

Costa Rica

El rendimiento de las instituciones educativas y el impacto del aprendizaje

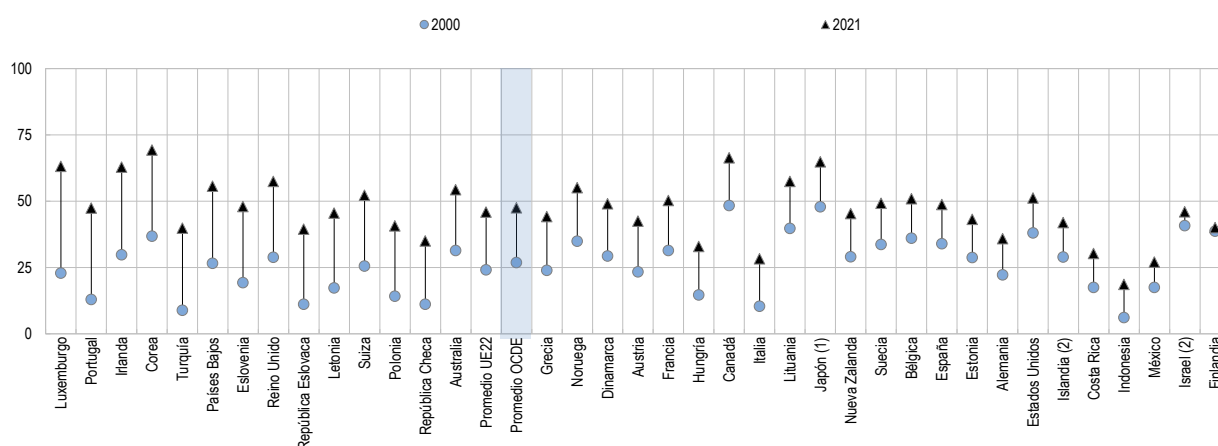
- El nivel educativo ha aumentado en todos los países de la OCDE, en particular el terciario. Entre 2000 y 2021, la proporción de adultos jóvenes de 25 a 34 años de edad con educación superior se elevó 21 puntos porcentuales en promedio. En Costa Rica también aumentó dicha proporción, aunque a un ritmo más lento: 13 puntos porcentuales (de 18% en 2000 a 30% en 2021) (Gráfica 1). Costa Rica es uno de los 24 países de la OCDE en los que la educación terciaria es el nivel más alto de mayor prevalencia entre los adultos jóvenes de 25 a 34 años de edad. Costa Rica es aún uno de los dos países de la OCDE en los que la educación menor que la media superior sigue siendo más común que la media superior o la educación postsecundaria no terciaria o la educación como el nivel más alto de logro entre las personas de 25 a 34 años.
- Un título de educación media superior suele considerarse una cualificación mínima para participar con éxito en el mercado laboral. Si bien en paralelo al aumento general del nivel educativo, el porcentaje de adultos jóvenes de 25 a 34 años que no cuentan con un título de educación media superior bajó, el 14% de los adultos jóvenes de todos los países de la OCDE siguen abandonando la escuela sin alcanzar dicho título. En Costa Rica, el porcentaje es de 45%, cifra mayor que el promedio de la OCDE.
- Un mayor nivel educativo suele relacionarse con mejores perspectivas de empleo, y Costa Rica no es la excepción. En Costa Rica, en 2021, la tasa de empleo entre los jóvenes de 25 a 34 años de edad con educación terciaria era 18 puntos porcentuales más alta que la de aquellos con un nivel educativo menor que el medio superior y 14 puntos porcentuales más alta que la de aquellos con educación media superior o postsecundaria no terciaria. En promedio en todos los países de la OCDE, la tasa de empleo entre los jóvenes de 25 a 34 años con un título de educación terciaria era 26 puntos porcentuales más alta que la de aquellos con un nivel educativo menor que el medio superior y 8 puntos porcentuales más alta que la de aquellos con educación media superior o postsecundaria no terciaria. Si bien el vínculo positivo entre el nivel educativo y las tasas de empleo se observa tanto en los hombres como en las mujeres en todos los países de la OCDE, en ellas es particularmente fuerte. En 2021, en Costa Rica, el 39% de las mujeres con un nivel de estudios menor que el medio superior tenían empleo, en comparación con el 74% de las que obtuvieron un título de educación superior. En cambio, en el caso de los hombres, las cifras eran de 81% y 85%, respectivamente.
- En todos los países de la OCDE, se ha comprobado que los beneficios de tener un título de educación superior en el mercado laboral son especialmente sólidos durante las crisis económicas. Esto ocurrió también en Costa Rica durante la pandemia de COVID-19. Entre 2019 y 2020, el desempleo aumentó 8.4 puntos porcentuales en el caso de los trabajadores de 25 a 34 años de edad con un nivel educativo menor que el medio superior, 10.8 puntos porcentuales para aquellos con un nivel medio superior y 8 puntos porcentuales para aquellos con educación terciaria. En 2021, en comparación con 2020, el desempleo se redujo 2.5 puntos porcentuales en el caso de los trabajadores con un nivel de estudios menor que el medio superior, 4.1 puntos

porcentuales para aquellos con educación media superior y 4.7 puntos porcentuales para quienes tenían educación terciaria.

- El nivel educativo no solo afecta las perspectivas de empleo, sino también los niveles salariales. En promedio en la OCDE, los trabajadores de 25 a 64 años de edad con educación media superior o postsecundaria no terciaria ganan 29% más que aquellos con un nivel educativo menor que el medio superior, en tanto que aquellos con educación terciaria ganan aproximadamente el doble. En Costa Rica, la ventaja salarial de los trabajadores con educación terciaria fue incluso mayor que el promedio de la OCDE. En 2020, los trabajadores con educación media superior ganaban 46% más que quienes tenían un nivel educativo menor que el medio superior y aquellos con educación terciaria ganaban más del triple.
- Los promedios nacionales solo proporcionan una imagen incompleta de la situación en un país determinado. En la mayoría de los países de la OCDE, hay grandes diferencias en el nivel educativo entre las regiones subnacionales. Lo mismo sucede en Costa Rica. En 2021, la diferencia entre la región con el mayor porcentaje de personas de 25 a 64 años de edad con educación terciaria (Central, con 26%) y la de menor porcentaje (Huetar Norte, con 12%) era de 14 puntos porcentuales. Estas variaciones subnacionales no solo son un indicador de las diferencias en oportunidades en materia de educación. En gran medida, se deben a las condiciones económicas y a los pautas de migración interna.

Gráfica 1. Tendencias en la proporción de personas de 25 a 34 años con educación terciaria (2000 y 2021)

En porcentaje



1. Los datos relativos a la educación terciaria incluyen los programas de educación media superior o postsecundaria no terciaria (menos del 5% de los adultos pertenecen a este grupo).

2. El año de referencia difiere de 2000: 2002 para Israel y 2003 para Islandia.

Los países se clasifican en orden descendente según la diferencia en la proporción de personas de 25 a 34 años con educación terciaria entre 2000 y 2021.

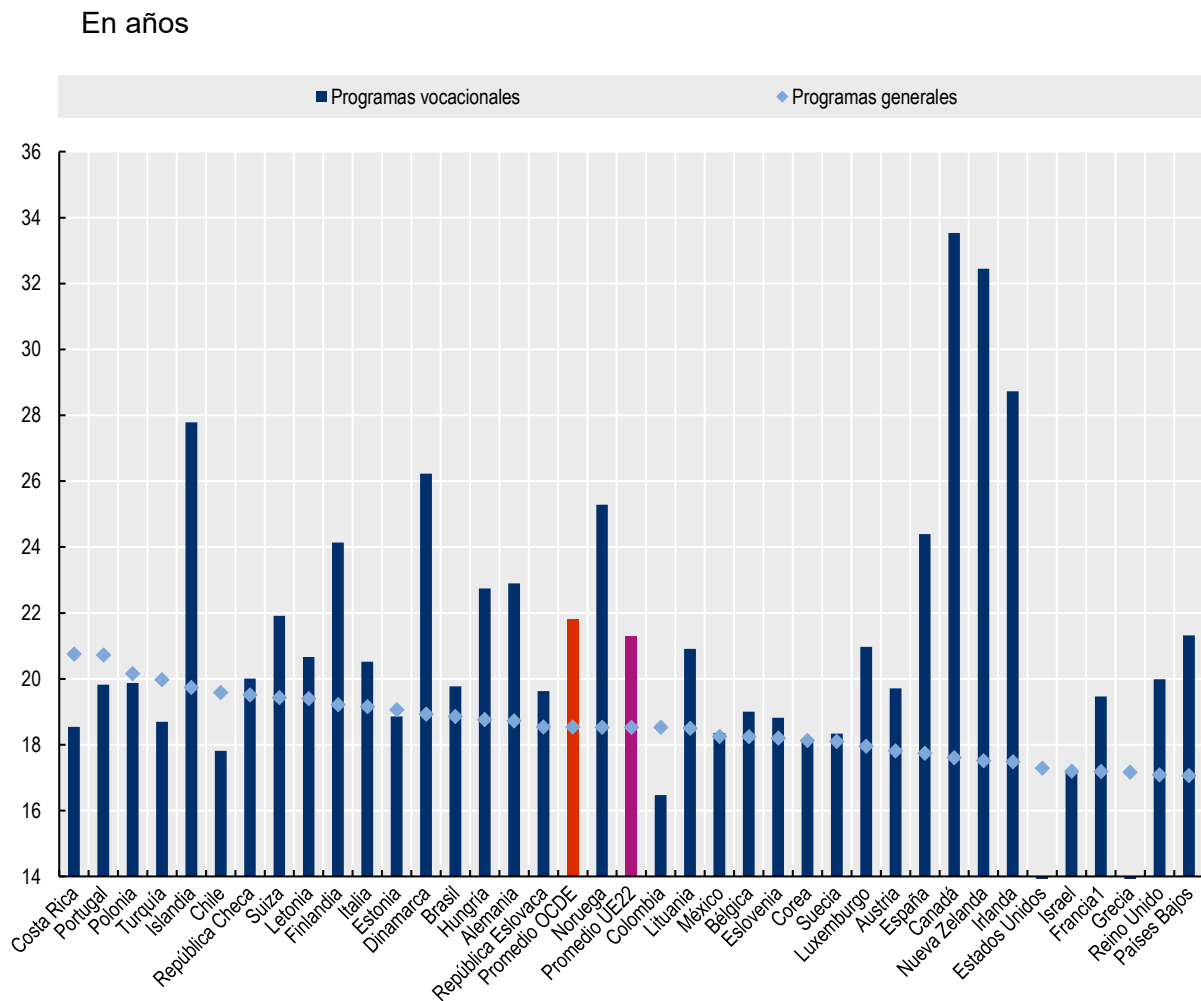
Fuente: OECD (2022), Education at a Glance Database, <http://stats.oecd.org/>. Véase la sección Fuente para obtener mayor información y el Anexo 3 para consultar las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf).

Acceso a la educación, la participación y el progreso

- En Costa Rica, la educación obligatoria comienza a los 4 años de edad y termina a los 16. El rango de edades en el que está matriculado por lo menos el 90% de la población es más corto que el periodo de enseñanza obligatoria y abarca de los 4 a los 13 años. Esto difiere de la mayoría de los demás países de la OCDE, donde más del 90% de la población permanece matriculada durante un periodo mayor que el de la educación obligatoria.

- En los países de la OCDE, la edad promedio de graduación de los programas generales de educación media superior varía entre los 17 y los 21 años, en comparación con los 21 años en Costa Rica. Las diferencias en la edad promedio de graduación de la formación profesional técnica de nivel medio superior son mucho mayores y varían entre los 16 y los 34 años en todos los países de la OCDE. Dichas diferencias dependen en gran medida de si los estudiantes de formación profesional técnica de nivel medio superior suelen matricularse en estos programas hacia el final de su educación obligatoria o a mitad de su carrera. En Costa Rica, la edad promedio de graduación de la formación profesional técnica de nivel medio superior es de 19 años, cifra por debajo del promedio de la OCDE de 22 años (Gráfica 2).

Gráfica 2. Edad promedio de los titulados por primera vez en educación media superior, por orientación del programa (2020)



1. La edad promedio se basa en todos los titulados y no en los titulados por primera vez.

Los países se clasifican en orden descendente según la edad promedio de los titulados por primera vez en educación media superior en programas generales.

Fuente: OECD/Eurostat/UIS (2022), Tables B3.1 and B3.2. Véase la sección *Fuente* para obtener mayor información y el Anexo 3 para consultar las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-B.pdf)

- En casi todos los países de la OCDE, las mujeres conforman la mayoría de los graduados en educación media superior general. En Costa Rica, el porcentaje es de 54% (en comparación con

el promedio de la OCDE de 55%). En cambio, en la mayoría de los países de la OCDE, los hombres están sobrerrepresentados entre los graduados de los programas de formación profesional técnica de nivel medio superior, lo cual no ocurre en Costa Rica, donde representan el 48% de los graduados en este nivel educativo, por debajo del promedio de la OCDE (55%).

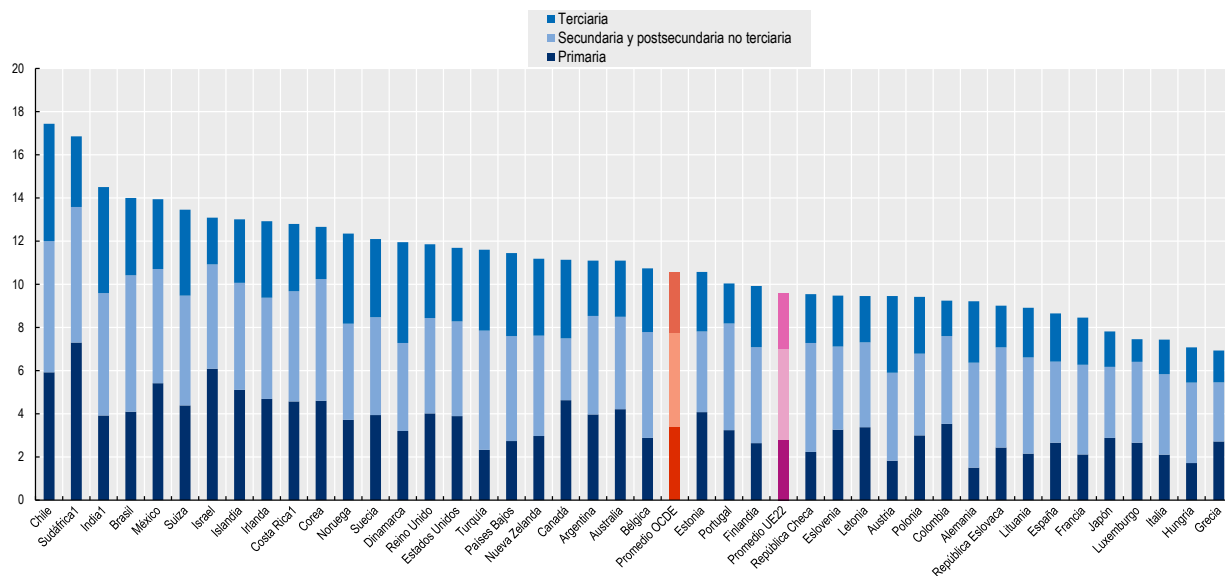
- En Costa Rica, el 44% de los jóvenes de 18 a 24 años de edad siguen estudiando o formándose a tiempo completo o parcial en la educación media superior o en la terciaria (cifra considerablemente menor que el promedio de la OCDE de 54%). En Costa Rica, un subgrupo de estos estudiantes (el 11% de los jóvenes de 18 a 24 años de edad) combina su educación o formación con algún tipo de empleo, en comparación con el 17% en promedio en todos los países de la OCDE.
- Una gran diferencia entre los sistemas educativos de los países radica en si los programas de formación profesional técnica en la educación media superior brindan acceso a la educación terciaria o no. En 12 países de la OCDE y en otros participantes, entre ellos Costa Rica, todos los graduados de formación profesional técnica de nivel medio superior tienen acceso directo a la educación terciaria.

Recursos financieros invertidos en educación

- En Costa Rica, el gasto público en educación primaria a terciaria equivalió al 12.8% del gasto público total (Gráfica 3), cifra mayor que el promedio de la OCDE (10.6%). Asimismo, en relación con el PIB, el gasto público en educación primaria a terciaria (5.9%) es mayor que el promedio de la OCDE (4.4%).

Gráfica 3. Composición del gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total (2019)

De la educación primaria a la terciaria (incluida la I+D), en porcentaje



1. El año de referencia difiere de 2019. Consúltese la tabla de fuentes para obtener mayores detalles.

2. La educación primaria incluye los programas de preescolar.

Los países se clasifican en orden descendente según el gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total.

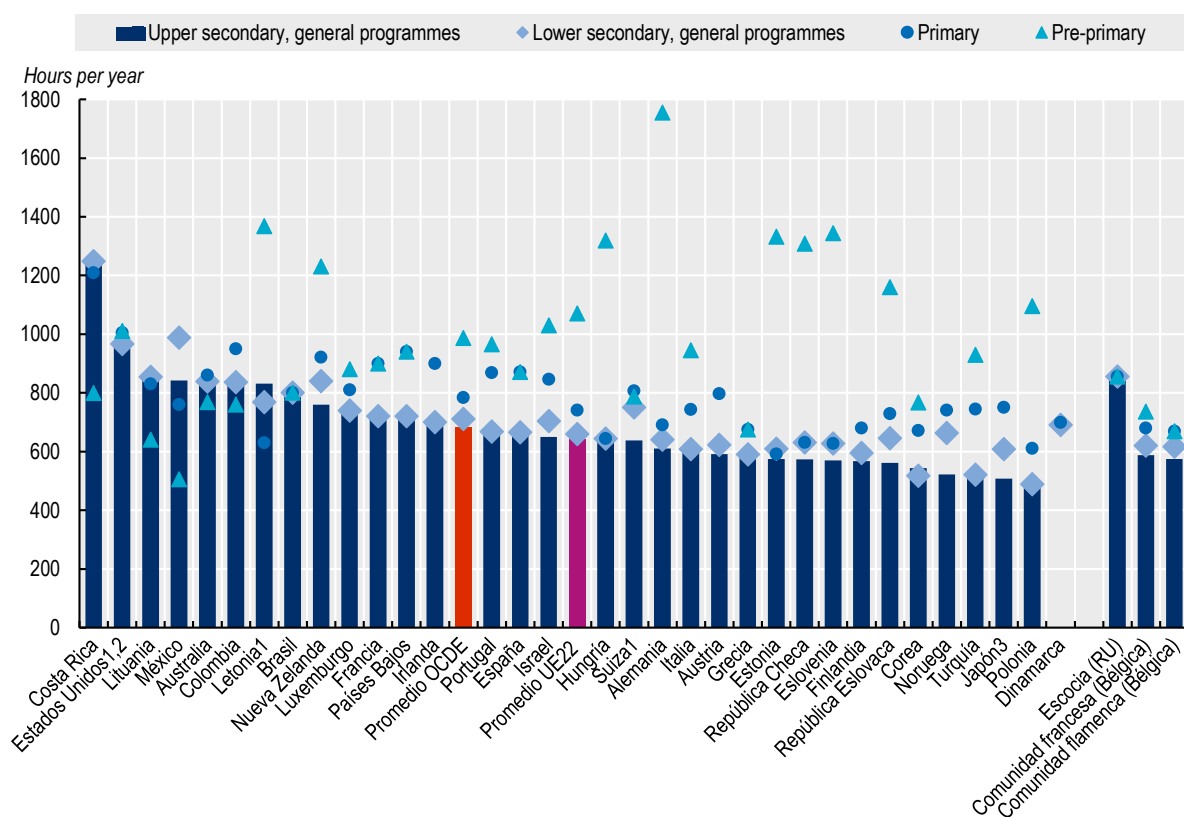
Fuente: OECD/UIS/Eurostat (2022), Table C4.1. Véase la sección Fuente para obtener mayor información y el Anexo 3 para consultar las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-C.pdf).

Los profesores, el entorno de aprendizaje y la organización de las escuelas

- Los salarios de los profesores y directores de escuela son un factor relevante del atractivo de la profesión docente, aunque también representan la mayor partida de gastos de la educación formal. En la mayoría de los países de la OCDE, los salarios obligatorios de los profesores (y directores de escuela) de las instituciones educativas públicas aumentan a la par del nivel de educación que imparten, así como de su experiencia. Los salarios reales también se incrementan de acuerdo con el nivel educativo. En promedio en los países de la OCDE, los salarios reales varían entre 41,941 dólares en la educación preescolar y 53,682 dólares en la media superior. En Costa Rica, los salarios reales ascienden a 38,633 dólares en la educación preescolar y 47,966 dólares en la media superior.
- Entre 2015 y 2021, en promedio en los países de la OCDE, los salarios obligatorios de los profesores de educación media básica (programas generales), con 15 años de experiencia y las cualificaciones más requeridas, se elevaron 6% en términos reales. En Costa Rica, los salarios reales de los profesores de educación media básica disminuyeron 35%.
- En casi todos los países de la OCDE y en casi todos los niveles educativos, los salarios promedio reales de los profesores siguen siendo menores que los de los trabajadores con educación terciaria. Sin embargo, Costa Rica es una de las pocas excepciones a esta regla. Sus profesores de educación media básica (programa general) ganan 47.4% más que otros trabajadores con educación terciaria. De igual manera, los sueldos reales de sus directores de escuela son mucho más altos que los de otros trabajadores con estudios terciarios. Esta situación es similar a la de la mayoría de los países de la OCDE, en los que, en términos generales, los directores de escuela suelen ganar mucho más que el promedio de los trabajadores con educación terciaria.
- En los países de la OCDE, el número promedio de horas lectivas al año que los profesores de escuelas públicas deben cubrir tiende a disminuir a medida que el nivel educativo aumenta.
- En Costa Rica, con base en las regulaciones o acuerdos oficiales, las horas anuales de enseñanza son 800 en la educación preescolar, 1,209 en la primaria, 1,248 en la media básica (programas generales) y 1,248 horas en la media superior (programas generales) (Gráfica 4).

Gráfica 4. Tiempo de enseñanza de los profesores, por nivel educativo (2021)

Tiempo obligatorio neto de enseñanza en horas por año, en instituciones públicas



1. Tiempo de enseñanza real (en Letonia, excepto en el nivel preescolar).

2. El año de referencia difiere de 2021. Consúltense la tabla de fuentes para obtener mayores detalles.

3. Tiempo promedio de enseñanza previsto en cada escuela al inicio del curso escolar.

Los países y los otros participantes se clasifican en orden descendente según el número de horas de enseñanza por año en la educación media superior general.

Fuente: OECD (2022), Table D4.1. Véase la sección Fuente para obtener mayor información y el Anexo 3 para consultar las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-D.pdf).

- La duración de la formación inicial de los profesores de primaria y educación media básica oscila entre 2.5 y 6.5 años en todos los países de la OCDE. En Costa Rica, la formación inicial de los profesores suele durar tres años para los futuros profesores de educación media básica (programas generales). La duración es la misma para los futuros profesores de primaria. Como ocurre en casi todos los países de la OCDE, los futuros profesores de todos los niveles educativos obtienen un título terciario al finalizar su formación inicial.
- En la mayoría de los países con datos disponibles, el desarrollo profesional continuo es obligatorio para todos los profesores de programas generales y Costa Rica no es la excepción. En la educación secundaria, las actividades de desarrollo profesional son obligatorias para todos los profesores.

Centrar la atención en la educación terciaria

- En Costa Rica, entre las personas de 25 a 64 años de edad, los títulos de licenciatura son los más comunes y representan al 15% de la población, seguidos por los títulos de educación terciaria de ciclo corto (7%) y los de máster (3%). Esta cifra es similar al promedio de la OCDE, en la que los títulos de licenciatura son los más comunes (19%), seguidos por los de máster (14%) y por los de educación terciaria de ciclo corto (7%). Como en todos los países de la OCDE y en otros participantes, solo una pequeña fracción de la población tiene un título de doctorado: en Costa Rica, la proporción es menor de 1%.
- En promedio, la educación terciaria genera una amplia gama de beneficios en el mercado laboral, entre ellos altas tasas de empleo. Sin embargo, hay grandes diferencias, según el campo de estudio. En Costa Rica, en 2021, las tasas de empleo eran mayores entre las personas con educación terciaria que estudiaron tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (92%) y más bajas entre quienes estudiaron educación (78%). No obstante, es necesario poner en perspectiva estas diferencias. Incluso entre las personas de 25 a 64 años con educación terciaria en el campo con la menor tasa de empleo, esta era 11.6 puntos porcentuales mayor que la de aquellas con educación media superior (en todos los campos combinados).
- Los salarios también difieren según el campo de estudio. En Costa Rica, la carrera de educación terciaria de derecho es la que genera los mayores ingresos. Los trabajadores de tiempo completo de 25 a 64 años de edad con un título universitario en este campo ganan en promedio más del doble que aquellos con educación media superior (en todos los campos combinados). En cambio, un título universitario en negocios y administración tiene salarios mucho más bajos. Los trabajadores con esta formación ganan en promedio 84% más que los trabajadores con educación media superior (en todos los ámbitos).
- En la mayoría de los países de la OCDE, aunque no en Costa Rica, los adultos con educación superior tienen mayores tasas de participación en la educación y la formación no formales que aquellos con un nivel educativo menor. En Costa Rica, en 2021, el 2% de las personas de 25 a 64 años de edad con educación terciaria habían participado en actividades de educación y formación no formales durante las cuatro semanas anteriores a la encuesta, en comparación con el 1% de sus pares con un nivel educativo menor que el medio superior.
- El personal de nivel terciario tiende a iniciar su carrera profesional relativamente tarde, debido a la duración de los estudios que debe cursar. En Costa Rica, solo el 5% del personal académico tiene menos de 30 años de edad, cifra menor que el promedio de la OCDE (8%). En cambio, el porcentaje de personal académico de 50 años o más es de 32%, cifra menor que el promedio de la OCDE en 8 puntos porcentuales.

COVID-19: el segundo año de la pandemia

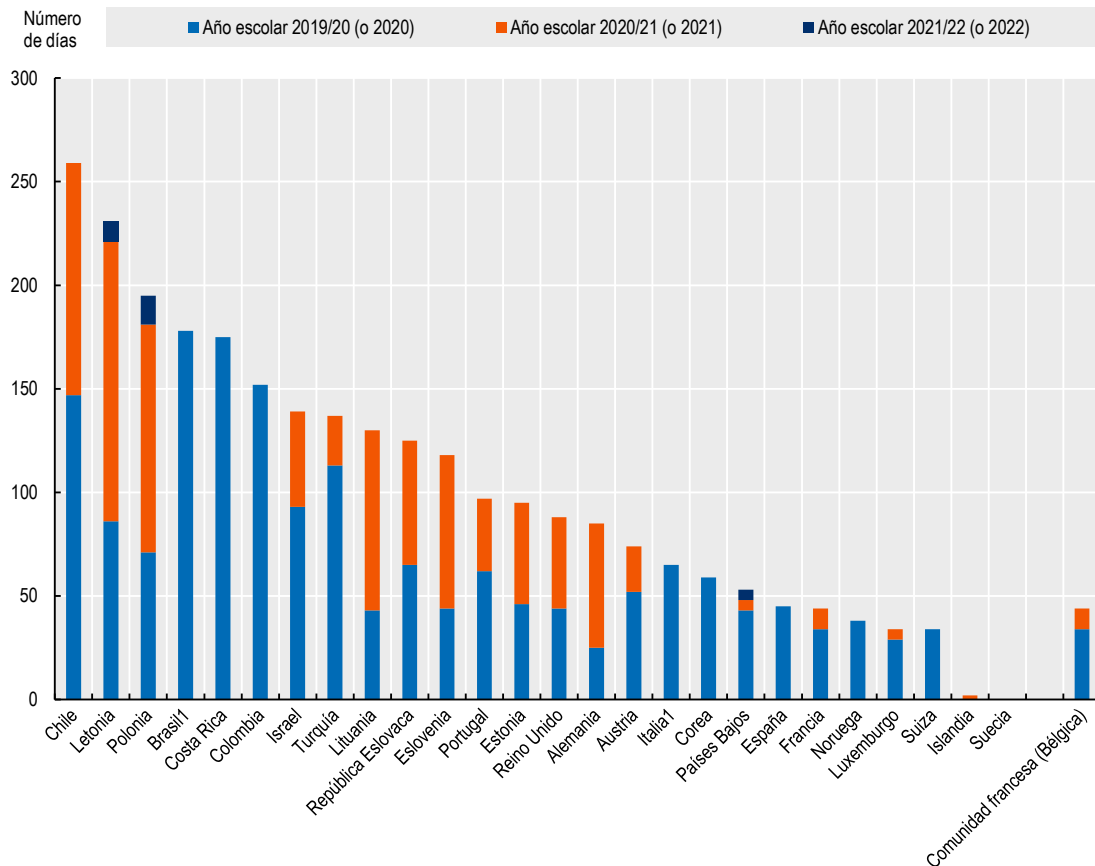
- La pandemia de COVID-19 interrumpió la educación tradicional en 2020 y en el primer semestre de 2021, al provocar el cierre de escuelas en todos los países de la OCDE. Si bien en 2020 la mayoría cerró sus instalaciones por completo a raíz de la pandemia, en 2021 la situación había mejorado y en 2022 volvió a la normalidad en la mayoría de los países. En Costa Rica, las escuelas primarias y secundarias cerraron por completo durante 175 días en 2020 y permanecieron abiertas en 2021 y 2022 (Gráfica 5). Los cierres parciales sumaron 67 días en 2021.
- Durante la pandemia, las ausencias de los profesores, bien sea por los contagios de COVID-19 o por la cuarentena preventiva, también afectaron el funcionamiento normal de las escuelas. Sin embargo, solo cerca de la mitad de los países recabaron información sobre el ausentismo de los

profesores. Costa Rica recopiló estos datos, los cuales muestran que el ausentismo de los profesores se mantuvo constante entre 2019-2020 y 2021-2022.

- La mayoría de los países realizaron evaluaciones de los efectos del cierre de escuelas sobre los resultados de aprendizaje en varios niveles educativos y en varias dimensiones. Costa Rica llevó a cabo estudios para evaluar los efectos de la pandemia sobre los niveles de educación primaria, media básica, media superior general y profesional técnica. Las evaluaciones abarcaron las materias de matemáticas, lectura y ciencias. Al igual que lo hicieron muchos otros países, Costa Rica también evaluó dimensiones como la eficacia de las estrategias de educación a distancia durante el cierre de las escuelas, las relaciones entre padres y estudiantes durante los cierres, así como la salud mental y el bienestar de estudiantes y profesores.
- En el año escolar 2022, en Costa Rica se pusieron en marcha programas nacionales de apoyo a estudiantes afectados por la pandemia en los niveles de educación preescolar, primaria, media básica, media superior general y profesional técnica. En la educación primaria y la media superior, entre las medidas para afrontar los efectos de la pandemia de COVID-19 se pusieron en marcha programas de educación acelerada o de recuperación para los estudiantes que abandonaron la escuela, campañas de movilización de la comunidad para lograr que los estudiantes volvieran a la escuela, transferencias de dinero en efectivo para aumentar la matrícula entre los estudiantes de familias desfavorecidas, ajustes en las materias curriculares, sistemas de alerta temprana para identificar a estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios, sistemas de orientación para estudiantes que requieran servicios especializados, servicios adicionales de nutrición escolar, enseñanza dirigida al nivel de los estudiantes agrupándolos según su competencia y no según su edad, apoyo psicosocial y de salud mental para los estudiantes, rematriculación automática de los estudiantes en la escuela, aumento del tiempo de enseñanza mediante escuelas de verano, ampliación de los días de clase o de la semana escolar o del año académico, programas de tutoría o apoyo financiero para la tutoría, y servicios adicionales de agua, saneamiento e higiene. El gobierno ya evaluó la eficacia de estos programas.
- En muchos países de la OCDE, una de las principales consecuencias de la pandemia de COVID-19 fue la creciente digitalización de la educación. En el nivel de educación media básica, Costa Rica respondió a la pandemia aplicando más evaluaciones y exámenes digitalizados, aumentando el suministro de herramientas digitales a las escuelas, la educación a distancia, la educación híbrida, la formación digital continua para profesores y la formación digital para estudiantes.
- En la mayoría de los países de la OCDE, la pandemia de COVID-19 afectó en gran medida la educación de adultos. En 2020, en todos los países de la OCDE, el porcentaje de adultos que participaron en una actividad de educación y formación formal o no formal durante las cuatro semanas previas a la encuesta bajó 2 puntos porcentuales en promedio, en comparación con 2019. Sin embargo, en 2021, en la mayoría de los países, la participación en la educación y la formación no formales volvió a los niveles anteriores a la pandemia. En Costa Rica, surgió una pauta distinta. De 2019 a 2020, la proporción de adultos que participan en una actividad de educación y formación formal o no formal bajó un punto porcentual. De 2020 a 2021, no se modificó y, por tanto, se mantuvo por debajo de los niveles anteriores a la pandemia.
- Los adultos jóvenes que no trabajan ni estudian ni están en formación (ninis) durante periodos prolongados corren el riesgo de sufrir resultados económicos y sociales adversos, tanto en el corto como en el largo plazos. Después de bajar en 2020 durante la pandemia de COVID-19, el porcentaje de jóvenes costarricenses de 18 a 24 años de edad que son ninis se incrementó en 2021. En 2021, el porcentaje de ninis entre los adultos jóvenes fue de 24%, cifra mayor que el nivel anterior a la pandemia de COVID-19.

Gráfica 5. Cierres de escuelas debido a la pandemia de COVID-19 (2020, 2021 y primer trimestre de 2022)

Número de días lectivos de cierre total de las escuelas de educación media básica, excluidos las vacaciones escolares, los días festivos y los fines de semana



Nota: Los datos en los que se basa este informe se recabaron mediante la Encuesta Conjunta sobre Respuestas Nacionales a COVID 19, un trabajo en colaboración realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Banco Mundial (BM), y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Para obtener información sobre otros niveles educativos, visítese <https://www.oecd.org/education/Results-4th-wave-COVID-Survey-OECD-database.xlsx>.

1. Faltan los datos de 2021 y 2022.

Los países y los otros participantes se clasifican en orden descendente según el número total de días en que las escuelas de educación media básica estuvieron totalmente cerradas durante los años lectivos 2019-2020 (2020), 2020-2021 (2021) y 2021-2022 (2022).

Fuente: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB (2022).

Referencias

OCDE (2022), Education at a Glance 2022: OECD Indicators, OECD Publishing, París, <https://dx.doi.org/10.1787/69096873-en>


OCDE (2022), "Regional education", OECD Regional Statistics (base de datos), <https://dx.doi.org/10.1787/213e806c-en>

Más información

Para obtener mayor información sobre Panorama de la Educación 2022 y para acceder al conjunto completo de indicadores, véase: <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

Para obtener mayor información sobre la metodología utilizada durante la recopilación de datos para cada indicador, las referencias a las fuentes y las notas específicas para cada país, véase el anexo 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3.pdf).

Para obtener información general sobre la metodología, consúltese el OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and Classifications (<https://doi.org/10.1787/9789264304444-en>).

Los datos actualizados pueden consultarse en línea en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y siguiendo los *StatLinks*  bajo las tablas y las gráficas contenidas en la publicación.

En la base de datos *OECD Regional Statistics* (database) (OECD, 2022) puede consultarse información sobre las regiones subnacionales para algunos indicadores. Al interpretar los resultados acerca de las entidades subnacionales, los lectores deberán tomar en cuenta que el número de habitantes de dichas entidades puede variar en gran medida dentro de los países. Por ejemplo, la variación regional en la matriculación puede deberse a los estudiantes que asisten a la escuela en una región diferente de su zona de residencia, en particular en los niveles educativos más altos. Además, las desigualdades regionales tienden a ser mayores cuando se utilizan más entidades subnacionales en el análisis.

Explore, compare y visualice más datos y análisis utilizando el GPS de la Educación:

<https://gpseducation.oecd.org/>

Los datos sobre las respuestas educativas durante la epidemia de COVID-19 fueron recabados y procesados por la OCDE a partir de la Encuesta Conjunta sobre las Respuestas Educativas Nacionales a los cierres de escuelas relacionados con la pandemia de COVID-19, un trabajo en colaboración emprendido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU); el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); el Banco Mundial y la OCDE.

Para obtener mayor información, comuníquese con:

Dirección de Educación y Competencias

EDU.EAG@oecd.org



From:
Education at a Glance 2022
OECD Indicators

Access the complete publication at:
<https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

Please cite this chapter as:

OECD (2022), "Costa Rica", in *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/61fa7936-es>

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area. Extracts from publications may be subject to additional disclaimers, which are set out in the complete version of the publication, available at the link provided.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.