



Avant-propos

Les compétences dont les élèves ont besoin pour contribuer véritablement à la vie de la société changent constamment. Or nos systèmes éducatifs n'évoluent pas aussi vite que le monde qui les entoure. La plupart des établissements d'enseignement d'aujourd'hui n'ont guère changé par rapport à ceux de la génération précédente et, souvent, les enseignants eux-mêmes ne mettent pas en œuvre les pratiques et les compétences nécessaires pour répondre aux besoins divers des apprenants d'aujourd'hui.

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE élargit le débat sur l'amélioration des systèmes éducatifs nationaux au-delà des institutions publiques et de recherche. Les parents veulent la meilleure éducation pour leurs enfants pour assurer leur réussite ultérieure dans la vie. Mais, en dehors de l'influence des parents et d'autres facteurs extérieurs au milieu scolaire, les enseignants sont le principal vecteur du processus d'apprentissage pour les élèves. Aussi les enseignants et l'enseignement font-ils l'objet d'un examen de plus en plus attentif, le sentiment général étant que des améliorations dans l'enseignement peuvent conduire à un meilleur apprentissage et à plus d'efficacité dans les systèmes éducatifs.

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) de l'OCDE est la plus vaste enquête internationale réalisée auprès des enseignants. Lancée en 2008, l'enquête TALIS donne aux enseignants et aux chefs d'établissement, partout dans le monde, la possibilité de s'exprimer sur leur expérience. L'enquête met l'accent sur les thèmes dont les travaux de recherche nous disent qu'ils sont très importants pour l'efficacité de l'enseignement. Les enseignants sont interrogés : sur leur formation initiale et sur les activités de formation continue auxquelles ils participent ; sur les commentaires qui leur sont adressés concernant leur travail d'enseignant ; sur le climat en classe et dans l'établissement ; sur leur satisfaction professionnelle ; et sur leur sentiment quant à leurs propres capacités professionnelles.

Le présent rapport expose les conclusions tirées de la dernière édition de l'enquête. Les résultats de TALIS 2013 montrent qu'il faut immédiatement mettre les enseignants sur une trajectoire de réussite. Les enseignants dont la formation initiale était spécifiquement axée sur les matières qu'ils enseignent, en termes de contenu, de pédagogie et de pratique, se disent mieux préparés à exercer leur profession que leurs collègues qui n'ont pas suivi ce même type de formation. Il s'agit là d'un élément intéressant à connaître pour la formation initiale des enseignants dans tous les pays.

Si l'on attend aujourd'hui des enseignants qu'ils préparent les élèves à apprendre tout au long de leur vie, TALIS nous indique que les enseignants eux-mêmes doivent apprendre et progresser tout au long de leur carrière. Les enseignants doivent non seulement être capables d'utiliser les technologies et les outils modernes avec leurs élèves, mais ils doivent aussi exploiter les travaux de recherche les plus récents concernant l'apprentissage, la pédagogie et les pratiques. Cela suppose, notamment, qu'ils aient accès à des possibilités de formation continue de qualité. Mais y avoir accès ne suffit pas. TALIS montre que les enseignants font état d'un taux de participation plus élevé à des activités de formation continue dans les pays dans lesquels ils déclarent également bénéficier d'un niveau plus élevé de soutien, à la fois financier et non financier, pour participer à ces activités.

En outre, les enseignants souhaitent améliorer leurs compétences et qu'on leur fasse des commentaires qui les aideront à s'améliorer. D'après TALIS, plus de six enseignants sur dix déclarent que les évaluations entraînent des changements

positifs dans leurs pratiques d'enseignement. Et plus de la moitié des enseignants interrogés indiquent que les commentaires qui leur sont adressés ont entraîné des changements positifs à la fois dans leur façon d'utiliser les évaluations des élèves et dans leurs pratiques en matière de gestion de la classe.

Si la profession d'enseignant est souvent perçue comme une profession isolée – à l'image de l'enseignant qui se retire dans sa classe après en avoir refermé la porte –, les données de TALIS montrent que cela ne correspond plus à la réalité. L'enquête montre l'importance de la collaboration entre enseignants : ceux qui ont participé à des activités de formation professionnelle en collaboration au moins cinq fois dans l'année se déclarent aussi beaucoup plus confiants dans leurs propres capacités. La mise en œuvre par les enseignants, cinq fois ou plus dans l'année, de pratiques pédagogiques collaboratives augmente aussi leur sentiment d'efficacité personnelle et leur satisfaction professionnelle.

Nous savons qu'opérer des changements majeurs pour faire évoluer la profession d'enseignant n'est pas une tâche facile, mais les pays, les établissements d'enseignement et les enseignants ne sont pas seuls face à ce défi. En plus du rapport présenté ici, l'OCDE produira plusieurs autres rapports et synthèses développant de nouvelles analyses de ce riche ensemble de données sur les enseignants et les établissements d'enseignement, ainsi que des recommandations fondées sur les résultats de ces recherches, à l'intention des pouvoirs publics. L'éducation étant le principal facteur d'égalité au sein d'une société, l'enjeu pour nous tous est de doter tous les enseignants des compétences et des outils dont ils ont besoin pour offrir de véritables perspectives d'apprentissage à leurs élèves.



Angel Gurría
Secrétaire général de l'OCDE

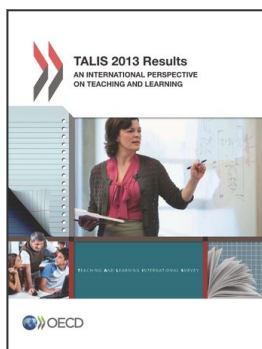


Remerciements

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) de l'OCDE est le fruit d'une collaboration entre les pays participants, le Secrétariat de l'OCDE, la Commission européenne et un Consortium international conduit par l'International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Le rapport a été établi par Olusola O. Adesope, Bruce Austin, Julie Bélanger, Brian French, Chad Gotch, Maria Luisa Hidalgo Hidalgo, Ben Jensen, Simon Normandeau, Mathilde Overduin, José Ignacio García Pérez, Heather Price, Charles Ungerleider, Kristen Weatherby et Zohreh Zadeh, avec l'aide de Francesca Borgonovi, Tracey Burns, Dirk Van Damme, Michael Davidson, Tadakazu Miki, Gabriella Moriconi, Deborah Nusche, Beatriz Pont, Andreas Schleicher et Pablo Zoido.

L'assistance en matière de communication a été assurée par Marika Boiron, Elizabeth Del Bourgo, Cassandra Davis et Sophie Limoges, et l'assistance administrative, par Delphine Versini, avec l'aide de Brigitte Beyeler, Elisa Larrakoetxea, Elizabeth Morgan, Isabelle Moulherat et Diana Tramantano.

Le Conseil des pays participants de TALIS, présidé par Anne-Berit Kavli (Norvège), a piloté l'élaboration du rapport. L'annexe D du présent rapport donne la liste des membres des divers organes de TALIS, ainsi que le nom des experts et consultants qui ont contribué à l'enquête de façon générale.



Extrait de :

TALIS 2013 Results

An International Perspective on Teaching and Learning

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264196261-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

Gurría, Angel (2014), « Avant-propos et Remerciements », dans OCDE, *TALIS 2013 Results : An International Perspective on Teaching and Learning*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264214293-1-fr>

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.