

Avant-propos

Les pouvoirs publics s'intéressent de plus en plus aux analyses comparatives internationales des possibilités d'apprentissage et des résultats de l'éducation lorsqu'ils doivent élaborer des politiques visant à améliorer les perspectives économiques et sociales des individus, à promouvoir une gestion plus efficace des systèmes scolaires et à mobiliser des ressources pour répondre à une demande croissante. La Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE concourt à ces efforts grâce à l'élaboration et à l'analyse d'indicateurs quantitatifs, comparables à l'échelle internationale, qu'elle publie chaque année dans *Regards sur l'éducation*. Associés aux examens des politiques nationales menés par l'OCDE, ces indicateurs peuvent aider les pouvoirs publics à améliorer l'efficacité et l'équité de leur système d'éducation.

Regards sur l'éducation répond aux besoins d'un large éventail de lecteurs : des décideurs soucieux de tirer des enseignements politiques aux chercheurs en quête de données pour approfondir leurs analyses, en passant par l'opinion publique désireuse de savoir dans quelle mesure les établissements d'enseignement de son pays réussissent à former des élèves et des étudiants de classe internationale. Cette publication analyse la qualité des résultats de l'éducation, les leviers politiques et les facteurs contextuels qui conditionnent ces résultats, ainsi que les diverses formes de rendement privé et social générées par les investissements dans l'éducation.

Regards sur l'éducation est le fruit d'une longue et intense collaboration entre les gouvernements des pays de l'OCDE, les experts et institutions qui participent au Programme des indicateurs des systèmes d'enseignement de l'OCDE (INES), et le Secrétariat de l'OCDE. La Division Innovation et mesure du progrès de la Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE s'est chargée de la rédaction de la présente publication, sous la responsabilité de Deborah Roseveare et de Marie-Hélène Doumet et en collaboration avec Étienne Albiser, Majda Benzidia, Andrea Borlizzi, Éric Charbonnier, Manon Costinot, Gillian Golden, Bruce Golding, Fatine Guedira, Corinne Heckmann, Karinne Logez, Camila de Moraes, Simon Normandeau, Gara Rojas González, Daniel Sánchez Serra, Markus Schwabe, Giovanni Maria Semeraro et Choyi Whang. Valérie Forges s'est chargée du soutien administratif et Vanessa Denis, Majda Eddaifi, Yanjun Guo, Julia Himstedt et Hajar Sabrina Yassine ont fourni un soutien analytique ainsi que des conseils supplémentaires. Marilyn Achiron, Cassandra Davis et Sophie Limoges ont apporté une précieuse contribution au processus éditorial et à la production de cet ouvrage. La préparation de ce rapport a été dirigée par les pays membres au travers du Groupe de travail INES et facilitée par les réseaux INES. Les membres des différents organismes et les experts qui ont contribué à cette publication en particulier et aux travaux du réseau INES en général sont cités en fin d'ouvrage.

Même si de nombreux progrès ont été accomplis ces dernières années, les pays membres et l'OCDE continuent de renforcer l'adéquation entre les besoins politiques et les données disponibles les plus comparables à l'échelle internationale. La poursuite de ce dessein passe par de nombreux défis et compromis. Premièrement, les indicateurs doivent aborder des questions sur l'éducation qui comptent parmi les priorités politiques des pays et dont l'étude comparative dans une perspective internationale peut utilement compléter les analyses et les évaluations réalisées à l'échelle nationale. Deuxièmement, si les indicateurs doivent se prêter autant que possible aux comparaisons internationales, ils doivent néanmoins laisser ressortir les spécificités nationales, de façon à pouvoir tenir compte des différences historiques, systémiques et culturelles entre les pays. Troisièmement, la présentation des indicateurs doit être aussi concise que possible, mais assez détaillée pour éviter de simplifier outre mesure les réalités complexes de l'éducation. Enfin, le souhait général est de limiter le

plus possible la panoplie d'indicateurs, pour autant qu'elle demeure suffisamment étoffée pour servir de base de travail aux décideurs politiques de pays qui font face à des enjeux différents dans le domaine de l'éducation.

L'OCDE continuera non seulement de relever ces défis avec détermination et d'élaborer des indicateurs dans des domaines où la collecte de données est réalisable et prometteuse, mais aussi d'étendre ses recherches à des domaines qui requièrent encore des travaux conceptuels importants. Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE et son prolongement par le biais du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (Évaluation des compétences des adultes [PIAAC]), ainsi que l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) de l'OCDE, sont autant d'initiatives majeures sur la voie de l'accomplissement de cet objectif.

Table des matières

Avant-propos	3
Éditorial	11
Introduction : les indicateurs et leur structure	15
Guide du lecteur	21
Résumé	29
Les jeunes dans l'Objectif de développement durable relatif à l'éducation	34
Chapitre A. Résultats des établissements d'enseignement et impact de l'apprentissage	45
Indicateur A1. Quel est le niveau de formation de la population adulte ?	46
Indicateur A2. Transition entre les études et la vie active : Où en sont les jeunes d'aujourd'hui ?	62
Indicateur A3. Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ?	74
Indicateur A4. Quel avantage salarial le niveau de formation procure-t-il ?	94
Indicateur A5. Quels sont les facteurs financiers qui incitent à investir dans l'éducation ?	108
Indicateur A6. En quoi les retombées sociales sont-elles liées à l'éducation ?	128
Indicateur A7. Dans quelle mesure les adultes participent-ils équitablement à des activités de formation ?	148
Chapitre B. Accès à l'éducation, participation et progression	161
Indicateur B1. Quels sont les effectifs scolarisés ?	162
Indicateur B2. En quoi les systèmes d'éducation de la petite enfance se différencient-ils dans le monde ?	176
Indicateur B3. Quel est le profil des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ?	196
Indicateur B4. Quel est le profil des nouveaux inscrits dans l'enseignement tertiaire ?	210
Indicateur B5. Combien d'étudiants terminent-ils leurs études tertiaires ?	228
Indicateur B6. Quel est le profil des étudiants en mobilité internationale ?	250
Indicateur B7. Quels sont le profil et les perspectives professionnelles des titulaires d'un doctorat ?	268
Chapitre C. Ressources financières et humaines investies dans l'éducation	283
Indicateur C1. Quel est le montant des dépenses par élève / étudiant ?	286
Indicateur C2. Quelle part de leur richesse nationale les pays consacrent-ils à l'éducation ?	300
Indicateur C3. Quelle est la répartition entre les investissements publics et privés au titre des établissements d'enseignement ?	312
Indicateur C4. Quel est le montant total des dépenses publiques d'éducation ?	324

Indicateur C5. Combien les étudiants paient-ils et quelles aides publiques reçoivent-ils dans l'enseignement tertiaire ?	338
Indicateur C6. À quelles catégories de services et de ressources les dépenses d'éducation sont-elles affectées ?	358
Indicateur C7. Quels facteurs influent sur le coût salarial des enseignants ?	370
Chapitre D. Enseignants, environnement d'apprentissage et organisation scolaire	387
Indicateur D1. Combien de temps les élèves passent-ils en classe ?	388
Indicateur D2. Quels sont le taux d'encadrement et la taille des classes ?	406
Indicateur D3. Quel est le niveau de salaire des enseignants et des chefs d'établissement ?	420
Indicateur D4. Quel est le temps de travail des enseignants ?	446
Indicateur D5. Qui sont les enseignants ?	468
Indicateur D6. Quels sont les systèmes d'admission dans l'enseignement tertiaire ?	482
Annexe 1. Caractéristiques des systèmes d'éducation	499
Annexe 2. Statistiques de référence	505
Annexe 3. Sources, méthodes et notes techniques	515
Liste des participants à cette publication	517
Les indicateurs de l'éducation à la loupe	525

TABLEAUX

Tableau A1.1. Niveau de formation des adultes âgés de 25 à 64 ans (2018)	58
Tableau A1.2. Évolution du niveau de formation des adultes âgés de 25 à 34 ans, selon le sexe (2008 et 2018)	59
Tableau A1.3. Domaines d'études des diplômés de l'enseignement tertiaire âgés de 25 à 64 ans (2018)	60
Tableau A2.1. Pourcentage de 18-24 ans scolarisés ou non, selon leur situation au regard de l'emploi (2018)	71
Tableau A2.2. Évolution du pourcentage de jeunes adultes scolarisés ou non, occupant un emploi ou non, selon le groupe d'âge (2008 et 2018)	72
Tableau A2.3. Pourcentage de 18-24 ans scolarisés ou non, selon leur situation au regard de l'emploi et la durée de la période de chômage (2018)	73
Tableau A3.1. Taux d'emploi des adultes âgés de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (2018)	88
Tableau A3.2. Évolution des taux d'emploi des adultes âgés de 25 à 34 ans, selon le niveau de formation et le sexe (2008 et 2018)	89
Tableau A3.3. Taux d'emploi, de chômage et d'inactivité des adultes âgés de 25 à 34 ans, selon le niveau de formation (2018)	90
Tableau A3.4. Taux d'emploi des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le domaine d'études (2018)	91
Tableau A3.5. Taux de chômage des adultes âgés de 25 à 64 ans, selon la durée de la période de chômage et le niveau de formation (2018)	92
Tableau A4.1. Revenus du travail relatifs des actifs occupés, selon le niveau de formation (2017)	104
Tableau A4.2. Comparaison du niveau de revenus par rapport au revenu médian, selon le niveau de formation (2017)	105
Tableau A4.3. Différences de revenus du travail entre les femmes et les hommes travaillant à temps plein, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2017)	106
Tableau A4.4. Revenus du travail relatifs des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le domaine d'études (2017)	107
Tableau A5.1a. Coûts et bénéfices privés de l'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire chez les individus de sexe masculin (2016)	121
Tableau A5.1b. Coûts et bénéfices privés de l'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire chez les	

individus de sexe féminin (2016)	117
Tableau A5.2a. Coûts et bénéfices publics de l'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire chez les individus de sexe masculin (2016)	123
Tableau A5.2b. Coûts et bénéfices publics de l'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire chez les individus de sexe féminin (2016)	119
Tableau A5.3a. Coûts et bénéfices privés/publics de l'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire chez les individus de sexe masculin, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2016)	125
Tableau A5.3b. Coûts et bénéfices privés/publics de l'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire chez les individus de sexe féminin, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2016)	121
Tableau A6.1. Liens sociaux, selon le niveau de formation (2015 ou 2017)	145
Tableau A6.2a. Équilibre entre vie professionnelle et vie privée, selon le niveau de formation (2015 ou 2016)	146
Tableau A6.2b. Intensité et flexibilité du travail, selon le niveau de formation (2012 ou 2015)	141
Tableau A7.1. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe, le groupe d'âge et le niveau d'enseignement (2016)	158
Tableau A7.2a. Répartition des activités non formelles de formation, selon le sexe, le groupe d'âge et le niveau d'enseignement (2016)	159
Tableau A7.3. Scolarisation dans l'enseignement formel, selon le groupe d'âge, et répartition par niveau d'enseignement (2017)	160
Tableau B1.1. Taux de scolarisation, par groupe d'âge (2005, 2010 et 2017)	173
Tableau B1.2. Taux de scolarisation dans l'enseignement tertiaire, selon le groupe d'âge et le niveau d'enseignement (2017)	174
Tableau B1.3. Profil des effectifs scolarisés dans l'enseignement tertiaire (2017)	175
Tableau B2.1. Taux de scolarisation des enfants de moins de 3 ans dans les structures d'éducation et d'accueil de la petite enfance, selon le type de service et l'âge (2005, 2010 et 2017)	192
Tableau B2.2. Taux de scolarisation dans les structures d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE) et l'enseignement primaire, selon l'âge (2005, 2010 et 2017)	193
Tableau B2.3. Taux de scolarisation des enfants dans les structures privées d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (CITE 0), taux d'encadrement et qualifications minimales (2017)	194
Tableau B2.4. Financement des structures d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (CITE 0) et évolution des dépenses en pourcentage du PIB (2012 et 2016)	195
Tableau B3.1. Profil des diplômés de la filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire (2017)	207
Tableau B3.2. Profil des diplômés de la filière professionnelle de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (2017)	208
Tableau B3.3. Évolution des taux d'obtention d'un premier diplôme du deuxième cycle du secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (2005, 2010 et 2017)	209
Tableau B4.1. Profil des nouveaux inscrits (première inscription) dans l'enseignement tertiaire (2017)	224
Tableau B4.2. Répartition des nouveaux inscrits selon le domaine d'études, le sexe et le niveau de l'enseignement tertiaire (2017)	225
Tableau B4.3. Taux de premier accès, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2017)	226
Tableau B5.1. Taux de réussite des étudiants de l'enseignement tertiaire scolarisés à plein temps, selon le niveau d'enseignement et le sexe (2017)	246
Tableau B5.2. Taux de réussite des étudiants de l'enseignement tertiaire scolarisés à plein temps, selon le niveau d'enseignement et la filière suivie dans le deuxième cycle du secondaire (2017)	247
Tableau B5.3. Situation des étudiants de licence scolarisés à plein temps à différents délais après leur inscription (2017)	248
Tableau B6.1. Étudiants étrangers/en mobilité internationale scolarisés dans l'enseignement tertiaire (2010, 2013 et 2017)	265
Tableau B6.2. Répartition des étudiants étrangers/en mobilité internationale, selon le domaine d'études et la région d'origine (2017)	266
Tableau B6.3. Profil de mobilité des étudiants étrangers/en mobilité internationale (2017)	267
Tableau B7.1. Profil des diplômés à l'issue d'un doctorat (2017)	280
Tableau B7.2. Répartition des diplômés à l'issue d'un doctorat, selon le domaine d'études (2017)	281
Tableau B7.3. Niveau de formation et taux d'emploi des adultes âgés de 25 à 64 ans titulaires d'un master ou d'un doctorat (2018)	282
Tableau C1.1. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein, sources finales de financement (2016)	297
Tableau C1.2. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein pour les services d'éducation, les services auxiliaires et la R-D (2016)	298
Tableau C1.3. Indice de variation des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement par élève/étudiant en équivalents temps plein (2005, 2011 et 2016)	299

Tableau C2.1. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB (2016)	309
Tableau C2.2. Dépenses totales au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon la source finale des financements (2016)	310
Tableau C2.3. Évolution des dépenses totales au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB (2005, 2011 et 2016)	311
Tableau C3.1. Part relative des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement, source finale de financement (2016)	321
Tableau C3.2. Part relative des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement, source initiale de financement (2016)	322
Tableau C3.3. Évolution de la part des dépenses publiques, privées et internationales au titre des établissements d'enseignement (2005, 2010 et 2016)	323
Tableau C4.1. Dépenses publiques totales d'éducation en pourcentage des dépenses publiques totales (2016)	334
Tableau C4.2. Dépenses publiques totales d'éducation en pourcentage des dépenses publiques totales, selon la provenance des financements (2016)	335
Tableau C4.3. Évolution des dépenses publiques totales d'éducation en pourcentage des dépenses publiques totales (2005, 2010 et 2016)	336
Tableau C5.1. Frais de scolarité annuels moyens (ou les plus courants) demandés par les établissements d'enseignement tertiaire aux étudiants nationaux et étrangers (2017/18)	352
Tableau C5.2. Frais de scolarité demandés par les établissements d'enseignement aux étudiants scolarisés à temps plein, en équivalents USD convertis sur la base des PPA, et pourcentage d'étudiants nationaux bénéficiant d'une aide financière (2017/18)	354
Tableau C5.3. Prêts publics aux étudiants, remboursement et allègement de la dette dans l'enseignement tertiaire (2017/18)	355
Tableau C5.4. Évolution des politiques de frais de scolarité et de l'aide publique aux étudiants (2007/08 à 2017/18)	356
Tableau C6.1. Part des dépenses de fonctionnement et des dépenses en capital, selon le niveau d'enseignement (2016)	366
Tableau C6.2. Dépenses de fonctionnement, selon la catégorie de ressources (2016)	367
Tableau C6.3. Part des dépenses de fonctionnement, selon la catégorie de ressources et le type d'établissement (2016)	368
Tableau C7.1. Coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2017)	383
Tableau C7.2. Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans l'enseignement primaire (2017)	384
Tableau C7.3. Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (2017)	385
Tableau D1.1. Temps d'instruction en filière générale de l'enseignement obligatoire ¹ (2019)	402
Tableau D1.2. Organisation de la filière générale de l'enseignement obligatoire (2019)	403
Tableau D1.3a. Temps d'instruction par matière dans l'enseignement primaire (2019)	404
Tableau D1.3b. Temps d'instruction par matière en filière générale du premier cycle de l'enseignement secondaire (2019)	394
Tableau D2.1. Taille moyenne des classes, selon le type d'établissement (2017) et indice de variation entre 2005 et 2017	417
Tableau D2.2. Taux d'encadrement dans les établissements d'enseignement, selon le niveau d'enseignement (2017)	418
Tableau D2.3. Taux d'encadrement, selon le type d'établissement d'enseignement (2017)	419
Tableau D3.1a. Salaire statutaire des enseignants (sur la base des qualifications les plus courantes) à différentes étapes de leur carrière (2018)	442
Tableau D3.2a. Salaire effectif des enseignants et des chefs d'établissement par comparaison avec les revenus d'autres actifs occupés diplômés de l'enseignement tertiaire (2017)	443
Tableau D3.4. Salaire effectif moyen des enseignants et des chefs d'établissement, selon le groupe d'âge et le sexe (2017)	433
Tableau D3.10. Salaire statutaire minimum/maximum des chefs d'établissement, sur la base des qualifications minimales (2018)	434
Tableau D4.1a. Organisation du temps d'enseignement des enseignants (2018)	461
Tableau D4.1b. Organisation du temps de travail des enseignants (2018)	451
Tableau D4.2. Nombre annuel d'heures d'enseignement (2000, 2005 à 2018)	463
Tableau D4.3a. Tâches assignées aux enseignants, selon le niveau d'enseignement (2018)	464
Tableau D4.3b. Autres responsabilités assignées aux enseignants, selon le niveau d'enseignement (2018)	454
Tableau D5.1. Pyramide des âges des enseignants (2017)	478

Tableau D5.2. Répartition des enseignants selon le sexe (2017)	479
Tableau D5.3. Répartition des enseignants par sexe selon le groupe d'âge (2017) et pourcentage de femmes parmi les enseignants, tous groupes d'âge confondus (2005 et 2017)	480
Tableau D6.1a. Organisation du système d'admission et du processus de candidature pour un premier cursus tertiaire dans un établissement public (2017)	495
Tableau D6.2a. Examens et autres critères utilisés pour l'admission en premier cursus tertiaire dans un établissement public (2017)	496
Tableau D6.3. Niveau minimal de qualification et de performance académique requis à l'accès à l'enseignement tertiaire (selon les autorités) (2017)	498

Suivez les publications de l'OCDE sur :



http://twitter.com/OECD_Pubs



<http://www.facebook.com/OECDPublications>



<http://www.linkedin.com/groups/OECD-Publications-4645871>



<http://www.youtube.com/oecdilibrary>



<http://www.oecd.org/oecdirect/>

Ce livre contient des...

StatLinks 

Accédez aux fichiers Excel® à partir des livres imprimés !

En bas des tableaux ou graphiques de cet ouvrage, vous trouverez des **StatLinks**. Pour télécharger le fichier Excel® correspondant, il vous suffit de retranscrire dans votre navigateur internet le lien commençant par : <https://doi.org>, ou de cliquer sur le lien depuis la version PDF de l'ouvrage.



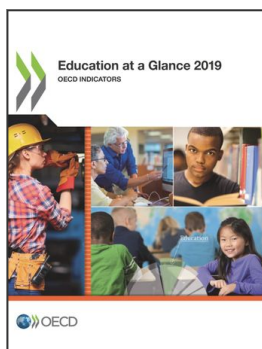
GPS Éducation
Tout le monde de l'éducation en quelques clics



Vous souhaitez vous informer des dernières données et recherches de l'OCDE sur l'éducation et les compétences ?



gpseducation.oecd.org



Extrait de :
Education at a Glance 2019
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2019), « Avant-propos », dans *Education at a Glance 2019 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/5b79d8de-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.