



Avant-propos

Depuis que les sociétés existent, les humains doivent travailler en collaboration. L'interconnexion croissante du monde nécessitera de plus en plus de personnes sachant comment collaborer. Les élèves d'aujourd'hui ont-ils les compétences requises pour travailler avec les autres ? Savent-ils écouter les autres, agir en tant que membres d'un groupe pour atteindre un objectif ?

Peu de tentatives ont été faites pour évaluer à quel point les élèves collaborent entre eux. L'évaluation PISA 2015 de la résolution collaborative de problèmes est le premier test à grande échelle de ce genre. L'évaluation révèle que, comme on pouvait le supposer, les élèves performants dans les trois grands domaines des sciences, de la compréhension de l'écrit et des mathématiques ont également tendance à être bons en résolution collaborative de problèmes ; et que les filles devancent les garçons dans tous les pays et économies participants. La maîtrise par les élèves des compétences spécifiquement nécessaires à une collaboration fructueuse varie toutefois fortement d'un pays à l'autre, et en moyenne dans l'ensemble des pays de l'OCDE, un peu moins d'un élève sur dix est capable d'effectuer des tâches de résolution de problèmes obligeant à rester attentif à la dynamique du groupe, à prendre l'initiative de surmonter les obstacles, et à régler les désaccords et conflits.

Les milieux professionnels du monde entier requérant – et rémunérant très bien – un personnel doté de compétences sociales affûtées, les écoles doivent déployer plus d'efforts pour aider leurs élèves à acquérir ces compétences. Elles peuvent le faire dans le cadre des cours habituels, à travers des activités d'éducation physique et en créant des environnements d'apprentissage où la diversité est célébrée, où les relations des élèves avec leurs pairs et leurs enseignants sont renforcées, et où les élèves sont encouragés à partager leurs idées et à participer aux leçons.

Le présent rapport est le fruit d'une collaboration entre les pays et économies participant à l'enquête PISA, les experts et institutions nationaux et internationaux œuvrant dans le cadre du Consortium PISA, et le Secrétariat de l'OCDE.

Ce volume a été élaboré sous la conduite d'Andreas Schleicher et Yuri Belfali, avec les orientations de Francesco Avvisati et Miyako Ikeda. Il a été rédigé par Jeffrey Mo et Alfonso Echazarra, et sa supervision éditoriale a été assurée par Marilyn Achiron. La gestion quotidienne a été prise en charge par Giannina Rech. L'assistance statistique et analytique a été fournie par Hélène Guillou, avec l'aide de Judit Pál. Rose Bolognini a coordonné la production du rapport, tandis que Fung Kwan Tam en assurait la mise en page. La gestion administrative a été fournie par Claire Chetcuti, Juliet Evans, Thomas Marwood, Lesley O'Sullivan et Hanna Varkki. Parmi les autres membres des équipes de l'OCDE responsables de l'enquête PISA et de la communication qui ont apporté une assistance à l'analyse et à la communication figurent Peter Adams, Guillaume Bousquet, Cassandra Davis, Tue Halgreen, Bonaventura Francesco Pacileo, Mario Piacentini, Michael Stevenson et Sophie Vayssettes.

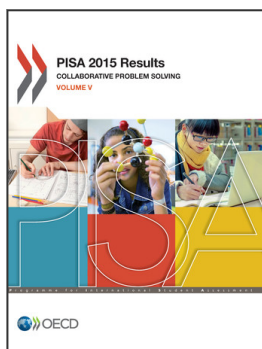
Pour appuyer la mise en œuvre technique de l'enquête PISA, l'OCDE a passé contrat avec un consortium international d'institutions et d'experts, dirigé par Irwin Kirsch d'Educational Testing Service (ETS). La coordination générale de l'évaluation PISA 2015, la mise au point des instruments d'évaluation, la mise à l'échelle et les analyses ont été gérées par Claudia Tamassia d'ETS, tandis que Michael Wagner (ETS) était chargé de gérer la mise en place de la plateforme électronique. L'élaboration des cadres d'évaluation de la culture scientifique et de la résolution collaborative de problèmes ainsi que l'adaptation de ceux de la compréhension de l'écrit et de la culture mathématique ont été dirigées par John de



Jong, sous la supervision de Catherine Hayes de Pearson. Les opérations de l'enquête ont été dirigées par Merl Robinson, sous la supervision de Michael Lemay de Westat. Les opérations d'échantillonnage et de pondération ont été conduites par Keith Rust, sous la supervision de Sheila Krawchuk de Westat. La conception et la mise au point des questionnaires ont été dirigées par Eckhard Klieme, sous la supervision de Nina Jude du Deutsches Institut für Pädagogische Forschung (DIPF).

Art Graesser a présidé le groupe d'experts qui a guidé la préparation du cadre d'évaluation et des instruments de résolution collaborative de problèmes. Ce groupe d'experts comptait également Eduardo Cascallar, Pierre Dillenbourg, Patrick Griffin, Chee Kit Looi et Jean-François Rouet. Le groupe d'experts chargé de la préparation du cadre d'évaluation et des instruments de culture scientifique était présidé par Jonathan Osborne et comprenait également Marcus Hammann, Sarah Howie, Jody Clarke-Midura, Robin Millar, Andrée Tiberghien, Russell Tytler et Darren Wong. Charles Alderson et Jean-François Rouet ont aidé à adapter le cadre d'évaluation de la compréhension de l'écrit, et Zbigniew Marciniak, Berinderjeet Kaur et Oh Nam Kwon celui de la culture mathématique. David Kaplan a présidé le groupe d'experts qui a guidé la préparation du cadre et des instruments des questionnaires. Ce groupe d'experts comprenait Eckhard Klieme, Gregory Elacqua, Marit Kjærnsli, Leonidas Kyriakides, Henry M. Levin, Naomi Miyake, Jonathan Osborne, Kathleen Scalise, Fons van de Vijver et Ludger Woessmann. Keith Rust a présidé le Groupe consultatif technique, composé de : Theo Eggen, John de Jong, Jean Dumais, Cees Glas, David Kaplan, Irwin Kirsch, Christian Monseur, Sophia Rabe-Hesketh, Thierry Rocher, Leslie A. Rutkowski, Margaret Wu et Kentaro Yamamoto.

La rédaction du rapport a été dirigée par le Comité directeur PISA, présidé par Lorna Bertrand (Royaume-Uni) et Michelle Bruniges (Australie), avec Jimin Cho (Corée), Maria Helena Guimarães de Castro (Brésil), Dana Kelly (États-Unis), Sungsook Kim (Corée) et Carmen Tovar Sanchez (Espagne) comme vice-présidents. L'annexe C de ce volume donne la liste des membres des différents organes de l'enquête PISA, y compris les membres du Comité directeur et les directeurs nationaux de projet des pays et économies participants, ainsi que les experts et consultants qui ont apporté leur contribution à l'enquête PISA en général.



Extrait de :
PISA 2015 Results (Volume V)
Collaborative Problem Solving

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/9789264285521-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2018), « Avant-propos », dans *PISA 2015 Results (Volume V) : Collaborative Problem Solving*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264305199-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.