

# ÉDITORIAL

## Mesurer ce qui importe dans l'éducation : le suivi de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation

En septembre 2015, les dirigeants du monde entier se sont réunis à New York afin de fixer des objectifs ambitieux pour l'avenir de la planète et de sa population. Le quatrième des objectifs de développement durable est « d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Des objectifs chiffrés et des indicateurs plus spécifiques énoncent les résultats que les pays doivent obtenir d'ici 2030. L'OCDE, qui considère que les objectifs de développement durable offrent une occasion exceptionnelle de promouvoir le programme en faveur du progrès social mondial, travaillera avec d'autres organisations à la réalisation de ces objectifs, entre autres grâce à ses outils uniques en leur genre qui permettent de suivre et d'évaluer le progrès social, et de prodiguer à chaque pays des conseils sur les orientations politiques à privilégier.

Dans le domaine de l'éducation, l'objectif de développement durable se distingue à deux égards de l'objectif du Millénaire pour le développement qui avait été fixé pour la période allant de 2000 à 2015. En premier lieu, le quatrième objectif de développement durable est véritablement mondial. Les objectifs de développement durable constituent un programme mondial, qui ne fait pas de distinction entre les pays pauvres et les pays riches. Chaque pays est sommé d'atteindre les objectifs de développement durable. En deuxième lieu, le quatrième des objectifs de développement durable donne la priorité à la qualité de l'éducation et au rendement de l'apprentissage, même si l'accès à l'éducation et à la scolarisation – les priorités du programme du Millénaire pour le développement – restent importants. Le monde est encore loin de donner accès à une éducation de qualité à tous, sur un pied d'égalité. On estime que 57 millions d'enfants n'ont toujours pas accès à l'enseignement primaire ; de plus, trop d'enfants continuent de ne pas bénéficier des vertus de l'éducation, non seulement à cause de leur pauvreté, de leur sexe, de leur appartenance ethnique, mais aussi à cause de l'endroit où ils vivent et des conflits armés qui y ont lieu.

La scolarisation n'est toutefois pas une fin en soi. Ce qui importe pour les individus et les économies, ce sont les compétences acquises grâce à l'éducation. Ce sont les compétences et les traits de caractère façonnés grâce à la scolarisation, plutôt que les diplômes et les qualifications obtenues, qui font que les individus réussissent dans la vie et sont résilients dans leur vie professionnelle et privée. Ils sont aussi déterminants pour le bien-être des individus et la prospérité des sociétés.

Les évaluations internationales des compétences et des acquis scolaires menées par l'OCDE reflètent l'importance des défis à relever dans le domaine de l'éducation. Dans les 65 pays à revenus élevés ou intermédiaires qui ont participé au Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) en 2012, on estime qu'en moyenne, 33 % des élèves de 15 ans ne parviennent pas à atteindre le niveau seuil de compétences en mathématiques, et que 26 % n'y parviennent pas en compréhension de l'écrit. En d'autres termes, environ 800 000 d'élèves au Mexique, 168 000 en France et 1.9 million au Brésil n'ont pas acquis à l'âge de 15 ans les connaissances et compétences élémentaires dont ils ont besoin pour évoluer dans les sociétés modernes.

Le changement de priorité entre les objectifs du Millénaire pour le développement, qui privilégiaient l'accès et la scolarisation, et le quatrième objectif de développement durable, qui insiste sur la qualité de l'éducation, exige un système à même de mesurer les résultats scolaires des enfants et des adolescents à différents âges et à différents niveaux d'enseignement. L'OCDE propose déjà à cette fin des instruments d'évaluation qu'elle s'emploie à améliorer, à affiner et à enrichir.

L'enquête PISA évalue par exemple les acquis scolaires des élèves de 15 ans en compréhension de l'écrit, en mathématiques, en sciences et en résolution collaborative de problèmes. Les résultats de la dernière édition de l'enquête PISA, à laquelle ont participé plus de 70 pays à revenus élevés ou intermédiaires, seront disponibles en décembre 2016. L'enquête PISA propose des indicateurs comparables et probants des progrès accomplis, de sorte que tous les pays peuvent voir d'emblée à quel stade ils se situent sur la voie de la réalisation d'objectifs concernant la qualité et l'équité de l'éducation qui ont été convenus à l'échelle internationale, et ce, quel que soit leur point de départ. L'enquête PISA permet aussi aux pays de renforcer leur capacité à produire des données pertinentes.

Si la plupart des pays qui ont déjà participé à l'enquête PISA se sont déjà dotés de ces capacités, ce n'est pas le cas de nombreux pays à bas revenus. Dans ce contexte, le programme PISA pour le développement, mis en œuvre à l'initiative de l'OCDE, vise non seulement à améliorer la couverture de l'évaluation internationale et à l'étendre à davantage de pays à bas revenus et à revenus intermédiaires, mais également à aider ces pays à renforcer leurs systèmes nationaux d'évaluation et de collecte de données.

L'enquête PISA élargit aussi ses domaines d'évaluation pour y inclure des compétences associées au quatrième des objectifs de développement durable. Il est par exemple prévu en 2018 que l'enquête PISA administre à titre expérimental une évaluation des « compétences globales » des adolescents de 15 ans. Cette évaluation consiste à déterminer dans quelle mesure les adolescents de cet âge sont animés d'une culture de paix et de non-violence, se sentent citoyens du monde, et apprécient la diversité culturelle et la contribution de la culture au développement durable.

D'autres données de l'OCDE, par exemple celles tirées de l'Évaluation des compétences des adultes (administrée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes [PIAAC]) et de l'Enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS), sont très probantes pour suivre l'évolution des systèmes d'éducation. Les analyses de l'OCDE promeuvent l'apprentissage mutuel entre les pays, car elles explorent de nouvelles orientations politiques et comparent les expériences. Ensemble, les indicateurs, les statistiques et les analyses de l'OCDE constituent en quelque sorte un modèle à suivre pour évaluer les progrès sur la voie de la réalisation du quatrième objectif de développement durable et en rendre compte.

Le tableau 1 propose un résumé de ce que l'OCDE a à offrir à la communauté internationale, alors que l'Organisation s'emploie à concevoir une série d'indicateurs pour mesurer les progrès accomplis concernant ce quatrième objectif. Les indicateurs et les instruments d'évaluation relatifs à l'éducation sont sans doute plus probants que ceux relatifs à d'autres domaines visés dans les objectifs de développement durables, mais ils ne couvrent pas encore tous les concepts inclus dans les cibles y afférentes. Précisons à ce sujet que l'OCDE est toute disposée à travailler à l'élaboration d'un système global d'information avec l'UNESCO, qui supervise le programme de développement durable relatif à l'éducation.

Chaque année, *Regards sur l'éducation* présente l'ensemble le plus vaste d'indicateurs sur l'éducation qui soit disponible dans le monde. Les indicateurs proposés dans cette édition de *Regards sur l'éducation* fournissent les éléments requis pour déterminer où en sont les pays de l'OCDE sur la voie de la réalisation de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation (voir le tableau 2). L'OCDE identifie une valeur quantitative de référence pour chaque indicateur. Dans les prochaines éditions de *Regards sur l'éducation*, des approches plus sophistiquées seront utilisées : elles consistent à intégrer plusieurs indicateurs dans un indice composite pour rendre compte des divers aspects des cibles et des indicateurs mondiaux qui seront adoptés par l'Assemblée générale des Nations Unies en septembre 2016.

Comparer les données, fixer des valeurs de référence, tirer des enseignements des bonnes pratiques et échanger des expériences comptent parmi les missions fondamentales de l'OCDE. Des données recueillies et traitées avec le degré le plus élevé possible d'exactitude et de fiabilité sont indispensables pour mener ces missions à bien. *Regards sur l'éducation* a toujours été axé sur la collecte et la présentation de données, mais aujourd'hui, au service du quatrième objectif de développement durable, ses indicateurs peuvent contribuer à améliorer le bien-être et la situation économique dans de nombreux autres pays et pour beaucoup plus de gens.

Réaliser le quatrième objectif de développement durable changera la vie sur toute la planète. Imaginons un monde où tous les enfants auraient la possibilité d'acquérir des compétences élémentaires en littératie et en numératie, et ce, durant neuf années d'études. Ce serait bénéfique non seulement pour ces enfants, mais aussi pour les économies et les sociétés auxquelles ils contribueront une fois adultes.

La production économique perdue à cause des mauvaises politiques et pratiques en matière d'éducation est immense. On estime que les pays à revenus intermédiaires qui se situent dans la tranche inférieure pourraient multiplier par 13 leur PIB actuel si tous les adolescents de 15 ans atteignaient le seuil PISA de compétences en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences ; cela leur vaudrait en moyenne un PIB 28 % plus élevé d'ici les 80 prochaines années. Quant aux pays à revenus intermédiaires qui se situent dans la tranche supérieure, qui affichent dans l'ensemble de meilleurs résultats aux épreuves PISA, leur PIB serait 16 % plus élevé. En d'autres termes, les bénéfices découlant de l'amélioration du niveau de compétences compenseraient non seulement largement le coût de cette amélioration, mais amélioreraient aussi le bien-être des individus et doperaient la croissance économique.

Le défi est colossal, mais notre volonté de réussir l'est aussi !



**Angel Gurría**  
Secrétaire général de l'OCDE

**Tableau 1 [1/2]. Les indicateurs de l'OCDE évaluant les progrès sur la voie de la réalisation de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation, par cibles**

Cibles de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation*	Les indicateurs que l'OCDE peut proposer et contribuer à développer
<p><b>4.1</b> D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Taux de scolarisation et de réussite dérivés de données administratives et des collectes de données du réseau INES</li> <li>■ Performance PISA des adolescents de 15 ans en compréhension de l'écrit et en mathématiques</li> <li>■ Nécessité d'élaborer des instruments pour évaluer les acquis à la fin de l'enseignement primaire</li> <li>■ Amélioration, grâce au Programme PISA pour le développement, des méthodes d'estimation des acquis des effectifs non scolarisés</li> </ul>
<p><b>4.2</b> D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance, et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Données administratives recueillies dans le cadre des enquêtes du réseau INES sur les effectifs des structures de développement de la petite enfance et les taux de préscolarisation</li> <li>■ Élaboration en cours d'une évaluation des acquis de la petite enfance, qui permettra de produire des indicateurs sur le développement cognitif et l'épanouissement social et affectif des jeunes enfants</li> </ul>
<p><b>4.3</b> D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Taux de scolarisation, par sexe, dans l'enseignement tertiaire et en filière professionnelle du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, dérivés des collectes de données du réseau INES</li> <li>■ Indicateurs sur la participation à des activités formelles et non formelles de formation pour adultes, dérivés de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)</li> </ul>
<p><b>4.4</b> D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Données sur la performance des individus âgés de 16 à 65 ans en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologiques, dérivées de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)</li> <li>■ Données sur la performance des individus âgés de 16 à 65 ans en littératie et en numératie, dérivées de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)</li> </ul>
<p><b>4.5</b> D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les populations autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Taux de scolarisation, de réussite et d'obtention d'un diplôme, par sexe, à tous les niveaux de la CITE, dérivés des collectes des données du réseau INES</li> <li>■ Données sur le niveau de formation, à partir du niveau de formation égal au niveau 3 de la CITE, selon le sexe, le statut au regard de l'immigration (issu de l'immigration ou autochtone), le niveau de formation des parents et la langue parlée en famille, dérivées de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)</li> <li>■ Données sur les investissements public et privé dans l'éducation, dérivées des collectes de données du réseau INES</li> <li>■ Données sur les politiques d'équité concernant l'accessibilité et le financement de l'éducation pour les populations défavorisées, dérivées des rapports des pays participant au projet de l'OCDE sur l'efficacité de l'affectation des ressources dans l'éducation</li> <li>■ Données sur l'aide à l'éducation compilées par le Comité d'aide au développement (CAD) de l'OCDE</li> </ul>
<p><b>4.6</b> D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Données sur les compétences en littératie et en numératie, par âge et par sexe, dérivées de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)</li> <li>■ Données sur la participation à des activités de formation élémentaire, dérivées de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)</li> </ul>
<p><b>4.7</b> D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Données sur les compétences globales, dérivées de l'enquête PISA de 2018</li> <li>■ Données sur la performance en sciences et la sensibilisation à l'environnement, dérivées de l'enquête PISA de 2015</li> <li>■ Données sur la confiance interpersonnelle et diverses autres retombées sociales, dérivées de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)</li> <li>■ Données sur les programmes scolaires, les matières et le temps d'apprentissage à l'école, dérivées des enquêtes du réseau INES/NESLI</li> </ul>

\*Pour plus de détails sur les cibles de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation, consulter la légende sous le tableau 2 ci-après. ...

**Tableau 1 [2/2]. Les indicateurs de l'OCDE évaluant les progrès sur la voie de la réalisation de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation, par cibles**

Cibles de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation*	Les indicateurs que l'OCDE peut proposer et contribuer à développer
<p><b>4.a</b> Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes, ou adapter les établissements existants à cette fin, et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Données sur les environnements d'apprentissage, les ressources et les équipements (y compris les TIC et la connectivité) des établissements d'enseignement, dérivées des enquêtes PISA</li> <li>■ Indicateurs sur le climat des établissements d'enseignement, notamment sur les comportements violents et perturbateurs des élèves, dérivés de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS)</li> </ul>
<p><b>4.b</b> D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques, et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Données compilées par le Comité d'aide au développement (CAD) de l'OCDE sur les bourses d'études incluses dans les programmes d'aide au développement</li> </ul>
<p><b>4.c</b> D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Données sur les enseignants, dérivées des enquêtes du réseau INES/NESLI</li> <li>■ Données sur les enseignants, leur formation initiale et leur formation continue, dérivées de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) et du questionnaire « Enseignants » de l'enquête PISA</li> <li>■ Données dérivées de l'étude sur la formation initiale des enseignants (à paraître)</li> </ul>

\*Pour plus de détails sur les cibles de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation, consulter la légende sous le tableau 2 ci-après.

**Tableau 2. Progrès des pays de l'OCDE sur la voie de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation, par cible**

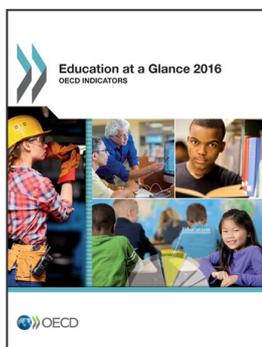
Cibles de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation*	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.a	4.b	4.c
Valeurs de référence	80	95	60	60	75	50	70	0.7	0	95
Australie	80	101		66	77	58	71	1.5	38	98
Autriche	81	96	70	61	71	45	64	1.5	-19	
Belgique <sup>1</sup>	81	98	67	65	72	53	67	0.7	0	98
Canada <sup>1</sup>	86	93		65	83	51	75	0.8	13	98
Chili	48	94	87	34	47	13	44	0.5		86
République tchèque	79	89	69	59	76	49	66	0.9	1	77
Danemark	83	98	89	70	82	50	63	0.8	0	94
Estonie	89			51	82	51	75	0.7		94
Finlande	88	79	53	67	91	62	80	0.5		92
France	78	101				40	62	0.6	-10	90
Allemagne	82	99	64	64	74	47	68	0.7	-50	
Grèce	64	91		39	73	31	58	0.2	-52	
Hongrie	72	96	42		63		67	0.6		
Islande	79		86		86		60	0.6		92
Irlande	83	100		51	80	45	66	0.6	1	
Israël	66	98	70	50	75	38	50	0.4		94
Italie	75	97	44		76	29	53	0.5	-2	79
Japon	89	96	80	53	78	72	75	0.6	-1	88
Corée	91	94		55	78	46	72	0.4	8	96
Lettonie	80	96			75		63	1.0		91
Luxembourg	76	99	32		74		59	0.9	1	
Mexique	45	113	38		57		34	0.3		62
Pays-Bas	85	99	70	73	82	60	70	0.7	-30	92
Nouvelle-Zélande	77	98	96	75	78	58	68	1.1	7	
Norvège	78	98	81	72	91	58	59	0.8	1	93
Pologne	86	95	74	32	76	42	66	0.4		99
Portugal	75	96	65		69		54	0.5	-1	82
République slovaque	73	81	59	50	64	51	61	0.8		89
Slovénie	80	90	72	49	75	35	71	0.6	2	
Espagne	76	97	72		75	32	62	0.7	-7	97
Suède	73	95	62	72	87	58	62	0.6	9	90
Suisse	88	98	80		83		66	0.7	-1	
Turquie	58	71	94	22	72	12	38	0.1	134	
Royaume-Uni <sup>1</sup>	78	99	61		79		64	1.0	-7	92
États-Unis	74	90	52	64	74	48	58	1.0		
<b>Moyenne OCDE</b>	<b>77</b>	<b>95</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>76</b>	<b>46</b>	<b>63</b>	<b>0.7</b>	<b>1</b>	<b>90</b>
<b>Moyenne UE22</b>	<b>79</b>	<b>95</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>76</b>	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>0.7</b>	<b>-10</b>	<b>90</b>

Remarques : Les données supérieures aux valeurs de référence sont indiquées en bleu clair. La différence de couverture entre les données démographiques et les données sur les taux de scolarisation peut donner lieu à des taux de scolarisation supérieurs à 100 %.

1. Pour les cibles 4.4, 4.6 et 4.c, les données de la Belgique concernent uniquement la Flandre. Pour la cible 4.c, les données du Canada concernent uniquement l'Alberta, et celles du Royaume-Uni, uniquement l'Angleterre.

\* Légende des cibles de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation

4.1	Pourcentage d'élèves âgés de 15 ans se situant au moins au niveau 2 de l'échelle PISA de culture mathématique (PISA, 2012)
4.2	Taux de préscolarisation à l'âge de 5 ans (INES, 2014)
4.3	Taux de premier accès à l'enseignement tertiaire (INES, 2014)
4.4	Pourcentage d'adultes âgés de 24 à 64 ans se situant dans le groupe 3 ou 4 selon leurs compétences en TIC et leur volonté de les utiliser pour la résolution de problèmes (PIAAC, 2012 et 2015)
4.5	Indice PISA d'inclusion (PISA, 2012)
4.6	Pourcentage d'adultes se situant au moins au niveau 3 de l'échelle de compétences en littératie (PIAAC, 2012 et 2015)
4.7	Pourcentage d'élèves au niveau A, B ou C de l'indice de performance en science de l'environnement (PISA, 2006)
4.a	Nombre moyen d'ordinateurs à usage pédagogique par élève (PISA, 2012)
4.b	Budget des bourses d'études et du financement de l'éducation des pays donateurs (en millions d'USD, différence entre 2012 et 2014)
4.c	Pourcentage d'enseignants ayant suivi une formation d'enseignant parmi ceux en poste au niveau 2 de la CITE (TALIS, 2013)



Extrait de :  
**Education at a Glance 2016**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2016-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2016), « Éditorial - Mesurer ce qui importe dans l'éducation : le suivi de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation », dans *Education at a Glance 2016 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2016-2-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).