

Accès à l'éducation dans les régions

La qualité du capital humain constitue une dimension essentielle du bien-être social et économique d'une région. Les études apportent aux individus les connaissances et compétences nécessaires pour jouer véritablement un rôle dans la société et rompre avec la reproduction des inégalités. Pourtant, en 2012, un quart de la population de l'OCDE ne possédait qu'une instruction de base, et cette part atteignait 50 % dans la plupart des régions de la Turquie, du Mexique et du Portugal, ainsi que dans quelques régions de l'Australie et de l'Espagne.

L'existence d'écart importants de niveaux d'instruction entre les régions d'un même pays laisse penser qu'il existe des disparités en matière d'accès à l'éducation. Les différences régionales se rencontrent en général dans les pays dans lesquels une forte proportion d'adultes n'a pas dépassé l'instruction de base. Il en va ainsi en Turquie, au Mexique, au Portugal, en Espagne et au Chili. Toutefois, en Allemagne, en Corée et aux États-Unis, bien que la part de la population ayant seulement reçu une instruction de base soit inférieure à la moyenne de l'OCDE, les différences entre régions sont plus marquées (graphique 4.29).

Les jeunes qui vont au terme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont beaucoup moins exposés au risque de chômage. À cet égard, dans la zone OCDE, le taux de chômage des personnes qui n'ont pas achevé le deuxième cycle du secondaire est à 13 %, près de trois fois supérieur à celui des travailleurs qui ont terminé leurs études secondaires (5 %) (OCDE, 2013a).

En 2012, alors que moins de 40 % de la population active avaient suivi une scolarité jusqu'à la fin du deuxième cycle du secondaire au moins en Turquie et au Mexique, ce pourcentage dépassait 90 % en République tchèque, en République slovaque, en Pologne et au Canada. Les disparités entre régions persistent également s'agissant de l'enseignement supérieur, les écarts les plus grands étant observés en Turquie, en Espagne, au Mexique et au Chili (graphique 4.30).

En 2011, la part des jeunes adultes (de 18 à 24 ans) qui ne sont pas allés au terme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et ne suivent aucune formation (les « NEET » : ni en emploi ni scolarisés ni en formation) atteignait 18.6 % dans la zone OCDE et 13.2 % dans l'Union européenne. Les possibilités offertes semblent également très inégales au sein d'un même pays. Dans la province de Mardin (Turquie), en Sicile (Italie), dans le centre de la Grèce et à Ceuta (Espagne), plus d'un tiers des jeunes sont inactifs et ne suivent pas de formation (graphique 4.31).

Définition

Le taux d'instruction renvoie à la proportion de la population active possédant un certain niveau d'instruction. La classification internationale type de l'éducation (CITE 97) est utilisée pour définir les niveaux d'instruction. L'enseignement préprimaire, primaire et le premier cycle du secondaire correspondent aux trois niveaux les plus bas de la CITE : 0, 1 et 2. Par souci de simplicité, on parle ici d'instruction « de base » (ou de premier cycle du secondaire). Viennent ensuite le deuxième cycle du secondaire (niveaux 3 et 4 de la CITE) et l'enseignement supérieur (niveaux 5 et 6).

L'indicateur relatif aux jeunes déscolarisés, inactifs et ne suivant aucune formation correspond au groupe d'âge des 18-24 ans qui n'ont pas d'emploi et ne sont ni scolarisés ni en formation. On ne dispose de données régionales comparables que pour l'Europe.

Le suivi des résultats de l'éducation dans différentes régions peut donner des indications sur les lieux où il convient d'agir et sur le type de mesures à prendre. Ainsi, les données recueillies par les pays dans lesquels l'enquête PISA est conduite au niveau régional montrent que les disparités régionales persistent, y compris dans pays dotés de systèmes éducatifs unitaires. Dans le cas de l'Italie, par exemple, le résultat en mathématiques des élèves de 15 ans en Vénétie est de 93 points supérieur à celui de Calabre, soit l'équivalent de 2 années de scolarité. De grandes différences régionales au sein des pays, équivalent à plus d'une année de scolarité, existent aussi au Mexique, en Espagne, au Canada, en Australie et au Brésil (graphique 4.32).

Sources

OCDE (2013), *Statistiques régionales de l'OCDE* (base de données), doi : <http://dx.doi.org/10.1787/region-data-fr>.

OCDE (2013), *Résultats du PISA 2012 : L'équité au service de la réussite (Volume II)*, doi : <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205321-fr>.

Voir l'annexe B pour les sources et les métadonnées par pays.

Jeunes déscolarisés, inactifs et ne suivant pas de formation : enquête Eurostat sur la population active.

Années de référence et niveau territorial

2012 ; TL2.

Les données régionales ne sont pas disponibles pour l'Islande et le Japon.

Informations complémentaires

OCDE (2013a), *Regards sur l'éducation*, Éditions OCDE, doi : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-fr>.

OCDE (2013), *Perspectives de l'emploi 2013*, Éditions OCDE, doi : http://dx.doi.org/10.1787/empl_outlook-2013-fr.

Notes relatives aux graphiques

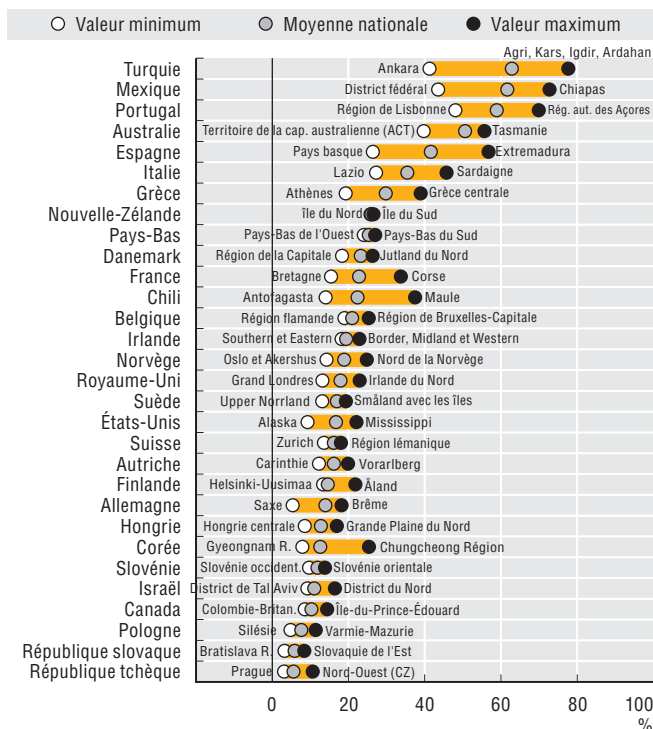
4.29-4.30 : Les pays sont classés selon le pourcentage moyen de travailleurs ne possédant qu'une instruction de base (ou ayant au moins terminé le deuxième cycle du secondaire). Années disponibles : Israël, Turquie et États-Unis, 2011 ; Mexique, 2008 ; Corée, 2006 ; Australie, 2005.

4.31 : Pays européens uniquement (données Eurostat). Fourchette déterminée à partir des données régionales disponibles.

4.32 : Les cercles foncés représentent les résultats moyens obtenus par les pays en mathématiques à l'évaluation PISA 2012 de l'OCDE, les cercles blancs représentent les résultats régionaux, là où ces résultats sont disponibles. Régions de niveau TL2 pour l'Australie, le Brésil, le Canada, l'Italie, le Mexique (pas de données pour Michoacán, Oaxaca and Sonora) et Espagne (pas de données pour les îles Canaries et les communautés de Castille-La Mancha et de Valence). Pour le Royaume-Uni, les données régionales se réfèrent à l'Angleterre, l'Irlande du Nord, l'Ecosse et au Pays de Galles. Pour les États-Unis, les résultats régionaux sont uniquement disponibles pour les États de Floride, Massachusetts, Connecticut.

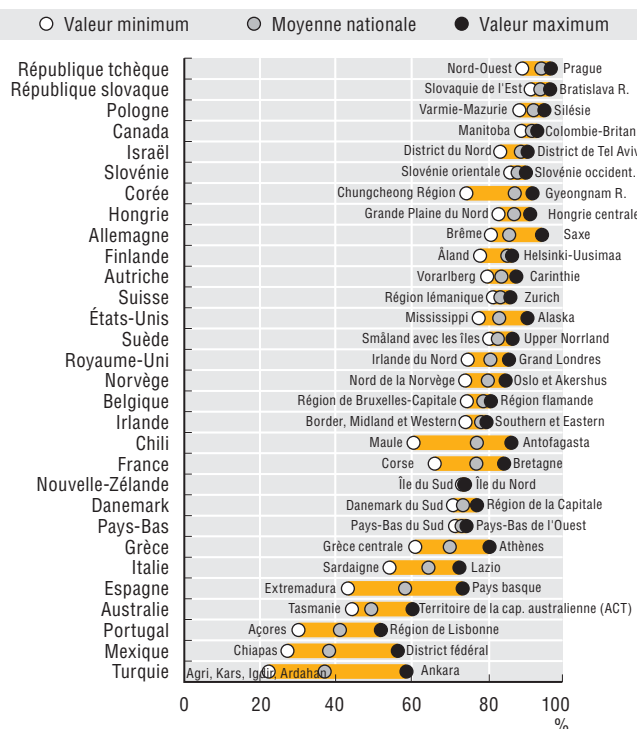
Israël : voir Informations sur les données concernant Israël, doi : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

4.29. Fourchette des actifs ne possédant qu'une instruction de base, régions TL2, 2012



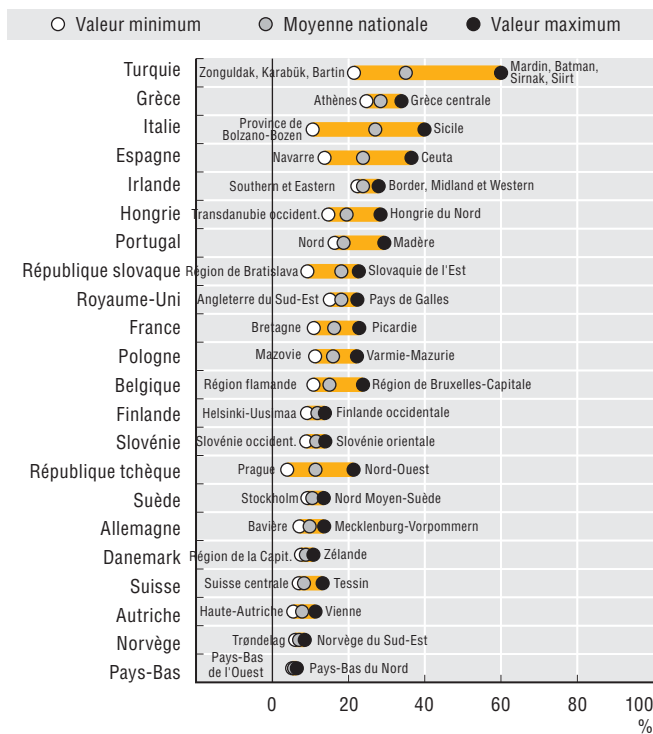
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932962419>

4.30. Fourchette des actifs ayant au moins terminé le deuxième cycle du secondaire, régions TL2, 2012



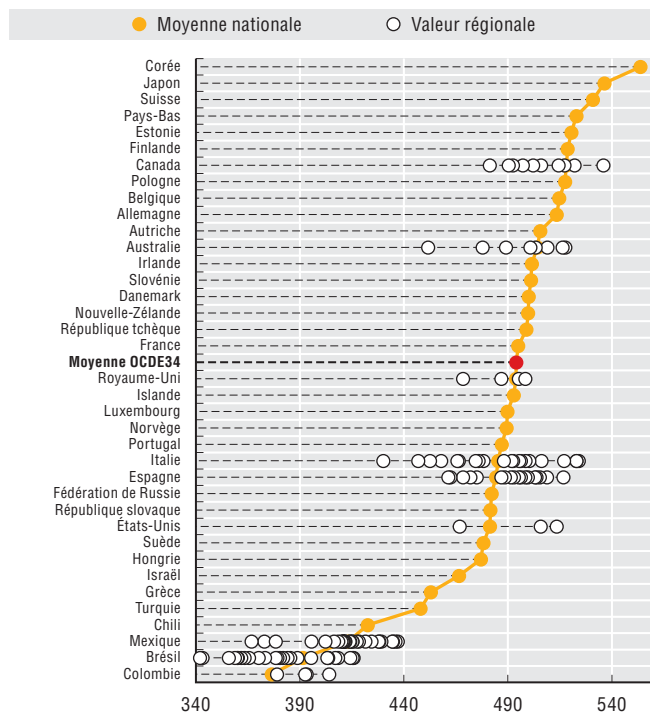
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932962438>

4.31. Pourcentage de jeunes non scolarisés et inactifs : fourchette régionale, régions TL2, 2012



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932962457>

4.32. Score moyen en mathématique au niveau national et régional (TL2), 2012



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932962476>



Extrait de :
OECD Regions at a Glance 2013

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/reg_glance-2013-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Accès à l'éducation dans les régions », dans *OECD Regions at a Glance 2013*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/reg_glance-2013-38-fr

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.