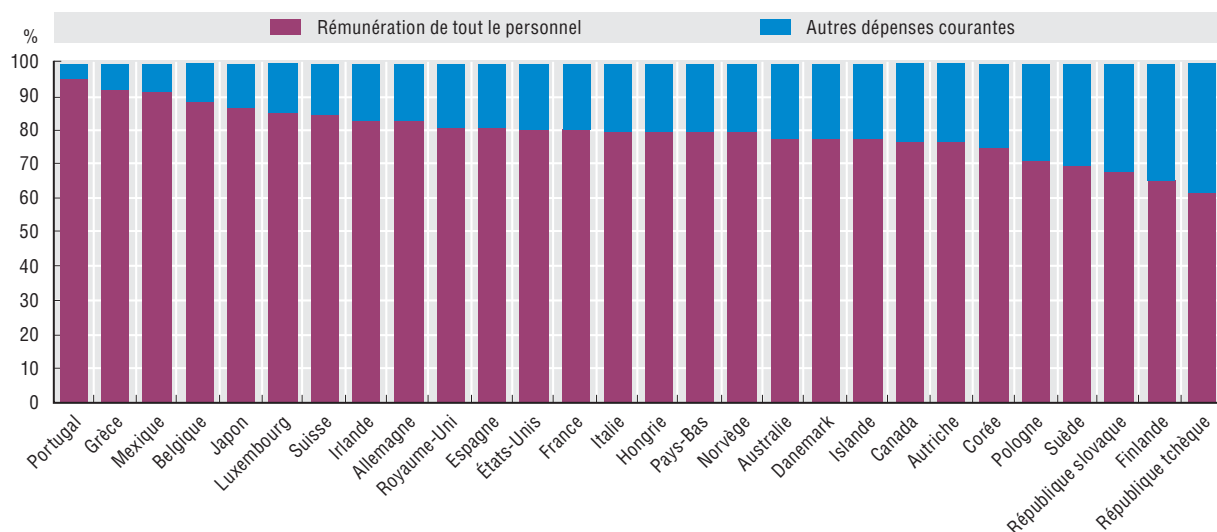
- Dépenses au titre des établissements d'enseignement par catégorie de services, en pourcentage du PIB.
- Répartition des dépenses de fonctionnement au titre des établissements, selon le niveau d'enseignement.

3. LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION

À quoi les fonds destinés à l'éducation sont-ils utilisés ?

Graphique 3.12. Part des dépenses de personnel dans les dépenses de fonctionnement de l'enseignement, 2005

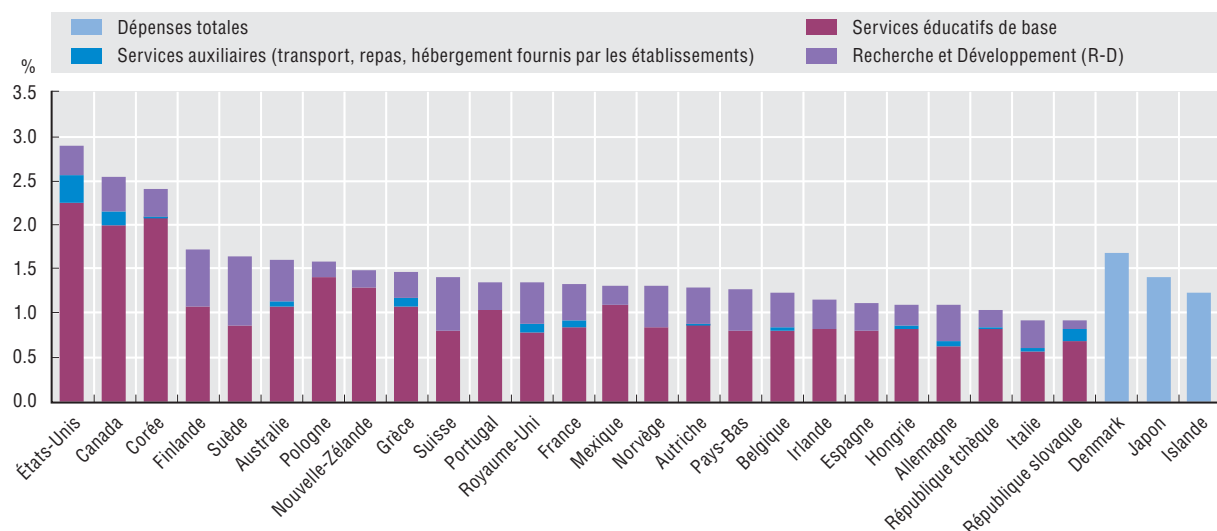
Ce graphique fait état de la part des dépenses de fonctionnement consacrée à la rémunération des personnels aux niveaux primaire, secondaire et post-secondaire non supérieur. Les autres postes de dépenses de fonctionnement comprennent notamment : le transport, l'aide psychopédagogique, et les dépenses récurrentes en matière de matériel et de recherche pédagogiques.



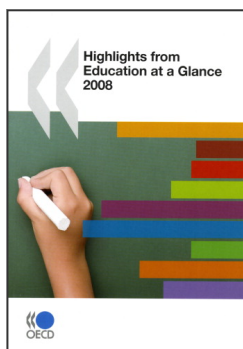
Source : OCDE (2008), Regards sur l'éducation 2008, tableau B6.2b, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/425003373413>.

Graphique 3.13. Dépenses au titre des services et de la recherche dans l'enseignement supérieur, 2005

Ce graphique fait état des dépenses au titre des services éducatifs, de la R-D et des services auxiliaires dans les établissements d'enseignement supérieur, en pourcentage du PIB.



Source : OCDE (2008), Regards sur l'éducation 2008, tableau B6.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/425003373413>.



Extrait de :
Highlights from Education at a Glance 2008

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264040625-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2009), « À quoi les fonds destinés à l'éducation sont-ils utilisés ? », dans *Highlights from Education at a Glance 2008*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264040649-26-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.