

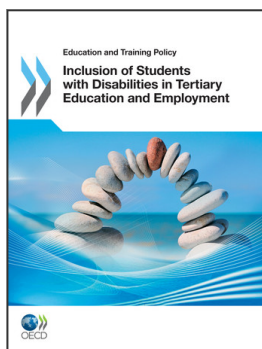
Avant-propos

En 2003, le Centre de l'OCDE pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement a publié un rapport intitulé *Les étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur*. Il a fait état d'un manque d'informations et de données sur les possibilités de transition vers l'enseignement tertiaire et d'emploi dont disposent les jeunes adultes handicapés. Cette insuffisance apparaissait comme un obstacle fondamental à l'élaboration de politiques inclusives efficaces susceptibles de préparer les jeunes adultes handicapés à remplir les exigences de l'enseignement tertiaire et du marché du travail, et de les mettre sur la voie de l'indépendance économique et sociale.

Le principal objectif de cet ouvrage est d'analyser les politiques élaborées pour stimuler la transition vers l'enseignement tertiaire et l'emploi et de cerner les facteurs qui lui sont favorables ou défavorables. Il décrit les tendances observables en la matière et examine les forces et les faiblesses des politiques menées, le soutien apporté aux jeunes adultes handicapés et les stratégies développées par les établissements d'enseignement secondaire de deuxième cycle et les établissements d'enseignement tertiaire pour faciliter la transition. Il identifie par ailleurs les bonnes pratiques permettant aux acteurs de l'enseignement secondaire et tertiaire de faciliter l'accès des jeunes adultes handicapés à l'enseignement tertiaire et à l'emploi et d'être inclus dans la société.

Les pays qui ont contribué à l'ouvrage sont le Danemark, les États-Unis, la France, l'Irlande, la Norvège et la République tchèque. Ils ont remis un rapport décrivant leurs politiques de transition, organisé des visites de pays et participé à une réunion bisannuelle.

L'auteur de cette publication est Serge Ebersold, professeur des universités à l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), en étroite collaboration avec les pays impliqués dans la recherche.



Extrait de :

Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264097650-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Avant-propos », dans *Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264111714-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.