

Enseignement et technologie

- L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) est considérée comme l'une des pratiques pédagogiques les plus actives, de nature à favoriser l'acquisition des compétences dont les élèves ont besoin pour réussir. Et pourtant, moins de 40 % des enseignants des pays participant à l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) indiquent faire une utilisation régulière des TIC dans le cadre de leurs pratiques pédagogiques.
- Les chefs d'établissement déclarent fréquemment que l'insuffisance des ressources scolaires en termes d'ordinateurs, d'accès à Internet et de logiciels entrave la capacité de leur établissement à offrir un enseignement de qualité.
- Dans les pays participant à l'enquête TALIS, de nombreux enseignants indiquent que les compétences en TIC à l'appui de l'enseignement et l'utilisation des nouvelles technologies dans le monde du travail sont les deuxième et troisième aspects pour lesquels ils ont les besoins les plus importants en matière de formation continue.
- Il est possible d'encourager l'utilisation des TIC dans le cadre de l'enseignement, notamment grâce à la participation à des activités de formation continue (comme celles impliquant des travaux de recherche individuels ou en groupe, ou la collaboration avec un réseau d'enseignants) et à un climat positif en classe.

TALIS, qu'est-ce que c'est ?

TALIS est la première enquête internationale s'intéressant aux environnements d'enseignement et d'apprentissage dans les établissements d'enseignement. Elle interroge les enseignants et les chefs d'établissement sur leur travail, leur établissement et leur(s) classe(s). Grâce à son analyse comparative internationale, elle aide les pays à identifier d'autres pays confrontés à des enjeux similaires, leur permettant ainsi de s'inspirer de leurs politiques respectives.

L'édition 2013 de l'enquête TALIS portait sur les enseignants du premier cycle du secondaire et leurs chefs d'établissement. L'enquête a été menée dans 200 établissements de plus de 30 pays, au sein desquels 20 enseignants et le chef d'établissement ont été interrogés.

Pour tout complément d'information, consulter www.oecd.org/talis.

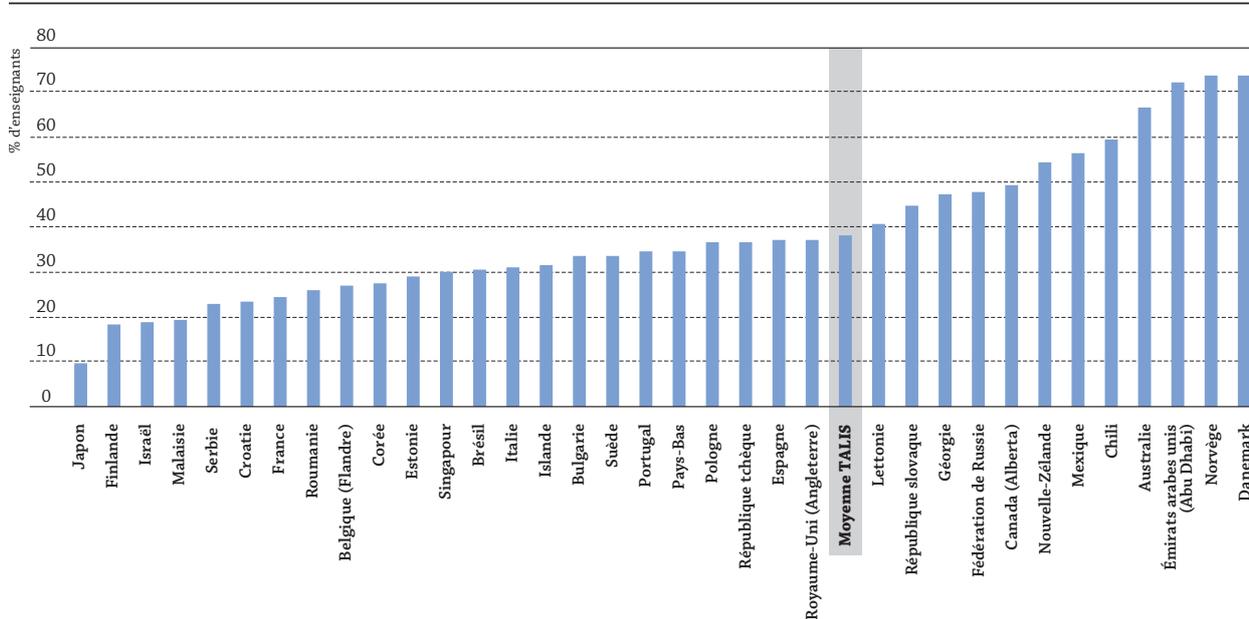
Technologie et pratiques pédagogiques

La présence de plus en plus importante de la technologie dans nos vies est un phénomène qui devrait se refléter dans nos écoles et nos classes. L'utilisation des TIC pour le travail en classe ou les projets des élèves est un exemple de pratique pédagogique active, de nature à favoriser l'acquisition des compétences dont les élèves ont besoin pour réussir tant dans leur scolarité que sur le marché du travail. Néanmoins, par comparaison avec d'autres méthodes d'enseignement plus traditionnelles, l'utilisation des pratiques pédagogiques actives tend à être moins fréquente dans les pays et économies participant à l'enquête TALIS. Ainsi, les enseignants sont en moyenne 70 % à déclarer avoir fréquemment recours à la présentation d'un résumé de ce qui vient d'être vu en classe ou à la correction des cahiers d'exercice de leurs élèves, alors qu'ils ne sont que 38 % à indiquer faire une utilisation fréquente des TIC pour les projets de leurs élèves ou le travail en classe (voir le graphique 1).

TALIS



Graphique 1 • Utilisation des TIC par les enseignants pour les projets de leurs élèves ou le travail en classe



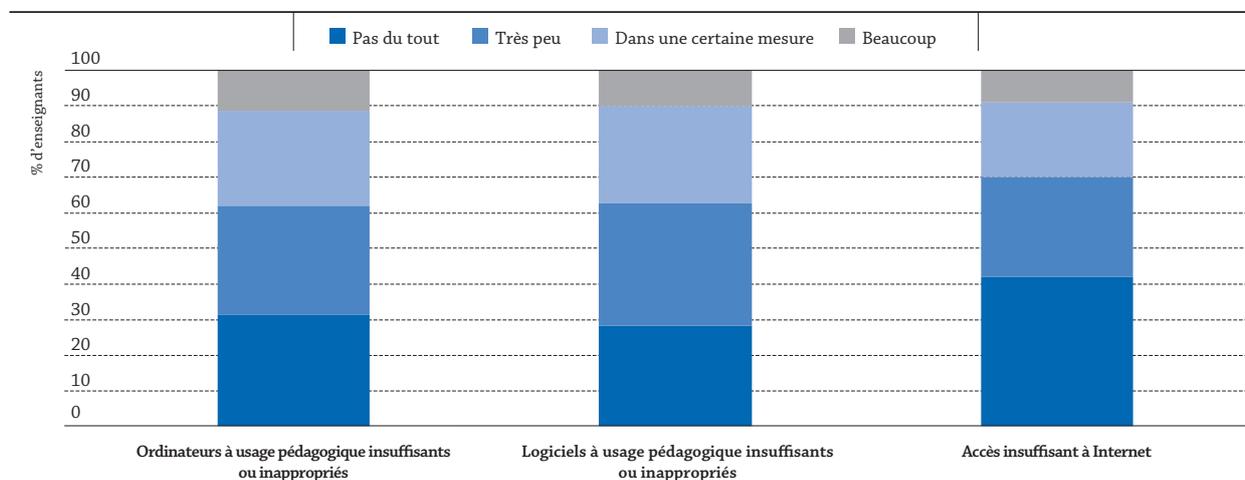
Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

TALIS

Insuffisance des ressources scolaires en matière de TIC

L'utilisation de la technologie à l'école peut être entravée par l'insuffisance des ressources scolaires en matière de TIC. Un certain nombre de chefs d'établissement font ainsi état du caractère inadéquat ou insuffisant de leurs ressources en termes d'ordinateurs ou de logiciels à usage pédagogique, ou encore d'accès à Internet. Dans les pays participant à l'enquête TALIS, 30 % à 40 % des enseignants environ travaillent dans un établissement dont le principal indique qu'une insuffisance des ressources scolaires en matière de TIC entrave, au moins « dans une certaine mesure », la capacité de leur établissement à offrir un enseignement de qualité, comme l'illustre le graphique 2.

Graphique 2 • Manque de ressources en matière de TIC entravant la capacité de l'établissement à offrir un enseignement de qualité



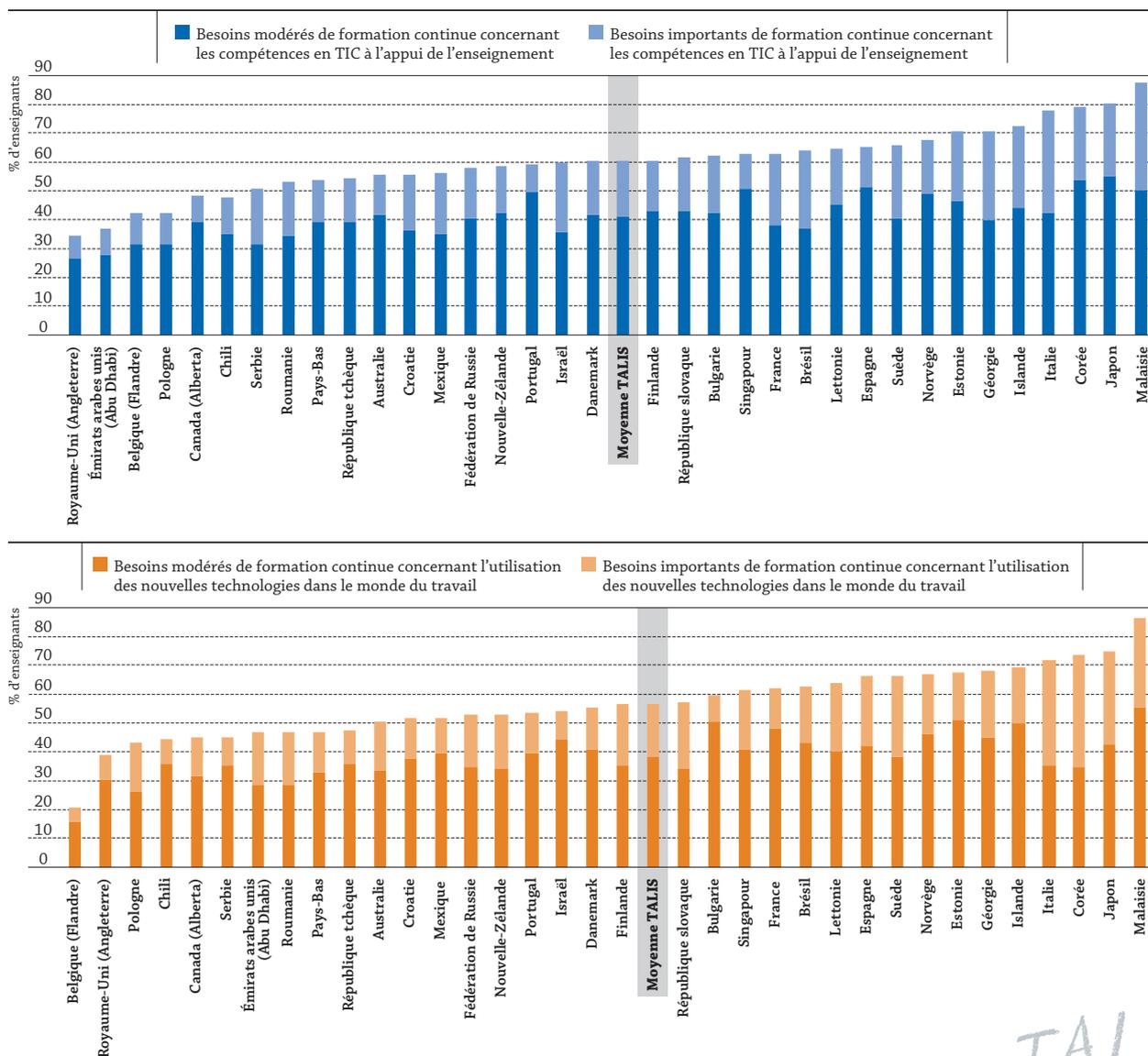
Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.



Mettre la technologie au service de l'enseignement : un défi

L'expansion de la technologie affecte également la formation continue des enseignants. Selon les résultats de l'enquête TALIS, environ 60 % des enseignants font part de besoins modérés ou importants en matière de formation continue concernant les compétences en TIC à l'appui de l'enseignement, ce qui en fait l'aspect le plus fréquemment cité en termes de besoins de formation, après la prise en charge des élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation. En outre, plus de 56 % des enseignants font part de besoins modérés ou importants en matière de formation continue concernant l'utilisation des nouvelles technologies dans le monde du travail. Ces tendances diffèrent néanmoins entre les pays, comme l'illustre le graphique 3.

Graphique 3 • **Besoins des enseignants en matière de formation continue concernant les compétences en TIC à l'appui de l'enseignement et l'utilisation des nouvelles technologies dans le monde du travail**



Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

Environ 55 % des enseignants ayant participé à l'enquête TALIS indiquent prendre part à des activités de formation continue concernant les compétences en TIC à l'appui de l'enseignement, un pourcentage qui s'établit à environ 40 % pour l'utilisation des nouvelles technologies dans le monde du travail. Les enseignants font en outre part de l'incidence positive de leur participation à ce type d'activités sur leur enseignement.

TALIS



Renforcer l'utilisation de la technologie par les enseignants

Plusieurs facteurs sont associés au renforcement de l'utilisation des TIC dans le cadre de l'enseignement. La recherche montre par exemple que la participation à des activités de formation continue impliquant des travaux de recherche individuels ou en groupe, ou la collaboration avec un réseau d'enseignants, augmente la probabilité pour les enseignants de faire une utilisation plus fréquente des TIC pour les projets de leurs élèves. Par ailleurs, les enseignants faisant part d'un climat positif de discipline en classe sont plus susceptibles d'utiliser les TIC dans le cadre de leur enseignement. Il est possible qu'un climat positif en classe soit plus propice à l'utilisation des TIC (en raison du petit nombre d'élèves perturbateurs), ou que l'utilisation des TIC favorise un meilleur climat en classe (car les élèves prennent plaisir à interagir avec des applications technologiques). Les enseignants qui ont une vision constructiviste de leur métier (soit ceux qui considèrent que leur rôle est d'aider les élèves à effectuer leurs propres recherches, ou que les processus de réflexion et de raisonnement sont plus importants que le contenu spécifique des cours) sont également plus enclins à utiliser les TIC et d'autres méthodes pédagogiques actives. Ce constat s'explique peut-être par le fait que, conformément à l'approche constructiviste, les TIC sont de nature à permettre une acquisition plus autonome des connaissances par les élèves que les méthodes d'enseignement traditionnelles.

TALIS

Qu'est-ce que cela signifie dans la pratique ?

L'offre de ressources scolaires en matière de TIC semble être insuffisante dans un certain nombre d'établissements d'enseignement des pays participant à l'enquête TALIS. Toutefois, dans de nombreuses classes, il se peut que les enseignants n'exploitent pas totalement le potentiel des TIC car ils n'ont pas bénéficié d'une formation continue suffisante en la matière. C'est pourquoi les enseignants, les chefs d'établissement et les décideurs qui souhaitent ouvrir leurs classes au monde numérique doivent maximiser la participation des enseignants aux activités de formation continue pertinentes dans ce domaine. Pour ce faire, il convient de créer de nouvelles incitations pour encourager cette participation, mais aussi de minimiser les obstacles auxquels nombre d'enseignants se heurtent, tels que les incompatibilités avec leur emploi du temps professionnel ou le coût élevé des activités de formation continue.

TALIS

TALIS

TALIS

Pour conclure La technologie n'est pas en mesure, à elle seule, d'améliorer l'apprentissage, mais son utilisation dans le cadre de bonnes pratiques pédagogiques peut ouvrir de nouvelles portes aux élèves comme aux enseignants. Il est frappant de constater que, malgré l'omniprésence de la technologie dans notre vie quotidienne, la majorité des enseignants de nombre de pays ne font pas une utilisation fréquente des TIC dans leur métier. Si dans certains établissements, cette situation peut s'expliquer par l'insuffisance des ressources scolaires, les résultats de l'enquête TALIS mettent néanmoins en évidence le rôle clé de la formation continue des enseignants et de leur vision de leur métier dans la pleine exploitation du potentiel de la technologie au service de l'enseignement et de l'apprentissage.

Voir

www.oecd.org/talis
Les compétences des adultes à la loupe
Les indicateurs de l'éducation à la loupe
PISA à la loupe

Contact

Katarzyna Kubacka
(katarzyna.kubacka@oecd.org)

Pour en savoir plus

OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.
OCDE (2014), *Guide TALIS 2013 à l'intention des enseignants*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.
OCDE (2012), *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Crédits photo : © Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Imagine ltb.