

Combien les enseignants gagnent-ils ?

- Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, le salaire statutaire annuel des enseignants ayant au moins 15 ans d'expérience est de moins de 15 000 USD en Hongrie alors qu'il dépasse 90 000 USD au Luxembourg.
- En moyenne, le salaire des enseignants au sommet de l'échelle barémique est d'environ 70 % supérieur à celui des enseignants en début de carrière, tant dans l'enseignement primaire que dans l'enseignement secondaire.
- Les salaires dans l'enseignement primaire et secondaire ont augmenté en termes réels depuis 1996.

Description

Cet indicateur compare le salaire statutaire des enseignants en début de carrière, en milieu de carrière et à l'échelon maximal, dans l'enseignement public primaire et secondaire. Étant donné que les salaires des enseignants sont le principal poste de dépenses dans le budget de l'éducation, leur rémunération est un élément clé à considérer par les décideurs soucieux de préserver tant la qualité de l'enseignement que l'équilibre du budget de l'éducation.

Résultats

Dans la plupart des pays de l'OCDE, le salaire des enseignants augmente avec le niveau auquel ils exercent. Ainsi, en Belgique (Communauté flamande et Communauté française), au Luxembourg, aux Pays-Bas et en Suisse, les enseignants ayant 15 ans d'expérience à leur actif gagnent au moins 25 % de plus dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans l'enseignement primaire. L'écart est toutefois de moins de 5 % en Angleterre, en Australie, en Corée, en Écosse, aux États-Unis, en Grèce, en Irlande, au Japon, en Nouvelle-Zélande, au Portugal, en République tchèque et en Turquie.

En moyenne, le salaire des enseignants au sommet de l'échelle barémique est supérieur d'environ 70 % au salaire des enseignants en début de carrière, tant dans l'enseignement primaire que dans l'enseignement secondaire. Toutefois, cet écart varie beaucoup selon les pays, principalement parce que le nombre d'années d'ancienneté requises pour progresser dans l'échelle des salaires diffère d'un pays à l'autre. Ainsi, en Corée, le salaire maximal représente presque le triple du salaire de départ, mais il faut 37 années d'exercice pour atteindre le sommet de l'échelle barémique. À titre de comparaison, au Portugal, l'écart salarial entre le niveau minimal et maximal de l'échelle de rémunération est proche de celui de la Corée, mais les enseignants parviennent au sommet de l'échelle après 26 années d'exercice.

Tendances

Les salaires des enseignants ont progressé en termes réels dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement secondaire dans presque tous les pays de l'OCDE entre 1996 et 2006. C'est en Finlande, en Hongrie et au Mexique qu'ils ont connu la plus forte progression. Les salaires évoluent différemment aussi selon les échelons

du barème de rémunération. Ainsi, en Angleterre, en Australie, au Danemark et en Écosse, les salaires des enseignants en début de carrière ont augmenté à un rythme plus soutenu que ceux des enseignants en milieu de carrière ou à l'échelon maximal. En revanche, au Japon, aux Pays-Bas et au Portugal, l'augmentation la plus importante a concerné les salaires des enseignants ayant au moins 15 années d'expérience pratique.

Trouver le juste équilibre dans la détermination des salaires aux différents stades d'une carrière dans l'enseignement est un défi majeur pour le secteur. Par exemple, il est possible en effet que ceux qui ont choisi la carrière d'enseignant en raison des bonnes perspectives salariales en début de carrière s'attendent à des revalorisations salariales tout au long de celle-ci. Si ces attentes ne se concrétisent pas, il y a un risque de voir baisser leur motivation et diminuer leur satisfaction, engendrant ainsi des problèmes de stabilité des enseignants.

Définitions

Les données se rapportent à l'année scolaire 2005-2006 et proviennent de l'enquête OCDE-INES de 2007 sur les enseignants et les programmes. Les salaires bruts ont été convertis en USD sur la base des chiffres du PIB et des parités de pouvoir d'achat (PPA) tels qu'ils figurent dans la base de données de l'OCDE sur les comptes nationaux. Le salaire (traitement) en début de carrière correspond au salaire annuel brut moyen prévu pour un enseignant pleinement qualifié et travaillant à temps plein. Les données présentées ici donnent une image simplifiée des comparaisons internationales de la rémunération des enseignants. Il convient également de comparer les avantages associés à la profession et pour cela il faut tenir compte des écarts importants en matière d'imposition, d'avantages sociaux, d'allocations et de paiements complémentaires, ainsi que des variations dans la charge d'enseignement, la charge de travail, et de l'emploi d'enseignants à temps partiel.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2008 de *Regards sur l'éducation* (indicateur D3).

Les domaines couverts englobent :

- Salaires des enseignants et tendances.
- Paiements complémentaires faits aux enseignants.

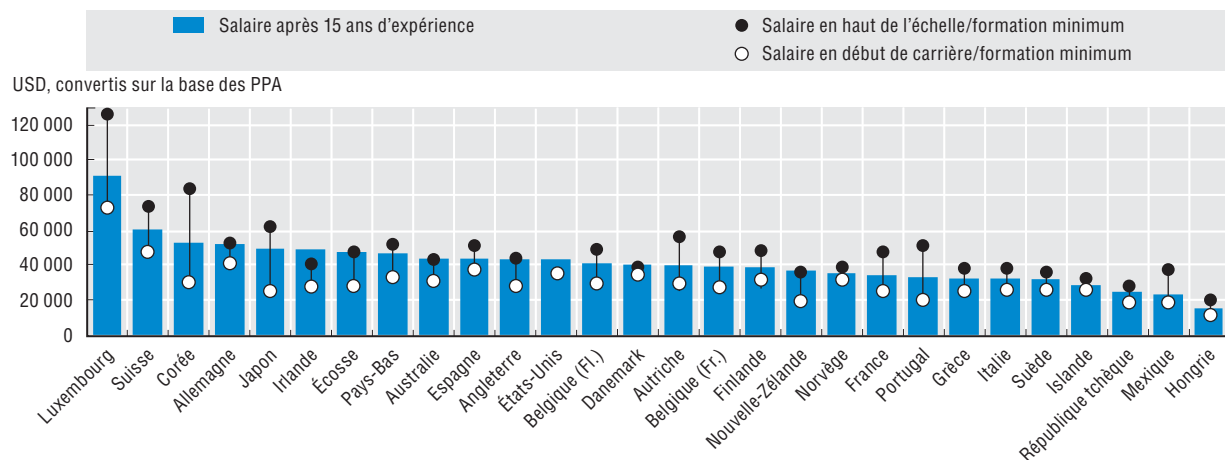
Autres publications de l'OCDE

Améliorer la direction des établissements scolaires, vol. 1 : Politiques et pratiques (2008).

21st Century Learning Environments (2006).

Graphique 4.5. **Salaire des enseignants dans le premier cycle du secondaire, 2006**

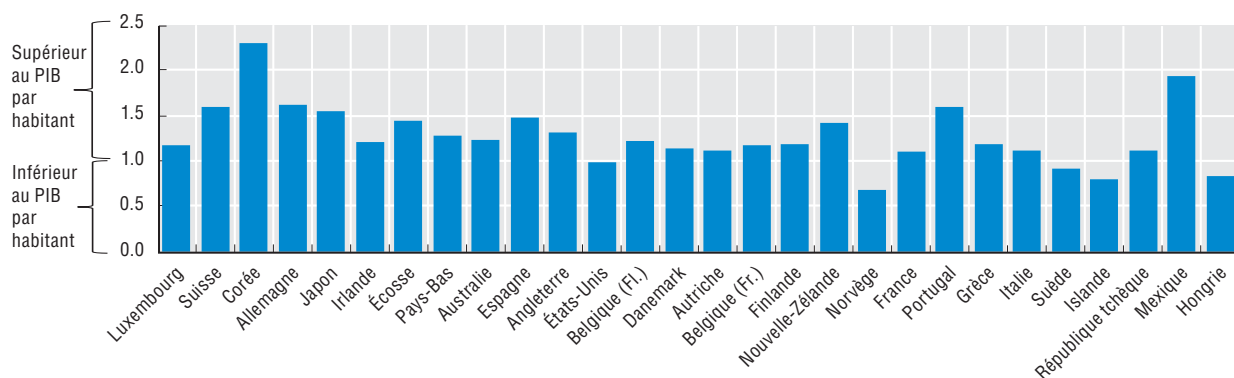
Ce graphique fait état du salaire des enseignants et de sa variation en fonction du nombre d'années d'expérience.



Source : OCDE (2008), *Regards sur l'éducation 2008*, tableau D3.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/425207624227>.

Graphique 4.6. **Rapport entre le salaire des enseignants et le PIB par habitant, 2006**

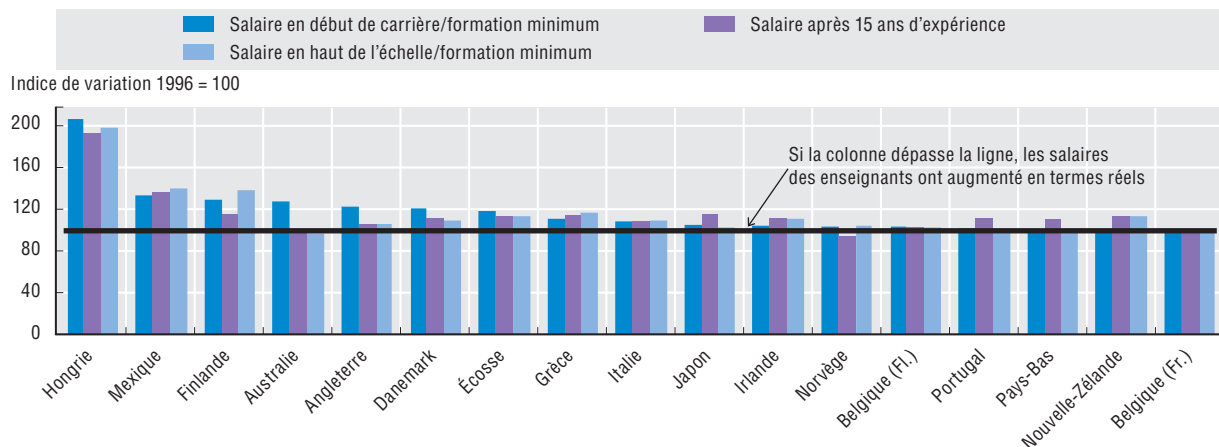
Ce graphique compare le salaire des enseignants (ayant 15 ans d'expérience) au PIB par habitant, ce qui permet d'évaluer la valeur relative des salaires.



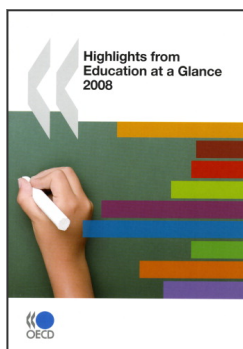
Source : OCDE (2008), *Regards sur l'éducation 2008*, tableau D3.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/425207624227>.

Graphique 4.7. **Évolution du salaire des enseignants dans le premier cycle du secondaire (1996, 2006)**

Ce graphique fait état de l'évolution en termes réels du salaire des enseignants ayant différents niveaux d'expérience entre 1996 et 2006.



Source : OCDE (2008), *Regards sur l'éducation 2008*, tableau D3.2, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/425207624227>.



Extrait de :
Highlights from Education at a Glance 2008

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264040625-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2009), « Combien les enseignants gagnent-ils ? », dans *Highlights from Education at a Glance 2008*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264040649-30-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.