



PEB Échanges, Programme pour la construction et  
l'équipement de l'éducation 2004/09

Australie : premier projet  
de partenariat public/privé  
pour la création d'écoles

**Peter Ross**

<https://dx.doi.org/10.1787/607874571142>

ficielle, une commande à cellule photoélectrique a été installée : elle diminue automatiquement l'intensité des lampes ou les éteint quand la lumière du jour est suffisante. Toutes les lampes linéaires sont équipées de ballasts électroniques. Celles qui se trouvent près des fenêtres ont des ballasts à gradation, l'intensité étant commandée par une cellule photoélectrique au plafond. Les lampes normales et les lampes à gradation sont commandées par des interrupteurs distincts. Après avoir réfléchi à plusieurs formules avec variateur automatique, les concepteurs ont opté pour une extinction manuelle des lampes quand la lumière du jour suffit.

Les espaces de circulation, non couverts, sont principalement éclairés par la lumière du jour. Dans le couloir et le hall, des cellules photoélectriques allument automatiquement les lampes quand l'éclairage lumineux naturel descend au-dessous de 150 lux. Les couloirs sont si bien éclairés par les lucarnes que les lampes ne sont allumées que durant les journées les plus sombres. Les interrupteurs sont munis d'indicateurs au néon rappelant qu'il faut couper les circuits la nuit.

Dans les locaux de stockage, les lampes sont équipées de détecteurs de présence à infrarouge. Il n'y a aucun interrupteur et il est donc impossible d'oublier d'éteindre en sortant.

À l'extérieur, l'éclairage est dispensé par des lampes compactes à fluorescence et des lampes à sodium à haute pression. Les lampes éclairant les entrées et les sorties sont déclenchées par une cellule photoélectrique et reliées à une minuterie. Ainsi, elles ne s'éclairent qu'à la tombée du jour mais ne restent pas allumées toute la nuit. L'éclairage de sécurité est assuré par des projecteurs avec détecteur d'intrusion à infrarouge.

Les matériaux de **couverture** ont été sélectionnés de façon à concilier propriétés écologiques, rendement énergétique et commodité. La toiture, du même type que celle de Gaelscoil, est une structure légère en bois vert qui augmente l'isolation de la construction. En outre, le toit a un faible contenu énergétique, transforme en permanence le CO<sub>2</sub> par photosynthèse et sert de support pédagogique car il abrite des micro-écosystèmes. L'orpin qui le recouvre contribue à atténuer les effets de la pluie et à absorber les bruits extérieurs.

*Article de Jeff Colley, Construct Ireland*

*Pour plus d'informations sur la conception et la construction durables, voir le site [www.constructireland.ie](http://www.constructireland.ie) ou contacter :*

*Martin Heffernan  
Planning and Building Unit  
Department of Education and Science  
Tullamore, Co. Offaly, Irlande  
Télécopie : 353 506 51119  
[martin\\_heffernan@education.gov.ie](mailto:martin_heffernan@education.gov.ie)*

## AUSTRALIE : PREMIER PROJET DE PARTENARIAT PUBLIC/PRIVÉ POUR LA CRÉATION D'ÉCOLES

En Australie, la conception et la construction de neuf écoles commence, sous l'égide d'un partenariat public/privé (PPP). C'est la première fois qu'un projet de ce type, portant sur l'acquisition d'une infrastructure sociale, est conduit dans ce pays.

Au Royaume-Uni et dans tous les pays de l'Union européenne, il est fréquent de créer des PPP pour financer des infrastructures sociales qui génèrent des revenus pour leur exploitant privé (routes à péage, projets ferroviaires ou ponts, etc.). Cependant, des projets de plus en plus nombreux concernent la construction d'hôpitaux, de prisons et d'écoles, c'est-à-dire d'infrastructures qui ne rapportent (pratiquement) aucun revenu à leur promoteur, celui-ci n'étant rémunéré que par l'État.

Le projet australien est dirigé par le ministère de l'Éducation et de la Formation de l'état de Nouvelle-Galles du



Source : Hansen Yuncken

Tableau 1. Écoles concernées par le projet

Établissement	Besoins en termes d'accueil			
	Lieu	Type d'établissement	Capacité	Date de livraison
Horsley	Wollongong	primaire	400-630	janvier 2004
Mungerie Park	Baulkham Hills	primaire	400-630	janvier 2005
Perfection Avenue	Blacktown	primaire	400-630	janvier 2004
Shell Cove	Shellharbour	primaire	400-630	janvier 2005
Mataram Road	Wyong	primaire	400-630	janvier 2005
Rosebery Road	Baulkham Hills	primaire	400-630	janvier 2004
Poole Road	Baulkham Hills	enseignement spécialisé	85	janvier 2004
Glenwood	Blacktown	secondaire	1 000	janvier 2005
Horningssea Park	Liverpool	secondaire	1 000	janvier 2005

Sud, premier fournisseur de services éducatifs du pays<sup>1</sup>. Le contrat de PPP pour les nouvelles écoles a été passé avec la société Axiom Education qui finance la conception et la construction des écoles et s'occupe de la gestion des équipements, y compris l'entretien des bâtiments et des terrains, la sécurité, et le nettoyage jusqu'au terme du contrat trentenaire. Le ministère de l'Éducation et de la Formation lui verse un forfait mensuel pour la mise à disposition d'écoles « en état de marche ».

Selon le gouvernement, un accord de PPP de ce type présente l'avantage de pouvoir se consacrer davantage à la mission éducative et de réduire les coûts. Les administrateurs des établissements peuvent se concentrer sur les services éducatifs sans se préoccuper de la gestion courante des équipements. En outre, les écoles conçues, construites et gérées de manière classique reviennent jusqu'à 7 % plus cher. Le fait de réunir neuf écoles dans le même projet génère des économies d'échelle, réduisant le coût des travaux de construction. Des économies sont également réalisées durant les phases de conception et de gestion des équipements.

Ces équipements, situés dans de nouvelles zones d'urbanisation, comprennent six écoles primaires (du jardin d'enfants à la sixième année) pouvant accueillir chacune de 400 à 630 élèves, une école accueillant 85 élèves handicapés physiques et/ou mentaux, et deux établissements d'enseignement secondaire (de la septième à la douzième année) pouvant accueillir 1 000 élèves (voir tableau 1).

Le coût d'investissement total est estimé à 90 millions AUD et la valeur nette actuelle du contrat global se situe aux alentours de 133 millions AUD.

Des responsables du ministère de l'Éducation et de la Formation et du Trésor de Nouvelle-Galles du Sud avaient constitué un groupe de projet chargé d'évaluer un projet de PPP après la publication par le gouvernement d'un livre vert et de directives officielles intitulées « Travailler avec le gouvernement — Directives pour les projets à financement privé » (« *Working with Government – Guidelines for Privately Financed Projects* », consultable à l'adresse [www.treasury.nsw.gov.au/www/pdf/wwwguidelines.pdf](http://www.treasury.nsw.gov.au/www/pdf/wwwguidelines.pdf)). Le projet a débuté en mars 2001, sous l'appellation *New Schools – Privately Financed Project*.

## De l'appel d'offres au lancement des travaux

La phase d'appel d'offres a été difficile ; en effet, le groupe de projet n'a pu s'inspirer d'aucun précédent car le projet était le premier du genre en Australie. Le groupe a néanmoins extrait une somme considérable d'informations et d'enseignements des expériences comparables qui s'étaient déroulées au Royaume-Uni, d'autant que les législations britannique et australienne sont proches. Les conseillers financiers et les juristes attachés au projet ont trouvé des collaborateurs qui avaient directement participé aux expériences britanniques, ce qui s'est avéré très précieux pour la finalisation des dossiers d'appel d'offres et la rédaction des documents d'évaluation et des contrats définitifs.

La phase d'appel d'offres a commencé avec la publication d'un appel à manifestation d'intérêt du secteur privé qui a été clos en novembre 2001. Sur les onze candidatures reçues, il en est resté quatre à l'issue d'une première sélection.

Ces quatre candidats ont été invités à soumettre une offre détaillée. Ensuite, deux d'entre eux ont dû présenter leur meilleure offre ferme. Chacun des deux consortiums a fait parvenir la sienne.

En décembre 2002, le gouvernement a annoncé que l'adjudicataire était Axiom Education. Après la clôture du dossier de financement, le contrat est devenu exécutoire en mars 2003.

Pour quatre des neuf écoles, les travaux ont débuté immédiatement. Ils ont pris fin et les cours ont commencé en janvier 2004. Les cinq autres écoles devaient ouvrir leurs portes en janvier 2005.

*Pour plus d'informations, prière de contacter :*

*Peter Ross*

*Project Director, Privately Financed Project  
NSW Department of Education and Training  
Sydney, Australie*

*Télécopie : 61 2 9266 8900*

*[peter.ross@det.nsw.edu.au](mailto:peter.ross@det.nsw.edu.au)*

1. Plus de 2 200 écoles et 130 établissements d'enseignement supérieur sont sous sa tutelle ; il gère un actif de 15 milliards AUD.