

Education at a Glance 2007: OECD Indicators

Summary in Chinese

2007 年教育概览：经合组织教育指标

中文概要

- 教育概览是经合组织及伙伴国教育系统各种数据的年度资料。它关注的主要领域包括：教育参与率与教育成绩，教育开支，终身教育，及学校各种条件。
- 2007 年版特别对高等教育进行审视，得出结论是尽管高教事业迅速扩展，但并无教育资历价值下降的迹象。
- 教育概览首次探索了教育效益的问题，对教育界需作哪些努力才能跟上其他行业的经济效益改革，作出了一些提示。

教育概览系经合组织关于教育数据及分析的年度摘要，提供三十个成员国和不少伙伴国教育系统的一系列丰富可比的最新指标。涵盖的主要方面包括：

- 教育参与情况和教学成绩
- 教育领域的公共、私人开支
- 终身教育情况
- 学生和教师条件

2007 年版调研了日益扩展的高等教育对劳动市场的影响。最近几十年来经合组织各国高教毕业率显著提高，高素质人才供应量的增加是否也伴随着高收入工作机会的产生？每个大学毕业生是否有时将会去做最低薪金的工作？从经合组织各国的最新可比数据、指标中，2007 年教育概览发现高等教育的扩大对个人和国民经济都产生了积极影响，迄今为止并未看到所谓“资历价值通胀”的迹象。

教育概览也首次审视了教育效益问题（指标 B7）。尽管还只是一项探索性指标，它指出了教育界需作出何等程度的改革努力，才能像其他行业那样在公共预算压力日增的今天产生更大经济效益。

本期主要研究结论如下。

整个经合组织地区高中毕业生人数显著增加

在 29 个经合组织成员国和爱沙尼亚、以色列、俄联邦及斯洛文尼亚伙伴国中，22 个国家的成年人中有 60% 以上至少达到高中毕业水平，高等教育毕业率达到 26%。报告还显示：

- 经合组织各成员国 25-34 岁年龄组的高中毕业率比 45-54 岁年龄组平均高 13%。

- 所有经合组织成员国中，较年轻（25-34 岁）成人群体的科学学位获得率比较年长（55-64 岁）群体高三倍。而技术学位获得率的差别下降为不到两倍。丹麦、德国、匈牙利、挪威离开劳力市场的技术人员数目不久将会超过近年来进入市场的人数。

- 年轻人对社会科学、商学、法学趋之若鹜。近三分之一成人群体接受过此类教育，较年轻的群体获得此类学科文凭的数目比年长群体高出近两倍半。

- 各国较年轻和较年长群体主修教育者的比例大致为一。丹麦、德国、荷兰、瑞典和英国的比例低于一，预示今后随着老一代教育工作者退休，可能会有后继无人的问题。

表 A1.1a. 教育程度：成人群体（2005 年）

高中毕业生人数增加，性别比例发生变化

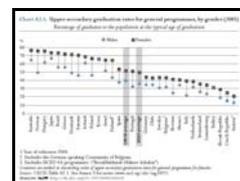
自 1995 年以来，经合组织各国可比数据显示高中毕业率平均提高了 7%。24 个经合组织成员国中 21 个国家的高中毕业率超过 70%。芬兰、德国、希腊、爱尔兰、日本、韩国、挪威则达到或超过了 90%。同时墨

西哥、土耳其与其他经合组织成员国的毕业率差距也在缩小。

- 女性现在比男性完成高中学业的可能性更高，扭转了以往的趋势。只有韩国、瑞士、土耳其的女性高中毕业率低与男性，男女毕业率相等的只有伙伴国斯洛文尼亚。

- 虽然在许多国家男性学习职业课程的可能性更大，但在几乎半数被调研国家里学习此类课程的女性或者与男性数量相等、或者多于男性。

图 A2.3. 普通高中毕业率，按性别分（2005 年）



高等教育毕业生人数也在增加

有可比数据的 24 个经合组织成员国中，相关年龄组完成传统大学学业的学生平均为 36%。澳大利亚、芬兰、意大利、葡萄牙、斯洛伐克和瑞士高等教育毕业率过去十年中提高了一倍。但在完成大学、大专学业的学生比例方面，各国之间的差距很大。指标显示：

- 相关年龄组的传统大学毕业率从奥地利、德国和土耳其的 20% 左右或以下，到澳大利亚、丹麦、芬兰、冰岛、意大利、荷兰、新西兰、挪威、波兰的 40% 以上。

- 学制较短、面向职业的课程毕业率分别占高等研究人员培养课程中的 9% 和 1.3%。

- 提供数据的 19 个经合组织成员国中，30% 大学生进入高校后未能完成学业。

图 A3.1. A 类高教毕业生比例（1995, 2000, 2005 年）



希望接受高等教育的青年人比例，各国差别很大

经合组织各国 15 岁的青年人约 57% 希望念大学，但具体各国的比例从韩国高达 95%，到德国低至 21%。资料显示在各国国内，随个人成绩水平、性别、社会经济背景和移民状况的不同，对进大学深造的期望也很不一样。

- 2003 年通过经合组织国际学生评估计划（PISA）收集的数据显示，15 岁青年人完成大学学习的期望与他们的数学、阅读成绩密切相关。

- 无论其相对学习能力如何，来自低层社会经济背景的 15 岁青年和较高社会经济背景的青年相比，完成大学学习的期望往往更低。

- 多数国家来自移民家庭的 15 岁学生往往比本地生长的同学更希望完成高等学业。和能力、社会经济背景类似的本地学生相比时他们的相对期望更高。

学校和社会面临融合移民的重大挑战

在多数经合组织成员国，国际移民已成为一个主要问题，如何将移民成功融入社会和劳动市场引起了激烈辩论。PISA 评估计划对来自移民家庭的 15 岁学生教育成绩作出的评价给辩论增加了一个重要的新视角。今后对教育制度显然会产生重大挑战，尤其是在欧洲。指标显示：

- 在有大量移民的 14 个经合组织国家，第一代移民学生和本土学生相比，数学成绩按 PISA 计分表平均落后 48 个分数点，相当于一年以上的学习进度。第二代移民学生的成绩依然落后 40 点。在加拿大、卢森堡、瑞典、瑞士以及经合组织伙伴中国香港地区，第二代学生成绩比第

方框 C3.1. 留学生人数的长期增长趋势



一代学生大大提高，在瑞士差距缩小 31 点，瑞典缩小 58 点。

- 移民家庭学生的成绩劣势在各国之间有很大不同，在澳大利亚、加拿大、新西兰等国相差无几，而在比利时、德国，就连第二代移民学生的差距都可高达 90 点以上。

各国不能仅靠那些富有财产和/或人力资本的家庭来向社会提供受过高等教育的人才

在使蓝领家庭出身的学生进入高教学习方面，各国进展差别很大。非技术性工作在发达国家衰退，显示低技能工人可能日益成为社会负担，并面临更大不平等。拉平贫富学生之间的条件差距不仅是个平等问题，也是扩大高技能职务招聘范围，全面提高劳动竞争力的重要途径。指标显示：

- 在许多国家，父亲曾念完大学的学生进大学学习的可能性要高许多。爱尔兰、西班牙高校入学的机会最平等，而在奥地利、法国、德国、葡萄牙，出身于蓝领家庭的学生按其人口比例计算，就读高校的机会要低一半。

受教育时间越长的人，获得就业和高薪的可能越大

经合组织各国经济日益依赖高教育水平职工的稳定供应，这种趋势可能还会加强。随着各国人口老龄化，提高教育水平和延长就业时期将有助于降低依赖率，减少公共养老金融资负担。指标显示：

- 在多数经合组织成员国，就业率随所受教育程度而提高。除极少例外，高等教育毕业生的就业率显著高于高中毕业生。

- 在教育程度较低的群体中男女之间就业率差别更大。在没有中学毕业文凭的人群中，男性受雇机会比女性高 23%。而在学历最高的群体中男女就业差别下降到百分之十。

- 在 25 个经合组织成员国和伙伴国以色列，有大学文凭和更高学历的人与不到高中毕业程度的人相比，收入至少高百分之五十。

经合组织各国国内生产总值的集体部分有 6.2% 用于教育单位，现在开始更多地考虑提高教育系统效益的问题

随着教育的发展投入了巨大的财政投资。从 1995 到 2004 年，各级教育用于教育单位的整体开支在经合组织各国平均增加了 42%。指标表明，在维持目前开支水平不变的情况下各国教学有 22% 的潜力可挖。研究结论包括：

- 高等院校的核心教育服务开支（不包括研发活动和附属服务）平均约为每个学生 7664 美元，从希腊、意大利、波兰、土耳其的 4500 美元或更低，到澳大利亚、奥地利、丹麦、挪威、瑞士和美国的 9000 美元以上。

- 经合组织各国从小学到中学阶段平均为每个学生花费 81485 美元，从墨西哥、波兰、斯洛伐克、土耳其的不到 40000 美元，到奥地利、丹麦、冰岛、卢森堡、挪威、瑞士和美国的 100000 美元以上。

图 A9.1 获得大学程度文凭的个人私人内部回报率 ISCED 5/6 (2003)



图 B2.1. 各级教育单位开支在国内生产总值中所占比例 (1995, 2004 年)



- 单位开支较低并不意味着成绩低。例如韩国、荷兰累计开支低于经合组织的平均数，但两个国家在 2003 年 PISA 考核中成绩都是名列前茅。

私人教育资金来源的重要性日增...

经合组织各国公共总开支的平均 13.4%用于教育机构，差别从捷克、德国、希腊、日本的 10%或更少，到墨西哥、新西兰的 20%以上。2004 年各级教育开支平均有 87% 来自于公共资金。在有可比数据的所有国家里，整体而言各级教育的公共资金从 1995 年到 2004 年都有所增加。同时，在近四分之三的国家私人开支增加更多。高教开支的大约 24%，小学前教育开支的 20%来自于私人。

经合组织各国之间学费差异巨大

四分之一的经合组织成员国（北欧各国、捷克、爱尔兰、波兰）实行免费教育。相反，四分之一成员国和伙伴国的公立学校对本国学生所收学费超过 1500 美元。

- 在学生须缴学费、能享受特别优厚补贴的经合组织国家，A 类高等教育的入学率并不低于经合组织的平均水平。

人们现在开始受教育的年龄更小，受教育时期更长，也更多考虑出国留学

在非正式、与就业相关的连续教育、培训参与率方面，各国差别很大，丹麦、芬兰、瑞典和美国这四个国家 35%以上 25-64 岁的人在过去 12 月内曾参加过此类教育培训。

- 受教育程度高的成年人比教育程度低的人更有可能参加非正式职业性连续教育和培训。

- 在经合组织半数以上成员国中，3-4 岁的孩子有 70%进托儿、幼儿机构。在 19 个欧洲经合组织成员国，该比例达到 75.9%。

- 2005 年有二百七十万以上大学生在原籍国以外学习，比上一年留学生总数增加了 5%。

在课时、教师工资、学生教师比例方面，各国之间差别很大。

学生在课堂学习多少课时、年头，学哪些课程，这些决定都反映出每个国家的重点和取向。预算方面的考虑也对教育形式有影响：在提供学校教育方面，教师工资是最大一项开支。因此对既要努力维持教育质量又要控制开支的决策者来说是必须考虑的关键问题。在许多经合组织国家，班级大小已成为热门话题，但对学生成绩影响究竟如何，并无一致的证据。在教育政策的这类具体问题上，有以下发现：

- 在经合组织成员国，语文、算术、科学课占 9-11 岁学生规定课时的近 50%。在澳大利亚和伙伴国智利、以色列，语文课课时为 13%或更少，而法国、墨西哥、荷兰的规定课时中 30%以上是用于语文课。

- 至少有 15 年教龄的初中教师工资，在韩国、墨西哥为人均国内生产总值两倍以上。而在冰岛、挪威和伙伴国以色列，他们的工资是人均国

图 B2.2. 教育单位开支占国内生产总值比例（2004 年）

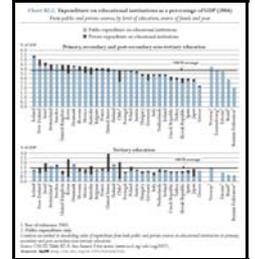


图 D3.2. 初中教师工资（起码工资，有 15 年教龄的工资，及最高工资）（2005 年）



内生产总值的 75% 或更少。工资幅度从匈牙利的低于 16000 美元，德国、韩国、瑞士的 51000 美元或更高，到卢森堡 88000 美元以上。

- 从 2000 至 2005 年，班级平均规模没有发生很大变化，但经合组织各国之间的差别似乎在缩小。在日本、韩国、土耳其等班级规模较大的国家有所缩小，而在冰岛等班级规模较小的国家则有所扩大。

© OECD 2007

本概要并非经合组织的正式译文。

在提及经合组织版权以及原著标题的前提下允许复印本概要。

多语种概要出版物系经合组织英法双语出版原著的摘要译文。

由经合组织在线书店免费提供 www.oecd.org/bookshop/

如需更多信息，请与经合组织出版事务及通信总司版权及翻译处联系
rights@oecd.org 或传真：+33 (0)1 45 24 99 30

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal, 75116
Paris, France

请访问我们的网址 www.oecd.org/rights/

