

- Dans à peine moins de la moitié des pays de l'OCDE, une majorité d'élèves de l'enseignement secondaire du deuxième cycle sont scolarisés dans des filières préprofessionnelles et professionnelles.
- Les diplômes professionnels sont surtout délivrés dans les domaines de l'ingénierie, des transformations et de la construction aussi bien dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans le post-secondaire non supérieur.
- Les 14 pays de l'OCDE pour lesquels on dispose de données dépensent en moyenne 925 USD de plus par élève dans les filières professionnelles du deuxième cycle du secondaire que dans les filières générales.

### Description

L'accroissement des effectifs de jeunes scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire exige des pays qu'ils s'adaptent à une population d'élèves plus diverse à ce niveau. C'est pourquoi d'ordinaire les pays proposent de multiples filières, depuis les filières essentiellement générales aux filières essentiellement professionnelles, dont le but est de préparer les élèves à exercer un métier soit immédiatement, soit à la suite d'une formation complémentaire (voir les définitions indiquées en bas du tableau plus loin). Les formations professionnelles peuvent être dispensées dans une large mesure en milieu scolaire ou centrées sur un apprentissage en entreprise. Cet indicateur porte sur la scolarisation des élèves dans les filières d'enseignement et de formation professionnels du deuxième cycle du secondaire.

### Résultats

Au moins 55 % des élèves du deuxième cycle du secondaire sont scolarisés dans des filières préprofessionnelles ou professionnelles dans la plupart des pays de l'OCDE qui sont dotés d'un système de formation en alternance (« dual-system ») (Allemagne, Autriche, Luxembourg, Pays-Bas et Suisse) mais aussi en Australie, en Belgique, en Finlande, en Italie, en Norvège, en République slovaque, en République tchèque et au Royaume-Uni.

S'il est vrai que dans de nombreux systèmes éducatifs, les élèves du deuxième cycle du secondaire peuvent intégrer des filières professionnelles, certains pays de l'OCDE repoussent la formation professionnelle jusque après l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires. En Australie, en Espagne et en Hongrie, certaines formations professionnelles d'approfondissement sont proposées dans le deuxième cycle du secondaire ; au Canada et aux États-Unis, elles le sont au niveau post-secondaire.

La formation en alternance existe sous une forme ou sous une autre dans la plupart des pays de l'OCDE. En Allemagne, en Autriche et en Hongrie, les contrats d'apprentissage sont conclus entre l'élève (et non l'école professionnelle) et l'entreprise. Aux États-Unis, la formation en alternance existe mais ne fait pas partie du système d'enseignement proprement dit. Il n'existe pas de

système de formation en alternance en Corée, en Espagne, au Japon et en Suède.

Les dépenses au titre des élèves sont en général plus élevées dans les filières professionnelles que dans les filières générales (voir le tableau C1.3 dans l'édition 2008 de *Regards sur l'éducation*). Les 14 pays de l'OCDE pour lesquels on dispose de données dépensent en moyenne 925 USD de plus par élève dans les filières professionnelles du deuxième cycle du secondaire que dans les filières générales. Cet écart est encore plus grand dans les pays dotés d'importants systèmes de formation en alternance en milieu scolaire et en entreprise : l'Allemagne et la Suisse dépensent respectivement 6 284 et 7 118 USD de plus par élève dans les filières professionnelles que dans les filières générales. Les employeurs contribuent pour une large part au financement.

Qu'en est-il des performances des élèves scolarisés dans les filières professionnelles ? Dans le cycle 2006 du PISA destiné à évaluer les compétences scientifiques, les élèves de 15 ans scolarisés dans des filières préprofessionnelles et professionnelles ont obtenu en moyenne des scores inférieurs de 35 points à ceux des élèves fréquentant les filières générales. Une fois qu'il est tenu compte des facteurs socio-économiques, l'écart n'est plus que de 24 points (voir le graphique C1.1 dans l'édition 2008 de *Regards sur l'éducation*).

### Définitions

Les données relatives aux effectifs scolarisés portent sur l'année scolaire 2005-06 et les données sur le financement concernent l'exercice financier 2005. Dans les deux cas, les données sont fondées sur l'exercice UOE de collecte de statistiques d'éducation, auquel l'OCDE procède chaque année. Les données relatives aux formations en apprentissage (formation en entreprise) proviennent d'une enquête spéciale réalisée par l'OCDE en 2006.

### Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2008 de *Regards sur l'éducation* (indicateur C1).

Parmi les domaines couverts figurent :

- Les modes de scolarisation dans le deuxième cycle du secondaire et la scolarisation dans les filières professionnelles et préprofessionnelles.
- Les dépenses au titre de l'enseignement et de la formation professionnels.
- Les résultats obtenus au PISA par les élèves scolarisés dans les filières d'enseignement général et professionnel.

Tableau 1.3. **Filières de scolarisation dans le deuxième cycle du secondaire, 2006**

Ce tableau met en évidence la proportion des jeunes scolarisés dans les filières classique (générale) ou professionnelle de l'enseignement secondaire du deuxième cycle.

	Répartition des effectifs par filière	
	Générale	Préprofessionnelle et Professionnelle
Allemagne	40.6	59.4
Australie	38.4	61.6
Autriche	22.1	77.9
Belgique	30.6	69.4
Canada	94.6	5.4
Corée	72.2	27.8
Danemark	52.2	47.8
Espagne	57.5	42.5
États-Unis	100.0	m
Finlande	34.6	65.4
France	56.9	43.1
Grèce	66.1	33.9
Hongrie	76.3	23.7
Irlande	66.6	33.4
Islande	63.3	36.7
Italie	39.5	60.5
Japon	75.4	24.6
Luxembourg	37.1	62.9
Mexique	90.2	9.8
Norvège	40.0	60.0
Nouvelle-Zélande	100.0	m
Pays-Bas	32.5	67.5
Pologne	56.0	44.0
Portugal	68.5	31.5
Rép. slovaque	26.3	73.7
Rép. tchèque	20.7	79.3
Royaume-Uni	58.3	41.7
Suède	44.9	55.1
Suisse	35.8	64.2
Turquie	63.7	36.3
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	<b>53.8</b>	<b>46.2</b>

**Filières générales :** axées sur les études classiques, ces filières ne sont pas conçues pour préparer les élèves à exercer des métiers spécifiques ou à entreprendre une formation à finalité professionnelle (moins d'un quart du contenu des enseignements est de nature professionnelle ou technique).

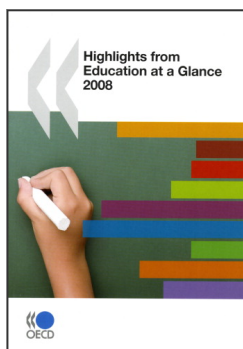
**Filières préprofessionnelles ou prétechniques :** filières destinées à préparer les élèves à suivre une formation professionnelle plus poussée et à les initier au monde du travail ; toutefois, elles ne conduisent pas à l'obtention d'un titre ou diplôme immédiatement utilisable sur le marché du travail (au moins un quart du contenu des enseignements est de nature professionnelle ou technique).

**Filières professionnelles :** conçues pour préparer les élèves à exercer immédiatement des métiers spécifiques.

L'enseignement préprofessionnel et professionnel peut être dispensé soit en milieu scolaire – dans ce cas, pas plus d'un quart de la formation se déroule en dehors du cadre de l'école – soit à la fois en milieu scolaire et en entreprise – dans ce cas, au moins un quart de la formation a lieu en dehors de l'école, y compris par apprentissage.

Veuillez vous reporter au Guide du lecteur pour connaître les symboles remplaçant les données manquantes.

Source : OCDE (2008), *Regards sur l'éducation 2008*, tableau C1.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/425027846502>.



Extrait de :  
**Highlights from Education at a Glance 2008**

**Accéder à cette publication :**

<https://doi.org/10.1787/9789264040625-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2009), « Combien d'élèves s'inscrivent dans des filières professionnelles ? », dans *Highlights from Education at a Glance 2008*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264040649-7-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).