

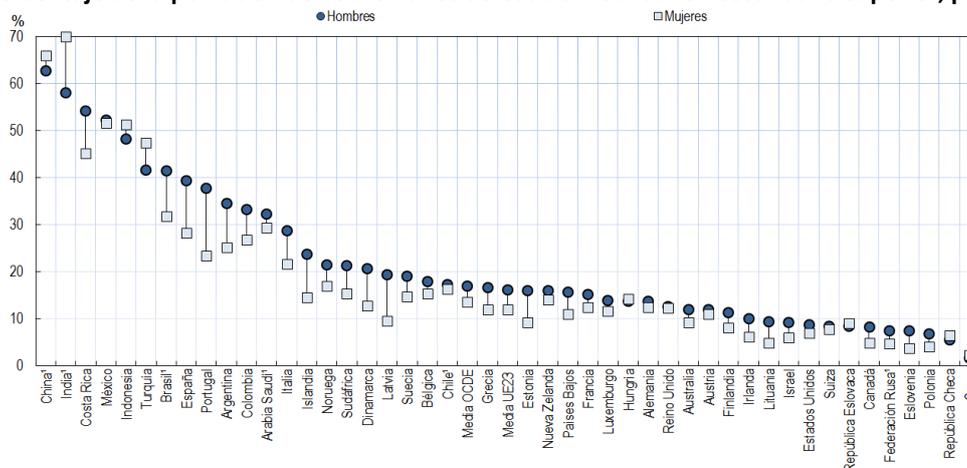
PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2018

Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE es la fuente autorizada de información sobre el estado de la educación en todo el mundo. Ofrece datos sobre las estructuras, la situación económica y el rendimiento de los sistemas educativos en los países miembros de la OCDE y en otros países asociados.

España

- En España **no existe movilidad intergeneracional ascendente en el nivel educativo alcanzado para el 55% de los hijos de padres con un bajo nivel educativo que tampoco han obtenido una educación secundaria superior**. Esto también se refleja en el alto porcentaje de población adulta joven española que no ha alcanzado el nivel de secundaria superior: el 34% en España comparado con la media del 15% en los países de la OCDE, a pesar del importante aumento de 25 puntos porcentuales registrado entre 2005 y 2016 en la tasa de graduación por primera vez en educación secundaria superior (con una cifra para España que se aproxima a la de la OCDE: 81% y 87%, respectivamente).
- **España encabeza las tasas de matriculación en el ámbito educativo de la primera infancia**: el 96% de los niños de 3 años están escolarizados comparado con la media del 76% en los países de la OCDE. **España también muestra un alto nivel de igualdad interregional al no registrar prácticamente ninguna variación entre regiones en las tasas de matriculación de niños de 3 años**.
- Al igual que en la mayoría de países de la OCDE, **se observa la persistencia de un sesgo de género en los ámbitos de estudio**, con tan solo un 8% de mujeres entre los graduados en programas de formación profesional de educación secundaria superior en ingeniería, producción industrial y construcción (media de la OCDE: 11%), mientras que ellas representan en España el 77% de los graduados en educación secundaria en salud y servicios sociales, una cifra que coincide con la media de la OCDE.

Gráfico 1. Porcentaje de la población de 25 a 34 años de edad sin educación secundaria superior, por sexo (2017)



1. Año de referencia distinto de 2017. Consulte la fuente de la tabla para obtener más detalles.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje total de hombres de 25 a 34 años que no han alcanzado el nivel educativo de secundaria superior.

Fuente: OCDE (2018), Tabla A1.2. Para más información, véase el apartado Fuente y para ver notas, consulte el Anexo 3 (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

- En España el gasto en educación es relativamente inferior, en términos de porcentaje del producto interior bruto (PIB), para todos los niveles de enseñanza (el 4%, en total) a la media de la OCDE y de la UE23, del 4,5% y 4,2%, respectivamente. El gasto por alumno también se ha reducido entre 2010 y 2015, en un 11% en la educación no terciaria y en un 13% en la educación terciaria; esto se debe en parte al aumento del número de estudiantes en todos los niveles de enseñanza durante el mismo período.
- Los alumnos de educación terciaria en España pagan unas tasas académicas relativamente bajas (1 800 USD) para una titulación de grado en instituciones públicas, pero solo la mitad de los estudiantes reciben becas o ayudas: el 47% de los estudiantes en este nivel educativo se benefician en España de estas ayudas económicas. Sin embargo, el 27% de los mismos reciben becas o ayudas por un importe superior a las tasas académicas.

En España el nivel de instrucción de los padres supone un mayor reto que el género en materia de igualdad

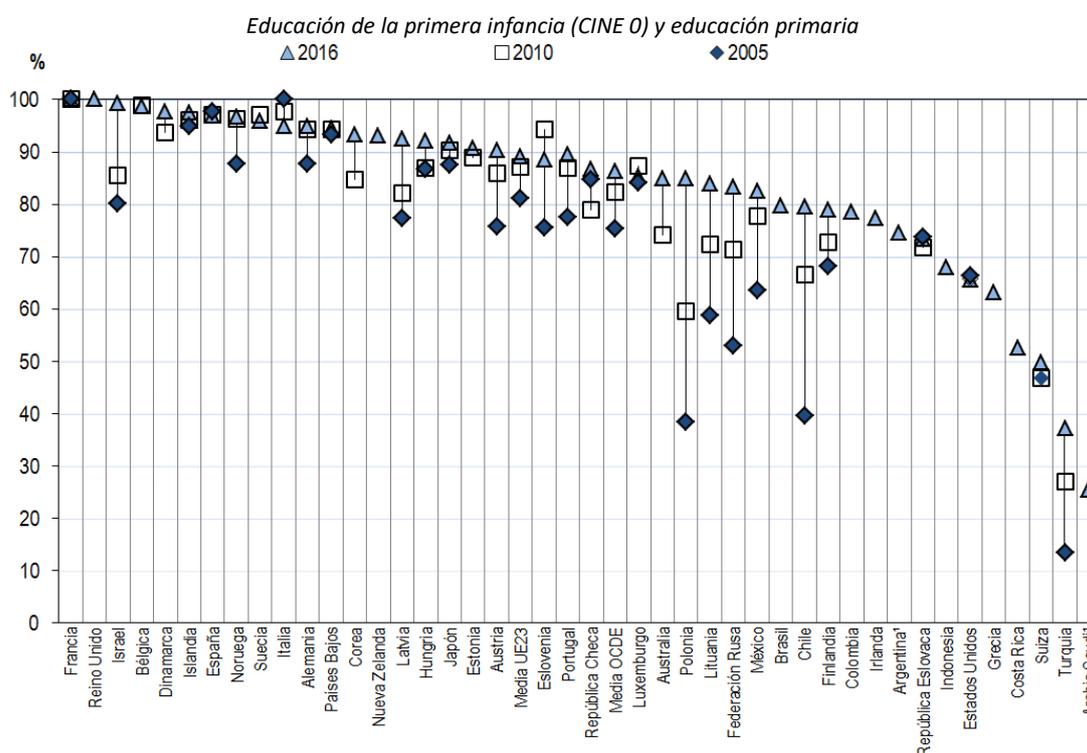
- El nivel de instrucción alcanzado por los padres influye de forma determinante en el nivel educativo de sus hijos. De hecho, el 55% de los adultos cuyos padres no tenían una titulación de enseñanza secundaria superior tampoco alcanzaron un nivel educativo superior. Es probable que la existencia de dicha “trampa” intergeneracional conlleve altos niveles de desigualdad de ingresos dentro del país. Por otra parte, el 24% de los hijos de padres con un nivel formativo inferior a la educación secundaria superior obtuvieron una titulación terciaria (media de la OCDE: 21%).
- En términos generales, existe una relación positiva entre la proporción de la población de un país que no ha alcanzado el nivel de secundaria superior y la desigualdad de ingresos dentro del país. España ocupa una posición destacada en ambas dimensiones, con un 43% de la población que no ha alcanzado el nivel de educación secundaria superior y una ratio del 5,7 entre los percentiles 90 y 10 de la distribución salarial (lo que equivale a que aquellos en el 10% superior de la distribución salarial disponen de unos ingresos casi seis veces mayores que aquellos en el 10% inferior). Entre los países de la UE para los que existen datos disponibles, la ratio P90/P10 solo es más alta en Lituania.
- En España el 34% de la población adulta joven de 25 a 34 años de edad no ha alcanzado el nivel de educación secundaria superior, comparado con la media del 15% de la OCDE. Al igual que en la mayoría de países, los hombres corren un mayor riesgo que las mujeres de no alcanzar una titulación de educación secundaria superior. En España, esta brecha de género es grande, 11 puntos porcentuales, la segunda más alta de los países de la OCDE tras Portugal, con 14 puntos porcentuales (Gráfico 1).
- La presencia de las mujeres es igualitaria en los programas de formación profesional de educación secundaria superior y representan el 50% de los graduados, comparado con la media del 46% en los países de la OCDE. Las mujeres están ligeramente sobrerrepresentadas entre los graduados de los programas generales de educación secundaria superior, con un 55% en España frente al promedio del 54% de los países de la OCDE. No obstante, el sesgo de género persiste en los ámbitos de estudio. A modo de ejemplo, solo el 8% de los graduados en programas de formación profesional de educación secundaria superior en ingeniería, producción industrial y construcción son mujeres, una cifra inferior a la media del 11% de la OCDE. En España las mujeres representan el 77% de los graduados de secundaria en salud y servicios sociales, un porcentaje que coincide con la media de la OCDE.
- En 2016 las tasas de ingreso por primera vez en educación terciaria para los menores de 25 años en España fueron más altas para las mujeres que para los hombres: el 71% para las mujeres frente al 58% de los hombres (media de la OCDE: 62% y 49%, respectivamente).
- La brecha de género salarial se reduce en los niveles educativos más altos. Mientras que en 2016 a las mujeres de 25 a 64 años de edad con un nivel educativo inferior al de secundaria superior se les pagó un promedio del 78% de los ingresos de los hombres (similar a la media de la OCDE), la cifra fue del 81% para las mujeres con educación terciaria (media de la OCDE: 74%). La brecha de género salarial en España entre las personas con educación terciaria continúa siendo la sexta más baja entre los países de la OCDE y países asociados, pero ha sufrido un ligero empeoramiento desde 2005, cuando las mujeres ganaban el 83% de los ingresos de los hombres, una tendencia prácticamente única entre los países de la OCDE.
- Entre 2007 y 2017 la tasa de empleo de los hombres y mujeres jóvenes con educación terciaria disminuyó tanto en España como por término medio entre los países de la OCDE, pero menos que para aquellos con niveles educativos inferiores. En España las tasas de empleo disminuyeron en 10 puntos porcentuales para los hombres

jóvenes y en 6 puntos porcentuales para las mujeres jóvenes, mientras que la caída entre los países de la OCDE fue de 2 puntos porcentuales y 1 punto porcentual, respectivamente.

La participación en la educación de la primera infancia es casi universal a la edad de 3 años

- España tiene una de las tasas de matriculación más altas en atención y educación de la primera infancia (AEPI): en 2016 el 35% de los niños menores de 3 años, el 96% de los niños de 3 a 4 años, y el 98% de los niños de 5 años participaron en un programa educativo, comparado con el promedio del 33%, 76%, 88% y 95% de los países de la OCDE.
- Entre 2005 y 2016 los altos niveles de matriculación en AEPI de los niños de 3 a 5 años en España se han mantenido relativamente estables alrededor del 97%, al tiempo que la media de los países de la OCDE pasó del 76% al 86% (Gráfico 2). El número de niños por profesor también descendió un 12% durante el mismo período: aunque el número de niños matriculados aumentó un 27%, el número de profesores ha aumentado a un ritmo superior, en un 44%.
- Los niños menores de 3 años cuyas madres han completado la educación terciaria tienen más probabilidades de participar en un programa de AEPI que aquellos cuyas madres no han alcanzado ese nivel educativo. En España la diferencia en términos de tasas de matriculación entre los dos grupos es de 12 puntos porcentuales, ligeramente superior a la media de la OCDE de 10 puntos porcentuales.
- España es uno de los catorce países para los que existen datos disponibles sobre variación regional en la matriculación de los niños de corta edad en servicios de AEPI. En España el coeficiente de variación de la tasa de matriculación de los niños de 3 años de edad entre regiones es del 0,04, una cifra igual a la de Corea del Sur y solo superior a la de Irlanda y Suecia (ambas con un coeficiente del 0,01).

Gráfico 2. Variación en las tasas de matriculación de niños de 3 a 5 años de edad (2005, 2010 y 2016)



1. Año de referencia 2015 en lugar de 2016.

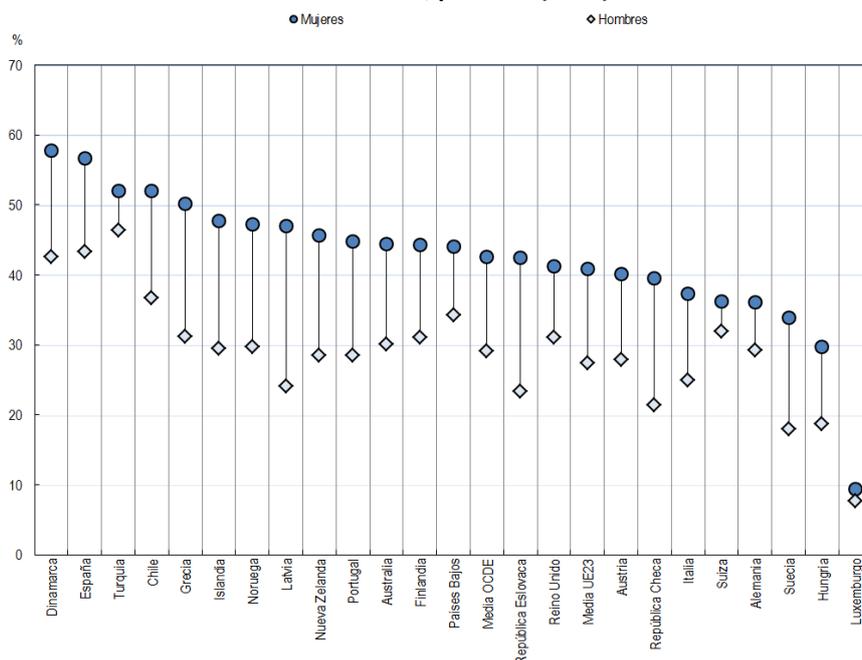
Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de matriculación en 2016 de los niños de 3 a 5 años.

Fuente: OCDE (2018), Tablas B2.1a y b. Para más información, véase la sección Fuente y para ver notas, consulte el Anexo 3 (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

La transición entre niveles educativos todavía plantea desafíos, especialmente para los hombres

- España ostenta la cifra más alta de alumnos repetidores en programas generales de educación secundaria inferior de todos los países de la OCDE, con un 11%, frente a la media del 2% de los países de la OCDE. La mayoría de ellos (60%) son chicos. Una proporción tan alta de alumnos repetidores implica unos costes considerables, teniendo en cuenta que en 2015 el gasto por alumno de educación secundaria inferior en España era de 8 800 USD.¹
- Las tasas de matriculación son muy altas entre la población de 15 a 17 años de edad, cuando los adolescentes transitan entre la educación secundaria inferior y la secundaria superior, con valores similares a los de la media de la OCDE: el 96% de los jóvenes de 15 y 16 años, y el 89% de los jóvenes de 17 años están matriculados en el sistema educativo, comparado con el promedio del 97%, 95% y 90% de los países de la OCDE. Las tasas de matriculación siguen siendo elevadas cuando los estudiantes transitan hacia la educación terciaria: en España el 37% de los jóvenes de 18 años, el 47% de los de 19 años, y el 49% de los de 20 años están matriculados en educación terciaria, comparado con el promedio del 18%, el 34% y el 39%, respectivamente, de los países de la OCDE.
- Durante la última década las tasas de graduación por primera vez en educación secundaria superior en España han aumentado de forma considerable respecto a los países de la OCDE, con un incremento de 25 puntos porcentuales entre 2005 y 2016 comparado con un aumento promedio de 7 puntos porcentuales entre los países de la OCDE. No obstante, las tasas de graduación por primera vez en educación secundaria superior siguen siendo inferiores a la media de la OCDE: si no se producen cambios en la situación actual de las graduaciones, se prevé que el 81% de los individuos se gradúen por primera vez en educación secundaria superior en España comparado con el promedio del 87% de los países de la OCDE.

Gráfico 3. Tasas de graduación por primera vez en educación terciaria de estudiantes nacionales menores de 30 años de edad, por sexo (2016)



Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de graduación por primera vez de mujeres.

Fuente: OCDE / IEU / Eurostat (2018), base de datos Panorama de la Educación, <http://stats.oecd.org/>. Para más información, véase la sección Fuente y para ver notas, consulte el Anexo 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

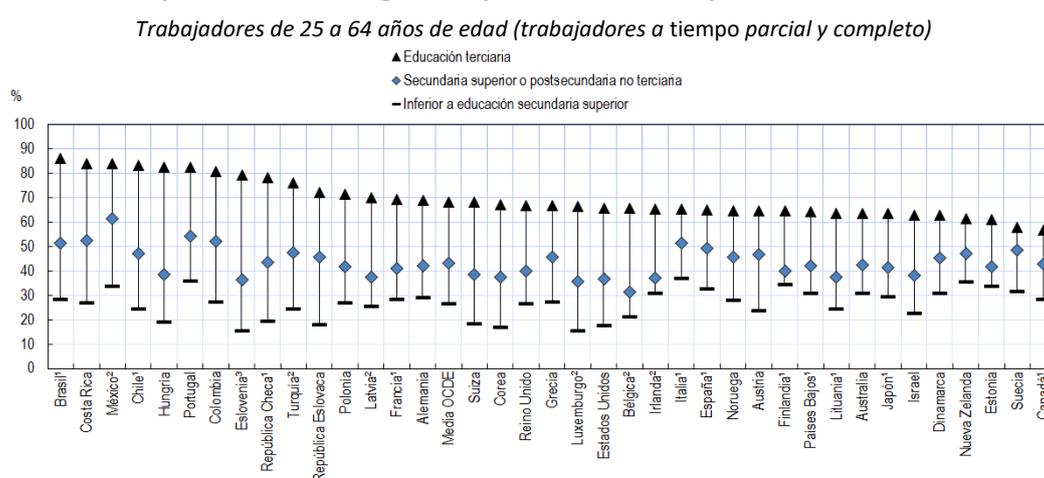
¹ Valores basados en el equivalente en dólares estadounidenses (USD) convertidos utilizando las paridades de poder adquisitivo (PPA) para el PIB.

- En 2016 la tasa de ingreso por primera vez en educación terciaria en España fue del 73%, superior a la media de la OCDE (66%). Las mujeres representaron el 53% del total de ingresados por primera vez en educación terciaria (media de la OCDE: 54%). En España la edad media de los ingresados por primera vez en educación terciaria es de 21 años, comparado con el promedio de 22 años de los países de la OCDE y de la UE23. En términos generales, la distribución de edad de los nuevos ingresados en educación terciaria es amplia. En 2016 el 20% de los nuevos ingresados de mayor edad en España tenía de media 23 años (media de la OCDE: 23), lo que equivalía a tener 5 años más de edad que la media de 18 años (media de la OCDE: 19 años).
- En 2016 la tasa de graduación por primera vez en educación terciaria en España fue del 58%, bastante superior a la media de la OCDE del 49% y a la media de la UE23 del 44%. En España los graduados en educación terciaria tienden a ser más jóvenes que, en promedio, entre los países de la OCDE. De hecho, se espera que el 50% de la población nacional (es decir, excluidos los estudiantes internacionales) se gradúe en educación terciaria antes de cumplir los 30 años, una de las tasas más altas entre los países de la OCDE junto con Dinamarca. Además, también se espera que la mayoría de dicha población sean mujeres: las mujeres representan el 57% de los graduados nacionales por primera vez en educación terciaria menores de 30 años, el segundo porcentaje más alto entre los países de la OCDE, una cifra superior en 14 puntos porcentuales a la de los hombres (media de la OCDE: 43% y 29%, respectivamente) (Gráfico 3).

Los adultos altamente cualificados han estado más protegidos contra el desempleo y tienen un mejor rendimiento en el mercado laboral

- En España las oportunidades de empleo aumentan con el nivel educativo alcanzado. Aunque la tasa de empleo de los adultos con educación terciaria es inferior a la media de la OCDE (77% frente al 84%), continúa siendo notablemente superior que la tasa de empleo de aquellos que no han obtenido una titulación de educación secundaria superior (61%). Entre 2007 y 2017 las tasas de empleo descendieron para todos los adultos españoles en edad de trabajar, pero menos para aquellos con educación superior: la disminución fue de 13 puntos porcentuales para aquellos que no habían alcanzado el nivel de secundaria superior, 10 puntos porcentuales para aquellos con educación secundaria superior y 8 puntos porcentuales para las personas con educación terciaria.
- En España, así como en todos los países de la OCDE y países asociados, la probabilidad de tener unos ingresos superiores a la media aumenta con el nivel de instrucción: el 65% de los adultos con educación terciaria ganan más que la media de todos los adultos empleados, incluidos tanto los trabajadores a tiempo completo como a tiempo parcial, mientras que esto solo logran hacerlo el 33% de los adultos sin educación secundaria superior (media de la OCDE: 68% y 26%, respectivamente) (Gráfico 4).

Gráfico 4. Porcentaje de adultos con ingresos superiores a la media, por nivel educativo alcanzado (2016)



1. Año de referencia distinto de 2016. Consulte la fuente de la tabla para obtener más detalles.

2. Ingresos netos de impuestos.

3. Los datos se refieren solo a los ingresos de las personas que trabajan a tiempo completo y durante todo el año.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de personas de 25 a 64 años con educación terciaria que tienen ingresos superiores a la media.

Fuente: OCDE (2018), Tabla 4.2. Para más información, véase la sección Fuente y para ver notas, consulte el Anexo 3

(<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

- En 2017 una proporción de españoles de 18 a 24 años de edad superior al promedio de la OCDE no tenía empleo, no estudiaba o no recibía formación (NEET): el 20,9% en España frente a la media del 14,5% de la OCDE. Además, en España, al igual que en Grecia y Portugal, menos de la mitad de jóvenes NEET son inactivos, tanto mujeres (41%) como hombres (31%). Esto significa que la mayoría de jóvenes NEET están buscando empleo de forma activa y por tanto pertenecen a la categoría de jóvenes NEET desempleados.

El gasto disminuyó en todos los niveles educativos, a pesar del aumento de las tasas de matriculación

- En España el gasto público en instituciones educativas de educación primaria a terciaria ascendió al 3,5% del PIB, una cifra inferior tanto a la media de la OCDE (4,1%) como de la UE23 (4%). La financiación privada de la educación alcanzó el 0,8% del PIB, exactamente el mismo porcentaje que la media de la OCDE y por encima de la media de la UE23 (0,5%). Por ello, cuando se toma en cuenta tanto a los financiadores públicos como a los privados, España gasta relativamente menos, como proporción del PIB, en educación primaria, educación secundaria, y educación postsecundaria no terciaria (3,1%, excluida la educación postsecundaria no terciaria al no existir esta en España), y también menos en educación terciaria (1,3%) que la media de los países de la OCDE (3,5% y 1,5%, respectivamente) y de la UE23 (3,3% y 1,3%, respectivamente).
- El gasto público en ambos niveles es inferior a los promedios de la OCDE y de la UE23, mientras que el porcentaje de gasto privado es similar o ligeramente superior. El gasto público en educación no terciaria alcanza el 2,7% del PIB español (promedio de la OCDE y de la UE23: 3,2% y 3%, respectivamente), y la financiación privada el 0,4% del PIB (media de la OCDE y de la UE23: 0,3% y 0,2%, respectivamente). La financiación pública de la educación terciaria supone el 0,8% del PIB (media de la OCDE y de la UE23: ambas el 1%), mientras que la financiación privada equivale al 0,4%, una cifra a medio camino entre la media de la OCDE (0,5%) y de la UE23 (0,3%).
- Se considera que las tasas académicas que las instituciones públicas en España cobran a los estudiantes nacionales a tiempo completo (programas de grado o equivalente) son moderadas. En el período 2015/16 fueron un promedio de 1 800 USD por año. Menos de la mitad (47%) de los estudiantes nacionales universitarios a tiempo completo en España recibió algún tipo de ayuda económica para sufragar las tasas académicas en 2015/16. No obstante, el 27% de los mismos recibió becas o ayudas por importe superior a las tasas académicas (el tercer porcentaje más alto entre los países de la OCDE con datos disponibles, tras Dinamarca y Finlandia), y el 6% y el 15% se beneficiaron de becas totales o parciales, respectivamente.
- Entre 2010 y 2015 no solo descendió el gasto total, sino que al mismo tiempo se produjo un aumento del número de estudiantes en todos los niveles de enseñanza; por consiguiente, el gasto por estudiante disminuyó tanto en las instituciones educativas de educación primaria a educación secundaria superior como en las de educación terciaria. En 2015 el gasto por estudiante en instituciones de educación no terciaria solo representó el 89% de la cantidad destinada en 2010, mientras que durante el mismo período aumentó un promedio del 5% en los países de la OCDE. En el caso de las instituciones educativas terciarias, el porcentaje fue del 87% respecto al nivel de gasto de 2010, frente al aumento medio del 12% en la OCDE.

En España los salarios iniciales de los profesores son altos pero crecen despacio a lo largo de su carrera profesional

- Entre 2005 y 2016 el número de niños por profesor en educación preprimaria ha disminuido un 12% en España. En 2016 había 13 niños por cada miembro del equipo docente en atención y educación de la primera infancia (CINE 0), una cifra que coincide con la media de la OCDE.
- En España, al igual que en el resto de países para los que se dispone de datos, la mayor parte del gasto corriente corresponde a la retribución del personal, y los porcentajes son superiores a la media de la OCDE: el 81% en la educación no terciaria (media de la OCDE: 78%) y el 74% en la educación terciaria (media de la OCDE: 68%). En concreto, la remuneración de los profesores constituye el 71% y el 53% de todo el gasto corriente de las instituciones educativas de educación no terciaria y educación terciaria. Estos porcentajes son superiores a los promedios de la OCDE del 63% y del 42%, respectivamente.
- En España los salarios reglamentarios de los profesores en el nivel educativo de secundaria son inicialmente altos pero crecen despacio a medida que aumenta la experiencia profesional. El salario inicial de los profesores de secundaria es de 43 600 USD, una cifra superior a la media de los países de la OCDE (33 100 USD para los profesores de educación secundaria inferior y 34 500 USD para los de secundaria superior). Sin embargo, después

de 15 años de experiencia profesional, los salarios de los profesores españoles de secundaria solo aumentan como término medio un 15% comparado con un 39% en los países de la OCDE; aun así, con un importe equivalente a 50 300 USD, continúan estando por encima de la media de la OCDE (46 000 USD para el nivel de educación secundaria inferior y 48 900 USD para el nivel de secundaria superior). Además, los salarios de los profesores se redujeron de forma generalizada entre 2005 y 2017, siendo los profesores de educación secundaria quienes sufrieron la mayor caída (5%).

- La profesión docente en España está fuertemente dominada por las mujeres, quienes representan el 64% de todos los profesores en todos los niveles educativos combinados, aunque esta cifra es inferior a la media de la OCDE, donde suponen el 70%. La mayor presencia de profesoras se concentra en los primeros años de escolarización, y la proporción se reduce a medida que se avanza en los niveles sucesivos de enseñanza. De hecho, mientras en España las mujeres representan el 93% del equipo docente en la educación preprimaria (media de la OCDE: 97%), solo suponen el 43% en la educación terciaria, el mismo porcentaje que la media de la OCDE.
- Las horas de enseñanza obligatorias en educación primaria son básicamente las mismas en España que en la media de los países de la OCDE (792 horas por año frente a 793, respectivamente). En el nivel de educación secundaria inferior, el número de horas lectivas por año es mayor en España (1 054 horas por año) que en la media de la OCDE (910 horas por año). Los estudiantes españoles gozan de un mayor acceso a un currículo flexible (esto es, materias obligatorias flexibles elegidas por los centros escolares, a diferencia de las materias obligatorias): estas representan el 20% de las horas de enseñanza obligatorias en educación primaria (media de la OCDE: 5%) y el 23% en el nivel de educación general secundaria inferior (media de la OCDE: 7%).

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en ella no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no prejuzgan el estatus o la soberanía de cualquier territorio, ni los límites o fronteras internacionales, ni el nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Nota sobre los datos de Israel

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y las colonias israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Lituania no era miembro de la OCDE en el momento de la elaboración de *Panorama de la Educación*, por lo que no se incluye en los totales de la región mencionados en la publicación. No obstante, esta nota de país ha sido elaborada con posterioridad, razón por la que incluye cifras actualizadas de medias de la OCDE y de la UE en las que consta Lituania y que, en consecuencia, pueden ser distintas de las cifras mencionadas en el informe *Panorama de la Educación*.

Referencias

OCDE (2018), *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, Publicaciones de la OCDE, París, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>.

OCDE/NCES (2018), *Education at a Glance Subnational Supplement*, OCDE/Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, París y Washington, DC, <https://nces.ed.gov/surveys/annualreports/oecd/>.

Para más información sobre Panorama de la Educación 2018 y para acceder a la serie completa de indicadores, consulte www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

Para obtener datos actualizados, consulte el sitio <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y consulte **StatLinks**  bajo las tablas y gráficos que aparecen en la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis con:  <http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=ESP&treshold=10&topic=EO>.

Las preguntas pueden ser dirigidas a:	Autores de la nota de país:
Gara Rojas González	Alexandre Bouamama
Dirección de Educación y Competencias	Agnese Gatti
Gara.RojasGonzalez@oecd.org	Dirección de Educación y Competencias
	Alexandre.Bouamama@oecd.org
	Agnese.Gatti@oecd.org

Datos Clave para España en Panorama de la Educación 2018

Fuente	Temas principales en <i>Panorama de la Educación</i>	España		Media de la OCDE		Media de la UE23	
	Equidad						
	Nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 34 años de edad, por sexo	2017					
		% Hombres	% Mujeres	% Hombres	% Mujeres	% Hombres	% Mujeres
Cuadro A1.2	Inferior al nivel de educación secundaria superior	39%	28%	17%	14%	16%	12%
	Educación secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria	24%	23%	46%	37%	48%	39%
	Educación terciaria	36%	49%	38%	50%	36%	49%
	Porcentaje de jóvenes NEET de 15 a 29 años de edad, por país de nacimiento	2017					
Cuadro A2.3	Autóctonos	18%		13%		12%	
	Nacidos en el extranjero	30%		18%		19%	
	Tasas de empleo de la población autóctona y nacida en el extranjero de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado	2017					
		Autóctonos	Nacidos en el extranjero	Autóctonos	Nacidos en el extranjero	Autóctonos	Nacidos en el extranjero
Cuadro A3.4	Inferior al nivel de educación secundaria superior	55%	58%	56%	60%	55%	57%
	Educación secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria	71%	68%	76%	72%	76%	71%
	Educación terciaria	82%	71%	87%	79%	87%	78%
	Ingresos de las mujeres de 25 a 64 años de edad con respecto a los hombres, por nivel educativo alcanzado	2016					
Cuadro A4.3	Inferior al nivel de educación secundaria superior	78%		78%		79%	
	Educación secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria	78%		78%		79%	
	Educación terciaria	81%		74%		75%	
	Proporción de niñas entre los alumnos repetidores en los programas generales de educación secundaria	2016					
Cuadro B1.3	Educación secundaria inferior	40%		39%		38%	
	Educación secundaria superior	**		42%		42%	
	Porcentaje de hombres y mujeres que inician programas de doctorado, por ámbito de estudio	2016					
		% Hombres	% Mujeres	% Hombres	% Mujeres	% Hombres	% Mujeres
Cuadro B4.1	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	16%	16%	22%	20%	20%	19%
	Ingeniería, producción industrial y construcción	17%	8%	22%	10%	23%	11%
	Salud y servicios sociales	13%	23%	12%	19%	11%	18%
	Graduados por primera vez en educación terciaria	2016					
Cuadro B5.1	Proporción de mujeres entre los graduados por primera vez en educación terciaria	55%		57%		58%	
	Participación de la población de 25 a 64 años de edad en educación formal o no formal	2012 ¹					
Cuadro A7.1	Participación de los adultos autóctonos y de los adultos nacidos en el extranjero que llegaron al país a los 25 años de edad	47%		49%		n.d.	
	Participación de los adultos nacidos en el extranjero que llegaron al país a los 26 o más años de edad	42%		48%		n.d.	
	Atención y educación de la primera infancia (AEPI)						
	Tasas de matriculación en AEPI a los 3 años de edad	2016					
Cuadro B2.1a	Servicios de AEPI (CINE 0) y otros servicios de AEPI registrados	96%		76%		82%	
	Porcentaje de niños matriculados en educación preprimaria (CINE 02), por tipo de institución	2016					
Cuadro B2.2	Instituciones públicas	68%		68%		75%	
	Instituciones privadas	32%		32%		25%	
	Gasto en el nivel de educación preprimaria (CINE 02)	2015					
Cuadro B2.3a	Gasto anual por estudiante en dólares (USD) (convertidos a PPA)	USD 6 596		USD 8 426		USD 8 163	
	Vocational education and training (VET)						
	Porcentaje de estudiantes de secundaria superior matriculados en educación y formación profesional, por orientación del programa	2016					
Cuadro B1.3	Todos los programas de formación profesional	35%		44%		47%	
	Programas mixtos de empleo-formación	1%		11%		11%	
	Proporción de mujeres entre los graduados en educación secundaria superior, por orientación del programa	2016					
Cuadro B3.1	Programas generales	55%		**		**	
	Programas de formación profesional o técnica	50%		**		**	
	Gasto total en instituciones educativas de secundaria superior por alumno equivalente a tiempo completo, por orientación del programa	2015					
Cuadro C1.1	Programas generales	USD 8 716		USD 8 981		USD 9 235	
	Programas de formación profesional o técnica	USD 10 408		USD 10 831		USD 11 115	
	Educación terciaria						
	Proporción de estudiantes internacionales o extranjeros, por nivel educativo²	2016					
Cuadro B6.1	Estudios de grado o nivel equivalente	1%		4%		6%	
	Máster o nivel equivalente	8%		12%		13%	
	Doctorado o nivel equivalente	15%		26%		23%	
	Todos los niveles educativos terciarios	3%		6%		9%	
	Proporción de graduados por primera vez en educación terciaria, por nivel educativo	2016					
Cuadro B5.1	Educación terciaria de ciclo corto	34%		14%		10%	
	Estudios de grado o nivel equivalente	49%		75%		76%	
	Máster o nivel equivalente	17%		10%		14%	
	Tasa de empleo de la población de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado	2017					
Cuadro A3.1	Educación terciaria de ciclo corto	79%		81%		82%	
	Estudios de grado o nivel equivalente	79%		84%		83%	
	Máster o nivel equivalente	84%		88%		88%	
	Doctorado o nivel equivalente	90%		92%		92%	
	Todos los niveles educativos terciarios	81%		85%		85%	
	Ingresos relativos de los trabajadores a tiempo completo durante todo el año de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado (educación secundaria superior = 100)	2016					
Cuadro A4.1	Educación terciaria de ciclo corto	**		123		125	
	Estudios de grado o nivel equivalente	**		145		137	
	Máster, doctorado o nivel equivalente	**		191		175	
	Todos los niveles educativos terciarios	151		155		152	

España - Nota de País - Panorama de la Educación 2018: Indicadores de la OCDE

Fuente	Temas principales en <i>Panorama de la Educación</i>	España	Media de la OCDE	Media de la UE23			
Recursos financieros invertidos en educación							
Gasto total en instituciones educativas por alumno equivalente a tiempo completo, por nivel educativo (en USD equivalentes convertidos según la paridad del poder adquisitivo, PPA).		2015					
Cuadro C1.1	Educación primaria	USD 7 320	USD 8 539	USD 8 512			
	Educación secundaria	USD 9 020	USD 9 868	USD 9 882			
	Educación terciaria (excluidas las actividades de I+D)	USD 9 328	USD 11 049	USD 10 919			
Gasto total en instituciones educativas desde primaria a terciaria		2015					
Cuadro C2.1	Como porcentaje del PIB	4,4%	5,0%	4,6%			
Porcentaje del gasto en instituciones educativas terciarias, por fuente de financiación³		2015					
Cuadro C3.1	Gasto público	68%	**	**			
	Gasto privado	29%	**	**			
	Transferencias del sector público al privado	2%	**	**			
Gasto público total en educación primaria a terciaria		2015					
Cuadro C4.1	Como porcentaje del gasto público total	8,4%	11,1%	9,6%			
Los profesores, el entorno de aprendizaje y la organización de los centros educativos							
Salarios reales de profesores y directores escolares en instituciones públicas en relación con los ingresos de trabajadores a tiempo completo durante todo el año con educación terciaria		2016					
		Profesores	Directores escolares	Profesores	Directores escolares	Profesores	Directores escolares
Cuadro D3.2a	Educación preprimaria	**	**	0.82	**	0.83	1.1
	Educación primaria	**	**	0.86	1.21	0.88	1.21
	Educación secundaria inferior (programas generales)	**	**	0.91	1.34	0.93	1.37
	Educación secundaria superior (programas generales)	**	**	0.96	1.42	1	1.45
Salarios anuales reglamentarios de los profesores en instituciones públicas, basados en cualificaciones típicas, en distintos puntos de su carrera profesional docente (en USD equivalentes convertidos según la paridad del poder adquisitivo, PPA)		2017					
		Salario inicial	Salario tras 15 años de experiencia	Salario inicial	Salario tras 15 años de experiencia	Salario inicial	Salario tras 15 años de experiencia
Cuadro D3.1a	Educación preprimaria	USD 38 987	USD 45 069	USD 30 229	USD 40 436	USD 29 096	USD 39 371
	Educación primaria	USD 38 987	USD 45 069	USD 31 919	USD 44 281	USD 31 206	USD 43 486
	Educación secundaria inferior (programas generales)	USD 43 565	USD 50 257	USD 33 126	USD 46 007	USD 32 495	USD 45 472
	Educación secundaria superior (programas generales)	USD 43 565	USD 50 257	USD 34 534	USD 47 869	USD 33 205	USD 47 615
Organización del horario laboral de los profesores en instituciones públicas durante el curso académico		2017					
		Tiempo neto de contacto	Total de horas de trabajo reglamentarias	Tiempo neto de contacto	Total de horas de trabajo reglamentarias	Tiempo neto de contacto	Total de horas de trabajo reglamentarias
Cuadro D4.1	Educación preprimaria	880 horas	1 425 horas	1 029 horas	1 628 horas	1 068 horas	1 569 horas
	Educación primaria	880 horas	1 425 horas	778 horas	1 620 horas	754 horas	1 553 horas
	Educación secundaria inferior (programas generales)	713 horas	1 425 horas	701 horas	1 642 horas	665 horas	1 585 horas
	Educación secundaria superior (programas generales)	693 horas	1 425 horas	655 horas	1 638 horas	633 horas	1 572 horas
Porcentaje de profesores de 50 o más años de edad		2016					
Cuadro D5.1	De educación primaria a educación secundaria superior	35%		35%		38%	
Proporción de profesoras en instituciones públicas y privadas		2016					
Cuadro D5.2	Educación primaria	76%		83%		86%	
	Educación secundaria inferior	60%		69%		71%	
	Educación secundaria superior	55%		60%		63%	
	Educación terciaria	43%		43%		44%	
Tamaño medio de la clase, por nivel educativo		2016					
Cuadro D2.1	Educación primaria	22		21		21	
	Educación secundaria inferior	26		23		23	

El año de referencia es el año citado o el último año para el que existen datos disponibles.

Para ver las notas sobre los países y para más información sobre los datos presentados en este cuadro sobre datos clave, consulte el Anexo 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance).

1. El promedio de la OCDE incluye algunos países con datos de 2015.

2. Para algunos países, se proporcionan datos de estudiantes extranjeros en lugar de estudiantes internacionales.

3. El gasto internacional se acumula con el gasto público.

** Consulte la fuente del cuadro para obtener más detalles sobre estos datos.

Fecha límite de los datos: 18 de julio de 2018. Para cualquier actualización de datos, consulte <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>.



From:
Education at a Glance 2018
OECD Indicators

Access the complete publication at:
<https://doi.org/10.1787/eag-2018-en>

Please cite this chapter as:

OECD (2018), "España", in *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/kj3gct-es>

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

You can copy, download or print OECD content for your own use, and you can include excerpts from OECD publications, databases and multimedia products in your own documents, presentations, blogs, websites and teaching materials, provided that suitable acknowledgment of OECD as source and copyright owner is given. All requests for public or commercial use and translation rights should be submitted to rights@oecd.org. Requests for permission to photocopy portions of this material for public or commercial use shall be addressed directly to the Copyright Clearance Center (CCC) at info@copyright.com or the Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) at contact@cfcopies.com.