

## DANS QUELLE MESURE LE NIVEAU DE FORMATION AFFECTE-T-IL LE TAUX D'EMPLOI ?

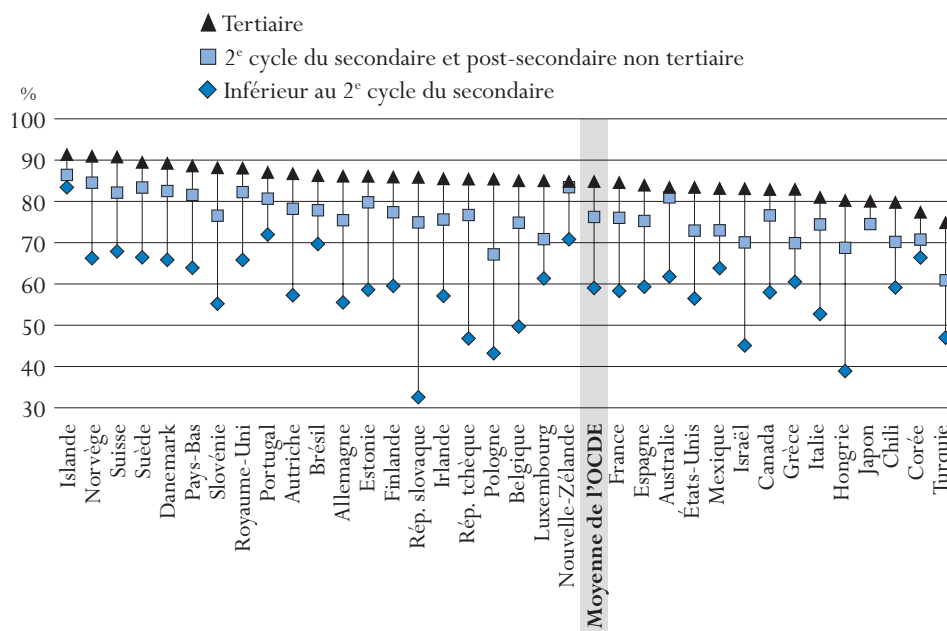
Cet indicateur examine la relation entre le niveau de formation et le taux d'emploi, et s'intéresse tout particulièrement à sa variation entre les hommes et les femmes. La combinaison des données sur l'emploi et sur le chômage permet de décrire de manière exhaustive la situation de la population au regard de l'emploi. De même, les données tendancielle offrent la possibilité de retracer l'évolution de la situation de la population active et d'évaluer la variation du taux d'emploi et du risque de chômage entre les groupes d'individus ayant différents niveaux de formation.

### Points clés

#### Graphique A6.1. Corrélation positive entre emploi et formation (2008)


Ce graphique montre le pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation

Dans tous les pays de l'OCDE, la probabilité d'être un actif occupé est plus élevée pour les diplômés de l'enseignement tertiaire que pour ceux qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de ce niveau d'enseignement. En moyenne, 85 % des diplômés de l'enseignement tertiaire travaillent. Ils sont même plus de 90 % dans ce cas en Islande, en Norvège et en Suisse. Dans tous les pays, les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou post-secondaire non tertiaire sont nettement plus susceptibles de travailler que ceux dont le niveau de formation est inférieur. Plus de la moitié des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont sans emploi en Belgique, en Hongrie, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et en Turquie et, dans les pays partenaires, en Israël. Dans l'ensemble, les taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire sont supérieurs de plus de 25 points à ceux des individus qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires. Cet écart donne la mesure des avantages économiques que procure l'élévation du niveau de formation.



Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire âgés de 25 à 64 ans.

Source : OCDE, Tableau A6.3a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>

### Autres faits marquants

- Les individus peu qualifiés sont plus susceptibles d'être soit inactifs, soit au chômage. Chez les hommes, la probabilité d'être au chômage est deux fois plus élevée parmi ceux qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires que parmi les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et trois fois plus élevée que parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire, en moyenne, dans les pays de l'OCDE.
- Un niveau de formation plus élevé améliore les perspectives d'emploi en général et augmente la probabilité de garder son emploi en temps de crise économique. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les taux de chômage des diplômés de l'enseignement tertiaire sont restés inférieurs ou égaux à 4 % et ceux des diplômés de l'enseignement secondaire sont restés inférieurs à 7 %, alors que ceux des individus qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires ont franchi le cap des 10 % à plusieurs reprises depuis 1997.
- Les taux d'emploi varient davantage entre les hommes et les femmes parmi les moins instruits. La probabilité qu'ont les hommes de travailler est supérieure de près de 23 points de pourcentage à celle des femmes parmi ceux qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires, mais de 10 points de pourcentage seulement parmi les plus qualifiés.

## Contexte

Pour poursuivre leur développement, les économies et les marchés du travail des pays de l'OCDE sont tributaires d'une offre stable de travailleurs qualifiés. Les indicateurs de la situation sur le marché du travail selon le niveau de formation montrent dans quelle mesure l'offre de compétences est en adéquation avec la demande. Toutefois, la plupart des formations s'inscrivent dans une optique d'investissement à long terme, alors que la demande de compétences peut évoluer très rapidement sur le marché du travail. Il convient de tenir compte de ces aspects et d'autres facteurs lors de l'interprétation de la situation actuelle sur le marché du travail.

En temps de crise économique, les pouvoirs publics peuvent contribuer à atténuer les difficultés et à préparer les travailleurs aux emplois qu'il faudra pourvoir dès la reprise de l'activité économique. Les gouvernements ont tous pour objectif majeur d'éviter que le chômage cyclique ne se mue en chômage structurel ou, pire, qu'une grande partie des actifs ne se voient contraints de quitter le marché du travail, car il est établi que dans ce cas, leur réinsertion professionnelle est difficile.

Dans l'ensemble, les taux d'emploi augmentent avec le niveau de formation. Ce phénomène s'explique essentiellement par le fait que les individus plus instruits, qui ont investi davantage dans la constitution de leur capital humain, cherchent par la suite à valoriser leur investissement et qu'ils sont plus demandés sur le marché du travail. Toutefois, la variation du taux de chômage entre les pays est souvent imputable aussi à des différences de culture, de tissu économique et de taux d'emploi des femmes. Elle est également le reflet de différences dans la composition des familles, la pyramide des âges, les choix en matière de parentalité et l'engagement dans d'autres activités, notamment de formation. Enfin, elle peut s'expliquer par les différences dans la conjoncture économique et le manque d'emplois.

Les taux de chômage sont généralement moins élevés chez les individus plus instruits, mais cela s'explique essentiellement par le fait que leur profil est plus recherché sur le marché du travail. Les taux de chômage reflètent la volonté de travailler des individus ainsi que leur attrait aux yeux d'employeurs potentiels.

Dans une certaine mesure, les taux d'emploi sont davantage liés à l'offre de main-d'œuvre et les taux de chômage, à la demande de main-d'œuvre. L'évolution de ces deux variables dans le temps fournit donc des informations importantes aux responsables politiques quant à la demande et l'offre de compétences actuelles et à venir sur le marché du travail.

Taux de chômage et taux d'emploi sont néanmoins liés, étant donné que l'offre de main-d'œuvre dépend aussi de la probabilité de trouver un emploi. Des taux de chômage élevés dissuadent les jeunes d'entrer dans la vie active. C'est d'autant plus vrai lorsque les taux de chômage restent élevés pendant une longue période. Il est donc important de prendre des mesures actives en faveur de l'éducation et de la formation pour réduire le chômage.

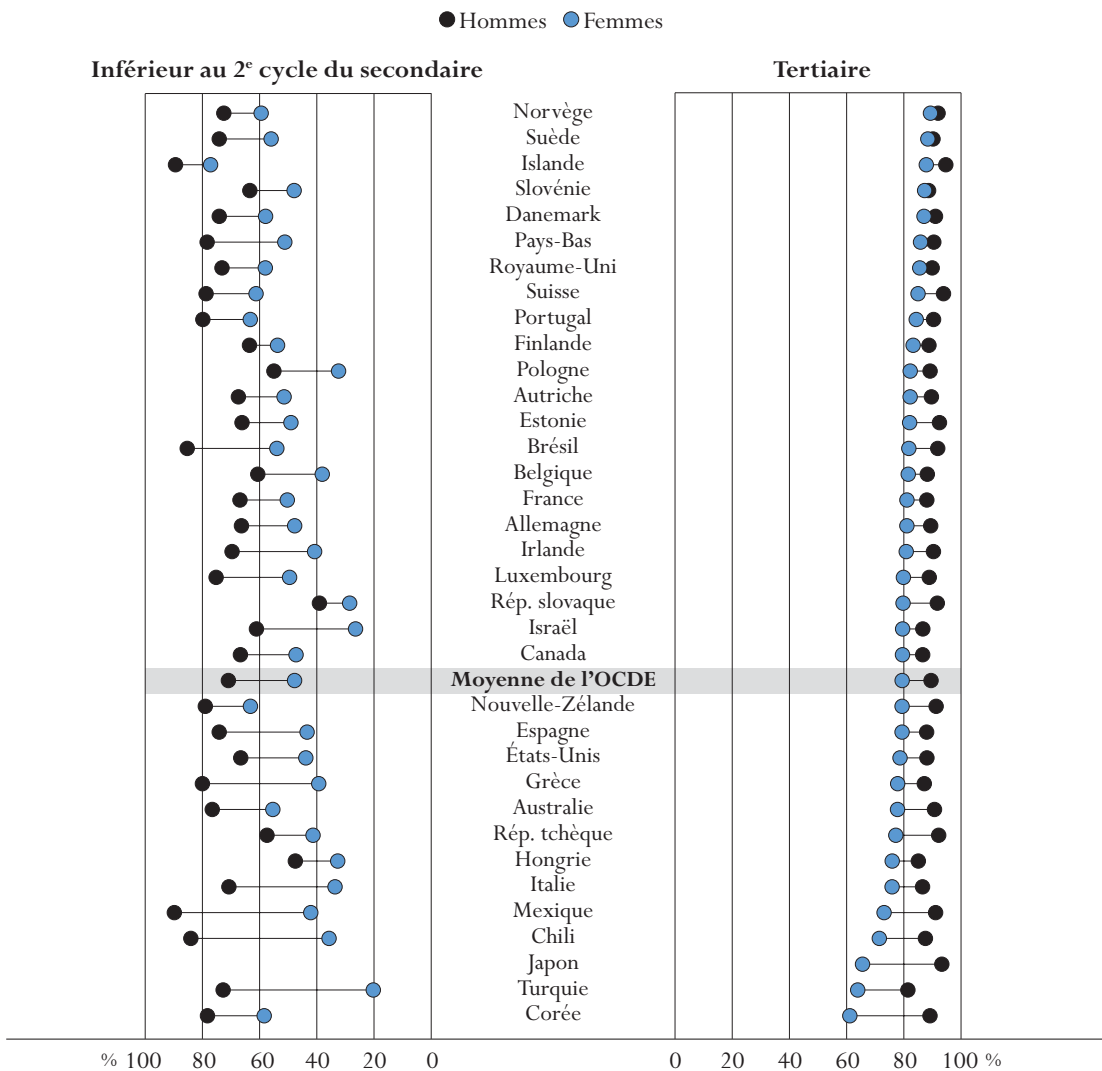
## Observations et explications

### Taux d'emploi

La probabilité de travailler dépend dans une certaine mesure du niveau de formation. Dans les pays de l'OCDE, les taux d'emploi augmentent avec le niveau de formation chez les hommes et chez les femmes : les taux d'emploi masculins et féminins moyens s'établissent

respectivement à 73.9 % et 50.1 % chez ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire et à 89.8 % et 79.9 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire de type A. Les taux d'emploi des femmes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont particulièrement faibles. Ils sont inférieurs à 40 % au Chili, en Hongrie, en Pologne, en République slovaque et en Turquie. Les taux d'emploi des femmes titulaires d'un diplôme de fin d'études tertiaires de type A sont égaux ou supérieurs à 75 % dans tous les pays, sauf au Chili, en Corée, au Japon, au Mexique et en Turquie, mais ils restent partout inférieurs à ceux des hommes (voir le tableau A6.1a).

**Graphique A6.2. Écart entre le taux d'emploi des hommes et des femmes, selon le niveau de formation (2008)**



Les pays sont classés par ordre croissant du taux d'emploi des femmes diplômées de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE, Tableaux A6.3b et A6.3c. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>

## A6

Les taux d'emploi globaux varient entre les pays non seulement en fonction du niveau de formation, mais également en fonction du taux d'emploi des femmes. Les pays qui affichent les taux d'emploi les plus élevés dans la population âgée de 25 à 64 ans – le Danemark, l'Islande, la Norvège, la Nouvelle-Zélande, la Suède et la Suisse – sont aussi ceux où les taux d'emploi des femmes sont parmi les plus élevés (voir le tableau A6.1a).

Toutefois, les taux d'emploi augmentent sensiblement avec l'élévation du niveau de formation. Les écarts de taux d'emploi entre les hommes et les femmes se resserrent dès que le niveau de formation augmente (voir le graphique A6.2). Les écarts de taux d'emploi entre les hommes et les femmes titulaires d'un diplôme de fin d'études tertiaires ne représentent pas plus de 5 points de pourcentage au Danemark, en Norvège, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni et en Suède et, dans les pays partenaires, en Slovaquie.

Les écarts entre les taux d'emploi féminins et masculins sont moins importants entre les diplômés de l'enseignement tertiaire qu'entre ceux qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires dans tous les pays, sauf en Corée et en République slovaque. Le taux d'emploi des femmes diplômées de l'enseignement tertiaire est plus élevé que celui des hommes qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires dans tous les pays sauf sept : il y est supérieur de 8.5 points de pourcentage en moyenne.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des femmes qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires est inférieur de 23 points de pourcentage à celui des hommes de même niveau de formation. Les écarts de taux d'emploi entre les femmes et les hommes ne représentent que 10 points de pourcentage parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire (voir les tableaux A6.3b et A6.3c, disponible en ligne).

Chez les femmes âgées de 25 à 64 ans, le taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires est supérieur de 30 points de pourcentage au moins au taux d'emploi de celles dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Italie et en République slovaque et, dans les pays partenaires, en Israël. Les femmes diplômées de l'enseignement tertiaire sont particulièrement avantagées en Turquie, où leur taux d'emploi est supérieur de 35 points de pourcentage à celui des femmes titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires (voir le tableau A6.3c, disponible en ligne).

Il en va de même chez les hommes âgés de 25 à 64 ans : le taux d'emploi varie très fortement entre les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et ceux dont le niveau de formation est inférieur. C'est en Hongrie, en République slovaque et en République tchèque que les écarts sont les plus importants : ils représentent au moins 25 points de pourcentage entre les deux niveaux de formation. L'écart de taux d'emploi entre les hommes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et ceux qui ne le sont pas ne représente pas plus de 4 points de pourcentage en Islande, au Luxembourg, au Mexique et au Portugal (voir le graphique A6.2 et le tableau A6.3b, disponible en ligne).

Chez les hommes, les taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire sont également supérieurs à ceux des titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires, de plus de 5 points de pourcentage en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Cet écart de taux d'emploi est minime dans certains pays, mais égal ou supérieur à 10 points de pourcentage en Hongrie, au Luxembourg et en Pologne et, dans les pays partenaires, en Israël, selon les chiffres de 2008 (voir le tableau A6.3b, disponible en ligne).

Les taux d'emploi aux différents niveaux de formation ont beaucoup varié au fil du temps au sein même des pays, mais les écarts se sont légèrement resserrés ces dernières années. Les taux d'emploi des moins instruits ont augmenté alors que ceux des diplômés de l'enseignement tertiaire restaient relativement constants. Ces écarts devraient recommencer à se creuser, sachant que les individus moins instruits ressentent davantage les effets de l'évolution de la conjoncture économique et des cycles économiques (voir le tableau A6.3a).

### **Les taux de chômage diminuent avec l'élévation du niveau de formation**

Les perspectives d'emploi des individus dépendent à la fois de la demande sur le marché du travail et de l'offre de main-d'œuvre aux différents niveaux de qualification. Les taux de chômage sont donc révélateurs du degré d'adéquation entre la production de compétences par les systèmes d'éducation et la demande de compétences sur le marché du travail. Les individus moins qualifiés sont particulièrement exposés au risque de marginalisation économique, car ils sont plus susceptibles d'être inactifs et ont moins de chances de trouver un emploi, même s'ils en cherchent un activement.

Le tableau A6.2a montre les taux de chômage des hommes et des femmes à différents niveaux de formation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les taux de chômage diminuent avec l'élévation du niveau de formation, tant chez les hommes que chez les femmes. Les taux de chômage des diplômés de l'enseignement tertiaire de type A sont inférieurs à 4 % dans la plupart des pays de l'OCDE (2.9 % chez les hommes et 3.6 % chez les femmes, en moyenne). Les taux de chômage des hommes et des femmes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire grimpent respectivement à 8.5 % et 10 %. Les hommes et les femmes qui n'ont pas terminé leurs études secondaires sont particulièrement vulnérables en Hongrie, en République slovaque et en République tchèque : leur taux de chômage y atteint ou dépasse les 15 %. Il en va de même pour les femmes en Espagne, en Grèce et en Turquie, et pour les hommes en Allemagne.

Dans les pays de l'OCDE, le diplôme de fin d'études secondaires est considéré comme le bagage minimum pour être concurrentiel sur le marché du travail. Le taux de chômage des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est inférieur de près de 4 points de pourcentage en moyenne à celui des individus n'ayant pas atteint ce niveau de formation (voir le tableau A6.4a). Le risque de chômage associé à un niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie selon le tissu industriel et le degré de développement économique des pays.

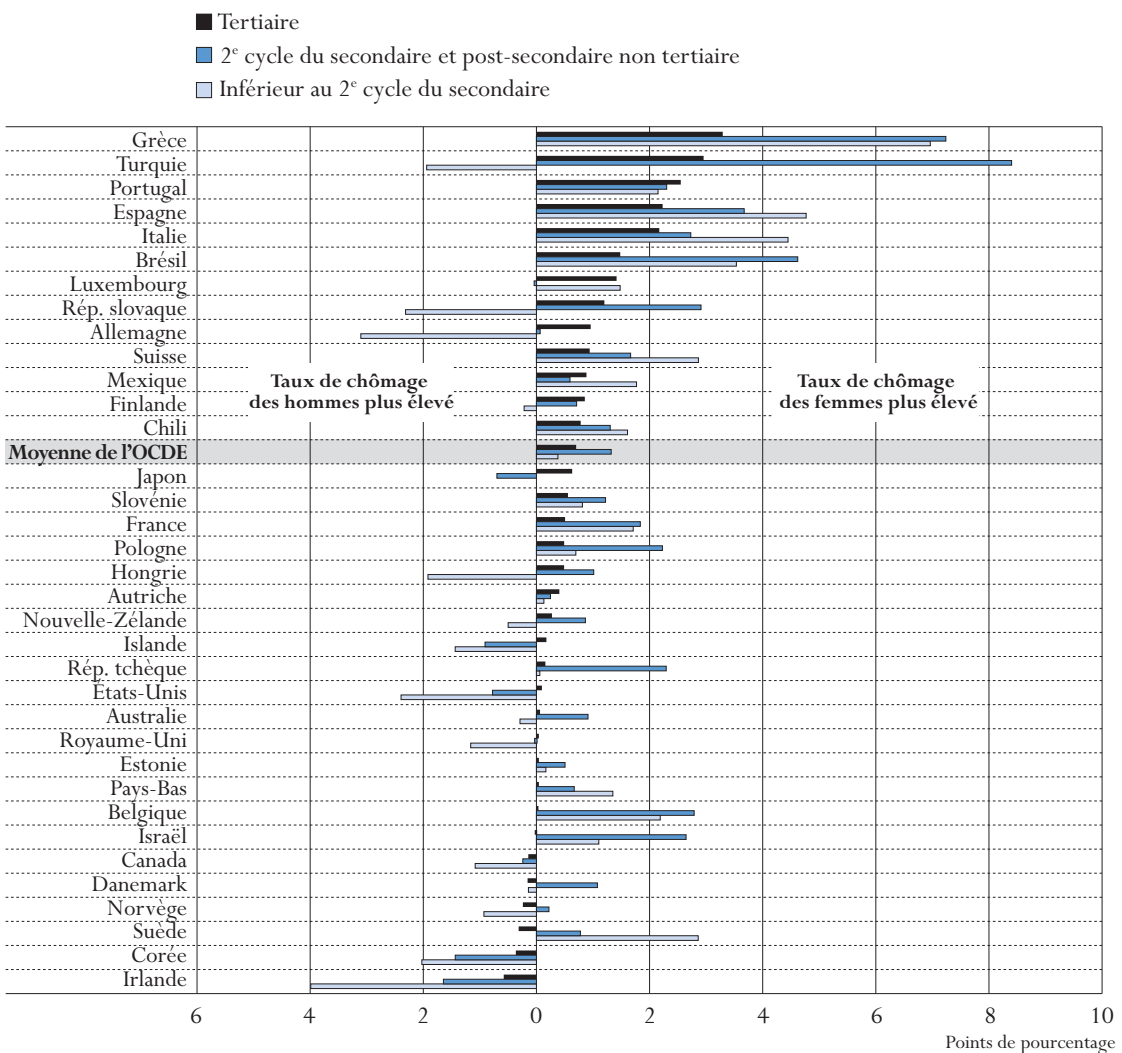
Le risque de chômage auquel s'exposent ceux qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires est particulièrement élevé en République slovaque (36.3 %) et, dans une moindre mesure, en Allemagne, en Belgique, en Espagne, aux États-Unis, en Hongrie, en Pologne et en République tchèque (au moins 10 %). Les seuls pays où les individus qui n'ont pas terminé leurs études secondaires ne s'exposent pas à un risque accru de chômage sont le Chili, la Corée, la Grèce, le Luxembourg et le Mexique et, dans les pays partenaires, le Brésil : leur taux de chômage est même inférieur à celui des diplômés de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les actifs de sexe masculin âgés de 25 à 64 ans dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire courent deux fois plus

de risques d'être au chômage que les diplômés de ce niveau d'enseignement et trois fois plus de risques que les diplômés de l'enseignement tertiaire (voir le tableau A6.4b, disponible en ligne). La relation négative entre le taux de chômage et le niveau de formation est comparable chez les femmes, même si elle est légèrement moins marquée (voir le tableau A6.4c, disponible en ligne).

En règle générale, c'est chez les diplômés de l'enseignement tertiaire que les écarts entre les taux masculins et féminins de chômage sont les plus ténus (voir le graphique A6.3). À ce niveau de formation, les taux de chômage des femmes ne sont supérieurs de 2 points de pourcentage à ceux des hommes qu'en Espagne, en Grèce, en Italie, au Portugal et en Turquie.

**Graphique A6.3. Écart entre le taux de chômage des hommes et des femmes, selon le niveau de formation (2008)**



Les pays sont classés par ordre décroissant de l'écart entre le taux de chômage des hommes et des femmes diplômés de l'enseignement tertiaire.

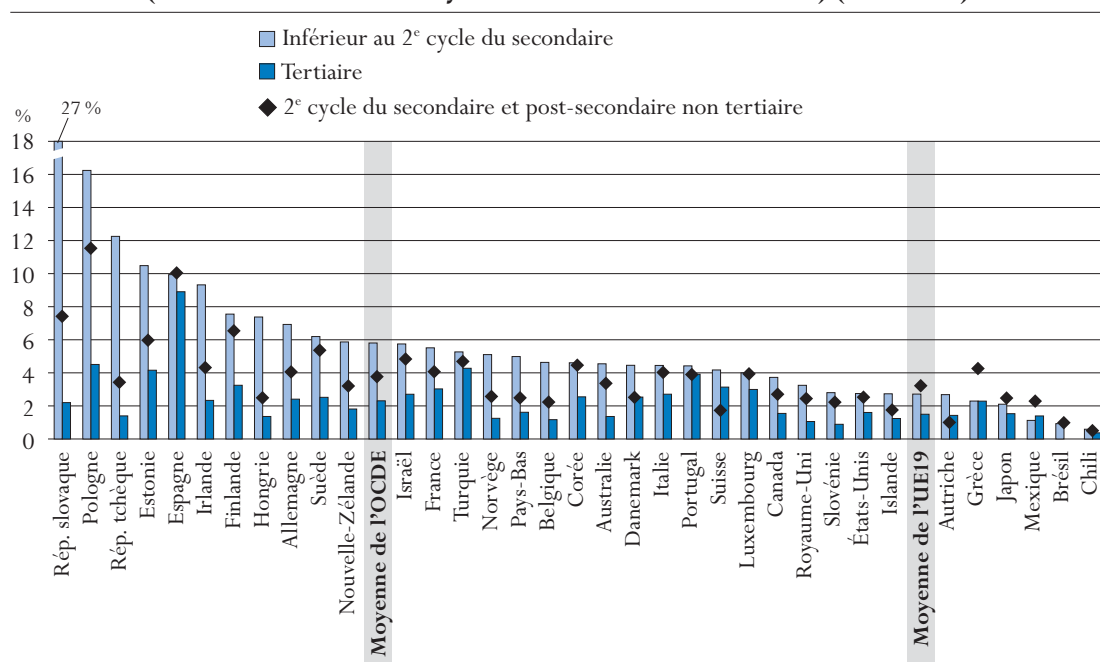
Source : OCDE. Tableaux A6.4b et A6.4c. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>

Les taux de chômage globaux sont nettement inférieurs à ceux des femmes diplômées du premier cycle de l'enseignement secondaire, mais les taux de chômage des femmes diplômées du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont généralement supérieurs à ceux des hommes de même niveau de formation. Dans 15 pays de l'OCDE, le taux de chômage associé à un niveau de formation inférieur au deuxième cycle du secondaire est plus élevé chez les hommes que chez les femmes.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des diplômés de l'enseignement secondaire et post-secondaire non tertiaire a diminué de 1.8 point de pourcentage entre 1997 et 2008 (voir le tableau A6.4a). Le taux de chômage associé à ce niveau de formation a diminué d'au moins 5 points de pourcentage en Espagne, en Finlande et en Suède. Le taux de chômage associé à un niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire a également diminué de 6 points de pourcentage au moins en Espagne, en Finlande et en Irlande. Par contraste, le taux de chômage associé à ce niveau de formation a augmenté de plus de 5 points de pourcentage en République slovaque, en République tchèque et en Turquie. Dans l'ensemble, le taux de chômage associé à un niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire n'a diminué que de 1.4 point de pourcentage entre 1997 et 2008. Enfin, le taux de chômage associé à un niveau de formation tertiaire a diminué de 0.8 point de pourcentage.

**Graphique A6.4. Écart entre les taux de chômage les plus bas et les plus élevés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (inférieur au deuxième cycle du secondaire ou tertiaire) (1997-2008)**



Les pays sont classés par ordre décroissant de l'écart entre les taux de chômage les plus bas et les plus élevés chez les individus âgés de 25 à 64 ans dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle du secondaire.

Source : OCDE. Tableau A6.4a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>



A6

Les différences de taux de chômage se sont légèrement réduites ces dernières années entre les divers niveaux de formation, certes, mais elles reflètent la variation, entre les niveaux de formation, de la vulnérabilité des individus aux fluctuations de la demande globale sur le marché du travail. Dans tous les pays, sauf en Grèce, au Japon et au Mexique, les taux de chômage des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire varient plus – nettement plus même dans de nombreux pays – que ceux des diplômés de l'enseignement tertiaire (voir le graphique A6.4).

Avoir un niveau de formation plus élevé améliore les perspectives d'emploi en général et augmente la probabilité de garder son emploi en temps de crise économique. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les taux de chômage des diplômés de l'enseignement tertiaire sont restés inférieurs ou égaux à 4 % et ceux des diplômés de l'enseignement secondaire sont restés inférieurs à 7 %, alors que ceux des individus qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires ont franchi le cap des 10 % à plusieurs reprises depuis 1997 (voir le tableau A6.4a).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'établit à 8.7 %, alors qu'il était de 10.5 % en 2005. Les taux de chômage varient considérablement à ce niveau de formation. Durant cette période, ils ont varié de plus de 8 points de pourcentage en Espagne, en Irlande, en Pologne, en République slovaque et en République tchèque.

Les plus vulnérables au chômage sont donc les moins instruits. En outre, il est probable que le taux de chômage associé à un niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire augmente à nouveau dans les prochaines années. C'est déjà le cas dans les pays qui sont entrés tôt en récession. L'année dernière, les taux de chômage des individus qui ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires ont nettement plus progressé que ceux des diplômés de l'enseignement tertiaire en Espagne, aux États-Unis et en Irlande.

Le taux d'emploi moins élevé des individus moins instruits ressort aussi de la relation entre les taux d'emploi et les taux de chômage. En règle générale, les pays où les taux de chômage sont élevés sont aussi ceux où une grande partie de la population ne compte pas au nombre des actifs (voir les tableaux A6.3a et A6.4a). Comme les moins instruits s'exposent davantage au risque de chômage en temps de crise économique, c'est aussi parmi eux que le chômage cyclique peut se muer en chômage structurel, situation dans laquelle de fortes proportions de la population active ne travaillent pas et ne recherchent pas activement un emploi.

La réinsertion professionnelle est souvent un processus particulièrement difficile pour ceux qui sont restés en dehors du marché du travail pendant une longue période, à cause de l'obsolescence de leurs compétences, de la diminution des incitations à se mettre activement à la recherche d'un emploi et d'autres obstacles. De nombreux emplois supprimés ne seront pas recréés lorsque l'économie renouera avec la croissance, en particulier dans le segment des moins qualifiés. À l'heure où plus de 40 % des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont sans emploi et où les taux de chômage frôlent les 10 % dans les pays de l'OCDE (voir les tableaux A6.3a et A6.4a), rares sont les pays qui peuvent se permettre de ne pas se soucier de la question de l'éducation et de la formation pour améliorer les perspectives professionnelles de ce groupe d'individus.

Quand les emplois sont rares, le prix à payer pour améliorer la formation des individus est moins élevé, car les coûts d'opportunité sont souvent négligeables. Dans de nombreux pays, il est donc du plus grand intérêt d'investir dans l'éducation et la formation, et de préparer la main-d'œuvre aux nouveaux emplois qui seront créés après la crise.

Des taux de chômage élevés, en général, et plus variables entre les niveaux de formation, en particulier, encouragent également davantage les individus à investir dans l'éducation. D'une part, le manque à gagner pendant les études diminue sous l'effet de l'augmentation du chômage : comme le manque à gagner est une composante majeure du coût des études dans la plupart des pays, la situation sur le marché du travail intervient dans la décision d'investir dans l'éducation. D'autre part, les meilleures perspectives d'emploi qui s'offrent à ceux dont le niveau de formation est plus élevé viennent s'ajouter aux avantages que procure l'investissement dans l'éducation. Il est donc important que les systèmes d'éducation améliorent l'accès aux possibilités de formation et renvoient à la hausse la dotation des établissements d'enseignement lorsque la demande de formation est forte et que le coût de l'investissement dans les études est peu élevé.

### Définitions et méthodologie

Les concepts et les définitions des indicateurs de la situation au regard de l'emploi ont été élaborés par l'Organisation internationale du travail (OIT) et les Conférences des statisticiens du travail (OIT, 1982). Cet ensemble de références fait à présent l'objet d'un consensus.


Le taux d'emploi correspond au pourcentage d'actifs occupés dans la population en âge de travailler.

Le taux de chômage correspond au pourcentage de chômeurs dans la population active civile.

Par chômeurs, on entend les personnes sans travail et disponibles pour travailler, qui recherchent activement un emploi durant la semaine de référence des enquêtes. Les actifs occupés sont les personnes qui, durant la semaine de référence : *i*) ont effectué un travail d'une durée d'une heure au moins moyennant un salaire (travailleurs salariés) ou en vue d'un bénéfice (travailleurs non salariés et travailleurs familiaux non rémunérés) ; ou *ii*) ont un emploi, mais étaient temporairement absentes de leur travail (pour cause de maladie ou d'accident, de congé, de conflit de travail ou de grève, de congé-éducation ou de formation, de congé de maternité ou de congé parental, etc.).

### Autres références

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :

**StatLink**  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>

- *Tableau A6.1b. Taux d'emploi et niveau de formation (2008)*
- *Tableau A6.2b. Taux de chômage et niveau de formation (2008)*
- *Tableau A6.3b. Évolution du taux d'emploi des hommes âgés de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2008)*
- *Tableau A6.3c. Évolution du taux d'emploi des femmes âgées de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2008)*
- *Tableau A6.4b. Évolution du taux de chômage des hommes, selon le niveau de formation (1997-2008)*
- *Tableau A6.4c. Évolution du taux de chômage des femmes, selon le niveau de formation (1997-2008)*

Tableau A6. 1a.

Taux d'emploi et niveau de formation, selon le sexe (2008)

Pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation et le sexe

Pays membres de l'OCDE		Préprimaire et primaire (1)	1 <sup>er</sup> cycle du secondaire (2)	CITE 3C court (3)	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire		Post-secondaire non tertiaire (6)	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus (9)	
					CITE 3C long et 3B (4)	CITE 3A (5)		Type B (7)	Type A et programmes de recherche de haut niveau (8)		
Australie	Hommes	65.0	80.7	x(5)	x(5)	88.2	93.4	88.4	91.5	86.0	
	Femmes	28.0	57.2	x(5)	x(5)	68.4	78.3	70.3	79.7	65.9	
Autriche	Hommes	x(2)	66.7	78.4	82.7	79.3	90.0	87.4	91.4	82.6	
	Femmes	x(2)	50.2	62.9	70.2	70.3	81.8	83.0	81.7	68.7	
Belgique	Hommes	46.9	69.8	a	80.9	81.8	88.5	87.2	88.9	77.4	
	Femmes	27.6	47.2	a	63.6	67.4	76.2	80.6	82.7	63.1	
Canada	Hommes	53.8	71.6	a	x(5)	81.0	83.0	86.9	86.0	81.7	
	Femmes	32.4	54.0	a	x(5)	69.1	74.2	79.2	79.6	72.4	
Chili	Hommes	84.8	75.9	x(5)	89.8	88.1	a	90.7	86.5	86.9	
	Femmes	36.5	29.1	x(5)	57.7	50.3	a	67.1	73.6	51.3	
Rép. tchèque	Hommes	c	59.6	a	84.2	88.5	x(5)	x(8)	92.2	85.2	
	Femmes	c	41.7	a	61.7	70.5	x(5)	x(8)	77.2	64.9	
Danemark	Hommes	62.0	75.0	78.0	86.6	83.7	96.6	91.8	91.2	85.0	
	Femmes	44.7	58.9	70.5	80.0	75.2	84.8	85.2	87.8	76.8	
Finlande	Hommes	51.3	75.2	a	a	80.3	96.8	84.7	91.1	79.4	
	Femmes	45.7	61.3	a	a	73.2	96.3	82.4	83.9	74.4	
France	Hommes	52.3	75.2	a	79.8	82.2	c	90.3	86.7	78.5	
	Femmes	38.6	58.4	a	70.0	72.9	c	82.3	80.2	67.4	
Allemagne	Hommes	57.0	69.4	a	81.4	63.5	86.2	88.1	90.1	81.7	
	Femmes	34.6	51.1	a	69.2	54.2	78.6	80.7	81.2	68.4	
Grèce	Hommes	75.5	87.2	83.2	90.0	84.7	87.1	85.0	88.1	83.8	
	Femmes	36.4	45.3	63.2	61.1	51.1	67.2	75.2	78.8	54.4	
Hongrie	Hommes	17.3	50.1	a	72.9	77.9	82.8	87.7	85.0	72.1	
	Femmes	5.4	34.9	a	56.0	64.7	69.2	81.3	75.8	57.8	
Islande	Hommes	86.2	89.6	89.4	91.9	84.4	95.1	94.0	94.7	91.7	
	Femmes	c	77.2	82.1	84.4	71.8	84.7	83.5	88.6	81.2	
Irlande	Hommes	59.0	78.1	c	a	86.0	88.1	89.3	90.8	82.0	
	Femmes	31.8	48.0	c	a	64.0	66.2	77.0	83.1	64.1	
Italie	Hommes	50.3	77.0	82.5	84.4	83.8	86.4	82.2	86.6	78.0	
	Femmes	16.3	42.4	57.5	60.3	65.2	71.9	68.2	76.1	52.2	
Japon	Hommes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	87.6	a	92.9	93.4	90.1	
	Femmes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	61.7	a	64.8	66.9	63.3	
Corée	Hommes	74.8	80.7	a	x(5)	84.2	a	89.8	88.9	85.3	
	Femmes	58.4	58.4	a	x(5)	56.8	a	62.0	60.7	58.6	
Luxembourg	Hommes	69.6	82.5	82.1	79.0	77.9	76.6	87.4	89.3	80.5	
	Femmes	49.3	44.2	56.0	55.5	65.1	75.8	77.2	81.2	62.2	
Mexique	Hommes	88.4	92.6	a	90.4	92.5	a	91.1	91.1	90.4	
	Femmes	39.3	48.8	a	59.3	55.4	a	72.7	73.1	49.1	
Pays-Bas	Hommes	66.1	82.8	x(4)	83.6	90.1	84.3	86.2	90.8	86.1	
	Femmes	38.7	55.5	x(4)	71.2	78.6	78.6	80.6	86.3	71.7	
Nouvelle-Zélande	Hommes	x(2)	76.3	87.7	88.0	90.1	91.4	90.1	91.8	87.6	
	Femmes	x(2)	59.4	72.8	72.4	76.8	72.8	77.8	80.5	73.3	
Norvège	Hommes	c	73.1	a	87.8	85.1	93.4	93.4	91.8	86.2	
	Femmes	c	60.3	a	80.0	79.8	87.1	94.1	89.1	79.9	
Pologne	Hommes	x(2)	55.0	a	73.8	79.2	80.8	x(8)	89.2	75.7	
	Femmes	x(2)	32.4	a	52.3	59.6	67.7	x(8)	82.2	59.6	
Portugal	Hommes	77.8	85.7	x(5)	x(5)	83.7	86.6	x(8)	90.4	81.6	
	Femmes	60.2	72.7	x(5)	x(5)	77.9	64.5	x(8)	84.3	68.8	
Rép. slovaque	Hommes	c	42.6	x(4)	78.6	87.9	a	71.2	92.4	81.0	
	Femmes	c	29.7	x(4)	60.3	70.1	a	74.4	80.1	63.4	
Espagne	Hommes	64.3	81.0	a	85.5	82.5	90.6	88.0	88.0	80.2	
	Femmes	33.0	52.3	a	64.7	67.8	c	74.1	81.3	59.2	
Suède	Hommes	64.3	78.9	a	x(5)	86.7	87.2	88.0	90.9	85.6	
	Femmes	42.4	64.6	a	x(5)	79.1	80.5	85.8	89.4	79.5	
Suisse	Hommes	75.6	79.6	88.0	89.6	80.7	91.3	94.9	93.3	90.0	
	Femmes	54.8	61.7	69.4	76.6	71.1	82.3	89.4	83.3	76.0	
Turquie	Hommes	71.7	76.8	a	82.6	79.0	a	x(8)	81.4	75.6	
	Femmes	20.5	18.3	a	30.2	27.8	a	x(8)	63.9	26.0	
Royaume-Uni	Hommes	c	61.3	82.3	85.8	86.8	c	89.3	90.1	83.5	
	Femmes	c	42.8	69.6	77.5	77.9	c	83.7	86.3	74.0	
États-Unis	Hommes	68.5	65.5	x(5)	x(5)	78.8	x(5)	83.5	89.3	80.9	
	Femmes	40.0	46.1	x(5)	x(5)	66.8	x(5)	77.5	79.0	69.6	
Moyenne de l'OCDE	Hommes	64.5	73.9	83.5	84.1	83.4	88.4	88.1	89.8	83.0	
	Femmes	37.0	50.1	67.1	65.2	66.5	76.9	78.2	79.9	65.0	
Moyenne de l'UE19	Hommes	58.1	71.2	81.1	81.9	82.5	87.2	86.5	89.7	81.1	
	Femmes	36.1	49.1	63.3	64.9	68.7	75.7	79.5	82.1	65.8	
Pays partenaires	Brésil	Hommes	84.6	87.4	x(5)	x(5)	89.5	a	x(8)	91.9	87.1
		Femmes	52.3	58.9	x(5)	x(5)	67.7	a	x(8)	81.7	61.3
Estonie	Hommes	34.7	69.1	a	72.8	84.8	89.5	89.7	93.6	84.0	
	Femmes	c	49.9	a	59.7	74.3	80.5	80.1	83.2	75.1	
Israël	Hommes	55.4	67.5	a	81.3	74.5	a	84.9	87.6	77.5	
	Femmes	19.3	40.8	a	64.6	62.5	a	73.1	83.0	64.5	
Slovénie	Hommes	39.6	67.7	a	78.8	83.0	a	85.4	91.6	79.5	
	Femmes	28.0	50.2	a	66.6	73.7	a	83.1	91.1	70.7	


Source : OCDE. Voir la description des niveaux de la CITE-97 et des niveaux de la CITE-97 reportés par pays ainsi que les sources nationales des données à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)). Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur. StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>

Tableau A6.2a.  
Taux de chômage et niveau de formation, selon le sexe (2008)  
Pourcentage de chômeurs dans la population active âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation et le sexe

		Préprimaire et primaire	1 <sup>er</sup> cycle du secondaire	CITE 3C court	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire		Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus	
					CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A et programmes de recherche de haut niveau		
											(1)
Pays membres de l'OCDE	Australie	Hommes	7.0	4.8	x(5)	x(5)	2.5	c	3.0	1.8	3.0
	Femmes	4.5	5.2	x(5)	x(5)	3.7	c	3.0	1.8	3.2	
	Autriche	Hommes	x(2)	6.6	c	2.9	c	2.1	c	2.0	2.9
	Femmes	x(2)	6.9	c	3.3	c	2.2	c	2.2	3.5	
	Belgique	Hommes	14.6	7.7	a	5.8	4.1	c	3.1	3.3	5.4
	Femmes	13.7	11.4	a	8.4	7.0	c	2.7	3.7	6.5	
	Canada	Hommes	11.5	9.0	a	x(5)	5.6	5.6	4.5	4.0	5.4
	Femmes	11.2	7.6	a	x(5)	5.4	5.1	4.0	4.1	4.8	
	Chili	Hommes	4.6	0.8	x(5)	5.8	6.0	a	5.3	5.0	5.3
	Femmes	7.4	5.1	x(5)	7.8	7.6	a	8.0	4.8	7.0	
	Rép. tchèque	Hommes	c	17.3	a	2.8	1.7	x(8)	x(8)	1.5	2.9
	Femmes	c	17.3	a	6.6	3.2	x(8)	x(8)	1.6	5.3	
	Danemark	Hommes	7.7	3.4	7.5	1.6	2.9	c	1.8	2.5	2.3
	Femmes	8.7	3.4	2.9	2.8	3.0	c	2.1	2.2	2.7	
	Finlande	Hommes	8.1	7.0	a	a	4.9	c	2.9	2.8	4.6
	Femmes	8.0	9.8	a	a	6.3	c	3.6	3.7	5.3	
	France	Hommes	9.8	8.6	a	4.7	5.0	c	2.9	4.3	5.5
	Femmes	10.8	10.6	a	6.8	6.1	c	3.9	4.5	6.8	
	Allemagne	Hommes	23.7	16.4	a	7.5	8.4	4.5	2.9	3.0	7.1
	Femmes	22.7	13.5	a	7.8	6.9	4.0	3.7	4.0	7.4	
Grèce	Hommes	4.2	4.5	c	c	3.5	5.5	5.2	3.7	4.3	
Femmes	9.4	15.3	c	19.9	9.9	12.9	11.2	6.2	10.1		
Hongrie	Hommes	37.1	17.6	a	7.0	4.3	c	c	2.0	6.7	
Femmes	57.9	15.3	a	9.0	5.6	7.2	c	2.5	7.2		
Islande	Hommes	c	c	c	c	c	c	c	c	2.1	
Femmes	c	c	c	c	c	c	c	c	c		
Irlande	Hommes	10.6	8.8	c	a	5.5	5.4	4.2	2.9	5.9	
Femmes	5.7	5.3	c	a	3.5	4.7	3.1	2.5	3.6		
Italie	Hommes	8.0	5.5	7.1	2.8	3.5	6.8	3.6	3.1	4.5	
Femmes	11.6	10.1	12.7	6.6	5.9	8.2	4.2	5.3	7.3		
Japon	Hommes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	4.7	a	4.0	2.5	3.8	
Femmes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	4.0	a	3.6	3.2	3.8		
Corée	Hommes	3.3	3.7	a	x(5)	3.9	a	3.3	2.5	3.3	
Femmes	1.4	1.6	a	x(5)	2.5	a	2.7	2.2	2.2		
Luxembourg	Hommes	3.9	5.6	c	c	9.1	c	c	c	3.7	
Femmes	7.1	c	c	6.8	4.3	c	c	3.2	4.5		
Mexique	Hommes	2.5	2.5	a	2.2	2.7	a	1.5	3.0	2.6	
Femmes	2.1	2.7	a	2.1	4.5	a	3.0	3.9	2.8		
Pays-Bas	Hommes	4.6	2.3	x(4)	2.2	1.6	1.9	2.5	1.5	2.0	
Femmes	4.9	4.0	x(4)	2.7	2.4	1.8	2.2	1.5	2.5		
Nouvelle-Zélande	Hommes	x(2)	4.4	2.5	3.1	2.0	1.9	2.8	2.0	2.6	
Femmes	x(2)	4.1	1.9	3.5	2.3	3.8	2.8	2.3	2.9		
Norvège	Hommes	c	4.1	a	c	c	c	c	1.5	1.8	
Femmes	c	c	a	c	c	c	c	c	c	1.6	
Pologne	Hommes	x(2)	11.2	a	6.1	4.3	5.3	x(8)	2.9	5.4	
Femmes	x(2)	11.9	a	9.0	6.8	6.7	x(8)	3.4	6.7		
Portugal	Hommes	6.8	6.3	x(5)	x(5)	5.5	c	x(8)	4.3	6.2	
Femmes	7.9	11.0	x(5)	x(5)	7.6	c	x(8)	6.8	8.2		
Rép. slovaque	Hommes	c	37.1	x(4)	8.2	3.9	a	c	2.5	7.2	
Femmes	c	34.8	x(4)	13.2	6.5	a	c	3.5	10.2		
Espagne	Hommes	14.0	10.0	a	7.0	8.0	c	5.1	4.5	8.6	
Femmes	17.2	15.7	a	11.5	11.2	c	9.3	6.2	11.5		
Suède	Hommes	7.0	5.7	a	x(5)	3.7	4.3	4.0	3.2	4.0	
Femmes	13.4	6.9	a	x(5)	4.5	4.9	3.7	2.9	4.4		
Suisse	Hommes	c	5.2	c	2.4	c	c	c	1.8	2.3	
Femmes	c	6.4	c	2.9	4.9	c	c	2.9	3.4		
Turquie	Hommes	10.2	9.5	a	6.8	8.4	x(8)	x(8)	6.3	9.0	
Femmes	7.1	17.0	a	16.3	15.8	x(8)	x(8)	9.3	9.8		
Royaume-Uni	Hommes	c	8.5	5.7	3.9	3.0	c	2.4	1.9	3.9	
Femmes	c	8.2	4.3	3.6	3.9	c	2.3	1.9	3.5		
États-Unis	Hommes	10.2	11.3	x(5)	x(5)	5.6	x(5)	3.7	2.0	4.9	
Femmes	6.1	9.7	x(5)	x(5)	4.9	x(5)	3.5	2.1	4.0		
Moyenne de l'OCDE	Hommes	10.0	8.5	5.7	4.6	4.6	4.3	3.4	2.9	4.5	
Femmes	11.4	10.0	5.5	7.5	5.7	5.6	4.1	3.6	5.4		
Moyenne de l'UE19	Hommes	11.4	10.0	6.7	4.8	4.6	4.5	3.4	2.9	4.9	
Femmes	14.2	11.7	6.6	7.9	5.8	5.8	4.3	3.6	6.2		
Pays partenaires	Brésil	Hommes	3.0	3.9	x(5)	x(5)	3.9	a	x(8)	2.4	3.4
	Femmes	6.1	8.6	x(5)	x(5)	8.5	a	x(8)	3.9	6.9	
	Estonie	Hommes	c	9.8	a	c	5.0	c	c	2.3	4.9
	Femmes	c	9.6	a	c	5.5	c	3.3	2.5	4.6	
	Israël	Hommes	11.1	8.0	a	4.4	4.7	a	4.6	3.3	5.0
	Femmes	11.0	10.3	a	7.5	7.2	a	4.6	3.3	5.5	
	Slovénie	Hommes	11.3	4.8	a	3.2	2.8	a	3.0	2.6	3.3
	Femmes	13.7	5.8	a	4.8	3.9	a	3.2	3.5	4.3	


Source : OCDE. Voir la description des niveaux de la CITE-97 et des niveaux de la CITE-97 reportés par pays ainsi que les sources nationales des données à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eqg2010](http://www.oecd.org/edu/eqg2010)). Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>

Tableau A6.3a.

Évolution du taux d'emploi dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2008)  
Variation du pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Pays membres de l'OCDE	<b>Australie</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	59.5	59.5	59.1	60.8	59.9	60.0	61.0	60.6	62.9	63.5	63.9	61.5
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	76.1	75.9	76.2	76.7	78.0	77.8	78.7	78.8	79.8	80.4	80.5	80.9
	Tertiaire	83.4	83.8	82.0	82.9	83.1	83.5	83.2	83.3	84.4	84.4	84.8	83.1
	<b>Autriche</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	52.8	52.6	53.3	53.7	53.5	54.4	55.0	52.2	53.3	55.7	57.9	57.0
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.6	75.0	75.6	74.8	74.8	75.3	75.6	73.9	74.3	75.8	76.9	78.1
	Tertiaire	86.0	85.8	86.2	87.5	86.6	86.0	85.0	82.5	84.5	85.9	86.8	86.4
	<b>Belgique</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	47.5	47.5	49.1	50.5	49.0	48.8	48.9	48.8	49.0	49.0	49.8	49.4
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	73.4	72.0	74.5	75.1	73.9	73.8	72.8	73.1	74.0	73.2	74.2	74.7
	Tertiaire	83.9	84.3	85.4	85.3	84.5	83.7	83.6	83.9	84.2	83.6	84.9	84.7
	<b>Canada</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	52.5	53.5	54.4	55.0	54.4	55.3	56.4	57.1	56.4	56.9	57.3	57.7
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	73.9	74.5	75.4	76.1	75.4	75.9	76.3	76.7	76.3	76.0	76.5	76.5
	Tertiaire	81.7	82.3	82.4	82.7	81.9	82.0	82.0	82.2	82.2	82.6	82.9	82.6
	<b>Chili</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	59.4	58.9
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	69.3	70.1
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	77.9	79.5
	<b>Rép. tchèque</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	51.1	49.5	46.9	46.9	46.7	45.3	46.0	42.3	41.2	43.9	45.7	46.5
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	79.7	78.2	76.4	75.5	75.7	76.2	75.8	74.8	75.5	75.6	76.1	76.6
	Tertiaire	89.3	88.7	87.4	86.8	87.8	87.1	86.5	86.4	85.8	85.1	85.2	85.1
	<b>Danemark</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	60.9	61.7	62.2	61.5	61.2	62.6	61.7	61.5	62.8	66.6	66.9
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	79.1	80.7	81.0	81.0	80.3	79.8	79.9	79.9	81.3	82.5	83.2
	Tertiaire	m	87.5	87.9	88.6	87.2	86.0	85.2	85.5	86.4	87.4	87.8	89.2
	<b>Finlande</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	54.7	56.2	58.6	57.3	58.2	57.7	57.9	57.1	57.9	58.4	58.6	59.3
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	72.2	73.1	74.3	74.9	75.5	74.4	74.4	74.4	75.2	75.6	76.2	77.3
	Tertiaire	82.6	83.2	84.7	84.4	85.1	85.0	84.2	84.1	85.0	85.2	85.6	85.6
	<b>France</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	56.3	56.3	56.4	57.0	57.7	57.8	58.9	59.1	58.6	58.1	57.8	58.1
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.0	75.0	75.1	75.8	76.5	76.7	76.3	75.7	75.7	75.6	75.8	75.9
	Tertiaire	81.3	81.6	81.8	83.1	83.7	83.3	83.3	82.9	83.0	83.0	83.5	84.3
	<b>Allemagne</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	45.7	46.1	48.7	50.6	51.8	50.9	50.2	48.6	51.6	53.8	54.6	55.3
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	68.2	67.9	69.9	70.4	70.5	70.3	69.7	69.5	70.6	72.5	74.4	75.3
	Tertiaire	82.3	82.2	83.0	83.4	83.4	83.6	83.0	82.7	82.9	84.3	85.5	85.8
	<b>Grèce</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	57.4	57.1	57.0	57.5	57.2	58.3	59.7	57.9	59.1	59.5	59.9	60.3
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	63.3	64.8	64.6	64.6	65.0	65.3	66.8	68.1	68.7	69.7	69.4	69.8
	Tertiaire	80.2	80.5	80.7	80.9	80.3	81.2	81.5	81.4	81.8	83.1	82.6	82.6
	<b>Hongrie</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	36.2	36.2	35.8	35.8	36.6	36.7	37.4	36.9	38.1	38.2	38.5	38.7
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	70.7	70.9	72.1	72.1	71.9	71.7	71.4	70.9	70.4	70.4	70.2	68.7
	Tertiaire	81.4	81.0	82.1	82.4	82.6	82.0	82.7	82.9	83.0	81.8	80.4	79.9
	<b>Islande</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	83.8	85.6	87.2	87.3	87.2	86.4	83.7	81.6	83.0	83.6	84.1	83.1
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	88.0	88.6	90.5	89.0	89.7	89.4	88.7	87.8	88.2	88.6	88.6	88.6
	Tertiaire	94.6	94.7	95.1	95.0	94.7	95.4	92.7	92.0	92.0	92.0	92.2	91.0
	<b>Irlande</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	50.3	53.4	54.4	60.7	58.4	56.7	56.6	57.5	58.4	58.7	58.7	56.8
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	68.7	71.7	74.8	77.0	77.3	76.6	75.6	75.9	76.7	77.3	77.1	75.5
	Tertiaire	81.9	85.2	87.2	87.2	87.0	86.3	86.1	86.2	86.8	86.5	86.7	85.2
	<b>Italie</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	47.8	48.0	48.6	49.4	50.5	50.7	51.7	51.7	52.5	52.8	52.5
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	70.1	70.3	71.2	72.1	72.3	72.4	73.5	73.5	74.4	74.5	74.3
	Tertiaire	m	80.8	80.7	81.4	81.6	82.2	82.0	81.2	80.4	80.6	80.2	80.7
	<b>Japon</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	69.4	68.8	68.2	67.1	67.6	m	m	m	m	m	m	m
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.3	75.8	74.2	73.8	74.3	71.8	71.8	72.0	72.3	73.2	74.4	74.4
	Tertiaire	80.7	79.5	79.2	79.0	79.9	79.2	79.2	79.3	79.4	79.8	80.1	79.7
	<b>Corée</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	71.2	66.1	66.9	68.0	67.8	68.4	66.5	66.4	65.9	66.2	66.0	66.1
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	71.7	66.5	66.4	68.7	69.3	70.5	69.6	70.1	70.1	70.3	70.7	70.7
	Tertiaire	80.2	76.1	74.6	75.4	75.7	76.1	76.4	76.7	76.8	77.2	77.2	77.1
	<b>Luxembourg</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	56.5	58.3	60.0	59.3	60.3	59.1	61.8	60.8	62.3	61.1
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	73.9	74.6	74.8	73.6	73.3	72.6	71.7	73.4	73.9	70.7
	Tertiaire	m	m	85.0	84.3	85.5	85.2	82.3	84.1	84.0	85.2	84.5	84.7
	<b>Mexique</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	61.8	61.3	61.4	60.7	60.5	61.3	60.9	62.2	65.4	67.0	63.0	63.6
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	70.1	69.1	69.1	70.7	69.8	69.7	69.5	70.3	59.2	61.1	73.5	72.9
	Tertiaire	83.2	83.2	82.0	82.5	80.9	80.9	81.2	81.4	96.8	97.2	83.0	82.8
	<b>Pays-Bas</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	55.3	60.7	57.6	58.8	60.7	59.4	59.4	59.5	60.6	61.9	63.7
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	76.8	79.5	79.4	80.0	79.8	78.8	77.9	77.9	79.1	80.3	81.5
	Tertiaire	m	85.4	87.2	86.3	86.3	86.5	85.9	85.3	85.6	86.4	87.7	88.3


Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).  
Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>

Tableau A6.3a. (suite)  
**Évolution du taux d'emploi dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2008)**  
 Variation du pourcentage d'actifs occupés dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	
Pays membres de l'OCDE	<b>Nouvelle-Zélande</b>													
		Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	63.1	62.4	63.6	64.8	65.9	67.0	67.4	68.9	70.0	70.4	71.0	70.5
		2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	80.3	79.1	79.7	80.0	80.1	81.2	81.4	82.7	84.2	84.2	84.6	83.3
		Tertiaire	82.3	81.5	81.9	82.2	83.7	83.0	82.7	83.3	84.1	84.5	83.7	84.5
	<b>Norvège</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	66.7	67.7	67.1	65.3	63.3	64.2	64.1	62.1	64.3	64.7	66.3	66.0
		2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	83.3	83.9	82.9	82.7	82.7	81.5	79.6	78.8	82.4	83.1	84.0	84.4
		Tertiaire	90.2	90.2	90.2	89.9	89.6	89.5	88.8	89.3	88.8	89.2	90.4	90.6
	<b>Pologne</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	50.3	49.1	46.6	42.8	41.5	39.1	38.2	37.5	37.7	38.6	41.0	43.0
		2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	70.7	71.1	69.7	66.6	64.8	62.5	61.6	61.3	61.7	62.9	65.2	67.0
		Tertiaire	86.7	87.2	86.6	84.5	84.1	83.1	82.6	82.3	82.7	83.5	84.5	85.1
	<b>Portugal</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	71.6	71.8	72.8	73.1	73.0	72.4	71.9	71.5	71.7	71.6	71.7
		2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	80.1	81.9	83.3	82.7	82.2	81.5	80.3	79.3	80.2	79.8	80.6
		Tertiaire	m	89.4	90.0	90.6	90.8	88.6	87.5	88.0	87.3	86.4	85.9	86.7
	<b>Rép. slovaque</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	38.9	37.4	33.2	30.9	30.5	28.2	28.5	26.6	26.3	28.9	29.1	32.3
		2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.9	75.1	72.5	70.6	70.2	70.5	71.2	70.3	70.8	71.9	73.2	74.8
	Tertiaire	89.8	88.6	87.0	85.6	86.7	86.6	87.1	83.6	84.0	84.9	84.2	85.5	
<b>Espagne</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	48.2	49.5	51.0	53.8	55.1	55.7	56.6	57.6	58.6	59.8	60.5	59.1	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	66.6	67.5	69.6	72.1	71.8	71.6	72.4	73.2	74.7	75.9	76.3	75.2	
	Tertiaire	75.5	76.3	77.6	79.7	80.7	80.8	81.6	81.9	82.4	83.4	84.4	83.6	
<b>Suède</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	67.2	66.4	66.5	68.0	68.8	68.2	67.5	67.0	66.1	66.9	66.6	66.2	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	78.6	79.3	79.6	81.7	81.9	81.8	81.3	80.7	81.3	81.9	83.1	83.3	
	Tertiaire	85.0	85.5	85.6	86.7	86.9	86.5	85.8	85.4	87.3	87.3	88.6	89.2	
<b>Suisse</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	68.0	68.8	68.3	64.5	69.6	68.2	66.3	65.4	65.3	64.5	66.0	67.6	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	79.6	80.8	80.9	81.4	81.3	81.1	80.5	79.9	80.0	80.2	81.1	82.0	
	Tertiaire	89.1	90.3	90.7	90.4	91.3	90.6	89.7	89.7	90.0	90.2	90.0	90.5	
<b>Turquie</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	56.9	57.4	55.8	53.1	51.9	50.5	49.1	50.1	49.1	49.0	46.9	46.7	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	66.8	66.0	63.9	64.0	62.4	61.8	61.1	61.5	63.2	62.7	61.0	60.8	
	Tertiaire	81.7	81.3	79.0	78.5	78.3	76.3	74.9	75.2	76.1	75.5	74.6	74.6	
<b>Royaume-Uni</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	64.7	64.5	65.0	65.3	65.5	65.3	66.0	65.4	65.5	65.2	64.9	65.6	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	79.2	80.1	80.5	81.1	80.9	81.1	81.5	81.2	81.6	81.3	80.9	82.1	
	Tertiaire	87.2	87.1	87.7	87.8	88.1	87.6	87.8	87.7	88.0	88.1	87.8	87.8	
<b>États-Unis</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	55.2	57.6	57.8	57.8	58.4	57.0	57.8	56.5	57.2	58.0	58.3	56.2	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	75.7	75.8	76.2	76.7	76.2	74.0	73.3	72.8	72.8	73.3	73.6	72.8	
	Tertiaire	85.4	85.3	84.6	85.0	84.4	83.2	82.2	82.0	82.5	82.7	83.3	83.1	
	<i>Moyenne de l'OCDE</i>													
	<i>Inférieur au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire</i>	57.2	57.4	57.7	57.8	58.0	57.4	57.4	56.9	57.5	58.2	58.7	58.7	
	<i>2<sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire</i>	74.3	74.6	75.0	75.4	75.4	75.0	74.8	74.6	74.7	75.4	76.1	76.1	
	<i>Tertiaire</i>	84.2	84.4	84.5	84.7	84.7	84.4	83.9	83.7	84.6	84.9	84.4	84.5	
	<i>Moyenne de l'UE19</i>													
	<i>Inférieur au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire</i>	51.5	53.2	53.7	54.2	54.4	54.1	54.4	53.6	54.1	54.9	55.7	56.0	
	<i>2<sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire</i>	72.7	73.8	74.5	74.8	74.8	74.5	74.3	74.1	74.4	75.2	75.8	76.0	
	<i>Tertiaire</i>	83.8	84.5	84.9	85.1	85.2	84.8	84.4	84.1	84.4	84.8	85.1	85.3	
Pays partenaires	<b>Brésil</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	68.8	69.4	
		2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	76.9	77.7	
		Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	85.8	86.0	
	<b>Estonie</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	44.1	49.0	50.9	50.0	56.5	56.7	58.3
		2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	71.9	72.9	72.6	73.6	78.1	79.4	79.7
		Tertiaire	m	m	m	m	m	81.6	80.3	82.4	84.5	87.7	87.4	85.8
	<b>Israël</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	43.5	42.7	40.4	41.2	41.8	42.7	44.8
		2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	66.6	65.9	66.4	66.6	67.5	69.2	70.0
		Tertiaire	m	m	m	m	m	79.1	79.3	79.2	80.3	81.2	83.0	82.8
	<b>Slovénie</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	55.6	54.2	55.9	56.1	55.9	56.2	55.0
		2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	74.0	72.7	74.4	74.6	74.1	75.1	76.4
		Tertiaire	m	m	m	m	m	86.1	86.1	86.8	87.0	88.2	87.7	87.9


Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).  
 Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>

Tableau A6.4a.

Évolution du taux de chômage dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2008)

Variation du pourcentage de chômeurs dans la population active âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Pays membres de l'OCDE	<b>Australie</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	9.6	9.0	8.4	7.5	7.6	7.5	7.0	6.2	6.3	5.6	5.1	5.2
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.1	5.8	5.1	4.5	4.7	4.3	3.9	3.4	3.8	3.0	2.6	2.6
	Tertiaire	3.5	3.3	3.4	3.6	3.1	3.3	3.0	2.8	2.5	2.3	2.2	2.1
<b>Autriche</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	6.6	6.8	5.9	6.2	6.2	6.7	7.8	7.8	8.6	7.9	7.4	6.3
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.3	3.7	3.2	2.9	3.0	3.4	3.4	3.8	3.9	3.7	3.3	2.9
	Tertiaire	2.5	1.9	1.8	1.5	1.5	1.8	2.0	2.9	2.6	2.5	2.4	1.7
<b>Belgique</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	12.5	13.1	12.0	9.8	8.5	10.3	10.7	11.7	12.4	12.3	11.3	10.8
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.7	7.4	6.6	5.3	5.5	6.0	6.7	6.9	6.9	6.7	6.2	5.7
	Tertiaire	3.3	3.2	3.1	2.7	2.7	3.5	3.5	3.9	3.7	3.7	3.3	3.2
<b>Canada</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	12.9	11.9	10.8	10.2	10.5	11.0	10.9	10.2	9.8	9.3	9.5	9.1
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	8.1	7.5	6.7	5.9	6.3	6.7	6.5	6.2	5.9	5.6	5.4	5.5
	Tertiaire	5.4	4.7	4.5	4.1	4.7	5.1	5.2	4.8	4.6	4.1	3.9	4.1
<b>Chili</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	4.6	5.2
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	6.0	6.6
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	6.0	5.5
<b>Rép. tchèque</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	12.1	14.5	18.8	19.3	19.2	18.8	18.3	23.0	24.4	22.3	19.1	17.3
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.4	4.6	6.5	6.7	6.2	5.6	6.0	6.4	6.2	5.5	4.3	3.3
	Tertiaire	1.2	1.9	2.6	2.5	2.0	1.8	2.0	2.0	2.0	2.2	1.5	1.5
<b>Danemark</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	7.0	7.0	6.9	6.2	6.4	6.7	8.2	6.5	5.5	4.2	3.5
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	4.6	4.1	3.9	3.7	3.7	4.4	4.8	4.0	2.7	2.5	2.2
	Tertiaire	m	3.3	3.0	3.0	3.6	3.9	4.7	4.4	3.7	3.2	2.9	2.3
<b>Finlande</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	15.6	13.8	13.1	12.1	11.4	12.2	11.2	11.3	10.7	10.1	8.9	8.1
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	11.9	10.6	9.5	8.9	8.5	8.8	8.3	7.9	7.4	7.0	6.1	5.4
	Tertiaire	6.5	5.8	4.7	4.7	4.4	4.5	4.1	4.5	4.4	3.7	3.6	3.3
<b>France</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	15.0	14.9	15.3	13.9	11.9	11.8	10.4	10.7	11.1	11.0	10.2	9.8
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.6	9.6	9.2	7.9	6.9	6.8	6.6	6.7	6.6	6.6	6.0	5.6
	Tertiaire	7.0	6.6	6.1	5.1	4.8	5.2	5.3	5.7	5.4	5.1	4.9	4.0
<b>Allemagne</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	15.4	15.4	15.9	13.9	13.5	15.3	18.0	20.4	20.2	19.9	18.0	16.5
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.9	10.3	8.8	8.1	8.2	9.0	10.2	11.2	11.0	9.9	8.3	7.2
	Tertiaire	5.7	5.5	5.0	4.2	4.2	4.5	5.2	5.6	5.5	4.8	3.8	3.3
<b>Grèce</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	6.5	7.7	8.8	8.2	8.2	7.8	7.2	8.7	8.3	7.2	7.0	6.8
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.6	10.7	11.5	11.2	10.4	10.5	10.1	10.0	9.6	8.9	8.2	7.2
	Tertiaire	7.3	6.8	8.0	7.5	7.2	6.8	6.5	7.4	7.1	6.3	6.1	5.7
<b>Hongrie</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	12.6	11.4	11.1	9.9	10.0	10.5	10.6	10.8	12.4	14.8	16.0	17.3
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.9	6.2	5.8	5.3	4.6	4.4	4.8	5.0	6.0	6.1	5.9	6.3
	Tertiaire	1.7	1.7	1.4	1.3	1.2	1.5	1.4	1.9	2.3	2.2	2.6	2.3
<b>Islande</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	4.4	3.2	2.0	2.6	2.6	3.2	3.3	2.5	2.3	c	c	2.5
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	2.7	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Tertiaire	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
<b>Irlande</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	14.5	11.6	9.2	5.6	5.2	5.9	6.3	6.1	6.0	5.7	6.1	8.2
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.5	4.5	3.5	2.3	2.4	2.8	2.9	3.0	3.1	3.2	3.5	4.8
	Tertiaire	4.0	3.0	1.7	1.6	1.8	2.2	2.6	2.2	2.0	2.2	2.3	3.0
<b>Italie</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	10.8	10.6	10.0	9.2	9.0	8.8	8.2	7.8	6.9	6.3	7.4
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	8.1	7.9	7.2	6.6	6.4	6.1	5.4	5.2	4.6	4.1	4.6
	Tertiaire	m	6.9	6.9	5.9	5.3	5.3	5.3	5.3	5.7	4.8	4.2	4.3
<b>Japon</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	3.9	4.3	5.6	6.0	5.9	m	m	m	m	m	m	m
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.4	3.3	4.4	4.7	4.8	5.6	5.7	5.1	4.9	4.5	4.1	4.4
	Tertiaire	2.3	2.6	3.3	3.5	3.1	3.8	3.7	3.3	3.1	3.0	2.9	3.1
<b>Corée</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	1.4	6.0	5.4	3.7	3.1	2.2	2.2	2.6	2.9	2.6	2.4	2.5
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	2.4	6.8	6.4	4.1	3.6	3.0	3.3	3.5	3.8	3.5	3.3	3.3
	Tertiaire	2.3	4.9	4.7	3.6	3.5	3.2	3.1	2.9	2.9	2.9	2.9	2.6
<b>Luxembourg</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	3.4	3.1	1.7	3.8	3.3	5.7	5.1	4.9	4.1	4.8
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	1.1	1.4	1.0	1.2	2.6	3.7	3.2	3.8	2.8	4.9
	Tertiaire	m	m	c	c	c	1.8	4.0	3.2	3.2	2.9	3.0	2.2
<b>Mexique</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	2.6	2.3	1.5	1.5	1.6	1.7	1.8	2.2	2.0	1.9	2.2	2.4
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.4	3.3	2.5	2.2	2.3	2.3	2.2	3.0	3.8	3.4	2.8	2.9
	Tertiaire	2.8	3.1	3.5	2.4	2.5	3.0	3.0	3.7	2.6	2.3	3.6	3.3
<b>Pays-Bas</b>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	0.9	4.3	3.9	2.9	3.0	4.5	5.5	5.8	4.8	4.0	3.4
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	1.7	2.3	2.3	1.6	2.0	2.8	3.8	4.1	3.5	2.7	2.1
	Tertiaire	m	m	1.7	1.9	1.2	2.1	2.5	2.8	2.8	2.3	1.8	1.6



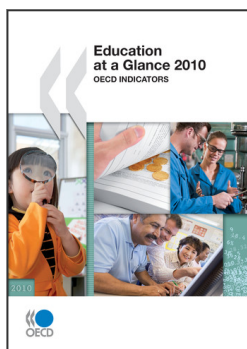
Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).  
 Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>

Tableau A6.4a. (suite)  
**Évolution du taux de chômage dans la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (1997-2008)**  
 Variation du pourcentage de chômeurs dans la population active âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Pays membres de l'OCDE	<b>Nouvelle-Zélande</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	7.6	8.9	7.8	6.6	5.8	5.0	4.4	3.8	3.5	3.2	3.1	3.7
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.4	5.1	5.0	4.0	3.8	3.6	3.5	2.3	2.3	2.2	2.0	2.6
	Tertiaire	3.5	4.0	3.7	3.3	2.8	3.2	3.1	2.7	2.3	2.4	2.2	2.4
	<b>Norvège</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	4.0	2.9	2.5	2.2	3.4	3.4	3.9	4.0	7.3	4.7	3.3	3.8
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.1	2.4	2.5	2.6	2.7	2.9	3.6	3.8	2.6	2.1	1.3	1.3
	Tertiaire	1.7	1.5	1.4	1.9	1.7	2.1	2.5	2.4	2.1	1.8	1.4	1.3
	<b>Pologne</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	13.8	13.9	16.4	20.6	22.6	25.2	25.9	27.8	27.1	21.5	15.5	11.5
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.9	9.1	10.7	13.9	15.9	17.8	17.8	17.4	16.6	12.7	8.7	6.3
	Tertiaire	2.1	2.5	3.1	4.3	5.0	6.3	6.6	6.2	6.2	5.0	3.8	3.1
	<b>Portugal</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	4.4	4.0	3.6	3.6	4.4	5.7	6.4	7.5	7.6	8.0	7.6
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	5.1	4.5	3.5	3.3	4.4	5.3	5.6	6.7	7.1	6.8	6.6
Tertiaire	m	2.8	3.1	2.7	2.8	3.9	4.9	4.4	5.4	5.4	6.6	5.8	
<b>Rép. slovaque</b>													
Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	22.4	24.3	30.3	36.3	38.7	42.3	44.9	47.7	49.2	44.0	41.3	36.3	
2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	8.5	8.8	11.9	14.3	14.8	14.2	13.5	14.6	12.7	10.0	8.5	7.4	
Tertiaire	2.8	3.3	4.0	4.6	4.2	3.6	3.7	4.8	4.4	2.6	3.3	3.1	
<b>Espagne</b>													
Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	18.9	17.0	14.7	13.7	10.2	11.2	11.3	11.0	9.3	9.0	9.0	13.2	
2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	16.8	15.3	12.9	10.9	8.4	9.4	9.5	9.4	7.3	6.9	6.8	9.3	
Tertiaire	13.7	13.1	11.1	9.5	6.9	7.7	7.7	7.3	6.1	5.5	4.8	5.8	
<b>Suède</b>													
Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	11.9	10.4	9.0	8.0	5.9	5.8	6.1	6.5	8.5	7.3	7.0	7.1	
2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	9.4	7.8	6.5	5.3	4.6	4.6	5.2	5.8	6.0	5.1	4.2	4.1	
Tertiaire	5.2	4.4	3.9	3.0	2.6	3.0	3.9	4.3	4.5	4.2	3.4	3.3	
<b>Suisse</b>													
Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	6.0	5.7	4.7	4.8	3.4	4.3	5.9	7.1	7.2	7.5	6.7	6.0	
2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	3.1	2.9	2.5	2.2	2.1	2.4	3.2	3.7	3.7	3.3	3.0	2.9	
Tertiaire	4.4	2.8	1.7	1.4	1.3	2.2	2.9	2.8	2.7	2.2	2.1	1.8	
<b>Turquie</b>													
Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	4.4	4.4	5.3	4.6	6.7	8.5	8.8	8.1	8.7	8.3	8.6	9.6	
2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	6.3	6.6	8.2	5.5	7.4	8.7	7.8	10.1	9.2	9.0	9.1	9.3	
Tertiaire	3.9	4.8	5.1	3.9	4.7	7.5	6.9	8.2	6.9	6.9	6.8	7.3	
<b>Royaume-Uni</b>													
Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	8.4	7.5	7.1	6.6	6.1	6.0	5.2	5.3	5.1	6.3	6.5	6.2	
2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	5.5	4.4	4.4	4.0	3.5	3.6	3.5	3.3	3.1	3.8	3.9	3.7	
Tertiaire	3.1	2.6	2.6	2.1	2.0	2.4	2.3	2.2	2.1	2.2	2.3	2.0	
<b>États-Unis</b>													
Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	10.4	8.5	7.7	7.9	8.1	10.2	9.9	10.5	9.0	8.3	8.5	10.1	
2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	4.8	4.5	3.7	3.6	3.8	5.7	6.1	5.6	5.1	4.6	4.5	5.3	
Tertiaire	2.3	2.1	2.1	1.8	2.1	3.0	3.4	3.3	2.6	2.5	2.1	2.4	
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	<i>Inférieur au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire</i>	10.1	9.4	9.3	9.0	8.7	9.4	9.7	10.3	10.5	10.0	9.1	8.7
	<i>2<sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire</i>	6.7	6.5	6.1	5.7	5.5	5.9	6.1	6.3	6.0	5.5	4.9	4.9
	<i>Tertiaire</i>	4.1	4.0	3.8	3.5	3.3	3.7	4.0	4.1	3.8	3.5	3.4	3.2
<b>Moyenne de l'UE19</b>	<i>Inférieur au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire</i>	13.3	11.4	11.4	11.1	10.6	11.4	11.7	12.8	13.0	12.1	11.0	10.6
	<i>2<sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire</i>	8.4	7.4	6.9	6.6	6.3	6.6	6.8	7.1	6.8	6.2	5.4	5.3
	<i>Tertiaire</i>	4.7	4.4	4.1	3.8	3.5	3.8	4.1	4.3	4.2	3.7	3.5	3.2
Pays partenaires	<b>Brésil</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	5.6	4.7
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	7.0	6.1
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	3.3	3.3
	<b>Estonie</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	19.0	14.8	15.4	13.0	11.7	8.6	9.7
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	10.5	9.5	9.5	8.4	5.7	4.6	5.2
	Tertiaire	m	m	m	m	m	5.8	6.5	5.0	3.8	3.2	2.4	2.8
	<b>Israël</b>												
	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	14.0	15.2	15.6	14.0	12.8	12.4	9.8
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	9.8	10.3	10.6	9.5	8.7	7.2	5.8
	Tertiaire	m	m	m	m	m	6.4	6.4	6.1	5.1	4.5	3.8	3.7
<b>Slovénie</b>													
Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	8.4	8.7	8.4	8.7	7.0	6.5	5.9	
2 <sup>e</sup> cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	5.2	5.5	5.3	5.7	5.6	4.3	3.5	
Tertiaire	m	m	m	m	m	2.3	3.0	2.8	3.0	3.0	3.2	3.1	

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).  
 Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.  
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932316704>





Extrait de :  
**Education at a Glance 2010**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2010-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2010), « Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ? », dans *Education at a Glance 2010 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2010-10-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).