

Avant-propos

La nature de l'apprentissage et les environnements propices à son épanouissement suscitent aujourd'hui un immense intérêt. Des forces à l'œuvre dans le monde entier poussent les pays à donner la priorité à la production de connaissances et de compétences élevées en prêtant une attention croissante aux formes plus exigeantes de « compétences du XXI^e siècle », la préoccupation corollaire étant que les pédagogies traditionnelles ne donnent pas les résultats exigés pour ces objectifs. Les considérables progrès accomplis en matière de mesure des acquis de l'apprentissage – dont nos enquêtes PISA sont un bon exemple – conduisent à s'intéresser plus particulièrement aux moyens d'agir sur ces acquis. En attendant, malgré les investissements conséquents réalisés dans le domaine éducatif (notamment dans les technologies éducatives) et les vastes réformes de l'éducation intervenues dans nos pays, nous savons combien il est difficile d'agir sur la « boîte noire » de l'enseignement et de l'apprentissage.

À l'OCDE, nous avons mis en place un remarquable arsenal d'études et d'enquêtes pour répondre à ces différentes priorités. Les enquêtes du PISA, dont les premiers résultats du cycle 2009 couvrant 65 pays seront publiés en fin d'année, ont acquis en dix ans une place privilégiée sur la scène internationale. La récente enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) a recueilli des données dans 23 pays auprès de plus de 70 000 enseignants et chefs d'établissement du premier cycle du secondaire pour dresser un état des lieux international précis des conditions dans lesquelles se déroulent l'enseignement et l'apprentissage ; les principaux résultats ont été publiés en 2009 et de nouveaux travaux sont prévus. Notre Centre pour des environnements pédagogiques efficaces (CELE) examine ces questions du point de vue des équipements et des locaux pour s'interroger sur la conception et la gestion d'équipements adaptés au XXI^e siècle.

Le Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) au sein de notre Direction apporte lui aussi une très précieuse contribution à cette vaste entreprise par ses analyses de grande ampleur dans le domaine de l'apprentissage et de l'innovation, notamment le projet « Environnements pédagogiques novateurs » (ILE) dans lequel s'inscrit ce volume. Le CERI conjugue l'étude prospective de l'innovation et une analyse éclairée par la recherche pour mieux mettre en relief les différentes options en matière de politiques publiques et de pratiques. Ces dernières années, le CERI a mené d'importants travaux sur plusieurs

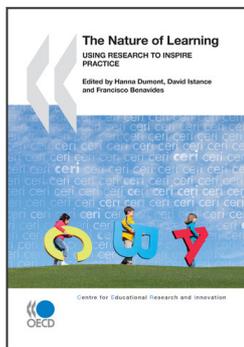
thèmes majeurs apparentés : comment rendre l'innovation plus systémique et plus pérenne, nature des compétences du XXI^e siècle, comment reconfigurer les environnements d'apprentissage à l'aide des technologies et caractéristiques des « apprenants du nouveau millénaire », pratiques exemplaires d'évaluation formative dans les écoles et avec les adultes maîtrisant mal les compétences de base et enfin, neurosciences et apprentissage. En mai 2008 à Paris, le CERI a organisé une grande conférence sur tous ces thèmes pour célébrer son 40^e anniversaire – « Apprendre au XXI^e siècle : recherche, innovation et politiques ».

Comment apprend-on ? marque un jalon dans les travaux de l'ILE qui ont suivi la publication du premier projet (*Innovating to Learn, Learning to Innovate*) en 2008. S'appuyant sur les données de la recherche, il vise à informer les politiques et les pratiques éducatives sur la conception souhaitable des environnements d'apprentissage. Des chercheurs en sciences de l'éducation et des spécialistes de l'apprentissage de premier plan ont été invités à examiner les données d'un domaine particulier de la recherche et à en présenter les principales implications de manière compréhensible et accessible. Nous sommes ravis que des spécialistes aussi éminents d'Amérique du Nord et d'Europe aient accepté de prendre part à ce projet. C'est une remarquable brochette d'auteurs qui nous offre des chapitres de très grande qualité.

Ces chapitres abordent l'état des connaissances sur la nature de l'apprentissage et différentes applications éducatives. Ils retracent l'évolution des conceptions de l'apprentissage jusqu'à celle qui est la nôtre aujourd'hui et présentent les éclairages essentiels apportés par les perspectives cognitives, émotionnelles et biologiques. Ils examinent les démarches faisant appel au travail en groupe, aux technologies, à l'évaluation formative et à l'apprentissage par projets et les données dont on dispose sur celles-ci, et ce qui se passe hors du cadre scolaire dans les familles et les communautés. Ils considèrent les orientations à suivre mais aussi les moyens d'amorcer le changement. La synthèse qui conclut ce volume dégage sept principes fondamentaux et analyse leurs implications. C'est à notre avis une lecture des plus utiles pour toutes les personnes désireuses de savoir ce que la recherche a à dire sur les moyens d'optimiser l'apprentissage des jeunes, qui, nous l'espérons, inspirera la pratique.

Ce volume a été conçu et dirigé par Hanna Dumont, de l'Université de Tübingen, Allemagne, David Istance, du Secrétariat du CERI, et Francisco Benavides, anciennement du CERI. Il a grandement bénéficié des discussions intervenues en 2009 dans le cadre d'un séminaire conduit en mai à Weimar, en Allemagne, d'un second séminaire organisé en août/septembre à Oslo, en Norvège, et de la réunion du Comité directeur du CERI à Paris (novembre).

Barbara Ischinger
Directrice, Direction de l'éducation, OCDE



Extrait de :
The Nature of Learning
Using Research to Inspire Practice

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/9789264086487-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

Ischinger, Barbara (2010), « Avant-propos », dans Hanna Dumont, David Istance et Francisco Benavides (dir. pub.), *The Nature of Learning : Using Research to Inspire Practice*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264086944-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.