

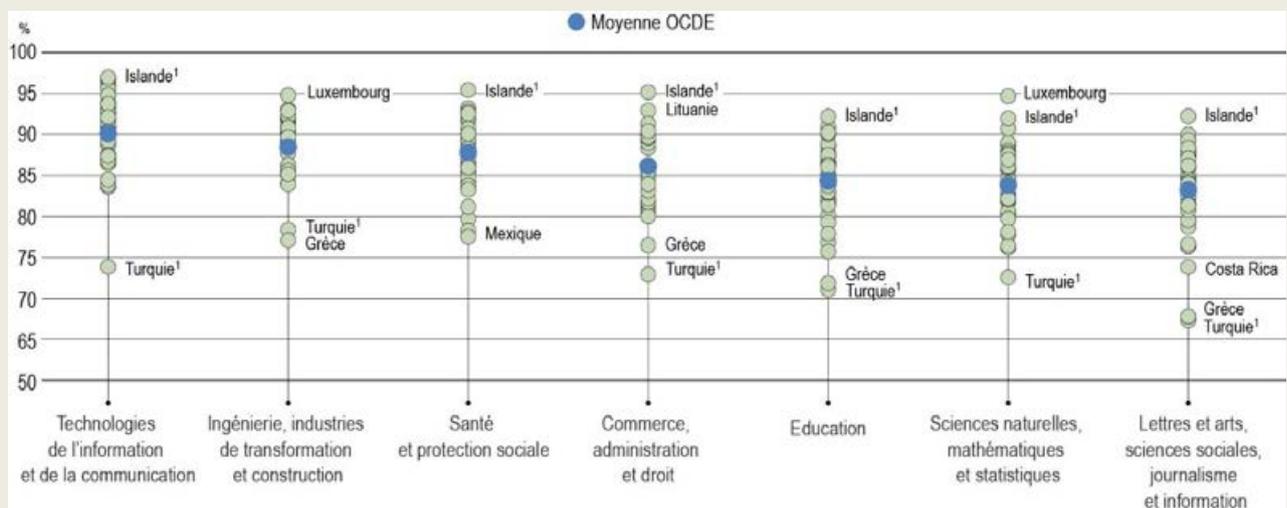
Indicateur A3. Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ?

Faits marquants

- Les taux d'emploi moyens des diplômés de l'enseignement tertiaire varient entre les pays de l'OCDE dans une mesure pouvant aller jusqu'à 7 points de pourcentage selon les domaines d'études, mais une forte variation s'observe parfois aussi dans les mêmes domaines d'études entre les pays.
- Les taux de chômage de longue durée diminuent sous l'effet de l'élévation du niveau de formation dans la plupart des pays de l'OCDE. Dans la plupart des pays, le pourcentage de chômeurs de longue durée, 12 mois au moins, est moins élevé chez les diplômés de l'enseignement tertiaire que chez les adultes dont le niveau de formation est inférieur.
- Dans la majorité des pays membres et partenaires de l'OCDE, les diplômés de l'enseignement tertiaire affichent des taux d'emploi supérieurs s'ils sont plus âgés que s'ils sont plus jeunes. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des 45-54 ans est supérieur de 4 points de pourcentage à celui des 25-34 ans, mais cette différence représente plus de 10 points de pourcentage dans certains pays.

Graphique A3.1. Taux d'emploi des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le domaine d'études (2018)

Pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 64 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans



1. L'année de référence n'est pas 2018. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

Les domaines d'études sont classés par ordre décroissant des taux d'emploi pour la moyenne OCDE.

Source : OCDE (2019), tableau A3.4. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Contexte

Les économies des pays de l'OCDE sont tributaires d'une offre suffisante de travailleurs hautement qualifiés. La multiplication des possibilités de formation a accru la réserve de profils compétents dans l'ensemble des pays et les individus plus qualifiés sont plus susceptibles de trouver un emploi. À l'autre extrême, il reste des débouchés pour les individus moins qualifiés, mais leurs perspectives sont relativement moins prometteuses sur le marché du travail. Les individus les moins instruits gagnent moins bien leur vie (voir l'indicateur A4) et occupent souvent des emplois aux tâches routinières plus susceptibles d'être automatisées et, donc, sont exposés à un plus grand risque de chômage (Arntz, Gregory et Zierahn, 2016^[1]). Ces différences sur le marché du travail peuvent exacerber les inégalités dans la société.

Les systèmes d'éducation ont des défis à relever pour faire face à l'évolution des compétences demandées sur le marché du travail. Les adultes dont le niveau de formation est moins élevé tendent à être moins bien lotis sur le marché du travail, mais dans certains secteurs, la forte demande de profils qualifiés peut réduire les différences de taux d'emploi entre les niveaux de formation si les individus acquièrent les compétences pertinentes. Comme le progrès technologique a transformé les besoins du marché du travail mondial, les individus plus qualifiés, en particulier dans les technologies de l'information et de la communication (TIC), et ceux à l'aise en résolution de problèmes au moyen des TIC ont par exemple souvent les meilleurs débouchés sur le marché du travail. Dans certains cas, de bonnes compétences en TIC peuvent totalement compenser le handicap lié à des niveaux de formation inférieurs sur le marché du travail (Lane et Conlon, 2016^[2]).

La comparaison des indicateurs relatifs au marché du travail entre les pays peut aider les gouvernements à mieux comprendre les tendances mondiales et à anticiper l'évolution possible des économies dans les prochaines années. Ces informations permettent de concevoir en meilleure connaissance de cause les politiques d'éducation, dont l'objectif est de faire en sorte que les étudiants d'aujourd'hui soient bien préparés au marché du travail de demain.

Autres faits marquants

- Les diplômés de l'enseignement tertiaire affichent des taux d'emploi plus élevés s'ils ont opté pour un master (ou formation équivalente) plutôt que pour une licence (ou formation équivalente). Dans l'ensemble, les taux d'emploi les plus élevés s'observent chez les titulaires d'un doctorat, mais ce constat général souffre quelques exceptions.
- Les taux d'inactivité varient fortement entre les pays et tendent à être supérieurs à la moyenne lorsque les taux d'emploi sont inférieurs à la moyenne.
- Dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi moyen des diplômés de l'enseignement tertiaire est le plus élevé après une formation en technologies de l'information et de la communication (TIC), mais le moins élevé après une formation en rapport avec les lettres et arts, les sciences sociales, le journalisme ou l'information.
- Dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE, le taux de chômage est aussi peu élevé, voire moins élevé chez les diplômés de l'enseignement tertiaire que chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

Analyse

Niveau de formation et taux d'emploi

Dans les pays de l'OCDE, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est généralement considéré comme le niveau de formation minimum pour réussir à entrer sur le marché du travail. Tous groupes d'âge confondus, les adultes qui ne sont pas diplômés de ce niveau d'enseignement sont pénalisés sur le marché du travail. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des adultes (âgés de 25 à 64 ans) est égal à 85 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire et à 76 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, mais est égal à 59 % chez ceux qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau A3.1).

Dans tous les pays membres et partenaires de l'OCDE, les jeunes adultes (soit les adultes âgés de 25-34 ans) sont plus instruits que leurs aînés (voir l'indicateur A1). Les taux d'emploi des jeunes adultes sont comparables à ceux de l'effectif des 25-64 ans ; en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 84 % des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire travaillent, comme 78 % des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, et 60 % des jeunes adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau A3.2).

Chez les jeunes, les femmes sont en moyenne plus instruites que les hommes (voir l'indicateur A1), mais elles accusent des taux d'emploi inférieurs à tous les niveaux de formation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des 25-34 ans dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'établit à 45 % chez les femmes, mais à 72 % chez les hommes. L'écart favorable aux hommes se réduit de 8 points de pourcentage chez les diplômés de l'enseignement tertiaire (voir le tableau A3.2).

Les taux d'emploi varient sensiblement par niveau de formation entre les pays. C'est en Lituanie et en Pologne que les diplômés de l'enseignement tertiaire l'emportent le plus largement sur les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire : la différence de taux d'emploi représente plus de 16 points de pourcentage. À l'inverse, la différence de taux d'emploi favorable aux diplômés de l'enseignement tertiaire par rapport aux diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire représente au plus 5 points de pourcentage au Danemark, en Estonie, en Islande, en Nouvelle-Zélande, au Portugal, en République tchèque, au Royaume-Uni et en Suède (voir le tableau A3.1).

Des différences plus ténues de taux d'emploi entre les niveaux de formation s'observent dans certains pays, par exemple ceux en proie à des pénuries de main-d'œuvre ou ceux où le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire font la part belle à la filière professionnelle. En Allemagne et en Suisse par exemple, une majorité des diplômés de la filière professionnelle ont suivi des programmes « emploi-études », qui facilitent la transition entre l'école et le monde du travail (OCDE, 2019^[3]).

Niveau de formation et taux de chômage selon la durée des périodes de chômage

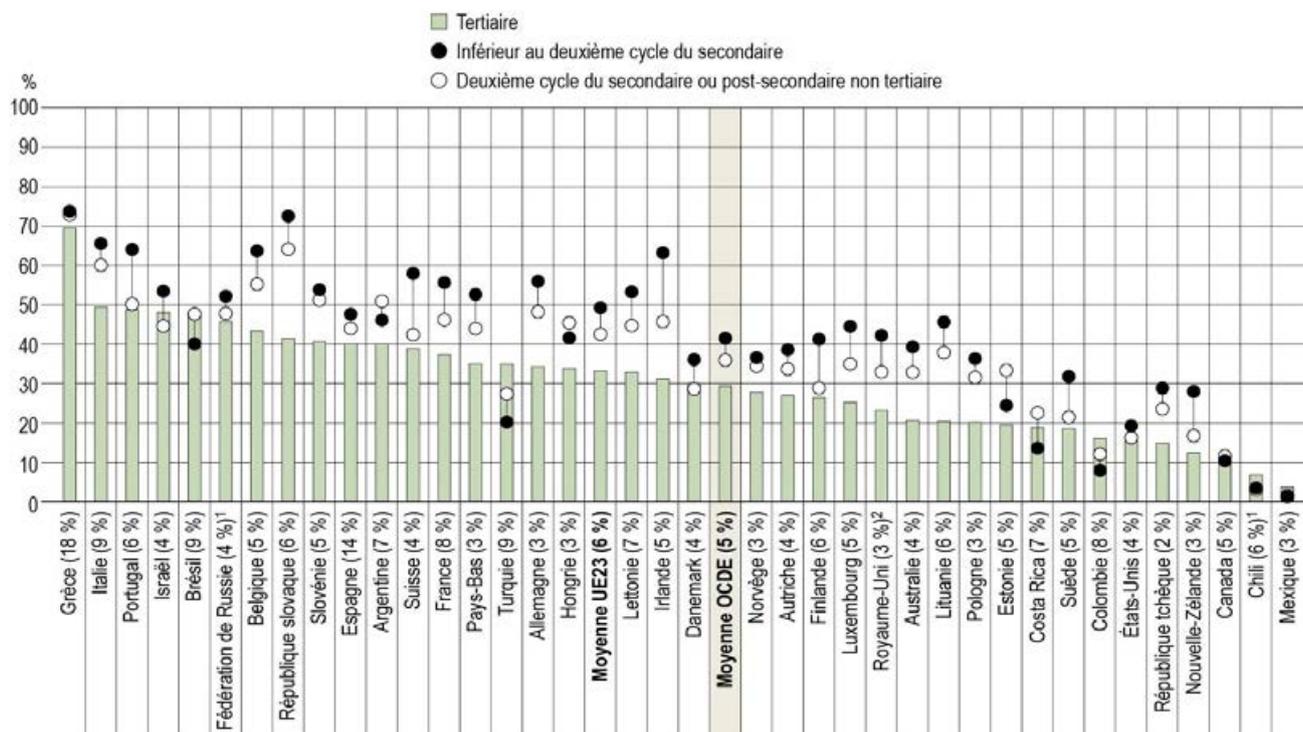
Dans de nombreux pays membres et partenaires de l'OCDE, les taux de chômage sont particulièrement élevés chez les 25-34 ans. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage est deux fois plus élevé chez les jeunes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire : 14 %, contre 7 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Le taux de chômage des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire s'établit à 6 % seulement (voir le tableau A3.3).

Les taux de chômage des jeunes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont particulièrement élevés en Afrique du Sud et en République slovaque, deux pays où ils sont supérieurs à 35 %. Ils sont très élevés aussi en Espagne, en France, en Grèce et en Italie, où 25 % environ de ces jeunes sont sans-emploi (voir le tableau A3.3).

L'impact positif du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire est particulièrement important en Allemagne, en Australie, en Autriche, en Hongrie, en République slovaque, en République tchèque et en Suède. Dans tous ces pays, le taux de chômage des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire représente au plus un tiers de celui des jeunes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau A3.3).

Graphique A3.2. Pourcentage de chômeurs de longue durée âgés de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (2018)

Adultes ayant connu une période de chômage d'au moins 12 mois, en pourcentage des chômeurs âgés de 25 à 64 ans



Remarque : Le pourcentage entre parenthèses représente le taux de chômage de l'ensemble des 25-64 ans.

1. Les données concernant les diplômés du deuxième cycle du secondaire incluent la réussite d'un volume et d'un niveau suffisant de programmes qui seraient classés individuellement dans la catégorie réussite d'une formation intermédiaire du deuxième cycle du secondaire (13 % des adultes âgés de 25 à 64 ans se classent dans cette catégorie).

2. L'année de référence n'est pas 2018. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans diplômés de l'enseignement tertiaire ayant connu une période de chômage d'au moins 12 mois.

Source : OCDE (2019), tableau A3.5. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976764>

L'élévation du niveau de formation tend à réduire la durée des périodes de chômage. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 29 % des diplômés de l'enseignement tertiaire ont été au chômage pendant au moins 12 mois, contre 36 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, et 41 % des adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Le chômage de longue durée touche moins les diplômés de l'enseignement tertiaire que ceux dont le niveau de formation est inférieur dans tous les pays membres et partenaires de l'OCDE dont

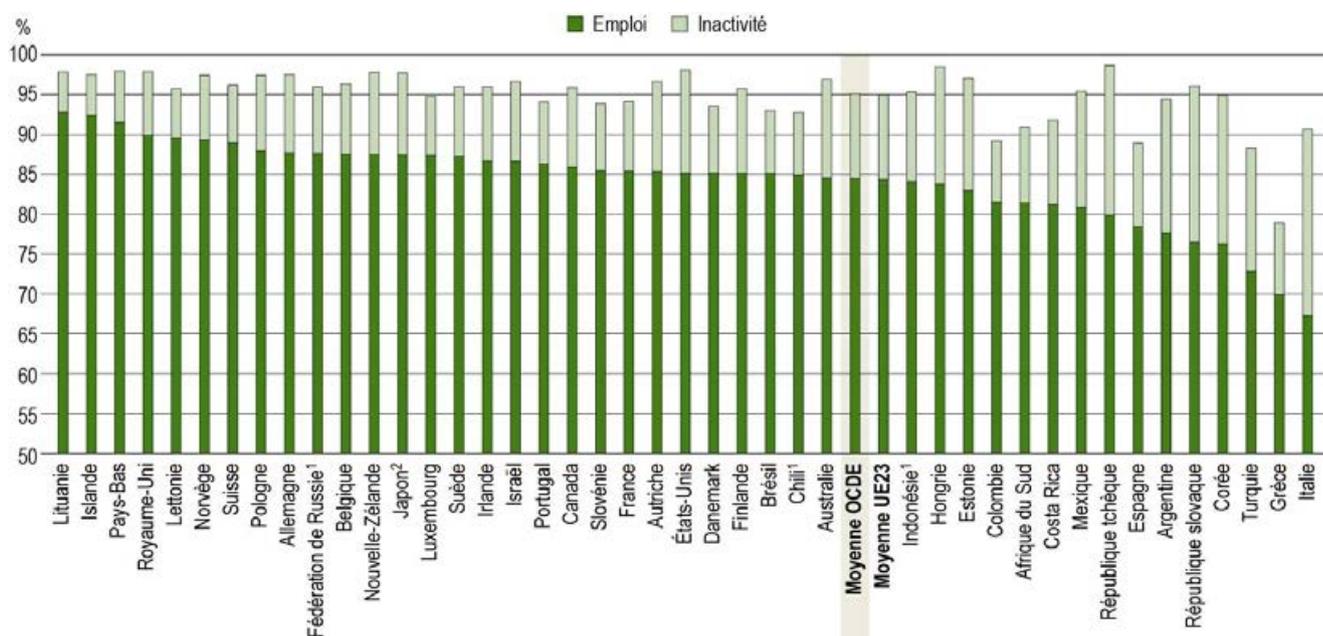
les données sont disponibles, sauf au Brésil, au Canada, au Chili, en Colombie, au Costa Rica, au Danemark, en Israël, au Mexique et en Turquie (voir le graphique A3.2 et le tableau A3.5).

Le pourcentage de chômeurs de longue durée (12 mois au moins) n'est supérieur à 40 % que dans 9 pays chez les diplômés de l'enseignement tertiaire, mais l'est dans 18 pays chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et dans 22 pays chez les adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les taux de chômage de longue durée associés au niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont particulièrement élevés en Belgique, en Grèce, en Irlande, en Italie, au Portugal et en République slovaque, où ils atteignent au moins 60 %. Toutefois, le taux de chômage de longue durée à ce niveau de formation représente plus du double de celui des diplômés de l'enseignement tertiaire en Irlande, alors que la différence de taux avec les diplômés de l'enseignement tertiaire est inférieure à 5 points de pourcentage en Grèce (voir le graphique A3.2).

Niveau de formation et inactivité

Dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'inactifs (soit les sans-emploi qui ne cherchent pas de travail activement) tend à être plus élevé parmi les individus peu instruits. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 30 % des 25-34 ans dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont inactifs, contre 16 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 11 % des diplômés de l'enseignement tertiaire selon les chiffres de 2018 (voir le tableau A3.3).

Graphique A3.3. Taux d'emploi et d'inactivité des diplômés de l'enseignement tertiaire âgés de 25 à 34 ans (2018)



1. L'année de référence n'est pas 2018. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. Les données de l'enseignement tertiaire comprennent les programmes du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5% d'adultes sont dans ce cas).

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire âgés de 25 à 34 ans.

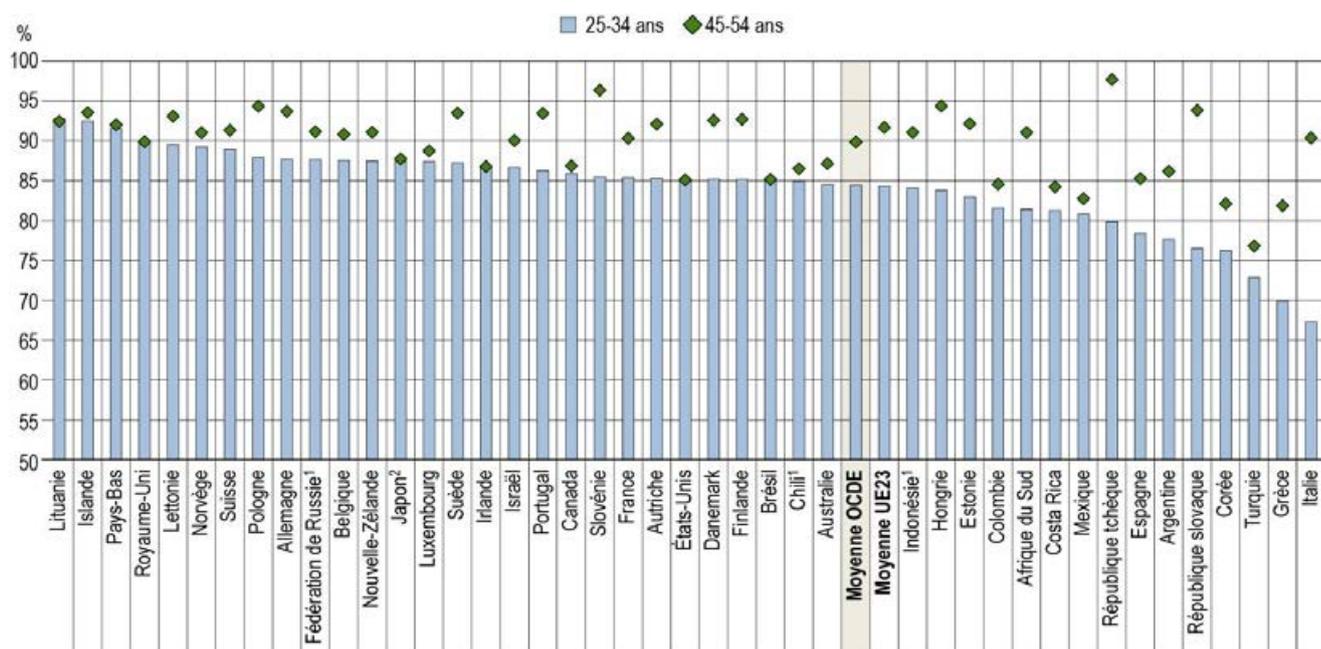
Source : OCDE (2019), tableau A3.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les taux d'inactivité des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire sont particulièrement élevés en Italie, où ils sont supérieurs à 20 %. Par contraste, les diplômés de l'enseignement tertiaire affichent les taux d'emploi les plus élevés et les taux d'inactivité les moins élevés dans certains pays. Chez les 25-34 ans diplômés de l'enseignement tertiaire, les taux d'emploi sont supérieurs à 90 % et les taux d'inactivité inférieurs ou égaux à 6 % en Islande, en Lituanie et aux Pays-Bas (voir le graphique A3.3).

Les taux d'inactivité sont systématiquement plus élevés chez les femmes que chez les hommes à tous les niveaux de formation, mais ils sont particulièrement élevés chez celles dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, près de la moitié (46 %) des jeunes femmes qui ne sont pas diplômées du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont inactives, contre moins d'un cinquième des jeunes hommes (18 %). La différence de taux d'inactivité entre les jeunes femmes et les jeunes hommes est la plus importante au Mexique (56 %, contre 5 %) et en Turquie (69 %, contre 6 %). Le Portugal est le seul pays où l'écart entre les sexes est presque comblé : le taux d'inactivité des jeunes adultes moins instruits s'établit à 17 % chez les femmes et à 9 % chez les hommes. Au Portugal, l'écart entre les sexes chez les individus les plus instruits est l'un des plus ténus parmi les pays de l'OCDE (OCDE, 2019^[3]).

Graphique A3.4. Taux d'emploi des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire, selon l'âge (2018)

25-34 ans et 45-54 ans



1. L'année de référence n'est pas 2018. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. Les données de l'enseignement tertiaire comprennent les programmes du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5% d'adultes sont dans ce cas).

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire âgés de 25 à 34 ans.

Source : OCDE (2019), tableau A3.3 et Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.OCDE.org/>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976802>

Taux d'emploi selon le groupe d'âge

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, un diplôme de l'enseignement tertiaire accroît le taux d'emploi des jeunes de 25 points de pourcentage environ, par rapport à ceux qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Toutefois, dans la majorité des pays de l'OCDE, le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire est moins élevé chez les 25-34 ans que chez les 45-54 ans. Cette différence peut indiquer que les jeunes diplômés ont moins de débouchés sur le marché du travail dans certains pays, mais qu'ils sont nombreux à être encore scolarisés dans d'autres pays (voir l'indicateur A2). La différence de taux d'emploi favorable aux aînés (les 45-54 ans) représente 6 points de pourcentage en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Le taux d'emploi des jeunes est toutefois inférieur de plus de 10 points de pourcentage à celui de leurs aînés en Grèce, en Italie, en République slovaque, en République tchèque et en Slovénie (voir le graphique A3.4 et le tableau A3.2).

Les taux d'emploi ne varient guère, voire pas du tout (moins de 1 point de pourcentage) entre les 25-34 ans et les 45-54 ans dans huit pays, à savoir le Brésil, le Canada, les États-Unis, le Japon, l'Irlande, la Lituanie, les Pays-Bas et le Royaume-Uni. Dans tous les autres pays, la différence de taux d'emploi entre les groupes d'âge est favorable aux 45-54 ans (voir le graphique A3.4).

Taux d'emploi selon le niveau de l'enseignement tertiaire

Le taux d'emploi continue généralement à augmenter avec les niveaux de l'enseignement tertiaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire s'établit à 82 % après une formation de cycle court et atteint 84 % après une licence (ou formation équivalente), 88 % après un master (ou formation équivalente) et 92 % après un doctorat (ou formation équivalente) (voir le tableau A3.1).

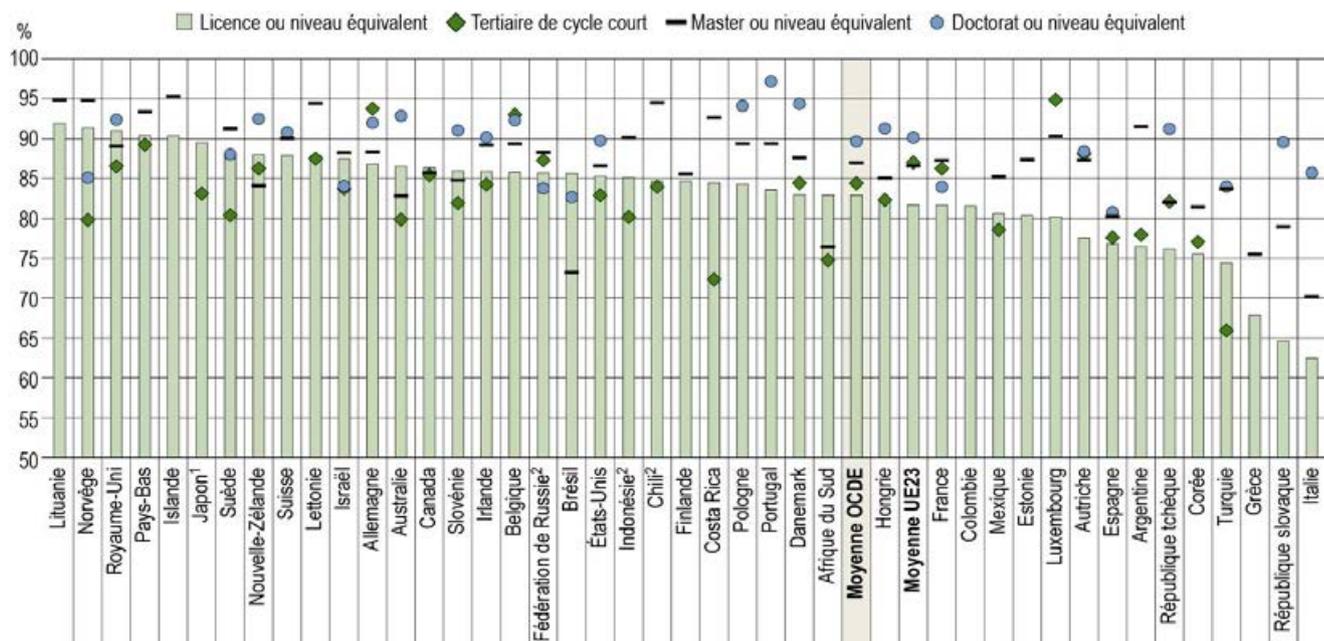
Dans la plupart des pays, les taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire sont moins élevés à l'issue d'une formation tertiaire de cycle court qu'à l'issue d'une licence (ou formation équivalente). Certains pays font toutefois figure d'exception, notamment ceux où les formations tertiaires de cycle court sont particulièrement prisées. En Autriche par exemple, les taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire sont relativement élevés après une formation de cycle court [87 %, contre 79 % après une licence (ou formation équivalente)] et l'effectif de 25-34 ans diplômés à l'issue d'une formation de cycle court s'établit à 15 % (voir l'indicateur A1). À l'inverse, en Pologne, les jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire à l'issue d'une formation de cycle court sont extrêmement peu nombreux et peinent à trouver du travail par comparaison avec les jeunes diplômés d'un niveau supérieur de l'enseignement tertiaire et même avec les jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (voir le tableau A3.1).

Les jeunes les plus diplômés, c'est-à-dire ceux qui ont fait un master ou un doctorat (ou formation équivalente), ont généralement les meilleures perspectives professionnelles. Dans la plupart des pays dont les données sont disponibles, les 25-34 ans diplômés à l'issue d'un master (ou formation équivalente) affichent des taux d'emploi au moins aussi élevés que ceux diplômés à l'issue d'une licence (ou formation équivalente). Le master (ou formation équivalente) procure un avantage considérable sur le marché du travail dans certains pays. Cet avantage atteint au moins 10 points de pourcentage en Argentine, au Chili, au Luxembourg, en République slovaque et en Turquie. Les jeunes titulaires d'un doctorat se distinguent également par de belles perspectives sur le marché du travail : leurs taux d'emploi sont égaux ou supérieurs à 90 % dans 16 des 26 pays dont les données sont disponibles (voir le graphique A3.5).

Le doctorat requiert un investissement important de la part tant des doctorants que des gouvernements et est la voie royale vers un poste dans la recherche académique. Les doctorants tendent aussi à se spécialiser davantage dans de nombreux domaines d'études scientifiques et technologiques très demandés sur le marché du travail (voir l'indicateur B7). Leur évolution sur le marché du travail une fois diplômés suscite de plus en plus l'intérêt des responsables politiques. De nouvelles sources de données au sujet des titulaires d'un doctorat permettent d'analyser leur situation de manière plus détaillée que sur la seule base des taux d'emploi (voir l'encadré A3.1).

Graphique A3.5. Taux d'emploi des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le niveau de l'enseignement tertiaire (2018)

25-34 ans



1. Les données de l'enseignement tertiaire comprennent les programmes du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5% d'adultes sont dans ce cas).

2. L'année de référence n'est pas 2018. Consulter le tableau A3.1 pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi des jeunes adultes titulaires d'une licence ou d'un diplôme équivalent.

Source : OCDE (2019), base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976821>

Variation du taux de chômage selon le domaine d'études

Dans les pays de l'OCDE, les diplômés de l'enseignement tertiaire affichent les taux d'emploi les plus élevés, mais ceux-ci varient considérablement selon les domaines d'études. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire (les 25-64 ans) varie entre 83 % après une formation en rapport avec les lettres et arts, les sciences sociales, le journalisme et l'information et 90 % après une formation en TIC (voir le graphique A3.1 et le tableau A3.4).

Chez les diplômés de l'enseignement tertiaire, les différences les plus importantes de taux d'emploi entre les domaines d'études s'observent au Costa Rica, en Estonie, en Fédération de Russie, en Grèce, en Italie et en République slovaque, où elles représentent au moins 15 points de pourcentage. Les différences sont nettement plus ténues entre les domaines d'études dans d'autres pays. En Australie, en Islande et aux Pays-Bas par exemple, des pays où le taux d'emploi est relativement élevé dans l'ensemble, les différences de taux d'emploi entre les domaines d'études ne représentent pas plus de 5 points de pourcentage (voir le tableau A3.4).

Les taux d'emploi des diplômés à l'issue d'une formation tertiaire en rapport avec l'éducation, la santé ou la protection sociale varient sensiblement aussi entre les pays. Les débouchés sur le marché du travail, les perspectives salariales et la perception du rôle des enseignants dans la société sont quelques-uns des facteurs dont les jeunes peuvent tenir compte lorsqu'ils choisissent leur domaine d'études (voir l'indicateur B4). Les taux d'emploi des diplômés à l'issue d'une formation tertiaire dans le domaine de l'éducation sont égaux ou supérieurs

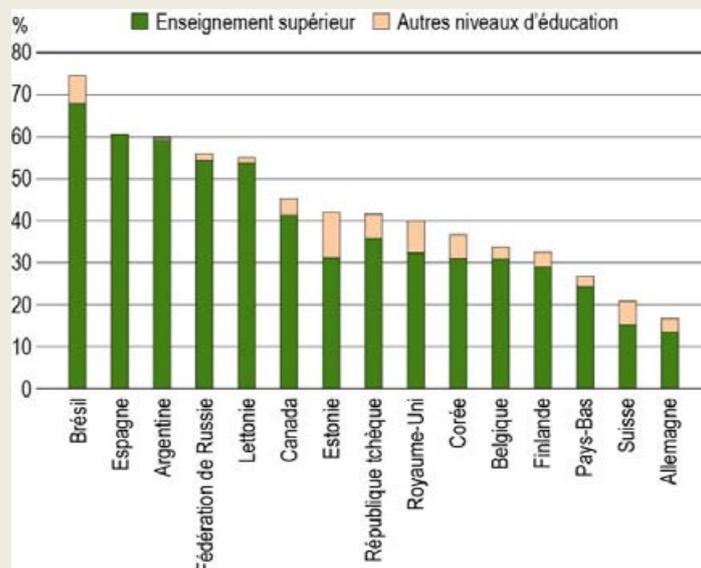
à 90 % au Danemark, en Islande, en Lettonie, en Lituanie et en Suède. Les diplômés en médecine ou en dentisterie sont aussi promis à un bel avenir professionnel dans de nombreux pays. Les taux d'emploi sont plus élevés dans ce domaine d'études que dans tout autre au Chili, au Danemark et en Lituanie (voir le tableau A3.4).

Encadré A3.1. Profil et activités professionnelles des titulaires d'un doctorat

Les débouchés sur le marché du travail varient après un doctorat. Les diplômés de ce niveau d'enseignement peuvent s'orienter vers une carrière académique, mais sont aussi demandés dans l'industrie et d'autres secteurs d'activité. Il apparaît que de nombreux doctorants fraîchement émoulus ne parviennent pas à trouver d'emploi stable dans le monde académique ; la précarisation accrue des postes d'enseignants et de chercheurs dans l'enseignement supérieur pourrait les inciter à renoncer au monde académique pour se tourner vers d'autres secteurs (voir l'indicateur B7 et OCDE (2019^[4])).

Graphique A3.a. Pourcentage de titulaires d'un doctorat travaillant dans le secteur de l'éducation (2016)

En pourcentage de l'ensemble des titulaires d'un doctorat



Source : Enquête de l'OCDE sur les carrières des titulaires de doctorat (2017), <https://www.oecd.org/innovation/inno/careers-of-doctorate-holders.htm>.

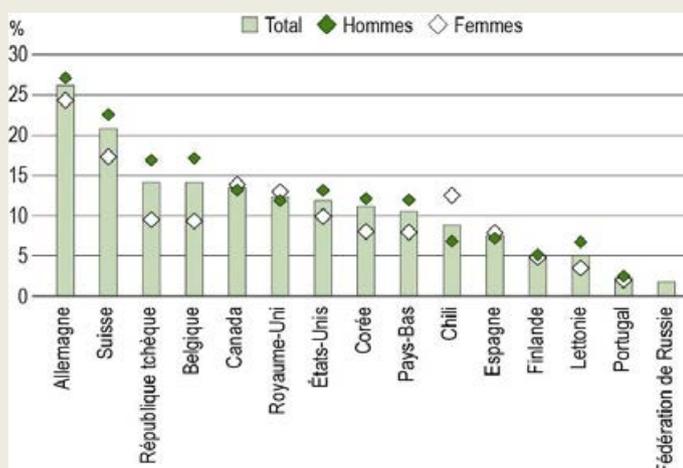
StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976859>

Il peut être difficile de compiler des données comparatives sur les titulaires d'un doctorat en raison des échantillons réduits ; les diplômés de ce niveau ne représentent en moyenne que 1 % environ de la population dans les pays de l'OCDE (voir l'indicateur A1). Toutefois, comme l'effectif de diplômés de ce niveau d'enseignement augmente dans la population, il est désormais possible de décrire leur profil et leur évolution en tant que groupe distinct. L'OCDE a entamé en 2011 une collecte de données sur la carrière des titulaires d'un doctorat pour enrichir les informations sur le profil et l'évolution de la carrière de ce groupe spécifique de la population. Cette collecte de données a lieu tous les deux ans dans des pays membres et partenaires de l'OCDE. Les résultats proviennent d'une série de collectes nationales de données, dont des enquêtes sur les titulaires d'un doctorat, des enquêtes auprès de la population active et des registres de la population (OCDE, 2018^[5]).

Les résultats de la collecte de données de 2017 sur la carrière des titulaires d'un doctorat révèlent certaines différences dans le profil et la situation professionnelle de ces diplômés entre les 15 pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles et comparables. Le graphique A3.a indique le pourcentage de titulaires d'un doctorat en poste dans le secteur de l'éducation dans les pays de l'OCDE. Le pourcentage de titulaires d'un doctorat en poste dans l'enseignement supérieur est de l'ordre de 15 % seulement en Allemagne et en Suisse. Ce pourcentage peut être le signe d'un manque de débouchés pour les docteurs dans le monde académique ou de conditions de travail plus attractives dans d'autres secteurs. Par contraste, au Brésil, près de 70 % des docteurs travaillent dans l'enseignement supérieur.

En outre, chez les titulaires d'un doctorat, le pourcentage de travailleurs indépendants varie fortement parmi les pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles. Ce pourcentage est faible dans certains pays, comme en Fédération de Russie et au Portugal, où il est inférieur à 5 %. À l'autre extrême, le pourcentage de travailleurs indépendants est supérieur à 25 % en Allemagne (voir le graphique A3.b).

Graphique A3.b. Pourcentage de travailleurs indépendants dans l'effectif de titulaires d'un doctorat, selon le sexe (2016)



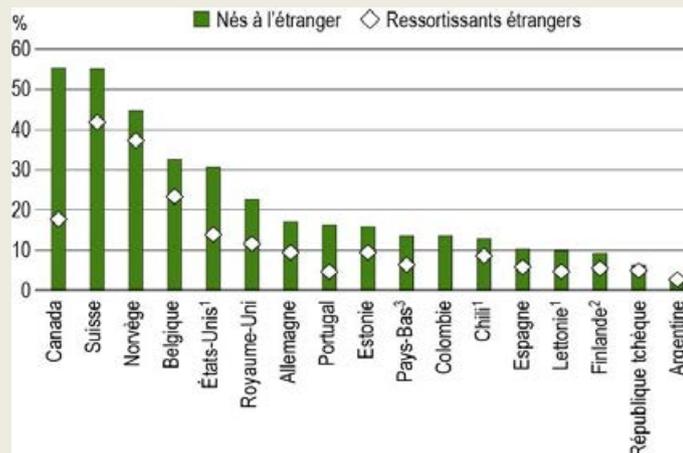
Source : Enquête de l'OCDE sur les carrières des titulaires de doctorat (2017), <https://www.oecd.org/innovation/inno/careers-of-doctorate-holders.htm>.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976878>

Le pourcentage de travailleurs indépendants dans l'effectif de titulaires d'un doctorat est plus élevé chez les hommes que chez les femmes dans la plupart des pays, mais il ne varie guère entre les sexes au Canada, en Finlande en Espagne, au Portugal et au Royaume-Uni, et est supérieur chez les femmes au Chili (voir le graphique A3.b).

Par ailleurs, de nombreux pays réussissent moins bien à réunir les conditions propres à attirer des titulaires d'un doctorat de l'étranger ou à retenir les doctorants étrangers après l'obtention de leur diplôme. Ce constat indique que ces diplômés forment un groupe qui tend à être plus mobile et plus désireux d'aller à l'étranger pour suivre leur formation et trouver des débouchés sur le marché du travail. Le pourcentage de ressortissants étrangers dans l'effectif de titulaires d'un doctorat est de l'ordre de 40 % en Norvège et en Suisse, mais est égal ou inférieur à 5 % en Argentine, en Finlande, en Lettonie, au Portugal et en République tchèque (voir le graphique A3.c et l'indicateur B7).

Graphique A3.c. Pourcentage de titulaires d'un doctorat nés à l'étranger ou ressortissants étrangers (2016)



1. Les données se rapportent à 2015.

2. Les données se rapportent à 2014.

3. Les données se rapportent à 2013.

Source : Enquête de l'OCDE sur les carrières des titulaires de doctorat (2017), <https://www.oecd.org/innovation/inno/careers-of-doctorate-holders.htm>.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976897>

Variation infranationale de la situation au regard de l'emploi, selon le niveau de formation

En moyenne, dans les pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données infranationales sur la situation au regard de l'emploi sont disponibles, les taux d'emploi varient davantage entre les régions chez les moins instruits. Aux États-Unis par exemple, le taux d'emploi varie entre les États de 30 % à 70 % chez les adultes qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais de 77 % à 90 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. Il en va de même en Italie, où le taux d'emploi des adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire passe du simple à plus du double entre les régions, de 35 % à 74 %, tandis que celui des diplômés de l'enseignement tertiaire ne varie pas de plus de 25 points de pourcentage environ entre les régions (de 64 % à 89 %) (OCDE, 2019^[6]).

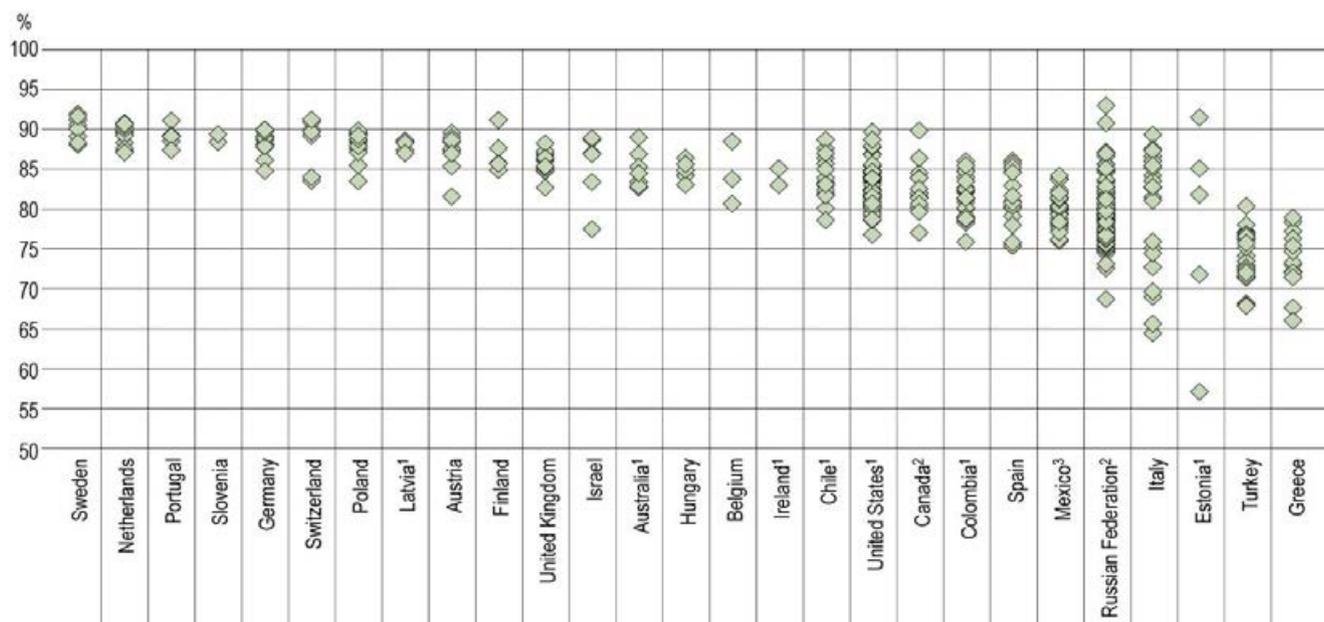
Dans de nombreux pays, les taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire varient très peu entre les régions. Ils varient de moins de 5 % entre les régions en Hongrie, en Irlande, en Lettonie, aux Pays-Bas, au Portugal, en Slovaquie et en Suède. Ils varient davantage entre les régions dans d'autres pays. La différence la plus importante s'observe en Estonie, où le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire varie de près de 35 points de pourcentage entre les régions (de 57 % à 92 %). Les autres pays où le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement varie sensiblement entre les régions sont le Canada, le Chili, la Colombie, la Fédération de Russie, l'Espagne, les États-Unis, la Grèce, Israël, l'Italie et la Turquie. Dans tous ces pays, la différence de taux d'emploi entre la région la mieux lotie et la région la plus mal lotie représente au moins 10 points de pourcentage (voir le graphique A3.6 et (OCDE, 2019^[6])).

Les diplômés de l'enseignement tertiaire tendent à afficher des taux d'emploi supérieurs à la moyenne dans la région de la capitale. En Colombie par exemple, leur taux d'emploi s'établit à 86 % dans la région de la capitale, contre 83 % en moyenne dans le pays. Dans d'autres pays, le taux d'emploi de la région de la capitale ne s'écarte guère de la moyenne nationale. Toutefois, la région de la capitale n'est bien souvent pas la région où le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire est le plus élevé dans les pays de l'OCDE. Au Chili par

exemple, la région de la capitale affiche un taux d'emploi supérieur à la moyenne nationale, mais se classe au troisième rang seulement des régions du pays (voir le graphique A3.6 et (2019⁽⁶⁾)).

Graphique A3.6. Variation infranationale du taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire, par entité infranationale (2018)

Pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 64 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans



1. Année de référence : 2017.

2. Année de référence : 2016.

3. Année de référence : 2015.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux national d'emploi des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire (moyenne non pondérée des régions).

Source : Collecte de données infranationales OCDE INES/CFE. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976840>

Définitions

Par **population active** (main-d'œuvre), on entend le nombre total d'actifs occupés et au chômage, conformément à la définition de l'Enquête sur les forces de travail.

Groupes d'âge : le terme « **adultes** » désigne la population âgée de 25 à 64 ans ; l'expression « **jeunes (adultes)** », la population âgée de 25 à 34 ans ; et l'expression « **(adultes) plus âgés** », la population âgée de 55 à 64 ans.

Le **niveau de formation** correspond au plus haut niveau d'enseignement dont les individus sont diplômés.

Les **actifs occupés** sont les individus qui, durant la semaine de référence, ont effectué un travail d'une durée d'une heure au moins moyennant un salaire ou un bénéfice ou avaient un emploi, mais étaient temporairement absents de leur travail. Le taux d'emploi correspond au pourcentage d'actifs occupés dans la population en âge de travailler.

Les **domaines d'études** sont dérivés des domaines d'études et de formation de la CITE 2013 (CITE-F 2013). La liste de tous les domaines d'études cités dans ce rapport figure dans le *Guide du lecteur*.

Par **inactifs**, on entend les individus qui n'étaient ni occupés, ni au chômage (qui n'étaient pas à la recherche d'un emploi) durant la semaine de référence. Le taux d'inactivité correspond au pourcentage d'individus inactifs dans la population en âge de travailler (le nombre d'inactifs est divisé par le nombre total d'individus en âge de travailler).

Niveaux de formation : les niveaux de la CITE 2011 sont tous décrits dans le *Guide du lecteur*, au début du présent rapport.

Par **chômeurs**, on entend les individus qui, durant la semaine de référence, n'ont pas travaillé et ont activement cherché un emploi et étaient disponibles pour commencer à travailler. Le **taux de chômage** correspond au pourcentage de chômeurs dans la population active (c'est-à-dire le nombre de chômeurs divisé par la somme des actifs occupés et des chômeurs).

Par **population en âge de travailler**, on entend les individus âgés de 25 à 64 ans.

Méthodologie

Voir l'indicateur A1 pour des informations sur la méthodologie.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation* 2018 (OCDE, 2019^[7]) pour de plus amples informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Source

Voir l'indicateur A1 pour des informations sur les sources.

Les données infranationales de certains indicateurs sont disponibles dans la Base de données régionales de l'OCDE (OCDE, 2019^[8]).

Remarque concernant les données fournies par Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

Arntz, M., T. Gregory et U. Zierahn (2016), « The risk of automation for jobs in OECD countries: A comparative analysis », *Documents de travail de l'OCDE sur les questions sociales, l'emploi et les migrations*, n° 189, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5jlz9h56dvq7-en>. [1]

Lane, M. et G. Conlon (2016), « The impact of literacy, numeracy and computer skills on earnings and employment outcomes », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 129, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5jm2cv4t4gzs-en>. [2]

- OCDE (2019), *Base de données de Regards sur l'éducation - Niveau de formation et situation au regard de l'emploi*, http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_NEAC. [3]
- OCDE (2019), *Base de données de statistiques régionales - Niveau d'éducation par groupe d'âge*, http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=REGION_EDUCAT. [8]
- OCDE (2019), *Base de données de statistiques régionales - Taux d'emploi par niveau d'éducation et groupe d'âge*, http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=REGION_EDUCAT. [6]
- OCDE (2019), *Benchmarking Higher Education System Performance*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/be5514d7-en>. [4]
- OCDE (2019), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264305380-fr>. [7]
- OCDE (2018), *Science, technologie et industrie : Tableau de bord de l'OCDE 2017: La transformation numérique*, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/sti_scoreboard-2017-fr. [5]

Tableaux de l'indicateur A3

Tableau A3.1	Taux d'emploi des adultes âgés de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (2018)
Tableau A3.2	Évolution des taux d'emploi des adultes âgés de 25 à 34 ans, selon le niveau de formation et le sexe (2008 et 2018)
Tableau A3.3	Taux d'emploi, de chômage et d'inactivité des adultes âgés de 25 à 34 ans, selon le niveau de formation (2018)
Tableau A3.4	Taux d'emploi des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le domaine d'études (2018)
Tableau A3.5	Taux de chômage des adultes âgés de 25 à 64 ans, selon la durée de la période de chômage et le niveau de formation (2018)

Date butoir pour les données : 19 juillet 2019. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne à l'adresse : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>. D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

StatLink : <https://doi.org/10.1787/888933980830>

Tableau A3.1. Taux d'emploi des adultes âgés de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (2018)

Pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 64 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans

OCDE	Pays	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire				Tertiaire				Tous niveaux de formation confondus	
		Inferieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Post-secondaire non tertiaire	Total	Tertiaire de cycle court	Licence ou niveau équivalent	Master ou niveau équivalent	Doctorat ou niveau équivalent		Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(9)
	Australie	60	77	81	77	81	85	86	89	84	77
	Autriche	55	77	83	78	87	79	88	90	86	77
	Belgique	46	74	86	74	84	85	87	90	86	73
	Canada	56	72	80	74	81	84	85 ^d	x(7)	83	78
	Chili ¹	62	72	a	72	81	85	93 ^d	x(7)	84	72
	Colombie	71	75 ^d	x(2)	75	x(6)	82 ^d	x(6)	x(6)	82	75
	République tchèque	52	84 ^d	x(2)	84	89	83	88	93	87	83
	Danemark	65	83	93	83	87	86	90	96	88	82
	Estonie	65	80	79	80	80	84	87	91	85	80
	Finlande	55	75	97	76	84	86	88	97	87	78
	France	53	74	64	73	83	83	88	91	85	73
	Allemagne	61	81	87	82	90	89	89	93	89	81
	Grèce	50	60	63	61	67	73	82	90	74	62
	Hongrie	57	77	84	78	83	84	87	96	86	77
	Islande	77	86	93	87	89	90	95	96	92	87
	Irlande	52	71	77	74	80	85	88	91	85	75
	Israël	52	74	a	74	84	87	90	93	87	78
	Italie	53	71	75	71	c	73	83	93	81	66
	Japon ²	x(2)	81 ^d	x(5)	m	81 ^d	88 ^d	x(6)	x(6)	85	83
	Corée	65	72	a	72	77	77	85 ^d	x(7)	78	74
	Lettonie	62	75	76	75	90	88	90	95	89	78
	Lituanie	55	74	77	75	a	90	92	99	91	80
	Luxembourg	62	75	75	75	80	81	89	92	86	77
	Mexique	65	71	a	71	72	79	84	91	80	69
	Pays-Bas	63	81	88	81	88	89	91	96	90	81
	Nouvelle-Zélande	72	82	87	83	88	88	88	92	88	83
	Norvège	61	80	88	81	82	91	94	91	89	81
	Pologne	43	70	73	70	67	86	90	96	89	74
	Portugal	70	84	86	84	c	82	90	94	88	78
	République slovaque	38	77	83	77	81	76	83	86	83	75
	Slovénie	51	76	a	76	84	90	89	93	89	77
	Espagne	57	71	81	71	80	80	84	89	82	70
	Suède	67	87	84	87	85	91	92	93	90	85
	Suisse	69	82 ^d	x(2)	82	x(6, 7, 8)	88 ^d	88 ^d	92 ^d	89	83
	Turquie	52	63	a	63	66	76	85	92	74	59
	Royaume-Uni ³	66	83	a	81	83	87	87	90	86	80
	États-Unis	57	70 ^d	x(2)	70	78	82	85	88	82	75
	Moyenne OCDE	59	76	82	76	82	84	88	92	85	77
	Moyenne UE23	56	76	80	77	82	84	88	93	86	77
Partenaires	Argentine	64	74	a	74	79	82 ^d	94	x(6)	81	73
	Bésil	59	72	a	72	x(6)	82 ^d	84	91	83	68
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Costa Rica	65	70	c	70	73	83	86	c	81	70
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie ¹	73	74 ^d	x(2)	74	78	87	94	98	85	75
	Fédération de Russie ¹	54	68	77	73	78	88	86	89	83	77
	Arabie saoudite ⁴	62	61	82	65	c	74 ^d	c	c	74	66
	Afrique du Sud	44	55	75	57	80	85	88 ^d	x(6)	85	56
		Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Dans la plupart des pays, les données se rapportent à la classification CITE 2011. Pour l'Arabie saoudite et l'Indonésie, elles se rapportent à la classification CITE 97. Pour de plus amples informations, consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie ». Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017.

2. Les données relatives au niveau de formation tertiaire incluent les programmes du deuxième cycle du secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % de la population adulte se classent dans cette catégorie).

3. Les données concernant les diplômés du deuxième cycle du secondaire incluent la réussite d'un volume et d'un niveau suffisant de programmes qui seraient classés individuellement dans la catégorie réussite d'une formation intermédiaire du deuxième cycle du secondaire (13 % des adultes âgés de 25 à 64 ans se classent dans cette catégorie).

4. Année de référence : 2016.

Source : OCDE / OIT (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976650>

Tableau A3.2. Évolution des taux d'emploi des adultes âgés de 25 à 34 ans, selon le niveau de formation et le sexe (2008 et 2018)
 Pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 34 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 34 ans

OCDE	Pays	Inférieur au deuxième cycle du secondaire						Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire						Tertiaire					
		Hommes		Femmes		Total		Hommes		Femmes		Total		Hommes		Femmes		Total	
		2008	2018	2008	2018	2008	2018	2008	2018	2008	2018	2008	2018	2008	2018	2008	2018	2008	2018
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
	Australie	81 ^b	69	46 ^b	43	64 ^b	57	92 ^b	86	69 ^b	69	82 ^b	79	94 ^b	91	80 ^b	80	86 ^b	85
	Autriche	74	67	50	49	61	58	90	88	77	81	84	85	91	89	85	82	88	85
	Belgique	71 ^b	62	43 ^b	35	59 ^b	50	90 ^b	84	74 ^b	71	83 ^b	78	92 ^b	89	90 ^b	87	91 ^b	88
	Canada	68	70	49	40	61	58	86	84	72	70	80	78	89	89	82	84	85	86
	Chili ¹	m	77	m	48	m	64	m	80	m	59	m	69	m	88	m	83	m	85
	Colombie	m	90	m	49	m	72	m	88	m	61	m	75	m	89	m	76	m	82
	République tchèque	62 ^b	69	38 ^b	36	50 ^b	52	93 ^b	95	62 ^b	65	79 ^b	82	91 ^b	94	69 ^b	70	79 ^b	80
	Danemark	81 ^b	67	69 ^b	49	75 ^b	63	92 ^b	84	82 ^b	73	88 ^b	81	91 ^b	88	89 ^b	82	90 ^b	85
	Estonie	79	84	59	57	71	75	94	91	72	67	84	81	96	94	71	75	82	83
	Finlande	75	63	58	30	69	49	86	82	70	69	79	76	95	92	82	81	87	85
	France	77	64	46	37	62	51	89	83	73	68	82	76	92	88	86	84	89	85
	Allemagne	70 ^b	68	41 ^b	45	55 ^b	57	83 ^b	87	72 ^b	80	78 ^b	84	93 ^b	91	83 ^b	84	88 ^b	88
	Grèce	89 ^b	71	43 ^b	31	71 ^b	54	87 ^b	71	63 ^b	50	75 ^b	62	84 ^b	79	78 ^b	64	80 ^b	70
	Hongrie	60	75	32	39	47	57	86	91	61	67	75	81	93	94	75	76	82	84
	Islande	91	82	74	75	84	80	88	89	76	78	83	84	95	93	88	92	91	92
	Irlande	67 ^b	63	43 ^b	34	57 ^b	50	87 ^b	83	70 ^b	76	79 ^b	75	91 ^b	89	85 ^b	85	88 ^b	87
	Israël	63 ^b	74	22 ^b	44	47 ^b	62	75 ^b	74	60 ^b	66	68 ^b	71	87 ^b	90	82 ^b	84	84 ^b	87
	Italie	79 ^b	66	42 ^b	35	63 ^b	53	83 ^b	72	64 ^b	53	74 ^b	63	76 ^b	70	69 ^b	66	72 ^b	67
	Japon ²	m	m	m	m	m	m	x(13)	x(14)	x(15)	x(16)	x(17)	x(18)	92 ^{a,b}	94 ^d	69 ^{a,b}	81 ^e	80 ^{a,b}	87 ^d
	Corée	72 ^b	76	48 ^b	55	63 ^b	65	74 ^b	71	50 ^b	54	63 ^b	65	84 ^b	82	65 ^b	71	74 ^b	76
	Lettonie	74	69	52	54	66	64	88	85	72	67	81	78	93	92	85	88	88	90
	Lituanie	59 ^b	63	58 ^b	27	59 ^b	50	81 ^b	86	71 ^b	71	76 ^b	80	94 ^b	95	86 ^b	91	90 ^b	93
	Luxembourg	88 ^b	81	59 ^b	55	75 ^b	67	85 ^b	85	71 ^b	83	78 ^b	84	87 ^b	89	83 ^b	86	85 ^b	87
	Mexique	92	92	40	42	64	66	89	89	56	55	71	71	90	88	78	75	83	81
	Pays-Bas	87 ^b	76	60 ^b	50	75 ^b	65	95 ^b	89	85 ^b	80	90 ^b	85	97 ^b	93	92 ^b	91	94 ^b	92
	Nouvelle-Zélande	79	80	56	57	68	70	91	91	69	71	81	82	92	93	77	83	83	87
	Norvège	75	67	62	55	70	62	92	87	84	75	89	82	89	89	90	89	89	89
	Pologne	65 ^b	59	41 ^b	28	55 ^b	48	87 ^b	90	64 ^b	60	76 ^b	78	92 ^b	94	84 ^b	84	88 ^b	88
	Portugal	88	84	72	74	81	80	81	85	79	83	80	84	90	86	84	87	87	86
	République slovaque	34 ^b	43	25 ^b	26	30 ^b	35	89 ^b	91	65 ^b	66	78 ^b	80	93 ^b	91	74 ^b	67	82 ^b	77
	Slovénie	78 ^b	74	56 ^b	31	70 ^b	61	90 ^b	88	83 ^b	79	87 ^b	85	94 ^b	91	89 ^b	82	91 ^b	85
	Espagne	77	72	58	52	69	63	84	73	73	65	78	69	87	81	81	76	84	78
	Suède	76 ^b	74	52 ^b	55	65 ^b	66	89 ^b	88	79 ^b	81	84 ^b	85	90 ^b	89	86 ^b	86	88 ^b	87
	Suisse	85 ^b	76	61 ^b	56	71 ^b	67	91 ^b	89	80 ^b	81	85 ^b	86	96 ^b	92	87 ^b	86	92 ^b	89
	Turquie	82 ^b	84	20 ^b	27	49 ^b	54	86 ^b	87	33 ^b	35	65 ^b	65	86 ^b	84	70 ^b	62	79 ^b	73
	Royaume-Uni ¹	75 ^b	77	45 ^b	50	60 ^b	66	89 ^b	92	73 ^b	75	81 ^b	84	91 ^b	93	85 ^b	87	88 ^b	90
	États-Unis	73	73	42	41	60	59	81	79	67	65	75	73	90	89	82	82	86	85
	Moyenne OCDE	75	72	49	45	63	60	87	85	70	68	79	78	91	89	81	81	86	84
	Moyenne UE23	73	69	50	43	63	58	88	85	72	70	80	79	91	89	82	81	86	84
Partenaires	Argentine	m	82	m	40	m	64	m	91	m	58	m	75	m	83	m	74	m	78
	Brésil	89 ^b	76	56 ^b	45	73 ^b	62	91 ^b	84	70 ^b	63	80 ^b	73	94 ^b	89	86 ^b	82	89 ^b	85
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Costa Rica	92	86	45	43	70	66	96	85	69	57	82	72	92	88	83	76	87	81
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie ¹	89 ^b	91	47 ^b	47	67 ^b	68	86 ^b	90	46 ^b	49	67 ^b	71	82 ^b	91	64 ^b	79	73 ^b	84
	Fédération de Russie ¹	m	69	m	48	m	60	m	88	m	67	m	80	m	95	m	82	m	88
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	59	49	31	30	46	41	71	56	50	43	60	49	87	83	87	80	87	81
		Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Dans la plupart des pays, on observe une rupture des séries chronologiques (indiquée par le code « b »), les données de 2018 se rapportant à la classification CITE 2011, tandis que celles de 2008 se rapportent à la classification CITE 97. Pour de plus amples informations, consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie ». Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017, et non 2018.

2. Les données relatives au niveau de formation tertiaire incluent les programmes du deuxième cycle du secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % de la population adulte se classent dans cette catégorie).

3. Les données concernant les diplômés du deuxième cycle du secondaire incluent la réussite d'un volume et d'un niveau suffisant de programmes qui seraient classés individuellement dans la catégorie réussite d'une formation intermédiaire du deuxième cycle du secondaire (13 % des adultes âgés de 25 à 64 ans se classent dans cette catégorie).

Source : OCDE / OIT (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau A3.3. Taux d'emploi, de chômage et d'inactivité des adultes âgés de 25 à 34 ans, selon le niveau de formation (2018)

Les taux d'emploi et d'inactivité sont calculés en pourcentage de l'ensemble de la population âgée de 25 à 34 ans, et les taux de chômage, en pourcentage de la population active âgée de 25 à 34 ans

	Taux d'emploi			Taux de chômage			Taux d'inactivité		
	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	Tertiaire
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE									
Pays									
Australie	57	79	85	15	5	4	31	17	12
Autriche	58	85	85	16	5	4	30	11	11
Belgique	50	78	88	20	8	4	38	15	9
Canada	58	78	86	11	7	5	35	16	10
Chili ¹	64	69	85	11	10	8	29	23	8
Colombie	72	75	82	8	11	12	22	16	8
République tchèque	52	82	80	13	3	2	40	16	19
Danemark	63	81	85	10	5	7	30	15	8
Estonie	75	81	83	7	5	3	20	14	14
Finlande	49	76	85	16	9	5	42	16	11
France	51	76	85	25	12	6	32	14	9
Allemagne	57	84	88	13	3	3	34	13	10
Grèce	54	62	70	27	25	23	26	17	9
Hongrie	57	81	84	13	4	2	34	16	15
Islande	80	84	92	6	3	3	15	13	5
Irlande	50	75	87	15	7	4	41	19	9
Israël	62	71	87	5	6	4	35	25	10
Italie	53	63	67	22	15	12	33	26	23
Japon ²	m	x(3)	87 ^a	m	x(6)	3 ^a	m	x(9)	10 ^a
Corée	65	65	76	6	8	6	32	30	19
Lettonie	64	78	90	19	10	5	22	14	6
Lituanie	50	80	93	18	7	2	39	13	5
Luxembourg	67	84	87	13	5	6	23	11	7
Mexique	66	71	81	3	4	5	32	26	15
Pays-Bas	65	85	92	7	3	2	30	13	6
Nouvelle-Zélande	70	82	87	7	4	2	25	14	10
Norvège	62	82	89	10	4	3	31	14	8
Pologne	48	78	88	13	5	3	45	18	9
Portugal	80	84	86	8	8	6	12	9	8
République slovaque	35	80	77	37	7	5	45	14	20
Slovénie	61	85	85	17	8	7	26	8	8
Espagne	63	69	78	25	18	12	16	16	11
Suède	66	85	87	17	5	4	20	11	9
Suisse	67	86	89	13	5	4	23	10	7
Turquie	54	65	73	12	11	14	39	27	15
Royaume-Uni ³	66	84	90	8	4	2	29	13	8
États-Unis	59	73	85	9	6	2	35	22	13
Moyenne OCDE	60	78	84	14	7	6	30	16	11
Moyenne UE23	58	79	84	16	8	6	31	14	11
Partenaires									
Argentine	64	75	78	12	9	7	27	18	17
Brésil	62	73	85	14	13	8	27	16	8
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica	66	72	81	10	13	9	26	18	11
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie ⁴	68	71	84	3	5	5	30	25	11
Fédération de Russie ¹	60	80	88	15	8	4	29	13	8
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	41	49	81	37	35	10	35	24	10
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Dans la plupart des pays, les données se rapportent à la classification CITE 2011. Pour l'Arabie saoudite et l'Indonésie, elles se rapportent à la classification CITE 97. Pour de plus amples informations, consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie ». Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017.

2. Les données relatives au niveau de formation tertiaire incluent les programmes du deuxième cycle du secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % de la population adulte se classent dans cette catégorie).

3. Les données concernant les diplômés du deuxième cycle du secondaire incluent la réussite d'un volume et d'un niveau suffisant de programmes qui seraient classés individuellement dans la catégorie réussite d'une formation intermédiaire du deuxième cycle du secondaire (13 % des adultes âgés de 25 à 64 ans se classent dans cette catégorie).

Source : OCDE / OIT (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976688>

Tableau A3.4. Taux d'emploi des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le domaine d'études (2018)

Pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 64 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans

	Éducation	Lettres et arts (excepté langues étrangères), sciences sociales, journalisme et information		Lettres et arts, sciences sociales, journalisme et information	Commerce, administration ou droit		Commerce, administration et droit	Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	Technologies de l'information et de la communication	Ingénierie, industries de transformation et construction	Santé		Santé et protection sociale	Total
		Disciplines artistiques	Lettres (excepté langues étrangères), sciences sociales, journalisme et information		Commerce et administration	Droit					Santé (soins médicaux et dentaires)	Santé (soins infirmiers et domaines de la santé associés)		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
OCDE														
Pays														
Australie	84	x(4)	x(4)	81	x(7)	x(7)	84	82	84	85	x(13)	x(13)	86	84
Autriche	86	83	82	81	x(7)	x(7)	86	82	90	88	90	84	86	86
Belgique	85	x(4)	86	84	x(7)	x(7)	86	82	90	90	x(13)	x(13)	88	86
Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	83
Chili ¹	83	84	89	86	83	85	83	78	90	89	92	83	83	84
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	82
République tchèque	83	85	82	82	85	88	85	84	92	91	90	82	84	87
Danemark	90	83	85	83	90	x(7)	90	80	87	90	93	92	90	88
Estonie	86	79	85	84	81	87	82	87	94	86	94	86	88	85
Finlande	88	x(4)	90	87	x(7)	x(7)	86	86	95	91	x(13)	x(13)	89	87
France	81	x(4)	82	81	x(7)	x(7)	85	86	87	89	x(13)	x(13)	85	85
Allemagne	87	87	86	86	89	89	90	87	92	91	90	88	89	89
Grèce	72	x(4)	72	68	x(7)	x(7)	76	76	84	77	x(13)	x(13)	81	74
Hongrie	84	x(4)	83	84	x(7)	x(7)	85	88	93	88	x(13)	x(13)	87	86
Islande ²	92	x(4)	x(4)	92	x(7)	x(7)	95	92	97	93	x(13)	x(13)	95	92
Irlande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	85
Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	87
Italie	82	72	78	77	83	80	82	78	87	85	x(13)	x(13)	87	81
Japon ³	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	85 ⁴
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	78
Lettonie	90	91	90	88	90	90	90	91	92	86	92	97	93	89
Lituanie	91	87	91	90	93	x(7)	93	89	94	90	94	92	93	91
Luxembourg	89	x(4)	93	89	x(7)	x(7)	90	95	89	95	x(13)	x(13)	89	86
Mexique	78	83	74	76	79	82	80	76	84	84	79	76	78	80
Pays-Bas	88	89	89	88	92	88	91	88	93	92	89	90	88	90
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	88
Norvège	89	88	87	86	91	94	91	87	91	91	89	92	91	89
Pologne	85	x(4)	88	88	x(7)	x(7)	89	88	96	92	x(13)	x(13)	92	89
Portugal	86	x(4)	86	85	x(7)	x(7)	90	89	91	89	x(13)	x(13)	92	88
République slovaque	82	77	81	80	79	86	80	81	93	86	90	84	83	83
Slovénie	87	x(4)	89	88	x(7)	x(7)	90	89	97	93	x(13)	x(13)	93	89
Espagne	76	x(4)	80	79	x(7)	x(7)	81	80	86	85	x(13)	x(13)	85	82
Suède	90	88	90	88	90	88	90	86	94	92	88	94	92	90
Suisse	87	82	86	84	89	85	88	86	93	92	92	90	90	89
Turquie ²	71	x(4)	x(4)	67	x(7)	x(7)	73	73	74	78	x(13)	x(13)	78	74
Royaume-Uni	79	x(4)	84	84	x(7)	x(7)	85	80	87	88	x(13)	x(13)	83	86
États-Unis ^{1, 4}	80	81	84	83	x(7)	x(7)	86	85	87	88	x(13)	x(13)	85	82
Moyenne OCDE	84	m	85	83	m	m	86	84	90	89	m	m	87	85
Moyenne UE23	85	m	85	84	m	m	87	85	91	89	m	m	88	86
Partenaires														
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	81
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	83
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica	77	c	74	74	81	82	81	82	89	89	x(13)	x(13)	80	81
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie ¹	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	85
Fédération de Russie ¹	82	m	84	85	x(7)	x(7)	81	83	96	84	x(13)	x(13)	84	83
Arabie saoudite ²	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	74
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	85
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Pour de plus amples informations, consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie ». Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org>. Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017.

2. Année de référence : 2016.

3. Les données relatives au niveau de formation tertiaire incluent les programmes du deuxième cycle du secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % de la population adulte se classent dans cette catégorie).

4. Les données se rapportent au domaine d'études choisi en licence, même pour les adultes titulaires d'autres diplômes de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976707>

Tableau A3.5. Taux de chômage des adultes âgés de 25 à 64 ans, selon la durée de la période de chômage et le niveau de formation (2018)

Pourcentage de chômeurs âgés de 25 à 64 ans dans l'ensemble de la population active âgée de 25 à 64 ans

OCDE	Inférieur au deuxième cycle du secondaire				Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire				Tertiaire			
	Taux de chômage	Répartition selon la durée de la période de chômage			Taux de chômage	Répartition selon la durée de la période de chômage			Taux de chômage	Répartition selon la durée de la période de chômage		
		Moins de 3 mois	De 3 mois à moins de 12 mois	12 mois ou plus		Moins de 3 mois	De 3 mois à moins de 12 mois	12 mois ou plus		Moins de 3 mois	De 3 mois à moins de 12 mois	12 mois ou plus
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Pays												
Australie	7	x(3)	61 ^d	39	4	x(8)	67 ^d	33	3	x(13)	80 ^d	20
Autriche	11	25	37	39	4	32	34	34	3	36	37	27
Belgique	12	13	24	64	5	17	28	55	3	26	31	43
Canada	9	55	35	10	6	56	32	11	4	55	33	11
Chili ¹	6	73	23	3	7	73	24	3	6	68	25	7
Colombie	6	x(3)	92 ^d	8	9	x(8)	88 ^d	12	9	x(13)	84 ^d	16
République tchèque	9	21	50	29	2	32	45	23	1	48	37	15
Danemark	6	31	33	36	3	34	37	29	4	29	41	30
Estonie	8	41	35	24	5	33	34	33	4	39	42	19
Finlande	12	35	24	41	7	39	32	29	4	34	39	26
France	14	16	28	56	8	19	35	46	5	26	37	37
Allemagne	9	19	25	56	3	24	28	48	2	33	33	34
Grèce	22	9	17	74	20	9	18	73	14	11	20	69
Hongrie	9	23	35	41	3	23	31	45	1	33	33	34
Islande	3	m	m	m	2	m	m	m	2	m	m	m
Irlande	8	x(3)	37 ^a	63	5	x(8)	54 ^a	46	4	x(13)	69 ^a	31
Israël	5	13	33	53	4	13	43	45	3	10	42	48
Italie	13	13	21	66	8	16	24	60	6	23	28	49
Japon ²	m	m	m	m	m	m	m	m	2 ^d	m	m	m
Corée	3	m	m	m	4	m	m	m	3	m	m	m
Lettonie	15	16	30	53	8	19	36	45	4	31	36	33
Lituanie	16	20	34	46	8	24	38	38	3	28	52	20
Luxembourg	6	20	36	44	5	31	34	35	4	34	41	25
Mexique	2	89	10	1	3	81	17	1	4	74	23	4
Pays-Bas	5	22	25	53	3	23	34	44	2	32	33	35
Nouvelle-Zélande	5	x(3)	72 ^d	28	3	x(8)	83 ^d	17	2	x(13)	88 ^d	12
Norvège	6	28	35	37	3	31	35	34	2	33	40	28
Pologne	9	26	38	36	4	30	39	31	2	35	45	20
Portugal	7	x(3)	36 ^d	64	7	x(8)	50 ^d	50	5	x(13)	51 ^d	49
République slovaque	27	9	18	72	5	13	23	64	3	28	31	41
Slovénie	9	20	26	54	5	18	31	51	4	26	34	41
Espagne	21	25	27	48	14	28	29	44	8	29	31	40
Suède	15	23	45	32	3	33	45	21	3	36	46	18
Suisse	8	x(3)	42 ^a	58	4	x(8)	58 ^a	42	4	x(13)	61 ^a	39
Turquie	9	x(3)	80 ^d	20	9	x(8)	73 ^d	27	10	x(13)	65 ^d	35
Royaume-Uni ³	5	25	33	42	3	36	31	33	2	46	31	23
États-Unis	7	54	27	19	5	55	29	16	2	55	30	15
Moyenne OCDE	10	28	30	41	6	31	32	36	4	35	35	29
Moyenne UE23	12	22	31	49	6	25	33	42	4	32	36	33
Partenaires												
Argentine	8	34	20	46	7	30	20	51	5	36	24	40
Bésil	10	33	27	40	10	22	30	48	6	23	30	47
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica	8	65	21	14	9	54	23	22	6	54	27	19
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie ¹	2	m	m	m	3	m	m	m	3	m	m	m
Fédération de Russie ¹	12	18	30	52	6	20	32	48	3	22	33	46
Arabie saoudite ⁴	0	m	m	m	4	m	m	m	10	m	m	m
Afrique du Sud	25	m	m	m	26	m	m	m	6	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Pour de plus amples informations, consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie ». Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017.

2. Les données relatives au niveau de formation tertiaire incluent les programmes du deuxième cycle du secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % de la population adulte se classent dans cette catégorie).

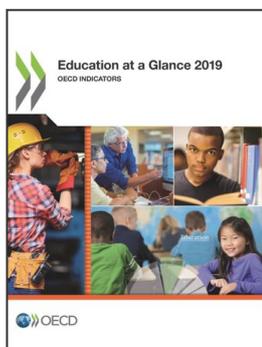
3. Les données concernant les diplômés du deuxième cycle du secondaire incluent la réussite d'un volume et d'un niveau suffisant de programmes qui seraient classés individuellement dans la catégorie réussite d'une formation intermédiaire du deuxième cycle du secondaire (13 % des adultes âgés de 25 à 64 ans se classent dans cette catégorie).

4. Année de référence : 2016.

Source : OCDE (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933976726>



Extrait de :
Education at a Glance 2019
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2019), « Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ? », dans *Education at a Glance 2019 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/989b6630-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.