

3. SATISFACTION À L'ÉGARD DES SERVICES PUBLICS

Accessibilité, réactivité et qualité de l'éducation

Les systèmes éducatifs des pays de l'OCDE assurent un accès universel à l'enseignement primaire et secondaire. L'éducation de la petite enfance joue également un rôle essentiel pour le développement cognitif et émotionnel, l'apprentissage et le bien-être des enfants (OCDE, 2022). Les enfants qui prennent part à un apprentissage organisé de qualité dès la petite enfance sont plus susceptibles d'avoir de meilleurs résultats dans le système éducatif en grandissant (OCDE, 2022). La scolarisation précoce est donc de plus en plus considérée comme une mesure essentielle d'accès à l'éducation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 88.7 % des enfants de 4 ans et 74.3 % des enfants de 3 ans étaient scolarisés en 2020. La France (où la scolarisation dès 3 ans est obligatoire depuis 2019), l'Irlande, Israël (où la scolarisation dès 3 ans est obligatoire depuis 1949), le Japon et le Royaume-Uni ont atteint un taux de scolarisation des enfants de 3 et 4 ans de 100 %. Au contraire, Türkiye (34.0%), la Suisse (49.0%) et les États-Unis (64.0%) affichent les taux de scolarisation à 4 ans les plus bas (graphique 3.13). Exception faite des trois pays précédemment cités, tous les autres pays de l'OCDE se situent dans un écart de 10 points de pourcentage par rapport à la moyenne.

La part des jeunes NEET parmi tous les jeunes de 15 à 29 ans permet de mesurer la réactivité du système éducatif. Dans une certaine mesure, ces jeunes incarnent l'échec du système éducatif à offrir les mêmes possibilités à tous les citoyens indépendamment de leur milieu socio-économique. Réduire le nombre de jeunes NEET est un enjeu important pour les pays de l'OCDE, en particulier après la pandémie de COVID-19. En 2021, 15.0% des jeunes de 15 à 29 ans en moyenne dans la zone OCDE étaient des NEET, ce qui représente une augmentation d'un point de pourcentage par rapport à la moyenne de 2017 (14.1 %). Les Pays-Bas (7.4 %), le Luxembourg (7.8 %) et la Norvège (8.4 %) présentaient les taux de jeunes NEET les plus faibles en 2021, tandis que Türkiye (28.7 %), la Colombie (27.1 %), l'Italie (26.0%) et le Costa Rica (26 %) se trouvent à l'opposé du spectre. Par rapport à 2017, les diminutions les plus importantes du taux de jeunes NEET dans la zone OCDE ont eu lieu en Belgique, au Danemark et en République slovaque, avec une baisse de 2 points de pourcentage (graphique 3.14).

On peut évaluer la qualité de l'éducation à l'aune de l'efficacité avec laquelle elle fournit aux élèves les compétences nécessaires pour réussir dans la société. L'équité est un aspect important de la qualité : la situation personnelle ne doit pas constituer un obstacle à la réalisation du potentiel éducatif, et chaque personne doit pouvoir atteindre un niveau minimum (OCDE, 2012). En 2018, la moyenne des résultats obtenus au PISA en mathématiques dans la zone OCDE était de 487 points ; le Japon, la Corée et l'Estonie étaient en tête, avec une moyenne respective de 527, 526 et 523 points. Les élèves de Colombie (391 points), du Costa Rica (402 points) et du Mexique (409 points) ont obtenu en moyenne les résultats les plus bas (graphique 3.15).

Toutefois, ces moyennes masquent des inégalités entre élèves. Dans les pays de l'OCDE, en moyenne, 12.1 % de la variance des résultats en mathématiques peut s'expliquer par le statut socio-économique des élèves. L'influence du milieu socio-économique sur les performances est plus importante en Hongrie (19.1 %), puis au Luxembourg (17.8 %), et en France et en République slovaque (17.5 % chacune). Au contraire, ce dernier a une importance bien moindre au Canada (6.7 %), en Islande (6.6 %) et en Estonie (6 %), comme le montre le graphique 3.15.

Méthodologie et définitions

Les données d'inscription proviennent des statistiques de l'éducation de l'UNESCO-OCDE-Eurostat (UOE). Les taux sont exprimés en taux nets d'inscription, qui sont calculés en divisant le nombre d'étudiants d'un groupe d'âge particulier inscrits à tous les niveaux d'éducation par la population totale de ce groupe d'âge. Les chiffres sont basés sur des dénombrements et ne font pas la distinction entre les études à temps plein et à temps partiel.

Les données sur les taux de NEET proviennent de la collecte de données par l'OCDE. Les taux de NEET représentent la part des 15-29 ans qui ne sont pas en emploi, en éducation formelle ou en formation, en pourcentage de la population totale des 15-29 ans. Être en éducation comprend la participation à l'éducation formelle à temps partiel ou à temps plein, mais exclut ceux qui sont en éducation non formelle ou en activités éducatives courtes. L'emploi couvre toutes les personnes qui ont été rémunérées pendant au moins une heure au cours de la semaine de référence de l'enquête ou qui étaient temporairement absentes de ce travail.

PISA 2018 évalue compétences des élèves de 15 ans en lecture, mathématiques et sciences dans 79 économies. Le milieu socio-économique des élèves était basé sur trois variables : le plus haut niveau d'éducation des parents et le plus haut statut professionnel, et les biens du foyer, qui sont regroupés en un indice.

Pour en savoir plus

OCDE (2022), *Regards sur l'éducation 2022 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/8b532813-fr>.

Schleicher, A. (2020), *The Impact of COVID-19 on Education: Insights from Education at a Glance 2020*, Éditions OCDE, Paris, <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>.

OCDE (2019), *Résultats du PISA 2018 (Volume I): Savoirs et savoir-faire des élèves*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/ec30bc50-fr>.

Carcillo, S. et al. (2015), « NEET youth in the aftermath of the crisis: Challenges and policies », *Documents de travail de l'OCDE sur les questions sociales, l'emploi et les migrations*, n° 164, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5js6363503f6-en>.

Notes relatives aux graphiques

« OCDE » correspond à la moyenne non pondérée des pays de l'OCDE ayant participé à l'enquête.

3.13. Les données sur le Canada ne sont pas disponibles. Les données de la Grèce relatives aux enfants de 3 ans manquent. Les données sur les États-Unis excluent les programmes CITE 01. Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de scolarisation des enfants de 4 ans.

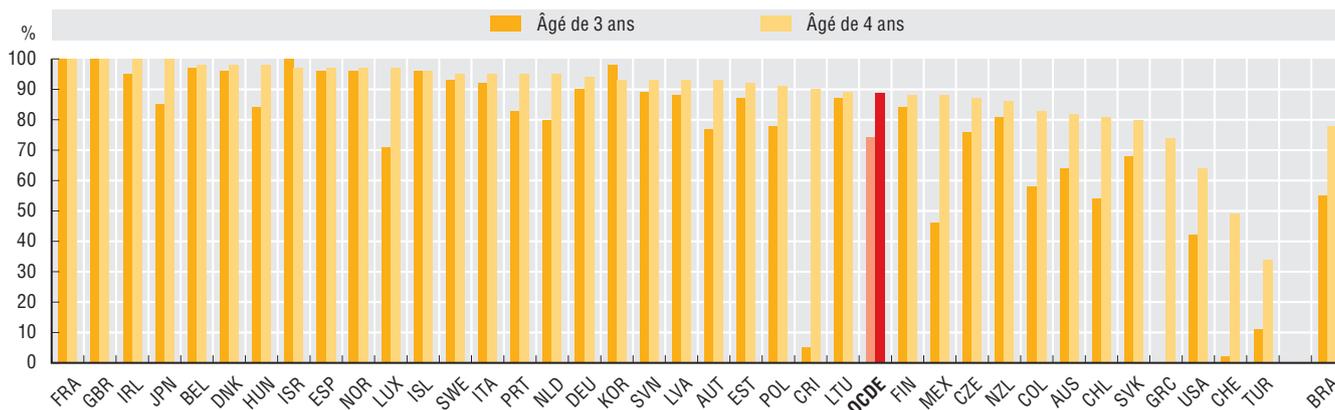
3.14. Les données sur la Corée et le Japon ne sont pas disponibles. Les données sur le Chili portent sur l'année 2019 et non 2021. Les données sur l'Afrique du Sud et le Brésil portent sur l'année 2018 et non 2021.

3.15. Les données sur l'Espagne ne sont pas disponibles. Les données relatives à la Chine couvrent uniquement Pékin, Shanghai, le Jiangsu et le Zhejiang.

3. SATISFACTION À L'ÉGARD DES SERVICES PUBLICS

Accessibilité, réactivité et qualité de l'éducation

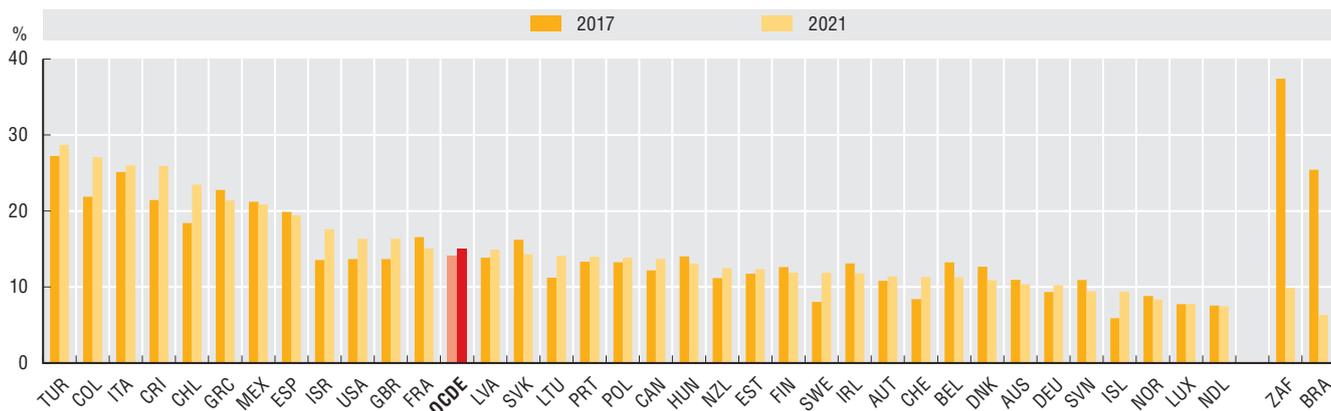
3.13. Taux de scolarisation des enfants de 3 et 4 ans dans une structure d'éducation de la petite enfance et dans l'enseignement préprimaire, 2020



Source : OCDE (2022), Statistiques de l'OCDE sur l'éducation (base de données).

StatLink <https://stat.link/kbfpwd>

3.14. Pourcentage de jeunes adultes (15-29 ans) sans études, sans emploi ni formation, 2017 et 2021

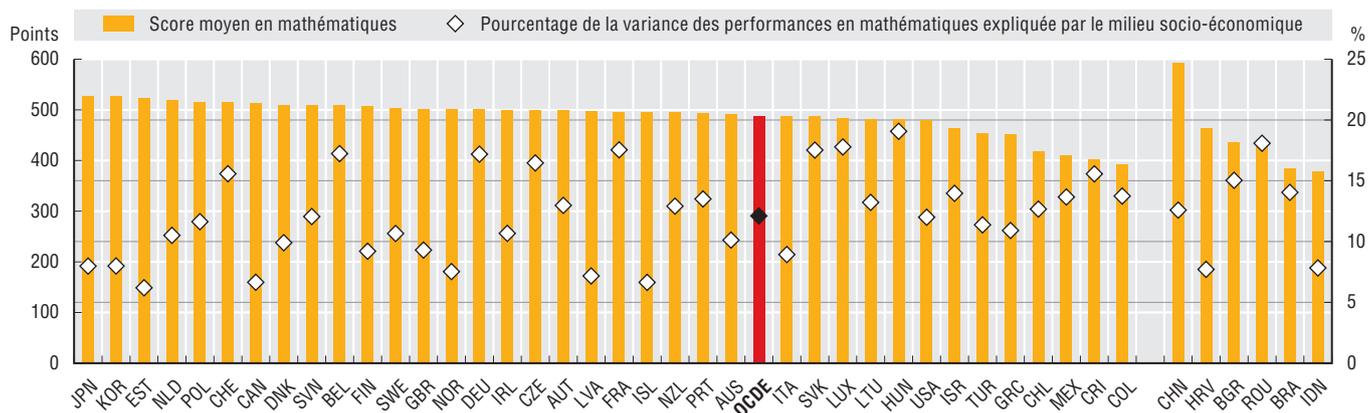


Source : OCDE (2020), Regards sur l'éducation ; OCDE (2022), Regards sur l'éducation.

StatLink <https://stat.link/p5vwr8>

3.15. Note moyenne en mathématiques et pourcentage de variance liée au statut socio-économique, 2018

L'axe de gauche correspond à la note obtenue à l'examen PISA en nombre de points et l'axe de droite, à la variance liée aux caractéristiques socio-économiques



Source : OCDE (2019), PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed.

StatLink <https://stat.link/rp6mu9>



Extrait de :
Government at a Glance 2023

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/3d5c5d31-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2023), « Accessibilité, réactivité et qualité de l'éducation », dans *Government at a Glance 2023*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/efb041a2-fr>

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.