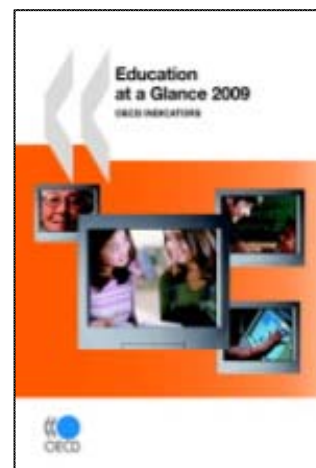


OECD *Multilingual Summaries*



Education at a Glance 2009: OECD Indicators

Summary in Chinese

2009 年教育概览：经合组织教育指标

中文概要

- 教育概览系经合组织有关教育的国际可比统计资料年度汇编。
- 2009 年版教育概览审视了教育系统继续不断扩展的情况，2007 年大学毕业生人数比 1990 年代中期翻了一番。
- 在经济下滑资源拮据而人力资源投资需求仍然很高的情况下，本期教育概览也对反映教育系统效益的教育程序、供资及结果等方面进行了研究。

讲求效益：将紧缺资源有效投入不断扩展的教育系统

在经济下滑形势下，教育系统日益从两方面受到必须提高效率的更大压力。一方面资源往往日益拮据。另一方面随着适当专长技能的获取将是经济复苏必不可少的条件，对人力资源投资的需求进一步增大。

2009年教育概览对教育部门继续增长的情况、教学结果、供资途径及组织方式进行了详细介绍。以这些数据为基础，可对这些教育系统的性价关系，能否有效达到预期的教育结果进行一系列广泛分析。

继续扩展

教育活动的规模十年来不断迅速扩大。尤其是在义务教育后继续就学的人从极少数变成了大多数。在高中入学几乎普及后，高等教育入学率又在不断提高，教育扩展的趋势仍在继续。2007年在25至34岁的年轻群体中，有三分之一获得高等教育资历，加拿大、日本、韩国及经合组织伙伴国俄罗斯联邦等一些国家的年轻群体中甚至有50%以上的人获得高等教育（见指标A1）。

教育概览将教育扩展量化为不同年龄阶段的入学率、学习年数、及成年人口的教育资历比例与特征。所有这些数据自1995年以来总体都有大幅提高，但在提高幅度及这段时间后期的持续程度方面各国之间有巨大差异。

2007年经合组织各国15至19岁年龄组的入学率（指标C1）为81%，比1995年提高了8个百分点。除了在1990年代中期已基本普及高中入学率的许多国家情况变化不大外，捷克共和国、希腊、匈牙利、爱尔兰和波兰等国入学率近来快速增长已达到很高水平。墨西哥、土耳其的入学率也有大幅提高，但该年龄组的孩子仍只有一半在学。如果20至29岁年龄组的在学率能同样增长百分之七，该组年轻人平均将有四分之一在校学习。在捷克共和国、希腊和匈牙利，该比例自1995年以来增加了一倍以上，除葡萄牙和英国外的所有成员国该比例均有所提高。

完成学业比例和入学率一样也在提高（指标A2和A3）。在这方面，完成大学第一阶段学业者（称为高等教育A类的最主要高教形式）的人口比例变化最为惊人。2007年经合组织各国达到该级教育水平的人平均占39%，比1995年几乎翻了一番。每个国家都有所提高，但各国提高的幅度和时间有很大差别。丹麦、芬兰、新西兰、挪威和西班牙等国经历了1995至2000年的快速提高后，在其后的七年里增速减缓，在新西兰甚至有所下降。相反希腊、日本、葡萄牙和瑞典等国的增加主要集中在后阶段（即使计入希腊最后三年的下降）。捷克共和国和瑞士也是如此，2000至2007年毕业率增至近三倍。总之一些国家的高教普及率在继续发展，另一些国家则至少中止了发展速率。

毕业率的长期提高，意味着年轻成人比年龄较大成人一般资历水平要高（指标A1）。例如达到高中程度的比例平均在25至34

岁年龄组中占 80%，而在 55 至 64 岁年龄组中仅略过一半。在希腊、爱尔兰和韩国，达到高中教育程度者在年轻工人中占绝大多数，但在即将退休的工人中仅占少数。高等教育比例也从年龄较大年龄组的五分之一提高到了年轻年龄组的四分之一以上。

这个发展的三大特征是：

- 一些国家有女性占优势的很大性别差距，另一些国家则没有这种情况。如芬兰、希腊、匈牙利、挪威、波兰、斯洛伐克共和国和瑞典获得高教 A 类文凭的女性比男性约多一倍，在冰岛甚至高出一倍以上。在奥地利、德国和瑞士则没有这方面的性别差异，在日本达到此类资历的男性多于女性（见指标 A3）。
- 出国留学的作用不断提高。从 2006 年至 2007 年，国际留学生数目增加了 3.3%，在国外学习的大学生数目达到三百万人以上（见指标 C2）。
- 在爱尔兰、西班牙、土耳其等一些国家，人口增长率的影响使高教部门受到更大的压力。

教育结果质量

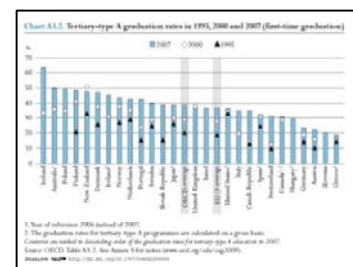
反映资历这一成功完成学业的重要标志的同时，*教育概览*也指出了一系列其它教育结果，包括知识技能的获得、就业及工资水平、社会方面的结果等。

国际学生评估计划（PISA）等研究对学生获得的知识技能进行直接考量。本期介绍了一种新的 PISA 指标，衡量有高水平科学专长的 15 岁学生（指标 A4 和 A5）。这些学生中有许多将来会继续从事对国民经济十分重要的科学相关职业。这项指标反映各国在科学尖子生比例上有巨大差别。此类学生的特点是欣赏爱好科学及对科学抱其它积极态度。这些学生中有四分之一的家庭地位处于本国社会经济平均线下，证明社会不利因素并非不可逾越的障碍。

在现今困难的劳动市场上，学业对就业机会的影响比以往任何时候更大。在经济下滑时期，高中教育程度以下者和资历较高者相比失业风险更大（见指标 A6）。而且低资历年轻失业者的长期失业可能性大得多：多数国家中 25 至 34 岁的低资历失业者一半以上是长期失业者（见指标 C3）。在职者也因完成高教学业而获得很大工资优势，在多数国家高达 50% 以上，在一些国家这种优势还在增加（见指标 A7）。在经合组织各国中，获得高等教育者与有高中教育或中学后非高等教育资历的人相比，平均净现值大约高一倍（见指标 A8）。

除了这些经济结果指标外，今年还新增一项社会结果指标（指标 A9）。指标重点反映健康、社会凝聚性等三个方面：自评健康、政治兴趣、人际信任度。这些社会结果指标与教育程度都有正相关性，但对何种教育程度能产生最大利益则有不同答案。高中毕业生比教育程度更低者自述健康的可能性大得多。而获得高等教育者则可能更对政治感兴趣，更相信多数人是尽力公正的。

图表 A3.2：1995、2000 及 2007 年高校 A 类毕业生比例（首次毕业）



图表 A4.1：2006 年 PISA 调查的科学考量尖子生比例



教育供资

各国用于教育的开支水平与国家资源情况部分有关，而学生人均开支与国家人均 GDP 的相关性在小学中学阶段比高等教育阶段更为明显（指标 B1）。过去十年中教育开支总体增加，在一半以上国家超过 GDP 的增速（指标 B2）。高等教育以下阶段学生人均开支剧增，但高教阶段的开支提高并不是始终能赶上学生人数的增加，所以在三分之一经合组织成员国及伙伴国中学生人均开支有所下降（指标 B1）。

教育开支继续动用着很大部分的公共资源，在政府预算中所占份额从墨西哥的 22%到德国意大利与日本的 10%（指标 B4）。随着要求另辟财源的压力加大，多数国家私人来源教育开支比公共教育开支增长更快。虽然总体教育经费平均 85%来自公共资源，一些国家的高等教育公共资源比例低得多，澳大利亚、加拿大、日本、韩国、美国及伙伴国智利、以色列的高教资源现有一半以上来自于私人（指标 B3）。重要原因之一是各国每学年学费水平的差异，七个经合组织国家实行免费高等教育，三分之一国家收取一千五百美元以上的学费（指标 B5）。

教学条件

要提高教育部门的效率，必需营造合适的教学条件，这个问题部分取决于资源。在经合组织各国，初级教育阶段的平均班级规模为每班略高于 21 个学生（指标 D2）。只有三个经合组织成员国每班学生在 25 人以上，在班级规模最大的一些国家自 2000 年以来每班学生数有大幅下降，特别是韩国和土耳其。

另一个比班级规模差异更大的教学资源是教师的工资差别（指标 D3）。有十五年教学经验的小学教师，工资水平在韩国为人均 GDP 的二倍，在冰岛、挪威及伙伴国爱沙尼亚、以色列为人均 GDP 的 75%以下。

在教学安排方面各国也有巨大差别，如公立小学每学年教学时在丹麦、匈牙利、土耳其和伙伴国爱沙尼亚不到 650 小时，而在美国高达 1080 小时（指标 D4）。

经合组织国际教学调查（TALIS）计划提出的一套新指标，可对教学情况进行详细分析（指标 D5 和 D6）。这是针对学校学习环境及教师工作条件进行的首次国际调查，以 23 个国家初中教师和校长的答复为基础展开分析。

教师们对 TALIS 调查的答复指出：接受评估评价、收到反馈意见对他们提高工作满意度有积极影响，能使他们改进教学实践，对教师生涯发展具有重要意义。但一些国家的教师评价系统比较薄弱，无法产生应有的好处。澳大利亚、爱尔兰及葡萄牙三分之一以上学校在调查前的五年中没有任何形式的学校评估活动。在接受 TALIS 调查的所有国家里，平均 22%的教师在调查前的五年内没有得到过任何教学反馈或评估。在意大利和西班牙该比例高达 45%（见指标 D5）。

图表 B2.1：所有各级教育机构开支占 GDP 的比例（1995、2000、2006 年）



图表 D6.1：平均每课花费课时分布（2007-2008 年）



TALIS 调查也对教师的实践、信念和职业态度进行了研究（见指标 D6）。虽然在多数参加调查的国家，教师平均将 80% 的课时用于教学，多数国家的教师还是会因故障或从事行政任务而损失宝贵的上课时间。教师们往往更多将学生视为知识获取构筑过程的积极参与者，不认为教师的主要作用是传授信息和演示“正确答案”。然而在课堂里，各国教师更重视的都是有条有理的学习方法，明确规定的学习目标，而不是学生导向的教学方式。

© OECD 2010

本概要并非经合组织的正式译文。

在提及经合组织版权以及原著标题的前提下允许复印本概要。

多语种概要出版物系经合组织英法双语出版原著的摘要译文。

由经合组织在线书店免费提供 www.oecd.org/bookshop/

如需更多信息，请与经合组织出版事务及通信总司版权及翻译处联系 rights@oecd.org 或传真：+33 (0)1 45 24 99 30

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal, 75116
Paris, France

请访问我们的网址 www.oecd.org/rights/

