

Education at a Glance 2007: OECD Indicators

Summary in Russian

Education at a Glance («Взгляд на образование»), выпуск 2007 г.: показатели ОЭСР

Обзор на русском языке

- *Education at a Glance* - ежегодный сборник о системах образования в странах, входящих в ОЭСР, и странах-партнерах. В центре внимания сборника стоят следующие ключевые вопросы: участие и успехи в образовании, расходы, получение образования в течение всей жизни и условия обучения.
- В выпуске 2007 года особое внимание уделяется высшему образованию и приводятся выводы, что, несмотря на быстрое распространение высшего образования, этот уровень образования по-прежнему не теряет своей ценности.
- Кроме того, в данном выпуске впервые исследуется проблема эффективности образования и кратко описываются те меры, которые потребуются предпринять для того, чтобы профессия преподавателя соответствовала реформам, призванным обеспечить должное соотношение стоимости и качества услуг, которые наблюдаются в других профессиях.

Education at a Glance – это выпускаемая ежегодно ОЭСР подборка данных и аналитических статей об образовании, с множеством самых последних сравнительных показателей по системам образования в 30 странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития и ряде стран-партнеров ОЭСР. Основные вопросы, охваченные в сборнике:

- Участие и успехи в образовании
- Государственные и частные расходы на образование
- Возможность получения образования в течение всей жизни
- Условия, созданные для учеников и учителей

В выпуске 2007 года освещены результаты распространения третичного (высшего) образования на рынках труда. Количество выпускников вузов в странах ОЭСР значительно увеличилось за последние несколько десятков лет, но соответствовали ли темпы создания высокооплачиваемых рабочих мест растущему потоку на рынок труда специалистов с высшим образованием? И не придется ли однажды всем тем, кто имеет высшее образование, работать за минимальную плату? Используя последние данные и сравнительные показатели стран ОЭСР, авторы выпуска *Education at a Glance 2007* делают выводы, что распространение высшего образования оказало позитивное влияние на население и экономику стран, и что на данный момент нет никаких признаков «инфляции» ценности образования.

Впервые *Education at a Glance* исследует вопрос эффективности образования (показатель В7). Хотя этот показатель все еще является пробным, он отображает масштабы действий, которые необходимо предпринять для реформирования системы образования, как это уже было сделано для других сфер, чтобы обеспечить более эффективное расходование средств при растущем давлении на государственные бюджеты.

Основные выводы, сделанные в данном выпуске:

Количество выпускников со средним образованием в странах ОЭСР значительно увеличилось.

В 22 из 29 стран ОЭСР и в странах-партнерах – Эстонии, Израиле, Российской Федерации и Словении – 60% и более всех взрослых имеют законченное среднее образование, а 26% - высшее образование. Данные также показывают, что:

- Численность населения в возрасте 25-34 года с полным средним образованием в странах ОЭСР в среднем на 13% больше, чем в возрастной группе от 45 до 54 лет.

- Во всех странах ОЭСР количество специалистов с квалификацией в

Таблица А1.1а Уровень образования: взрослое население (2005 г.)

области естественных наук в возрасте 25-34 лет более чем в три раза превышает количество аналогичных специалистов старшего возраста (55-64 лет). Однако для инженерных специальностей это соотношение гораздо ниже – менее чем в два раза. В Дании, Германии, Венгрии и Норвегии вскоре будет больше инженеров, которые завершают трудовую деятельность, чем молодых специалистов, которые вышли на рынок труда недавно.

- Молодежь склонна изучать общественные науки, бизнес и право. Почти треть взрослого населения изучали эти науки, но молодых людей с квалификацией в данных сферах наук почти в 3,5 раза больше, чем специалистов более старшего возраста.

- Соотношение молодежи и взрослых, изучающих педагогику, в странах ОЭСР приблизительно равно единице. В Дании, Германии, Голландии, Швеции и Великобритании это соотношение меньше единицы, что указывает на потенциальную нехватку преподавателей по мере ухода старшего поколения на пенсию в ближайшие годы.

Увеличивается количество молодых людей, получающих полное среднее образование, меняется и гендерное соотношение.

С 1995 года по сравнительным данным количество выпускников с полным средним образованием в странах ОЭСР увеличилось в среднем на 7%. В 21 из 24 стран ОЭСР среднее образование имеют более 70% населения, в то время как в Финляндии, Германии, Греции, Ирландии, Японии, Корее и Норвегии этот показатель равен или превышает 90%. В то же время, сокращается разрыв между показателями Мексики и Турции и других стран ОЭСР.

- Женщины сейчас чаще получают полное среднее образование, чем мужчины, - обратная ситуация тому, что наблюдалось раньше. Только в Корее, Швейцарии и Турции соотношение мужчин и женщин со средним образованием не в пользу женщин, а в партнерской Словении этот показатель одинаков для мужчин и женщин.

- Хотя во многих странах мужчины более склонны к получению профессионального образования, почти в половине представленных стран количество женщин с подобным образованием выше количества мужчин или равно ему.

Количество выпускников высших учебных заведений также возрастает.

В 24 странах ОЭСР по сравнительным данным в среднем 36% студентов соответствующей возрастной группы получили традиционное высшее образование. В Австрии, Финляндии, Италии, Португалии, Словакии и Швейцарии количество выпускников вузов удвоилось за последние 10 лет. Однако существует значительная разница по странам в отношении количества выпускников вузов и учебных заведений среднего профессионального образования. Индикаторы показывают, что:

График A2.3 Количество выпускников с полным средним образованием, по гендерному признаку (2005 г.)

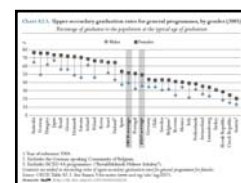
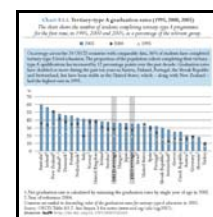


График A3.1. Количество выпускников с высшим образованием типа А (1995, 2000 г., 2005 г.)



- Количество выпускников с традиционным высшим университетским образованием колеблется от 20% или менее в соответствующей возрастной группе в Австрии, Германии и Турции до более 40% в Австралии, Дании, Финляндии, Исландии, Италии, Голландии, Новой Зеландии, Норвегии и Польше.

- коэффициент выпуска по коротким практико ориентированным программам среднего и высшего профессионального образования составляет 9%, а по программам, ведущим к получению ученой степени, - 1,3%.

- Среди 19 стран ОЭСР, в которых доступна данная информация, в среднем 30% студентов, поступивших в вузы, не завершают обучение.

Количество молодых людей, которые планируют получить высшее образование, значительно варьируется.

Около 57% 15-летних подростков в странах ОЭСР планируют поступать в высшие учебные заведения, но этот показатель варьируется от 95% учащихся в Корее до 21% в Германии. Показатели свидетельствуют о том, что уровень притязаний варьируется между странами в зависимости от личной успеваемости, пола, социально-экономических факторов и иммиграционного статуса.

- Данные, собранные в 2003 году в рамках Программы международной оценки учащихся (PISA), показывают, что ожидания 15-летних учащихся на получение высшего образования тесно связаны с их успеваемостью по математике и грамотности.

- Независимо от их успеваемости, 15-летние учащиеся из семей с более низким социально-экономическим статусом реже изъявляют желание получить высшее образование, чем учащиеся из семей с более высоким социально-экономическим статусом.

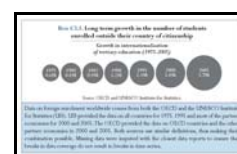
- В большинстве стран 15-летние учащиеся из семей иммигрантов более склонны получить высшее образование, чем их местные сверстники. Их уровень притязаний гораздо выше по сравнению с местными студентами с аналогичными способностями и материальным благосостоянием.

Школы и общество столкнулись с серьезными задачами, связанным с интеграцией иммигрантов.

Международная миграция стала ключевым вопросом в большинстве стран ОЭСР; этот вопрос вызывает интенсивные дебаты об интеграции иммигрантов в общество и рынок труда. Данные PISA открывают новые возможности для изучения этого вопроса, за счет проведения оценки успеваемости 15-летних учащихся из семей иммигрантов. Очевидно, что образовательная система, особенно в Европе, столкнется с серьезными задачами. Индикаторы показывают, что:

- Среди 14 стран ОЭСР, имеющих значительную долю иммигрантов среди населения, учащиеся первого поколения иммигрантов отстают в

[Таблица С3.1. Ежегодный прирост числа студентов, получающих образование за пределами страны своего гражданства.](#)



среднем на 48 пунктов по математике – что составляет более года школьной программы – от своих сверстников. Успеваемость учащихся второго поколения иммигрантов все еще отстает на 40 пунктов. В Канаде, Люксембурге, Швеции и Швейцарии и партнерском Гонконге-Китае учащиеся второго поколения иммигрантов показывают более высокие результаты, чем учащиеся первого поколения, разрыв сокращается на 31 пункт в Швейцарии и на 58 пунктов в Швеции.

- Успеваемость студентов из семей иммигрантов значительно варьируется в разных странах, от незначительной разницы в Австралии, Канаде и Новой Зеландии до более чем 90 пунктов разрыва в Бельгии и Германии, даже у детей второго поколения.

Немногие страны могут позволить себе полагаться только на состоятельные семьи и/или человеческий капитал в обеспечении общества специалистами с высшим образованием.

Страны значительно отличаются между собой в том, какие возможности они предоставляют студентам из рабочих семей получить высшее образование. Снижение спроса на неквалифицированный труд в развитых странах говорит о том, что неквалифицированные рабочие потенциально становятся обузой для общества и могут столкнуться с усугубляющимся неравенством. Предоставление равных шансов для обеспеченных и менее обеспеченных студентов – это не только вопрос равноправия, но и способ расширить рынок труда для квалифицированных рабочих и создать конкурентоспособную среду. Индикаторы показывают, что:

- Во многих странах студенты более склонны к получению высшего образования, если их родители имеют законченное высшее образование. Ирландия и Испания предоставляют наиболее равный доступ к высшему образованию, в то время как в Австрии, Франции, Германии и Португалии вероятность того, что учащиеся из рабочих семей будут претендовать на получение высшего образования в два раза ниже, чем могла бы быть, исходя из их доли в численности населения.

Чем дольше люди проводят в системе образования, тем более высоки их шансы на получение работы и высокий заработок.

Экономика стран ОЭСР все в большей степени зависит от стабильного притока квалифицированных работников, и эта тенденция будет усиливаться. Так как население в странах ОЭСР стареет, более высокий уровень образования и более продолжительная трудовая жизнь будут способствовать снижению выплат на иждивенцев и облегчат бремя финансирования государственных пенсий. Индикаторы показывают, что:

- Уровень занятости напрямую зависит от уровня образования в большинстве стран ОЭСР. За некоторыми исключениями, уровень занятости среди специалистов с высшим образованием значительно выше, чем среди выпускников с полным средним образованием.

График А9.1 Рентабельность вложения частных средств на получение высшего образования, ISCED 5/6 (2003)



- Расхождения в уровне занятости между мужчинами и женщинами тем больше, чем ниже уровень образования. У мужчин, не имеющих среднего образования, шансы получить работу на 23% выше, чем у женщин, не имеющих среднего образования. Для высококвалифицированных работников это различие падает до лишь 10%.

- В 25 странах ОЭСР и в Израиле те, кто имеют диплом о высшем профессиональном образовании или получили научную степень, зарабатывают по меньшей мере на 50% больше, чем те, у кого нет полного среднего образования.

Страны ОЭСР выделяют 6,2% их совокупного ВВП на образовательные и начинают уделять больше внимания эффективности своих систем образования.

Распространение образования сопровождалось внушительными финансовыми инвестициями. В период 1995-2004 гг. на всех уровнях образования в целом расходы на образовательные учреждения в странах ОЭСР выросли в среднем на 42%. Показатели свидетельствуют о том, что в странах ОЭСР результаты обучения могут быть улучшены на 22% при сохранении нынешнего уровня расходов. Установлены следующие факты:

- Расходы на основные услуги образования (исключая научно-исследовательскую деятельность и дополнительные услуги) в вузах, в среднем, составляют 7664 долларов США на студента: от 4500 долларов США или менее в Греции, Италии, Польше и Турции, до 9000 долларов США и более в Австралии, Австрии, Дании, Норвегии, Швейцарии и США.

- Страны ОЭСР в среднем затрачивают 81 485 долларов США на ученика на начальное и среднее образование: от менее 40 000 долларов США в Мексике, Польше, Словакии и Турции до 100 000 долларов США и более в Австрии, Дании, Исландии, Люксембурге, Норвегии, Швейцарии и США.

- Меньшие затраты на единицу не обязательно приводят к более низким результатам. Например, совокупные расходы Кореи и Голландии ниже средних по странам ОЭСР, тем не менее, обе страны показали лучшие результаты успеваемости при проведении обзора PISA в 2003 году.

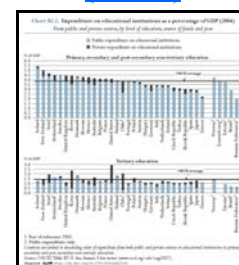
Увеличивается значимость частных источников финансирования образования.

В среднем, страны ОЭСР выделяют 13,4% всех социальных затрат на образовательные: от 10% или менее в Чехии, Германии, Греции, Италии и Японии до более 20% в Мексике и Новой Зеландии. В 2004 году в среднем 87% затрат на всех уровнях образовательной системы финансировались из государственных источников. Во всем странах,

График В2.1. Затраты на учебные учреждения, выраженные в % от ВВП для всех уровней образования (1995, 2004 гг.)



График В2.2. Затраты на учебные учреждения, выраженные в % от ВВП (2004 г.)



сохранения качества обучения и сокращением расходов. Хотя количество учеников в классе является темой горячих споров во многих странах ОЭСР, влияние этого фактора на успеваемость учащихся неоднозначно. Данные по этим базисным факторам следующие:

- В странах ОЭСР на обучение чтению, письму, литературе, математике и естественным наукам для учеников в возрасте 9-11 лет отведено около 50% учебных часов. В Австралии и партнерских странах Чили и Израиле - 13% или менее процентов обязательной школьной программы отведено на чтение, письмо и литературу; в то время как во Франции, Мексике и Голландии на эти предметы отведено 30% и более учебного времени.

- В Корее и Мексике зарплаты учителей с 15-летним стажем работы в низшей ступени среднего образования в два раза превышают уровень ВВП на душу населения в этих странах; в Исландии, Норвегии и партнерском Израиле зарплаты этого сектора составляют 75% или менее от ВВП на душу населения. Зарплаты варьируются от менее 16 000 долларов США в Венгрии до 51 000 долларов США или более в Германии, Корее и Швейцарии, и более 88 000 долларов США в Люксембурге.

- В период с 2000 по 2005 год среднее количество учеников в классе существенно не изменилось, но различия между странами ОЭСР сгладились. Количество учеников в классе уменьшилось в тех странах, где оно было относительно большим, – в Японии, Корее и Турции, и увеличилось в странах с относительно небольшими классами, таких как Исландия.

© ОЭСР 2007

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.

Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР
www.oecd.org/bookshop/

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации: rights@oecd.org или по факсу: +33 (0)1 45 24 99 30

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal, 75116
Paris, France

Посетите наш интернет сайт www.oecd.org/rights/

