

Обзор

Взгляд на образование: показатели стран

ОЭСР – издание 2003 года

Overview

Education at a Glance: OECD Indicators – 2003 Edition

Russian translation

Обзоры – это переводы выдержек из публикаций ОЭСР.
Их можно получить бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР
www.oecd.org/bookshop/

Данный обзор не является официальным переводом ОЭСР.



ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ

Важнейшие выводы

Многие важнейшие экономические показатели подвержены ежедневным изменениям. Обозреватели, за редким исключением, судят об успехе либо провале экономической политики на основании ежеквартальных данных или годовых темпов роста. Такие методы вряд ли применимы в отношении сферы образования, где динамика воздействия политики и изменения показателей эффективности принятых мер происходят значительно медленнее. Действительно, важнейшая информация о том, как наши дети читают, успевают по математике и другим наукам может вызвать серьезное беспокойство, однако может потребоваться пять, десять лет, а то и срок жизни целого поколения, прежде чем меры, направленные на решение этих проблем, принесут плоды. Это неудивительно, если учесть, что на результатах экзаменов выпускников средних школ в текущем году может сказаться то, как их учили в первом классе примерно в 1990 году, быть может, в тех же самых классных комнатах, где в 60-е годы учились их учителя.

И все же, с учетом финансирования по государственным и частным каналам, образование не только поглощает 5,9% ВВП стран ОЭСР, – оно является одним из ключевых ресурсов современного общества, основанного на знаниях. Таким образом, есть все основания более пристально следить за этой сферой. ОЭСР, со своей стороны, уже более десяти лет собирает достоверные показатели в области образования, используя сопоставимые данные, позволяющие отслеживать некоторые долгосрочные тенденции. Выпускаемый ею ежегодный краткий обзор – *Взгляд на образование*, последнее издание которого только что увидело свет, подтверждает, что положение меняется медленно, но четко просматривается направление, в котором идут перемены.

Сравнение некоторых ключевых показателей за 2000/2001 год с данными 5–10-летней давности дает во многом знакомую картину. Возьмем затраты на образование. В 14 из 19 стран ОЭСР расходы государства и частного сектора на учебные заведения с 1995 по 2000 год в реальном выражении выросли более чем на 5%. Однако в отличие от начала 90-х годов, рост расходов на учебные заведения имеет тенденцию отставать от темпов роста национального дохода. Наиболее высокой доля государственных расходов на систему образования по-прежнему остается в Дании и Швеции – соответственно 6,4 и 6,3% ВВП. В ЕС и США государственные расходы составляют по 4,8% ВВП, однако с учетом значительных расходов частного сектора на образование (1,8% на высшее образование и 0,4% на начальное и среднее образование) общие расходы в США на учебные заведения возрастают до 7,0% (по сравнению с 5,3% в странах ЕС), выдвигая эту страну на второе место в мире по этому показателю. Больше всех тратит на образование Корея, для которой также характерны значительные расходы частного сектора на высшее образование. Затраты Японии достаточно скромны (4,6%) даже с учетом превышающих средние показатели расходов частного сектора на высшее образование (1,2%).

Картина поступления в учебные заведения изменилась более существенно. Прежние данные за 1990 год свидетельствовали о том, что в странах Европы, в отличие от Соединенных Штатов, Канады и Австралии, начальным образованием было охвачено большее число детей, однако меньший процент этих учащихся впоследствии продолжал учебу в университетах. Но сейчас эта тенденция изменилась. В частности, в ряде

европейских стран, в том числе в Соединенном Королевстве и некоторых скандинавских странах, более трети молодых людей сейчас получают университетское образование. Сегодняшние цифры приема в высшие учебные заведения позволяют предположить, что доля лиц, получивших университетское образование, будет расти: четверо из десяти молодых людей, окончивших школу в 2001 году, скорее всего, получат высшее образование и диплом, эквивалентный степени бакалавра или более высокой университетской степени, в ходе обучения по программам высшей школы в течение своей жизни. В Новой Зеландии, Финляндии, Швеции, Польше и Австралии этот путь выбирают более двух третей бывших школьников. Это требует значительного увеличения объема финансирования образования, и в 8 из 22 стран ОЭСР затраты на высшие учебные заведения отставали от темпов роста числа поступающих в вузы, в силу чего затраты на одного учащегося высшей школы фактически снизились в реальном выражении по сравнению с 1995 годом.

В то же время эти перемены не столь быстро сказываются на образовательном уровне работающего населения. Например, среди молодежи рост доли окончивших школу 10 лет назад в настоящее время скажется приблизительно на четверти молодых людей трудоспособного возраста. Вместе с тем, судя по графику 1, в ряде стран значительно возросла доля молодых людей, получивших хорошую подготовку. Во всех странах в возрастной категории 25–34 лет все больше людей получают высшее образование, однако особенно быстро это происходит в Австралии, Бельгии, Ирландии, Испании, Канаде, Корее, Норвегии, Соединенном Королевстве, Франции и Швеции. Начиная с 1991 года темпы этого роста в указанных странах можно было выразить в двузначных цифрах, и они либо сравнялись по этому показателю с Соединенными Штатами, либо вплотную приблизились к ним. В 90-х годах как в Германии, так и в Соединенном Королевстве приблизительно одна пятая часть лиц в возрасте 25–34 лет имела высшее образование, но в то время как в Германии положение существенно не изменилось, в Соединенном Королевстве эта доля в настоящее время приближается к одной трети. Это позволяет предположить, что в Германии были определенные трудности с расширением доступа к высшему образованию, однако осуществляемая в настоящее время в этой стране реформа по замене единого диплома о 5–6-летнем высшем образовании многоступенчатой системой с разными категориями дипломов в будущем может изменить ситуацию. Как бы то ни было, следует отметить, что эти данные отражают некое «высшее» образование, включающее не только полный университетский курс, но и целый ряд дипломов более низкого уровня. Последнее особенно характерно для Японии, что объясняет высокую долю лиц с высшим образованием в этой стране.

Помимо продолжающегося развития систем образования, заслуживают внимания и некоторые другие моменты.

90-е годы были десятилетием, когда женщины в плане получения образования опередили мужчин. В настоящее время диплом о первой ступени высшего образования в большинстве стран ОЭСР, по всей вероятности, получают больше молодых женщин, чем мужчин; только в трех странах (Япония, Швейцария и Турция) доля молодых мужчин будет, вероятно, значительно выше. В прошлом образование, как правило, было более доступно для мужчин. Показатели прошлых лет свидетельствуют о том, что в 1990 году в половине стран, по которым имеются сопоставимые данные, доля лиц с высшим образованием среди мужчин все еще была больше, чем среди женщин. Тем не менее, по-прежнему сохраняются

гендерные различия в том, что касается выбора профиля образования и профессии. В университетах молодые люди до сих пор предпочитают специальности, связанные с физикой, математикой и другими техническими дисциплинами, в то время как молодые женщины выбирают специальности, связанные с общественными науками, здравоохранением и преподаванием. Женщины в среднем составляют более двух третей выпускников университетов по таким специальностям, как гуманитарные науки, искусство, образование, здравоохранение и социальное обеспечение, в то время как по специальностям математика и информатика их доля составляет менее одной трети, а по инженерному делу, техническим дисциплинам, связанным с производством и строительством – менее одной четверти. Мужчины чаще, чем женщины, добиваются высоких ученых степеней, таких как доктор наук. В то же время по итогам проведенного ОЭСР в 2000 году обследования «ПИЗА», посвященного успеваемости 15-летних школьников, 15-летние девочки проявили лучшие навыки чтения по сравнению с мальчиками во всех 43 странах, принявших участие в этом проекте. Примерно в половине стран мальчики были впереди по математике, но эта разница была значительно меньше, а по естественным наукам было отмечено лишь несколько случаев серьезных различий. В 40 из 43 стран – участниц проекта «ПИЗА» 15-летние девочки также имели более серьезные виды на будущее в плане выбора профессии по сравнению с мальчиками. Вместе с тем, отражая соотношение нынешних выпускников университетов, можно сказать, что мальчики намного чаще представляли свое будущее связанным с физикой, математикой или техническими дисциплинами (в среднем 18% мальчиков и 5% девочек), в то время как девочки чаще называли в качестве будущей профессии науки о жизни и здравоохранение (20% девочек и только 7% мальчиков).

Отличие современных школ от школ образца 1990 года наиболее ярко проявляется в использовании ими информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В 1990 году в большинстве средних школ в старших классах еще предстояло внедрить простейшие компьютерные системы в учебных целях. Сегодня же они имеются практически в каждой школе, и в большинстве из них к концу прошлого десятилетия Интернет и электронная почта стали обыденным делом. Однако внедрение новых технологий, как явствует из обзора *Взгляд на образование* за нынешний год, проходит неравномерно. Как видно из графика 2, некоторые страны, например, Бельгия (фламандская община), Дания, Финляндия, Франция и Швейцария внедрили ИКТ в старших классах средних школ намного раньше, чем это сделали Испания, Италия и Корея.

В целом те страны, которые начали этот процесс раньше других, в настоящее время производят самые большие вложения в эту сферу; однако есть и противоположный пример: Корея, сравнительно недавно начавшая инвестировать в эту область, имеет в настоящее время один из лучших показателей среди стран ОЭСР по числу учащихся в расчете на один компьютер. Вместе с тем наличие компьютеров само по себе еще не гарантирует их эффективное использование. Согласно данным по 14 обследованным странам, в среднем 63% старшеклассников учится в общеобразовательных школах, директора которых сообщили, что недостаток соответствующих знаний и навыков у учителей препятствует успешному использованию ИКТ, а во Франции и Норвегии этот показатель достиг или превысил 75%.

Эти показатели, даже вместе взятые, не дают однозначного ответа на извечный вопрос: какая система образования является лучшей? Тем не менее, они дают руководящим

органам инструмент для определения перспективных областей для инвестирования и совершенствования. Более того, они устанавливают еще более полезные международные ориентиры, помогающие каждой стране сравнивать собственные результаты с достижениями других и способствовать, таким образом, развитию наших систем образования.

Прочие важные выводы, содержащиеся в издании этого года

Нехватка учителей

- Согласно данным по 14 обследованным странам ОЭСР, директора средних школ сообщили, что на начало 2001/2002 учебного года в старших классах в среднем оставалось вакантным 12% ставок учителей. По сообщениям, наиболее остро ощущалась нехватка учителей информатики, математики, иностранных языков, естественных наук и технических дисциплин, в то время как нехватка преподавателей гуманитарных дисциплин, физкультуры, общественных наук и языка обучения была не столь существенной.
- В тех же 14 странах примерно 14% учителей, находившихся в штате, и 31% учителей, работавших по совместительству, по мнению директоров школ, не полностью соответствовали современным официально установленным квалификационным требованиям.
- В Бельгии (фламандская община), Венгрии, Дании, Норвегии и Швеции за прием на работу новых учителей старших классов средних школ, как правило, отвечает сама школа, в то время как в Испании, Италии и Португалии лишь четверть или менее всех старшеклассников учились в школах, где, по сообщениям директоров, выполнение этой функции входило в обязанности школы.
- В ближайшие годы, в связи с уходом на пенсию значительной части ныне работающих учителей, их нехватка может стать более ощутимой. В 15 из 19 стран ОЭСР большинство учителей начальных школ составляют лица старше 40 лет, а в Германии, Италии и Швеции более трети учителей старше 50 лет. По сравнению с 1998 годом доля учителей средних школ в возрасте 50 лет и старше в среднем увеличилась на 1,8%, а в Германии, Ирландии, Соединенном Королевстве и Финляндии – более чем на 4%.

Условия обучения учащихся и условия труда учителей

- В начальной школе число учеников в классе в среднем составляет 22 человека, однако эта цифра в разных странах различна: от 36 учеников в Корее до менее половины этого числа в Греции, Исландии и Люксембурге.
- В среднем в странах ОЭСР учебная нагрузка для учеников в возрасте 9–11 лет составляет 813 часов в год обязательных и 840 часов в год факультативных занятий в

классов; для учеников в возрасте 12–14 лет эта нагрузка возрастает почти на 100 часов в год. В среднем по странам ОЭСР уроки чтения и письма на языке обучения, математики и естественных наук составляют около половины учебной программы для 9–11-летних и 41% – для 12–14-летних учащихся. Объем изменений, которые школы, местные и региональные органы власти могут вносить в программу обучения и расписание занятий, в разных странах весьма различен.

- В середине карьеры заработная плата учителей младших классов средних школ составляет, в пересчете на покупательную способность валюты, от менее 10 000 долл. США в Венгрии и Словацкой Республике до 40 000 долл. США и выше в Германии, Корее, Соединенных Штатах, Швейцарии и Японии. Тем не менее, учителя средних школ зарабатывают меньше, чем городские проектировщики, инженеры-строители и чиновники исполнительных органов власти, имеющие диплом о высшем образовании на уровне бакалавра или более высокой степени.
- В целом в течение пятилетнего периода, с 1996 по 2001 год, заработная плата учителей росла медленнее, чем ВВП в расчете на душу населения, за исключением Италии, Мексики, Новой Зеландии, Чешской Республики и Японии.
- В среднем нагрузка учителей в государственных начальных школах стран ОЭСР составляет 792 часа в год – от 605 до 1139 часов в разных странах. В младших классах средних школ нагрузка учителей составляет в среднем 714 часов в год – от 553 до 1182 часов в разных странах ОЭСР. Рабочее время учителей в отдельных странах ОЭСР также регламентируется различным образом. В большинстве стран учителя должны официально отработать определенное количество часов, а в некоторых странах устанавливается лишь количество уроков в неделю.

Трансграничные перемещения учащихся

- С 1998 по 2001 год число иностранных учащихся в зоне ОЭСР возросло на 16%.
- На долю пяти стран – Австралии, Германии, Соединенного Королевства, Соединенных Штатов и Франции приходится 71% всех иностранцев, обучающихся в странах ОЭСР.
- В абсолютных цифрах, учащиеся из Греции, Кореи, Турции и Японии составляют наибольшую часть от общего числа принятых в учебные заведения из стран ОЭСР. Что касается учащихся из стран, не входящих в ОЭСР, то самую многочисленную группу среди учащихся-иностранцев составляют выходцы из Китая и стран Юго-Восточной Азии.

Факторы, связанные с успеваемостью учащихся

- Степень, в которой учащиеся следят за собственной успеваемостью, тесно связана с овладением ими навыками чтения. Кроме того, вера ученика в то, что он сможет добиться цели, вне зависимости от того, имеются ли у него средства, необходимые для

ее достижения, а также убежденность в том, что стоит приложить усилия для ее достижения, являются важными предпосылками овладения навыками чтения.

- Неудивительно, что 15-летние подростки, читающие самые разнообразные печатные издания, вырабатывают более уверенные навыки чтения, чем те, кто читает ограниченный круг литературы. Как представляется, ежедневное чтение журналов, газет и комиксов – чтение, вместо которого школа предпочла бы, пожалуй, художественную литературу, по всей видимости, действительно способствует, по крайней мере, в соответствующей культурной среде, выработке хороших навыков чтения.
- Между различными странами существуют значительные различия не только в плане освоения учащимися навыков чтения, но и в плане проявления ими интереса к чтению. Самые высокие показатели по этим параметрам отмечены в Финляндии, а самые низкие – в Бельгии, Германии и Испании. В среднем девочки в значительно большей степени увлекаются чтением, чем мальчики. Практически во всех странах ОЭСР у девочек более высокая самооценка относительно навыков чтения, чем у мальчиков, однако в отношении математики наблюдается обратная картина.
- 15-летние подростки, родители которых имеют самый низкий социальный статус, но которые много читают, добиваются более высоких оценок по чтению по сравнению со своими сверстниками, чьи родители принадлежат к средним и высшим слоям, но которые не уделяют чтению достаточного внимания. Все активно читающие учащиеся получают по чтению оценки, значительно превышающие средние показатели по странам ОЭСР, вне зависимости от социального статуса своих родителей.
- Нельзя автоматически устанавливать прямую связь между низким уровнем расходов на учебные заведения и низким качеством образования. Так, Австралия, Ирландия, Корея, Соединенное Королевство и Финляндия, отличающиеся скромными затратами в расчете на одного учащегося начальной школы и младших классов средней школы, относятся к группе стран ОЭСР, имеющих самые высокие показатели успеваемости у 15-летних подростков по основным предметам.

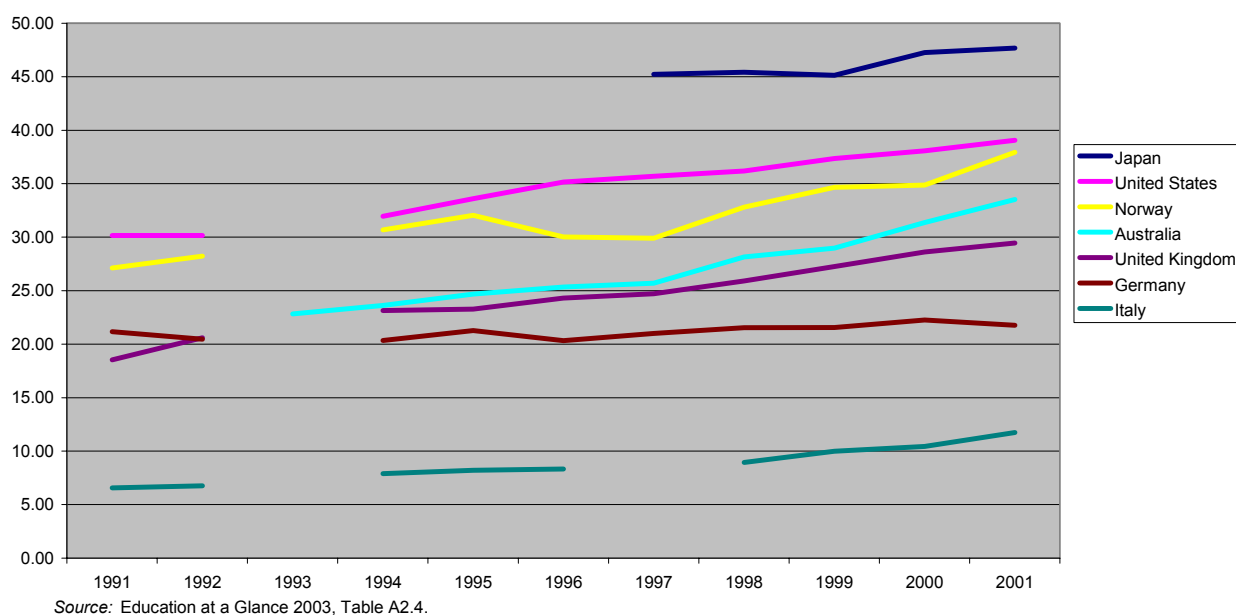
Отдача от инвестиций, вложенных в сферу образования

- В большинстве стран ОЭСР растет процент работающих, получивших образование. За очень небольшим исключением, процент работающих среди выпускников высших учебных заведений значительно выше, чем среди выпускников старших классов средних школ. Среди мужчин по этому показателю наиболее велик разрыв между выпускниками старших классов средних школ и лицами, не получившими такого образования.
- Среди женщин доля работающих, не получивших образования в объеме старших классов средней школы, особенно мала. Доля женщин с высшим образованием составляет или превышает 80% во всех странах ОЭСР, за исключением четырех, однако она ниже аналогичного показателя для мужчин во всех странах ОЭСР, за исключением одной.

- Образование и заработок находятся в прямой зависимости. Во многих странах полное среднее образование (в объеме старших классов средней школы) и промежуточные формы обучения между средним и высшим образованием образуют некий рубеж, за которым расходы на дополнительное образование приносят особенно высокую отдачу. Во всех странах ОЭСР заработки выпускников высших учебных заведений значительно превышают заработки выпускников полных средних школ и выпускников учебных заведений, занимающих промежуточное положение между средней и высшей школой. Разница в оплате труда выпускников высших учебных заведений и выпускников старших классов средних школ, как правило, более резко выражена, чем разница в заработках лиц, окончивших полную среднюю школу, и лиц, получивших неполное среднее или начальное образование.
- Анализ факторов экономического роста показывает, что в большинстве стран ОЭСР не менее половины прироста ВВП в расчете на душу населения было получено за счет повышения производительности труда. Существуют различные способы повышения производительности труда, и человеческий капитал в этом уравнении играет ключевую роль, причем не только в качестве звена, связывающего суммарные потоки продукции на выходе с исходными запасами сырья, но и как фактор, определяющий уровень технологического прогресса. По оценкам, в странах ОЭСР каждый дополнительный год, потраченный на образование, дает в долгосрочном плане приблизительно 6% экономического роста.

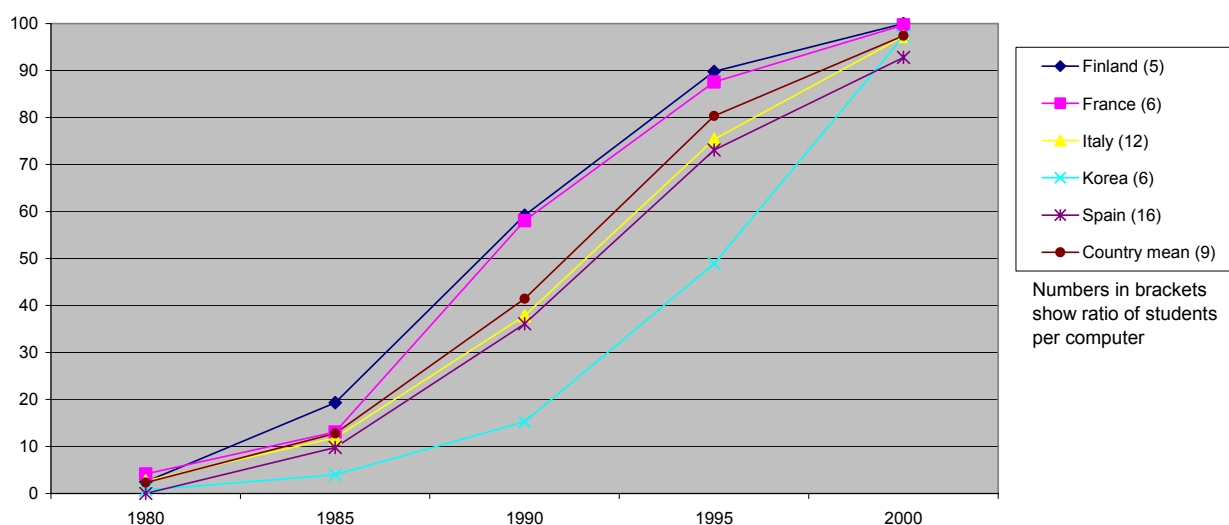
График 1: Доля лиц в возрасте 24–35 лет, имеющих высшее образование (в %) (отдельные страны)

Percentage of population aged 25-34 with tertiary education qualifications (selected countries)



Источник: «Взгляд на образование» – 2003 год, таблица A2.4.

График 2: Доля учащихся старших классов средних школ (в %), имеющих доступ к компьютерным программам*, с разбивкой по годам (и число учащихся на один компьютер в 2000 году)



Финляндия(5)
 Франция (6)
 Италия (12)
 Корея (6)
 Испания (16)
 В среднем по странам (9)
 Цифры в скобках обозначают число учащихся на один компьютер

Источник: «Взгляд на образование» – 2003 год, таблица D3.1.

* В школах, где компьютерные системы обработки текстов и базы данных используются в учебном процессе либо для планирования и организации учебной работы и оценки успеваемости учащихся.

* В школах, где компьютерные системы обработки текстов и базы данных используются в учебном процессе либо для планирования и организации учебной работы и оценки успеваемости учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Взгляд на образование – издание 2003 года

- I. Содержание и важнейшие аспекты
- Прочие ресурсы

Руководство для читателя

Глава А. Результаты деятельности учебных заведений и влияние полученного образования

- A1 Доля выпускников старших классов средних школ на данный момент, и доля лиц, заканчивающих среднюю школу, среди взрослого населения
- A2 Доля лиц, заканчивающих высшие учебные заведения, лиц, не завершающих учебу в высшей школе, и доля лиц, заканчивающих высшие учебные заведения, среди взрослого населения
- A3 Специализация выпускников
- A4 Навыки чтения у учащихся 4-х классов
- A5 Навыки чтения у 15-летних подростков
- A6 Математическая и естественно-научная подготовка 15-летних подростков
- A7 Различия в успеваемости учащихся в разных школах
- A8 Круг чтения 15-летних читателей
- A9 Интерес к чтению у 15-летних подростков
- A10 Самостоятельная подготовка 15-летних подростков
- A11 Гендерные различия и успеваемость учащихся
- A12 Доля работающих в зависимости от полученного образования
- A13 Предполагаемая продолжительность периодов учебы, занятости и пребывания без работы лиц в возрасте 15–29 лет
- A14 Зарботки и уровень образования
- A15 Отдача от получения образования: зависимость между человеческим капиталом и экономическим ростом

Глава В. Финансовые и людские ресурсы, вложенные в сферу образования

- V1 Расходы на обучение в расчете на одного учащегося
- V2 Расходы на учебные заведения в соотношении с валовым внутренним продуктом
- V3 Соотношение государственных и частных инвестиций в учебные заведения
- V4 Общий объем расходов государства на образование
- V5 Поддержка учащихся и домашних хозяйств через систему государственных субсидий
- V6 Расходы на учебные заведения (с разбивкой по роду услуг и виду ресурсов)

Глава С. Доступ к образованию, участие в учебном процессе и результаты

- C1 Прогнозируемые и реальные показатели зачисления в учебные заведения
- C2 Поступление в высшие учебные заведения и предполагаемая продолжительность обучения в них; численность получающих среднее образование
- C3 Иностранцы в высших учебных заведениях
- C4 Образовательный уровень молодежи и занимаемая должность
- C5 Положение молодежи с низким уровнем образования

Глава D. Учебная среда и структура учебных заведений

- D1 Предполагаемая общая учебная нагрузка учащихся начальной и средней школы
- D2 Число учеников в классе и соотношение числа учащихся и преподавательского состава
- D3 Использование информационно-коммуникационных технологий учителями и учащимися
- D4 Подготовка учителей и повышение их квалификации
- D5 Зарплата учителей государственных начальных и средних школ
- D6 Учебная нагрузка и режим работы учителей
- D8 Возрастной и гендерный состав учителей; персонал, работающий в системе образования

**Данный Обзор представляет собой перевод выдержек из публикации
ОЭСР, первоначально изданной под следующими английским и
французским названиями:**

**Education at a Glance: OECD Indicators – 2003 Edition
Regards sur l'éducation: les indicateurs de l'OCDE – Édition 2003**

© 2003, OECD.

Посетите сайт www.oecd.org/edu/eag2003

Публикации ОЭСР и Обзоры размещены на сайте www.oecd.org/bookshop/

*Находясь на начальной странице онлайн-магазина,
введите в ячейке "Title search" ("Поиск по названию") слово "overview"
("обзор") или наберите название соответствующей книги на английском
языке*

*(На странице, где находится англоязычный оригинал книги, имеется
ссылка на соответствующий обзор).*

Обзоры подготовлены Отделом прав и переводов Дирекции по
общественным делам и связям с общественностью ОЭСР.

Адрес электронной почты: rights@oecd.org / факс: +33 1 45 24 13 91



© OECD, 2003

Репродуцирование данного *Обзора* разрешается при условии, что будут
указаны авторские права ОЭСР и название оригинала публикации.