

Dans l'économie d'aujourd'hui basée sur le savoir, les perspectives de croissance d'une région dépendent en grande partie de sa capacité à générer des innovations et à les exploiter. Cette capacité dépend, entre autres, du niveau de qualification de la population active régionale. La proportion de la population adulte ayant accompli des études supérieures est couramment utilisée comme variable indicative du niveau de qualification présent dans une région. Elle englobe les études de niveau universitaire courtes, moyennes et longues (chercheurs de haut niveau).

Le graphique 11.1 fait apparaître de grandes disparités des niveaux d'études supérieures entre les pays de l'OCDE. En 2001, c'est au Canada (42 %) et aux États-Unis (37 %) que la proportion de la population adulte ayant accompli des études supérieures était la plus élevée. En Italie, au Portugal et en Turquie, au contraire, elle était inférieure à 11 %.

Les différences régionales sont considérables

Si les écarts entre pays sont importants, les disparités entre régions le sont encore plus. En France, en Australie, au Royaume-Uni et au Canada, en 2001, les écarts étaient de plus de 30 points de pourcentage (graphique 11.2). Ils étaient considérables aussi (entre 20 et 30 points) en Nouvelle-Zélande, au Japon, aux États-Unis, au Mexique, en Hongrie, en Norvège, en Corée, en Pologne, en Espagne et au Danemark. Seules la Suisse et l'Autriche présentaient un tableau plus équilibré.

Si la fourchette de variation montre l'écart entre les régions affichant le plus faible et le plus fort taux de population ayant accompli des études supérieures, l'indice de Gini mesure les disparités entre les régions d'un même pays. L'indice prend une valeur située entre 0 et 1 : plus cette valeur est élevée, plus sont grandes les disparités régionales.

C'est le Mexique qui affiche les plus fortes disparités

En 2001, le pays pour lequel l'indice de Gini était le plus élevé était le Mexique (0.33), suivi de la Nouvelle-Zélande, de la Pologne et de la République tchèque (0.20). Pour la plupart des pays, cet indice se situait entre 0.10 et 0.20, seules la Finlande (0.07), la Suisse (0.08) et la Suède (0.09) affichaient une valeur de Gini inférieure à 0.10 (graphique 11.3).

En moyenne, 57 % de la population adulte de l'OCDE ayant accompli des études supérieures réside dans des régions urbaines, 19 % dans des régions intermédiaires et 24 % dans des régions rurales (graphique 11.4). C'est la Pologne et le Danemark qui affichent la répartition la plus équilibrée des compétences entre les trois types de régions : respectivement 37 et 38 % dans les régions urbaines, 34 et 32 % dans les régions intermédiaires et 29 et 30 % dans les régions rurales. Pour la plupart des autres pays, les proportions de la population ayant accompli des études supérieures sont nettement plus élevées dans les régions urbaines, les Pays-Bas et la Belgique atteignant respectivement 88 et 85 %. Dans quelques pays seulement, la proportion de la population ayant accompli des études supérieures est plus élevée dans les régions rurales ou intermédiaires. C'est le cas pour les régions rurales en Irlande (59 %), en Finlande (55 %), en Autriche (46 %) et en Suède (42 %) et pour les régions intermédiaires en République tchèque (70 %), en Suisse (66 %), en République slovaque (55 %), en Turquie (51 %) et en Espagne (46 %).

Les migrations accentuent les disparités

La concentration de la population ayant accompli des études supérieures dans les régions urbaines résulte souvent de l'exode rural. En effet, l'existence d'importants différentiels de rendement de l'éducation entre zones rurales et urbaines incite fortement les personnes ayant un niveau élevé d'études à migrer vers les régions urbaines.

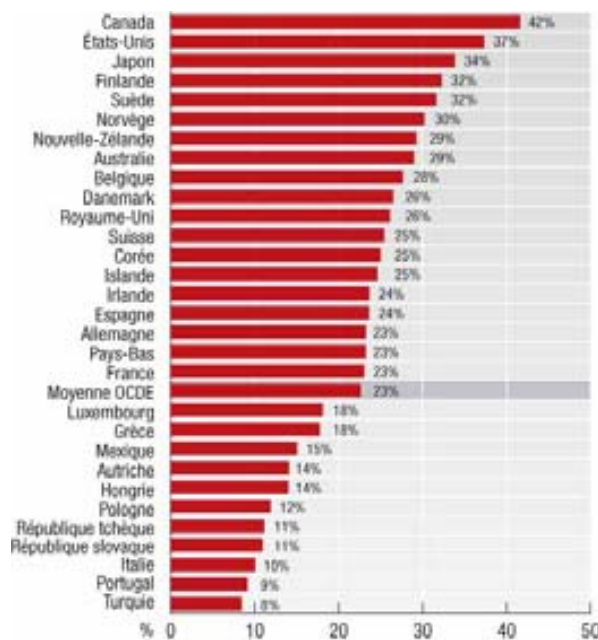
Définition

Le taux de population ayant fait des études supérieures est défini comme le nombre de personnes dans la tranche d'âge 25-64 ans ayant accompli des études supérieures en pourcentage du nombre total de personnes de cette tranche d'âge. Les études supérieures comprennent aussi bien les études universitaires que les études professionnelles avancées.

11. DISPARITÉS RÉGIONALES DES NIVEAUX D'ÉTUDES SUPÉRIEURES

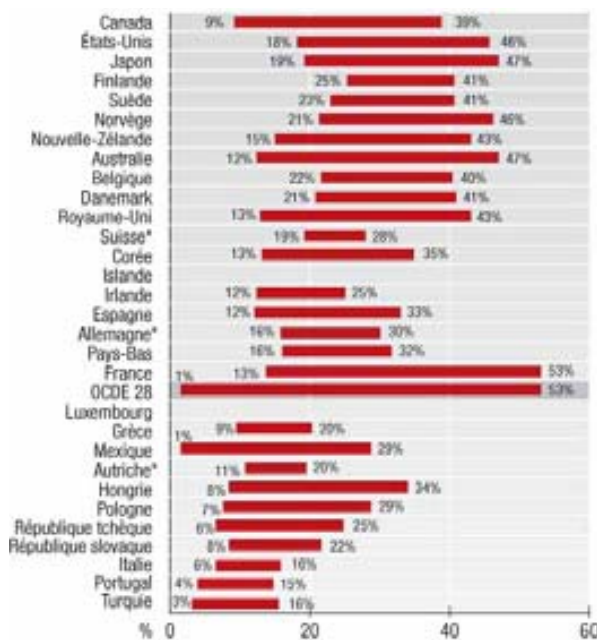
11.1. Les taux de population ayant accompli des études supérieures varient beaucoup selon les pays de l'OCDE...

Taux national de population ayant accompli des études supérieures, 2001 (TL3)



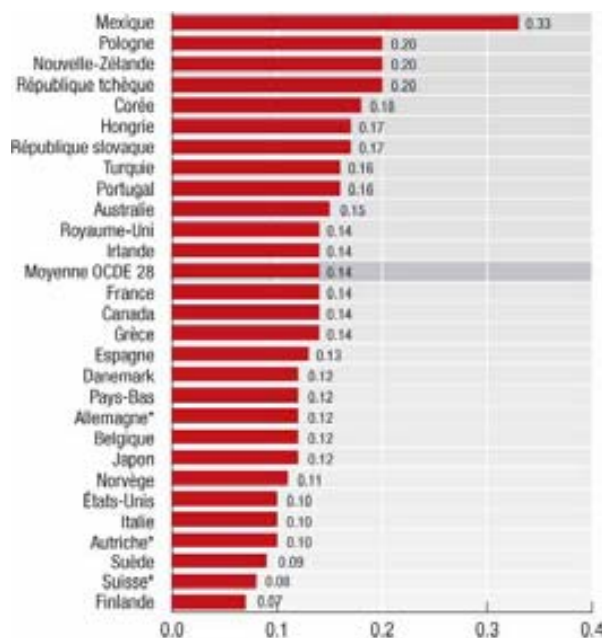
11.2. ... mais les disparités entre régions sont encore plus marquées

Variation régionale des taux de population ayant accompli des études supérieures dans chaque pays, 2001 (TL3)



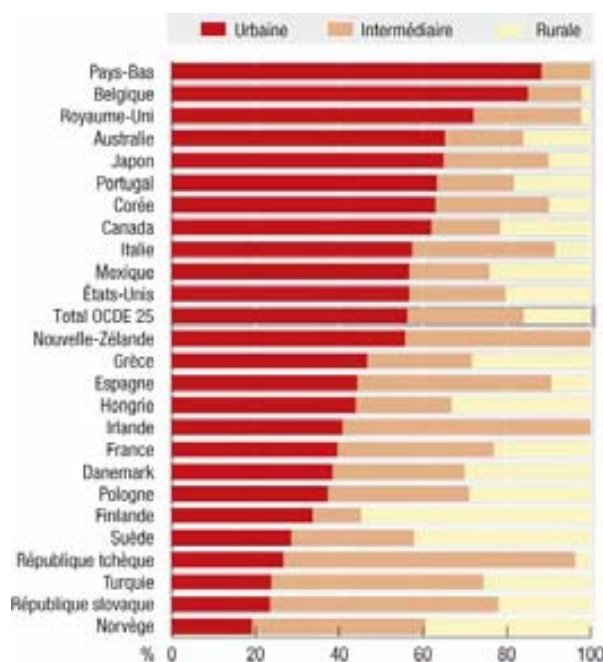
11.3. Les plus fortes disparités régionales dans le pourcentage de la population ayant accompli des études supérieures en 2001 ont été observées au Mexique

Indice de Gini des disparités régionales du taux de population ayant accompli des études supérieures, 2001 (TL3)



11.4. 57 % de la population ayant accompli des études supérieures étaient concentrés en 2001 dans les régions urbaines

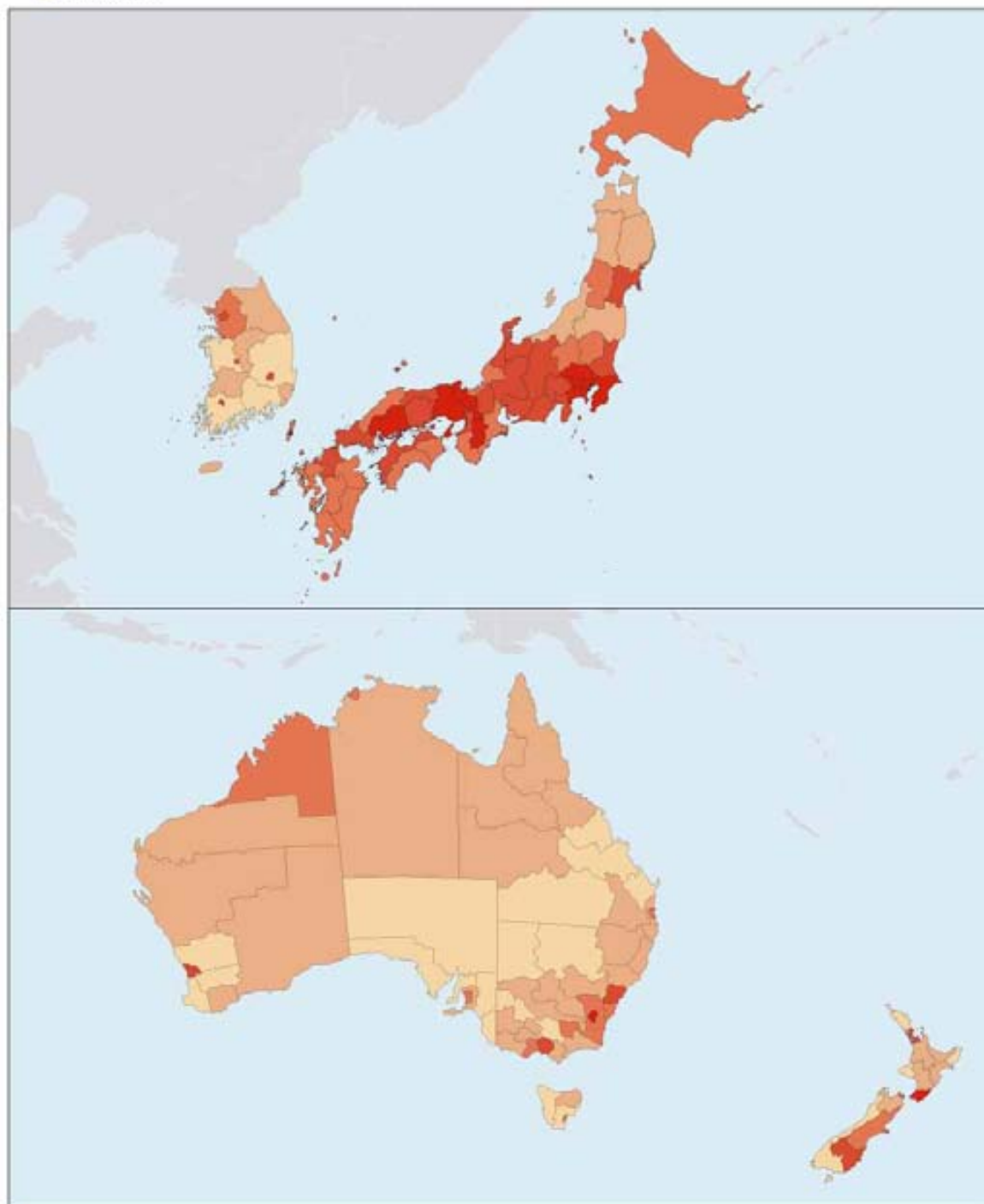
Taux de population ayant accompli des études supérieures par type de régions, 2001 (TL3)



11.5. Population ayant accompli des études supérieures : Asie et Océanie

En pourcentage de la population dans la tranche d'âge 25-64 ans, 2001

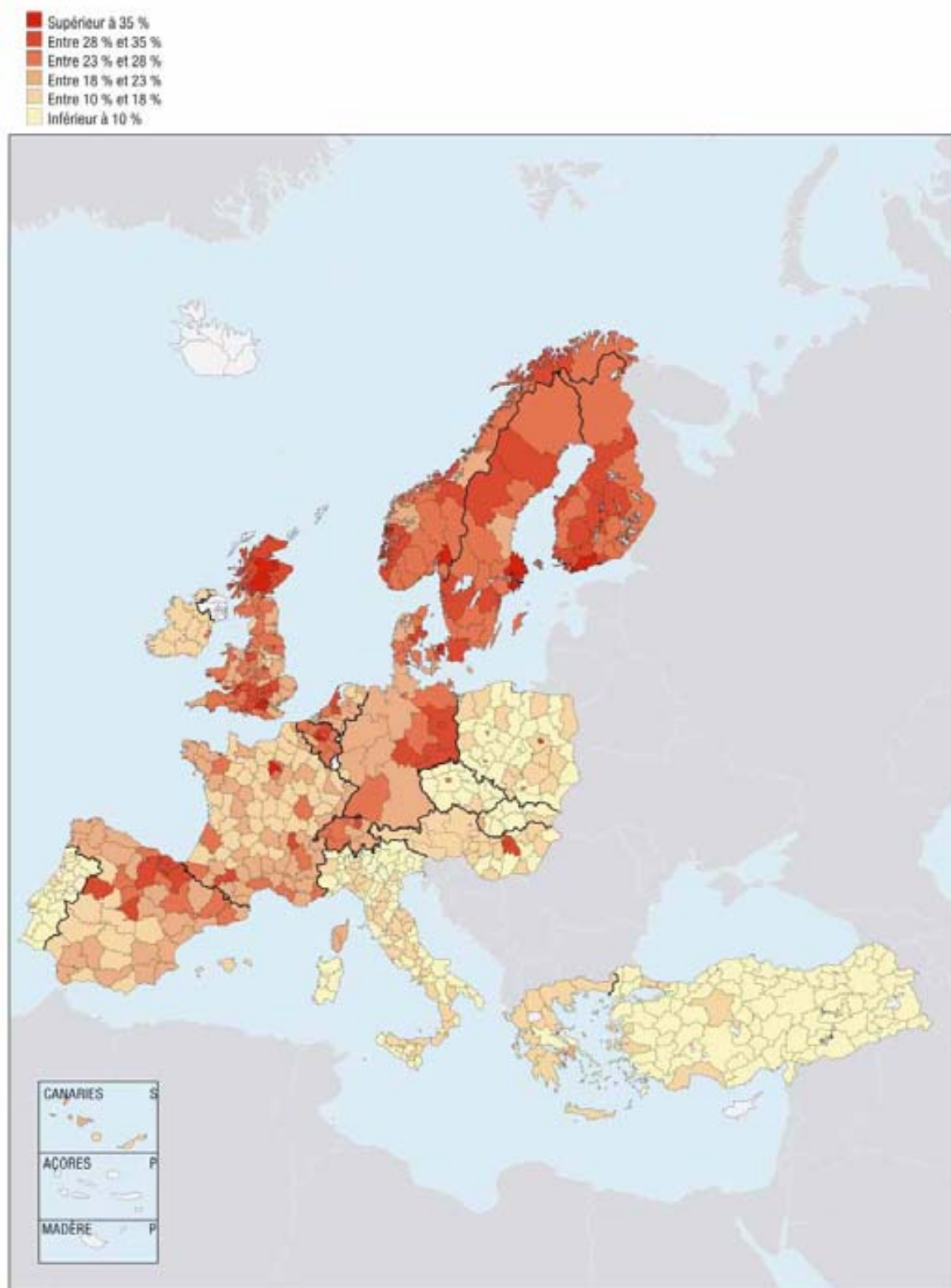
- Supérieur à 35 %
- Entre 28 % et 35 %
- Entre 23 % et 28 %
- Entre 18 % et 23 %
- Entre 10 % et 18 %
- Inférieur à 10 %



StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/147080374773>

11.6. Population ayant accompli des études supérieures : Europe

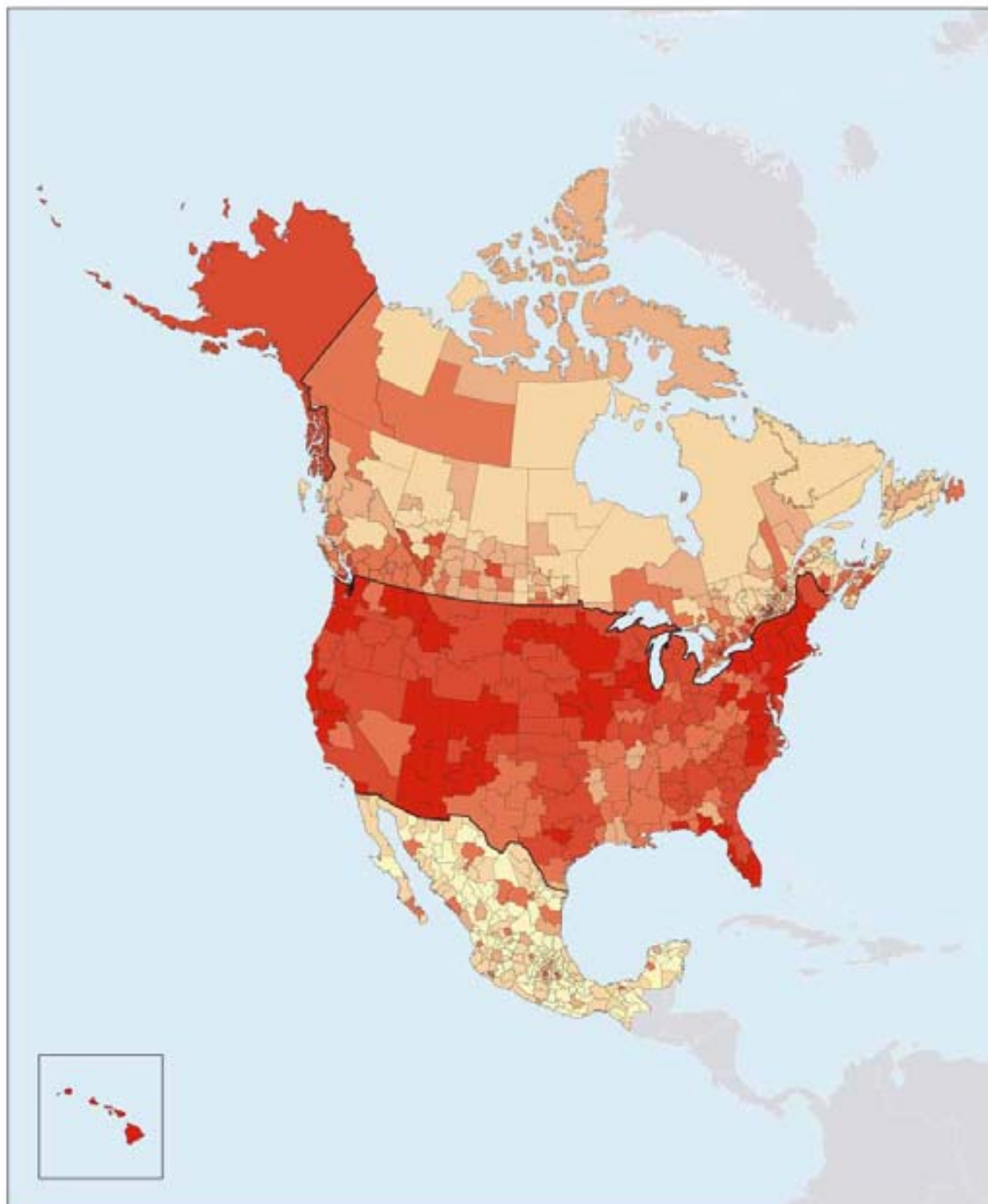
En pourcentage de la population dans la tranche d'âge 25-64 ans, 2001




StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/147080374773>

11.7. Population ayant accompli des études supérieures : Amérique du Nord En pourcentage de la population dans la tranche d'âge 25-64 ans, 2001

- Supérieur à 35 %
- Entre 28 % et 35 %
- Entre 22 % et 28 %
- Entre 18 % et 22 %
- Entre 8 % et 18 %
- Inférieur à 8 %



StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/147080374773>

Nombre d'étudiants dans l'enseignement supérieur et niveaux d'études supérieures : quelle relation?

Un bon niveau d'études et de formation est déterminant pour le bien-être social et économique des régions comme des individus. L'éducation joue un rôle clé en apportant aux individus les connaissances, les qualifications et les compétences nécessaires pour jouer un rôle efficace dans la société. Les niveaux d'études supérieures et le nombre d'étudiants de l'enseignement tertiaire constituent des indicateurs du stock actuel et futur de « capital humain » d'une région.

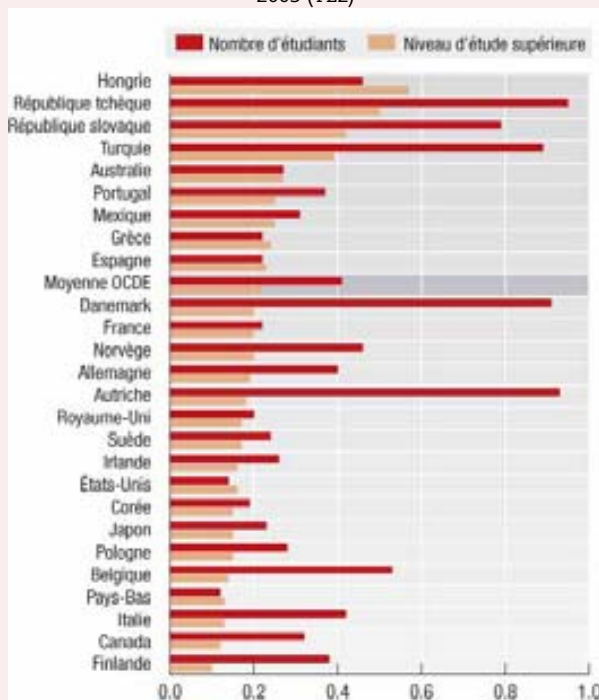
La répartition de la population à hautes qualifications dépend essentiellement du rendement salarial de l'éducation. Les personnes qui possèdent ces qualifications sont attirées vers les lieux à forte concentration d'individus hautement qualifiés. D'un autre côté, le nombre d'étudiants dans l'enseignement tertiaire est fonction des lieux où sont situées les universités. Dans certains pays, celles-ci tendent à être concentrées dans quelques grandes villes, tandis que dans d'autres elles tendent à être beaucoup plus décentralisées.

Dans de nombreux pays les étudiants de l'enseignement tertiaire sont moins également répartis que la population à hautes qualifications (graphique 11.8). Cependant, pour la plupart des pays, le coefficient de variation ne présente pas de grandes différences. Seuls quelques pays (Autriche, Belgique, République tchèque, Danemark, République slovaque et Turquie) affichent de très importants écarts des coefficients de variation, ce qui, comme on l'a dit, peut être symptomatique d'une concentration des universités dans quelques régions.

D'une façon générale, il semble y avoir une corrélation positive entre les niveaux d'études tertiaires atteints et le nombre d'étudiants (graphique 11.9), ce qui indiquerait une relation entre le nombre d'étudiants présents à l'université et le marché du travail pour les hautes qualifications. Cependant, cette corrélation n'est significative que pour la République tchèque, la France, le Japon, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la Suède, la Turquie et le Royaume-Uni.

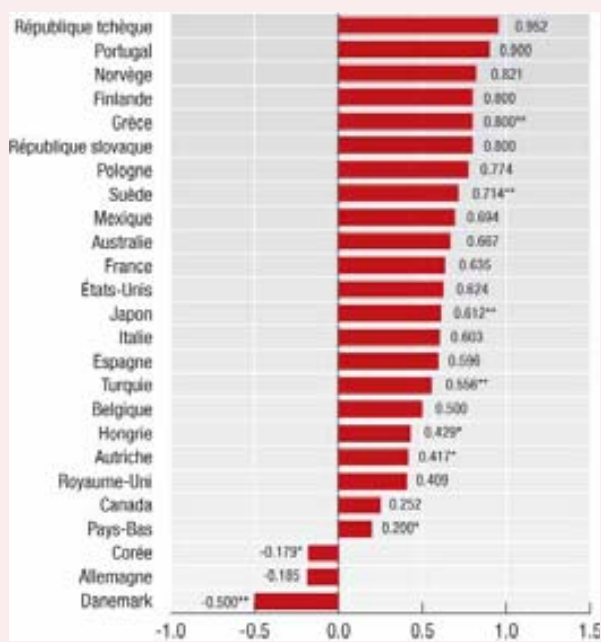
11.8. Les étudiants de l'enseignement tertiaire sont moins également répartis que la population à hautes qualifications

Coefficient de variation, niveaux d'études supérieures atteints et nombre d'étudiants de l'enseignement tertiaire, 2003 (TL2)



11.9. La corrélation de Spearman entre les niveaux d'études tertiaires atteints et le nombre d'étudiants est positive dans la plupart des pays

Corrélation de Spearman entre les niveaux d'études supérieures atteints et le nombre d'étudiants de l'enseignement tertiaire, 2003 (TL2)



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/145783786152>

Symboles et abréviations

Moyenne OCDE25	Moyenne non pondérée de 25 pays de l'OCDE.
Total OCDE25	Somme pour l'ensemble des régions de 25 pays de l'OCDE.
OCDE25	Variabilité sur l'ensemble des régions de 25 pays de l'OCDE.
TL2	Niveau territorial 2.
TL3	Niveau territorial 3.
GNO	Grille non officielle.
*	Différences de définition des données ou des régions. Se reporter à la section « Sources et méthodologie ».
EU	Essentiellement urbaine.
IN	Intermédiaire.
ER	Essentiellement rurale.
PPA	Parités de pouvoir d'achat.
USD	Dollars des États-Unis.

Table des matières

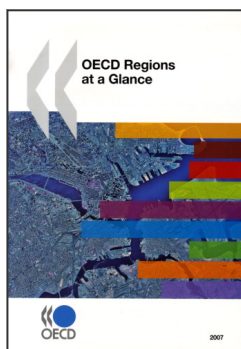
Synthèse	7
Symboles et abréviations	11
I. Les régions, ressorts de la croissance nationale	
1. Concentration géographique de la population	14
2. Concentration géographique de la population âgée	20
3. Concentration géographique du PIB	26
4. Contribution régionale à la croissance du PIB national	32
5. Concentration géographique des activités économiques	38
6. Contribution régionale aux variations de l'emploi	44
7. Concentration géographique des brevets	50
II. Exploiter au mieux les atouts locaux	
8. Disparités régionales du PIB par habitant	58
9. Disparités régionales de la productivité du travail	64
10. Disparités régionales de spécialisation	70
11. Disparités régionales des niveaux d'études supérieures	76
12. Disparités régionales des taux de chômage	82
13. Disparités régionales des taux d'activité	88
Les principaux moteurs de la croissance régionale	
14. Facteurs de la performance régionale	96
15. La croissance régionale dans la zone de l'OCDE	98
16. Facteurs nationaux et performances régionales	102
17. Facteurs régionaux : PIB par habitant et population	106
18. Facteurs régionaux : productivité et spécialisation	110
19. Facteurs régionaux : emploi, taux d'activité et vieillissement	114
III. Le bien-être régional, facteur de compétitivité	
20. Accessibilité : temps de déplacement jusqu'au centre urbain le plus proche ...	120
21. Éducation : inscriptions dans l'enseignement supérieur	124
22. Taux de participation aux scrutins nationaux	128
23. Sécurité : délits déclarés contre les biens	132
24. Sécurité : meurtres déclarés	136
25. Propriété du logement	140
26. Environnement : véhicules particuliers par habitant	144
27. Environnement : déchets municipaux	148

IV. Coup de projecteur : la santé dans les régions

28. État de santé : taux de mortalité ajusté selon l'âge	154
29. État de santé : mortalité prématurée	160
30. État de santé : incidence du cancer	166
31. Ressources de santé : nombre de médecins	172
32. Ressources de santé : nombre d'infirmiers	178
33. Ressources de santé : nombre de lits hospitaliers	182
34. Ressources de santé : technologies médicales	188
35. Déterminants non médicaux de la santé : prévalence du tabagisme	194
36. Déterminants non médicaux de la santé : prévalence de l'obésité	198

Sources et méthodologie

Grilles territoriales et typologie régionale	205
Grilles régionales	205
Typologie régionale	205
Population – Chapitres 1, 8, 17, 21, 23, 24, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	214
Population par âge et par sexe – Chapitres 2, 11, 13, 19, 28	215
États-Unis : population au 1er avril. Produit intérieur brut – Chapitres 3, 4, 8, 9, 15, 16, 17, 18, 19	217
Emploi par branche d'activité – Chapitres 5, 10, 18	219
Population active, emploi, chômage et chômage de longue durée Chapitres 6, 9, 12, 13, 18, 19	220
Emploi au lieu de travail – Chapitre 9	222
Dépôts de brevets – Chapitre 7	223
Niveau d'instruction – Chapitre 11	224
Temps de déplacement vers le centre urbain le plus proche – Chapitre 20	226
Nombre d'étudiants dans l'enseignement supérieur – Chapitre 21	228
Nombre de votants aux élections nationales – Chapitre 22	229
Délits déclarés contre les biens – Chapitre 23	230
Meurtres déclarés – Chapitre 24	232
Nombre de logements occupés par leur propriétaire; nombre total de logements occupés – Chapitre 25	234
Nombre de véhicules particuliers – Chapitre 26	235
Volume de déchets municipaux produits – Chapitre 27	236
Nombre de décès par l'âge et par sexe – Chapitres 28, 29	237
Nombre de nouveaux cas de cancers – Chapitre 30	239
Nombre de médecins – Chapitre 31	240
Nombre d'infirmières – Chapitre 32	242
Nombre de lits d'hôpital – Chapitre 33	244
Nombre de scanners et d'IRM – Chapitre 34	246
Nombre de fumeurs âgés de 15 ans et plus – Chapitre 35	247
Nombre de personnes obèses – Chapitre 36	248
Indices et formules	249
Les moteurs de la croissance régionale	251



Extrait de :
OECD Regions at a Glance 2007

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/reg_glance-2007-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2008), « Disparités régionales des niveaux d'études supérieures », dans *OECD Regions at a Glance 2007*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/reg_glance-2007-13-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.