

Education at a Glance: OECD Indicators - 2004 Edition

Summary in Spanish

Repaso a la enseñanza: Indicadores de la OCDE - Edición 2004

Resumen en español

La evolución económica y social más reciente ha venido aumentando la importancia de la educación como factor determinante en el éxito de individuos y naciones. Hace ya tiempo que se viene reconociendo la importancia del capital humano en la lucha contra el desempleo y los salarios bajos, pero ahora se ha comprobado además su estrecha relación con un gran número de beneficios no económicos, como la mejora del estado de salud y el mayor sentimiento de bienestar.

Los beneficios de la educación han hecho que aumente la participación en un número creciente de actividades de aprendizaje, desde la primera infancia hasta la tercera edad. El aumento de la demanda y la diversidad de tipos de aprendizaje hace que los gobiernos tengan que asegurarse de que las oportunidades de aprendizaje que ofrecen son rentables y responden a necesidades reales y dinámicas.

Repaso a la enseñanza – Indicadores de la OCDE 2004 contiene un buen número de indicadores comparables y actualizados sobre el funcionamiento de los sistemas de enseñanza, lo que lo convierten en una opinión profesional generalizada sobre cómo medir el estado actual de la educación en todo el mundo. Dichos indicadores ofrecen datos sobre los recursos humanos y financieros invertidos en enseñanza, el funcionamiento y la evolución de los sistemas de aprendizaje y de enseñanza, y la rentabilidad de las inversiones en enseñanza. Las principales conclusiones de la publicación son:

Años de escolarización en el área de la OCDE

- El **nivel promedio de educación de la población adulta** en los países de la OCDE es de 11,8 años, tomando como base la duración de los programas actuales. En los 18 países que superan el promedio de la OCDE, oscila de 11,8 a 13,8 años. El rango de los 12 países restantes es mucho más amplio, de 7,4 a 11,8 años (tabla A1.1).

Preparación básica para una correcta inserción en el mercado laboral

- En 17 de 20 países de la OCDE con datos comparables, el porcentaje de **titulados en segundo ciclo de enseñanza secundaria** respecto a la población en edad habitual de graduación supera el 70%. En Alemania, Dinamarca, Japón, Noruega, Polonia y Suiza, los porcentajes de graduación alcanzan o superan el 90%. Ahora se trata de asegurarse de no dejar atrás al resto, con el consiguiente riesgo de exclusión social (tabla A2.1).
- Una comparación del nivel de educación entre personas de 25 a 34 años frente a las de 45 a 54 años muestra que la proporción de individuos que ha **terminado el segundo ciclo de enseñanza secundaria** ha ido aumentando en casi todos los países de la OCDE, y, en algunos de ellos, con rapidez: en dos terceras partes de los países, el porcentaje va del 70 al 95% de la última generación. Muchos países que tradicionalmente ostentaban un nivel bajo de educación están alcanzando este nivel (tabla A2.2).

Preparación profesional avanzada en el ciclo de enseñanza superior

- Como promedio en 17 países de la OCDE con datos comparables, el 32% de la población con edad normal de graduación está **realizando el ciclo de enseñanza superior tipo A**, en el que se incluyen universidades y demás instituciones que ofrecen una formación similar, cifra que oscila de menos del 20% en Austria, la República Checa, Alemania y Suiza, a más del 40% en Australia, Finlandia, Islandia y Polonia (tabla A3.1).
- Si se mide por el nivel de educación, ha habido un aumento de **personas con enseñanza superior** entre la población adulta de la OCDE. Sin embargo, la mayor parte de este aumento se debe a su vez al incremento del porcentaje de titulación superior en un número comparativamente pequeño de países (tabla A3.4).
- De media, un tercio de los estudiantes de los países de la OCDE **“abandonan” la enseñanza superior** antes de haber obtenido el primer título (tabla A3.2).
- Como promedio de los países de la OCDE, casi un tercio de los **titulados** universitarios o con titulación equivalente se especializa en ciencias sociales, empresariales o derecho. El segundo **grupo de estudios** preferidos, en los que se titula uno de cada cuatro estudiantes (tabla A4.1), está relacionado con las ciencias (ingeniería, industria manufacturera y construcción, ciencias de la vida, ciencias físicas y agronomía, matemáticas e informática, aunque no los relacionados con la salud y el bienestar).

- Más de dos tercios de los **titulados** universitarios o equivalentes en humanidades, arte, educación, salud y bienestar son **mujeres** en el promedio de los países de la OCDE. Sin embargo, menos de un tercio de los titulados en matemáticas e informática, y menos de un quinto de los titulados en ingeniería, industria manufacturera y construcción, son mujeres (tabla A4.2).
- Los **porcentajes de mujeres con título universitario o equivalente** igualan o superan a los de los hombres en la mayoría de los países de la OCDE, pero los hombres siguen dominando en la investigación avanzada, realizando, por ejemplo, mayor número de doctorados (tabla A4.2).

Resultados del aprendizaje en el ciclo de primaria

- En la comparación de nueve países, las estadísticas de cuatro de ellos (Grecia, Hungría, Islandia y Eslovenia) mostraron importantes aumentos en el promedio de **rendimiento de lectoescritura entre los alumnos de cuarto curso de primaria** entre 1991 y 2001, desde un aumento de 16 puntos en Hungría, hasta los 41 de Grecia. En cambio, el rendimiento sueco disminuyó en este periodo, de 513 puntos en 1991 a 498 en 2001 (tabla A5.1).
- La gran mejora de la **cuarta parte de los mejores alumnos** aumentó el rendimiento medio. En cambio, el descenso de rendimiento de la cuarta parte de los mejores contribuyó en Suecia a un descenso del rendimiento de la media (tabla A5.1).
- En 1991, **el rendimiento de las jóvenes superó al de los jóvenes** en los nueve países. A pesar de que en 2001 la balanza seguía estando a favor de las jóvenes, en Italia y en Islandia desaparecieron las diferencias medibles (tabla A5.2).

Resultados del aprendizaje al final del segundo ciclo de enseñanza secundaria

- Como media en los países de la OCDE, el 10% de los **jóvenes de 15 años** demostró un **nivel 5 de alfabetización**, que supone la capacidad de evaluar información y construir hipótesis, hacer uso de conocimientos especializados y adaptar conceptos contrarios a expectativas. Sin embargo, este porcentaje varía del 19% en Finlandia y Nueva Zelanda a menos del 1% en México. Una media del 12% de jóvenes de 15 años sólo ha adquirido el **nivel más básico de alfabetización, el 1**, y otro 6% presenta una formación incluso inferior (tabla A6.1).
- **Los jóvenes de 15 años** de Japón tienen la puntuación media más alta en **matemáticas**, aunque su puntuación no se puede distinguir estadísticamente de la de los alumnos de otros dos de los países con mejores resultados, Corea y Nueva Zelanda. En cuanto a la **formación científica**, los alumnos de Japón y Corea tienen el rendimiento medio más alto (tablas A7.1 y A7.2).
- A pesar de haber grandes diferencias en el rendimiento medio de un país a otro, la **variación del rendimiento entre los jóvenes de 15 años dentro de cada país** es a menudo aún mayor. No obstante, las grandes disparidades no suponen necesariamente que un país vaya a obtener un nivel alto de rendimiento global. Más bien al contrario: cinco de los países con menores variaciones en matemáticas, esto es, Canadá, Finlandia, Islandia, Japón y Corea, tienen unos resultados globales superiores a la media de la OCDE, y cuatro de ellos, Canadá, Finlandia, Japón y Corea, se encuentran entre los seis países con mejores resultados en matemáticas (tabla A7.1).

Diferencias de género en los resultados escolares y en las actitudes

- En el cuarto curso de enseñanza primaria las jóvenes superan ampliamente a los jóvenes en lectura y a los 15 años **la diferencia entre sexos** en cuanto a lectura suele ser grande (tablas A9.2 y A9.3).
- En matemáticas, los jóvenes de 15 años suelen sacar algo de ventaja en la mayoría de los países; en cuanto a las ciencias, **los patrones de género** son irregulares y menos pronunciados (tabla A9.2).
- En **formación cívica** hay pocas diferencias entre alumnos y alumnas de 14 años (tabla A9.4).
- Las jóvenes parecen albergar mayores **expectativas de ocupación laboral** que los jóvenes, aunque existen grandes variaciones de un país a otro (tabla A9.1).
- Casi en la mitad de los países ellas suelen preferir en mayor medida el **aprendizaje participado**, mientras que ellos se decantan en la mayoría de los países por el **aprendizaje competitivo** (tabla A9.5b).

Participación del alumnado e implicación en los centros

- Como media, casi un cuarto de los alumnos de **15 años** expresa opiniones negativas sobre su **sentimiento de pertenencia** al centro, y una media de uno a cinco hablan de reciente absentismo, impuntualidad o falta a determinadas clases (cuadro A8.1).
- Los alumnos de Austria, Suecia y Suiza demostraron un especial **sentimiento de pertenencia**, mientras que entre los de Bélgica, República Checa, Japón, Corea y Polonia este sentimiento era inferior a la media (tabla A8.1).
- En la mayoría de los países varió considerablemente de un centro a otro la prevalencia de alumnos con un débil **sentimiento de pertenencia** y la **variación entre centros** fue incluso superior en lo referente a la participación del alumnado (indicador A8).
- Entre alumnos **la relación entre la participación y el sentimiento de pertenencia** es débil, lo que indica que, aunque muchos alumnos no tienen ese sentimiento, siguen yendo a clase, y vice versa (cuadro A8.3).
- En cambio, entre centros, el **sentimiento de pertenencia y la participación** suelen ir de la mano y estar estrechamente relacionados con el **rendimiento del centro**, lo que indica que los centros con alto grado de implicación suelen tener también un alto rendimiento (cuadro A8.3).
- El estudio revela en concreto que una buena parte de alumnos con rendimiento comparativamente alto todavía tiene un débil sentimiento de pertenencia (cuadro A8.4).

Ventajas laborales de la educación

- **Las tasas de empleo** aumentan con el nivel de educación en la mayoría de los países de la OCDE. Con raras excepciones, la tasa de empleo entre titulados de enseñanza superior es marcadamente superior a la de los que han terminado el segundo ciclo de enseñanza secundaria. Entre los jóvenes varones la diferencia es especialmente importante entre estos últimos y los que no han terminado dicho ciclo (tabla A10.1a).

- La **tasa de mujeres empleadas** con titulación inferior al segundo ciclo de enseñanza secundaria es especialmente baja. Las mujeres con titulación de nivel superior tipo A presentan un porcentaje de empleo del 75% en todos los países menos en cuatro, pero dicho porcentaje sigue siendo inferior al de los hombres en todos los países (tabla A10.1a).
- La **diferencia entre géneros en la tasa de empleo** disminuye según va aumentando el nivel de educación. La diferencia es de un 23 % entre personas que no han terminado el segundo ciclo de enseñanza secundaria y de un 11 % frente a las que han alcanzado la titulación más alta (tabla A10.1a).

Mayores ingresos para los individuos

- **La educación y los ingresos** están directamente relacionados. En muchos países, el segundo ciclo de enseñanza secundaria supone un punto de inflexión más allá del cual cualquier educación suplementaria representa también ingresos suplementarios. En todos los países, los que han terminado el ciclo de enseñanza superior ganan bastante más que los que se quedan en el segundo ciclo de enseñanza secundaria. Las diferencias entre ambos niveles son generalmente más pronunciadas que entre los que terminan el segundo ciclo de enseñanza secundaria y los que terminan el elemental o incluso menos (tabla A11.1a).
- **Los ingresos de las personas con menos del segundo ciclo de enseñanza secundaria** suelen ser del 60 al 90% respecto a los de las que sí lo han terminado (tabla A11.1a).
- **La mujer sigue ganando menos que el hombre** con niveles de educación similares (tabla A11.1b).

Educación, productividad laboral y crecimiento económico

- Los últimos estudios sobre **capital humano** en 14 economías de la OCDE – basados en puntuaciones de alfabetización – sugieren un importante **efecto positivo en el crecimiento** (indicador A12).
- El aumento de **riqueza de capital humano** eleva la productividad laboral y sirve como motor del progreso tecnológico (indicador A12).
- El aumento de **productividad laboral** fue el responsable de, cómo mínimo, la mitad del **crecimiento del PIB per cápita** en la mayoría de los países de la OCDE entre 1990 y 2000 (cuadro A12.1).
- Se estima que, si en toda el área de la OCDE aumentase un año el nivel medio de educación, la producción per cápita aumentaría entre un 3% y un 6% (indicador A12).

Recursos financieros invertidos en educación

Gasto por alumno

- Los países de la OCDE **gastan 4.819 US\$ por alumno de primaria**, **6.688 US\$ por alumno de secundaria** y **12.319 US\$ por alumno de enseñanza superior**. Estas medias enmascaran sin embargo grandes diferencias entre países. De media, tal como

lo representa el promedio simple de todos los países de la OCDE, los países gastan 2,2 veces más por alumno de enseñanza superior que de primaria (tabla B1.1).

- Salvo las actividades de investigación y desarrollo (I+D), **el gasto en instituciones de enseñanza superior** supone una media de 7.203 US\$ y oscila de 4.000 US\$ o menos en Grecia, México, Polonia y Turquía a más de 8.000 US\$ en Australia, Bélgica, Dinamarca, Irlanda, Holanda, Suecia, Reino Unido y Estados Unidos (tabla B1.1).
- En algunos países de la OCDE, el bajo gasto por alumno de enseñanza superior sigue traduciéndose en un alto **coste global en este alumno** debido a que permanece estudiando durante más tiempo (tabla B1.3).
- Un menor gasto no implica en absoluto una menor **calidad de los servicios de enseñanza**. Australia, Finlandia, Irlanda, Corea y Reino Unido, cuyos gastos por alumno de primaria y secundaria son moderados, están entre los países de la OCDE con el rendimiento más alto de alumnos de 15 años en grupos de asignaturas clave (indicadores A6 y B1).
- Existen grandes diferencias entre la proporción de dinero gastado y la proporción de alumnos de enseñanza superior. Como media de los 24 países de la OCDE de los que se disponen datos, el 24% de todo el gasto en instituciones de enseñanza se asigna a la enseñanza superior, nivel al que sólo asiste el 14% de los alumnos (tabla B1.4).
- **El gasto** por alumno de primaria, secundaria, y postsecundaria no terciaria aumentó un 29% o más **entre 1995 y 2001** en Australia, Grecia, Irlanda, Polonia, Portugal, España y Turquía. En el nivel superior el gasto en enseñanza no siempre se ha mantenido a la altura del gran aumento de alumnos (tabla B1.5).
- En siete de 22 países de la OCDE de los que se tienen datos, **el gasto en instituciones de enseñanza por alumno de enseñanza superior** expresado en US\$ disminuyó **entre 1995 y 2001**, mientras que el PIB per cápita aumentó en el mismo periodo (tabla B1.6).

Porcentaje de la renta nacional invertida en enseñanza

- Los países de la OCDE gastan un 6,2% de su PIB en instituciones de enseñanza (tabla B2.1a).
- En 17 de 18 países de la OCDE de los que se tienen datos, **el gasto público y privado en instituciones de enseñanza** aumentó en términos reales en más del 5% **entre 1995 y 2001**. Sin embargo, a diferencia de la tendencia de principios de la década de 1990, el aumento del gasto ha sido normalmente menor que el de la renta nacional (tablas B2.1a y B2.2).
- Canadá, Corea y Estados Unidos gastan más del 2% de su PIB en **enseñanza superior** (tabla B2.1b).

Fuentes públicas y privadas de financiación

- **Las instituciones de enseñanza siguen estando financiadas mayoritariamente por fuentes públicas:** el 88% de todos los fondos que se destinan a ellas provienen directamente del sector público. No obstante, la **financiación privada** es importante en Corea (en la que supone un 43% del gasto total), Estados Unidos

(aproximadamente un tercio del gasto total), Australia y Japón (casi un cuarto del gasto total) (tabla B3.1).

- En algunos países de la OCDE, **los gobiernos pagan la mayor parte de los costes de la enseñanza primaria y secundaria**, dejando la gestión de las correspondientes instituciones de enseñanza en manos privadas. Ello contribuye a ofrecer más oportunidades de aprendizaje sin crear barreras a la participación de alumnos de familias de bajos ingresos (tablas B3.2a y B3.3).
- **Las instituciones de enseñanza superior** suelen obtener una proporción más elevada de su financiación de **fuentes privadas** que las de primaria o secundaria. El porcentaje de financiación privada oscila entre menos del 4% en Dinamarca, Finlandia, Grecia y Noruega, hasta más de tres cuartos en Corea, aunque se incluye el pago de subvenciones públicas (tabla B3.2b).
- En un tercio de los países – Australia, Bélgica, Canadá, Hungría, Corea, Holanda, Suecia, Reino Unido y Estados Unidos – el porcentaje de **gasto en las instituciones de enseñanza superior cubierto por entidades privadas que no sean las familias** supone un 10% o más (tabla B3.2b).
- La **proporción de financiación pública y privada en el gasto de enseñanza** varía en todos los niveles, con algunos países en los que domina el gasto público y en otros el privado. En la mayoría de los casos el predominio del gasto privado no supone una disminución del nivel real de gasto del sector público (tablas B2.2, B3.2a y B3.2b).

Porcentaje del presupuesto público que requiere la enseñanza

- **Los países de la OCDE dedican de media un 12,7% del gasto público total a la enseñanza.** No obstante, los valores de cada país van desde menos del 10% en la República Checa, Alemania, Luxemburgo y la República Eslovaca, hasta un 24% en México (tabla B4.1).
- **La financiación pública de la enseñanza** es una prioridad social, incluso en los países de la OCDE con escasa participación pública en otras áreas (tabla B4.1).
- **El gasto público en educación ha aumentado por lo general más rápidamente que el gasto público total**, pero no en la misma proporción que el PIB. El gasto público en educación como porcentaje del gasto público total creció más rápidamente entre 1995 y 2001 en Dinamarca, México y Suecia (tabla B4.1).

Importancia y tipo de ayudas públicas a las familias

- **La ayuda pública para alumnos y familias** se da principalmente en la enseñanza superior (tablas B5.1 y B5.2).
- Una media del 17% del **gasto público en la enseñanza superior** se dedica a **ayudar a los alumnos, a las familias y a otras entidades privadas.** En Australia, Dinamarca, Nueva Zelanda, Noruega, Suecia y Estados Unidos, las ayudas públicas suponen cerca del 30% o más del presupuesto público para la enseñanza superior (tabla B5.2).
- **Las ayudas** se dan normalmente más en sistemas en los que se espera que los alumnos paguen por lo menos una parte del coste de su educación (indicador B5).

- **Los sistemas de créditos subvencionados para alumnos** suelen funcionar en países con alto grado de participación en la enseñanza superior. Los beneficiarios de ayuda pública la gastan con bastante criterio en la mayoría de los países de la OCDE. En todos los países de la OCDE de los que se tiene datos, la ayuda se gasta principalmente fuera de las instituciones de enseñanza, y en uno de cada tres de estos países, exclusivamente fuera de ellas (tabla B5.2).

Distribución de la financiación entre categorías de recursos

- Un cuarto del gasto en enseñanza superior se puede atribuir de media a **investigación y desarrollo (I+D) en las instituciones de enseñanza superior**. Las grandes diferencias existentes entre países de la OCDE en la importancia otorgada a I+D en estas instituciones explican en parte la gran diferencia de gastos por alumno (tabla B6.1).
- En los niveles de enseñanza por debajo de la superior, **el gasto corriente** supone una media del 92% del gasto total en los países de la OCDE. En todos menos en cuatro países de la OCDE, el 70% o más del gasto corriente en estos niveles se dedica a **salarios** (tabla B6.3).

Acceso a la enseñanza, participación y progresión

Número de años de escolarización

- En 24 de 27 países de la OCDE, **el individuo participa en la enseñanza oficial** entre 16 y 20 años de media. Una gran parte de la variación entre países en este sentido se debe a la diferencia de número de alumnos en el segundo ciclo de enseñanza secundaria (tabla C1.1).
- **La asistencia escolar** aumentó entre 1995 y 2002 en todos los países de la OCDE de los que se tienen datos comparables (tabla C1.1).
- En la mitad de los países de la OCDE, más del 70% de los **niños y niñas de tres o cuatro años** asiste a programas de educación infantil o primaria. En el otro extremo de la escala, una muchacha o un muchacho de 17 años estará una media de 2,7 años en la enseñanza superior (tabla C1.2).
- En la mayoría de los países de la OCDE, **las mujeres suelen recibir de media 0,7 años más de enseñanza** (tabla C1.1).

Acceso a la enseñanza superior

- Actualmente, uno de cada dos jóvenes del área de la OCDE **accederá durante su vida a la universidad o a un programa de nivel equivalente** (tabla C2.1).
- Como media en los países de la OCDE, **una muchacha o un muchacho de 17 años asistirá a 2,7 años de programas de enseñanza superior**, 2,0 a tiempo completo. En Finlandia, Corea y Estados Unidos, los alumnos suelen recibir cerca de cuatro años de enseñanza superior a tiempo completo y a tiempo parcial (tabla C2.2).
- Con la excepción de Austria y Francia, **la participación en la enseñanza superior** aumentó en todos los países de la OCDE **entre 1995 y 2002** (tabla C2.2).

- **La mayoría de los estudiantes de enseñanza superior acuden a instituciones públicas**, pero en Bélgica, Japón, Corea, Holanda y Reino Unido, esta mayoría asiste a centros privados (tabla C2.3).

Internacionalización de la enseñanza superior

- **1.900.000 alumnos** de la OCDE y países asociados analizados en este volumen **estudiaba en 2002 fuera de sus países de origen**. Esta cifra representa un 15% de aumento de la movilidad desde el año anterior (tabla C3.6).
- Cinco países (Australia, Francia, Alemania, Reino Unido y Estados Unidos) reciben casi un 73% de todos los **estudiantes extranjeros del área de la OCDE** (cuadro C3.2).
- En términos absolutos, los estudiantes de países de la OCDE como Francia, Alemania, Grecia, Japón, Corea y Turquía son los que **más salen a estudiar a otros países de la OCDE** y países asociados. Los estudiantes de países asociados como China, India y sudeste asiático son los que **más salen a estudiar a países de la OCDE** y a otros países asociados (tabla C3.2).
- En lo que se refiere al número total de alumnos en enseñanza superior de un país, **el porcentaje de estudiantes extranjeros en los países de la OCDE** oscila entre menos del 1 a casi el 18% en Australia y Suiza. En proporción con su tamaño, Australia, Austria, Bélgica, Francia, Alemania, Suiza y Reino Unido aceptan a la mayoría de los estudiantes extranjeros si se mide como un porcentaje del total de sus alumnos de enseñanza superior (tabla C3.1).
- En Finlandia, España y Suiza, más de uno de cada seis estudiantes extranjeros participan en programas de investigación avanzada altamente teóricos (tabla C3.4).
- En cuanto a **campos de estudio**, el 30% o más de los **alumnos extranjeros** estudian ciencias o ingeniería en Australia, Finlandia, Alemania, Suecia, Suiza y Reino Unido (tabla C3.5).

Transición de la enseñanza a la vida profesional

- Como media entre los países, **una muchacha o un muchacho de 15 años estará todavía en la educación ordinaria escolar y universitaria durante algo menos de seis años y medio**. En 17 de los 28 países estudiados, este periodo varía de casi seis a siete años y medio (tabla C4.1a).
- Además de los años de escolarización previstos, un joven de 15 años puede esperar tener un trabajo durante 6,4 de los siguientes 15 años, estar desempleado durante un total de 0,8 años y permanecer fuera del mercado laboral durante 1,3 años. Los países varían sobre todo en la duración media de periodos de desempleo. (tabla C4.1a).
- **En 23 de 27 países de la OCDE hay más mujeres de 20 a 24 años estudiando**. Los hombres de 20 a 24 años suelen estar empleados. El porcentaje de jóvenes de 20 a 24 que no estudian oscila de 50 a 70% en la mayoría de los países de la OCDE (tabla C4.2a).
- En algunos países, el trabajo sigue a la educación, mientras que en otros se dan simultáneamente. Los **programas de estudio y trabajo**, relativamente comunes en los países europeos, ofrecen vías de formación profesional con cualificaciones

ocupacionales reconocidas. En otros países raramente se asocian la educación inicial y el trabajo (cuadro C4.4).

- La **proporción de jóvenes entre 20 y 24 años no estudiantes** y sin segundo ciclo de enseñanza secundaria es inferior al 10% en sólo ocho de 27 países de la OCDE. En 11 países, este grupo, potencialmente de riesgo, supone entre un 10 y un 18% del grupo de edad y, para los ocho países restantes de la OCDE, más del 20% del grupo de edad entra en esta categoría (tabla C5.1).
- El porcentaje de jóvenes varones entre 20 y 24 años que entran en este grupo “de riesgo” es superior al de jóvenes mujeres en 19 de 27 países, especialmente en Grecia, Islandia, Irlanda, Italia, Portugal y España. Los países en los que es más notable la tendencia inversa son Dinamarca, Luxemburgo y Turquía (tabla C5.1).

Entorno escolar y organización de las escuelas

Horas lectivas que reciben los alumnos

- Los alumnos acumulan de media 6.868 **horas lectivas** entre los 7 y los 14 años: 1.576 entre los 7 y los 8 años; 2.510 entre los 9 y los 11, y 2.782 entre los 12 y los 14 (tabla D1.1).
- Los alumnos entre 7 y 8 años de los países de la OCDE reciben en el aula una media de 752 horas al año de **asignaturas obligatorias** y de 788 horas de **asignaturas optativas**. A los alumnos entre 9 y 11 años se les supone casi 50 horas más al año que los de 7 a 8 años, y los de 12 a 14 reciben casi 100 horas más al año que los de 9 a 11. No obstante, estas cifras varían enormemente de un país a otro (tabla D1.1).
- **La enseñanza de lectoescritura, matemáticas y ciencias** compone casi la mitad de las asignaturas obligatorias para alumnos entre 9 a 11 años, y el 41% para los de 12 a 14. Entre países hay una gran variación de porcentaje de currículo dedicado a la lectoescritura como asignatura obligatoria para alumnos de 9 a 11 años; desde el 12% del currículo en Portugal, al 31% en la República Eslovaca (tabla D1.2).

Políticas de admisión en los centros de segundo ciclo de enseñanza secundaria

- Según informes obtenidos de encuestas realizadas por direcciones de centros en 2002, el rendimiento académico de los alumnos es el **criterio más común para la admisión de alumnos en centros de segundo ciclo de enseñanza secundaria**, a pesar de haber grandes variaciones entre países. Más del 80% de los alumnos de Finlandia, Hungría y Noruega asiste a centros en los que el **rendimiento académico** es el criterio que se usa siempre para la admisión, mientras que en España, el porcentaje es inferior al 10% (tabla D5.1).
- Los otros factores más comunes son la necesidad y el interés del alumno en el programa y su residencia en una zona concreta (tabla D5.1).
- Para **agrupar a los alumnos**, el criterio más habitual es la **elección del alumno** de una asignatura o programa concreto; una media aproximada del 73% de los alumnos asiste a centros en los que se usa siempre este criterio. En cambio, en México, casi la mitad de los alumnos asiste a centros donde esto no se tiene en cuenta. Agrupar a los alumnos para garantizar que cada aula tenga una **combinación de aptitudes** es la

siguiente política más habitual, seguida por la agrupación de alumnos por edad (tabla D5.3).

- Los centros de la comunidad flamenca de Bélgica, y los de Hungría, Irlanda e Italia son en promedio más selectivos en la admisión y en la agrupación de alumnos que la media internacional. En cambio, en España y Suecia los centros suelen ser más selectivos en sus políticas de admisión que la media internacional y suelen usar con menos frecuencia políticas de agrupación selectivas (cuadro D5.3).

Tamaño del aula y proporción entre alumnos y maestros

- El **tamaño medio del aula** en la enseñanza primaria es 22 alumnos, pero varía de un país a otro, de 36 alumnos por clase en Corea a menos de la mitad en Grecia, Islandia y Luxemburgo (tabla D2.1).
- El **número de alumnos por aula** aumenta en una media de dos alumnos entre la enseñanza primaria y la secundaria elemental, pero la **proporción entre alumnos y personal docente** suele disminuir según avanza el nivel de educación debido al aumento de horas lectivas (tabla D2.1).
- El **personal docente y no docente empleado** en centros de primaria y secundaria varía entre menos de 81 personas por cada 1.000 alumnos en Japón, Corea y México, a 119 personas o más por cada 1.000 estudiantes en Francia, Hungría, Islandia, Italia y Estados Unidos (tabla D2.3).

Salarios del personal docente

- Los **salarios de carrera media** de maestros de secundaria elemental oscilan entre menos de 10.000 US\$ en la República Eslovaca a 40.000 US\$ y más en Australia, Alemania, Japón, Corea, Escocia, Suiza y Estados Unidos (tabla D3.1).
- De media, el **sueldo por hora docente** de los maestros del segundo ciclo de enseñanza secundaria supera al de los de primaria en aproximadamente un 40%, aunque la diferencia es inferior al 5% en Nueva Zelanda, Turquía y Estados Unidos, y del 82% en España, donde hay mayor diferencia de sueldo por hora lectiva entre primaria y el segundo ciclo de enseñanza secundaria (tabla D3.1).
- Los **sueldos máximos** son de media un 70% más altos que los sueldos iniciales tanto en primaria como en secundaria, aunque hay variaciones entre países en función del número de años que tarde el docente en progresar. Así, por ejemplo, los sueldos máximos de Corea casi triplican a los iniciales, pero se tardan 37 años en llegar al final de la escala (tabla D3.1).
- Los **sueldos de los docentes han subido en términos reales entre 1996 y 2002 en casi todos los países**, siendo más patente en Hungría y en México. Los sueldos de primaria y el segundo ciclo de enseñanza secundaria en España cayeron en términos reales durante el mismo periodo (tabla D3.3).

Horario laboral del docente

- Aunque los **centros públicos de primaria tienen un promedio de 803 horas lectivas al año**, Japón tiene 617 y Estados Unidos, 1.139 (tabla D4.2).

- El promedio de **horas lectivas en secundaria elemental** es 717 horas, pero oscila entre las 513 de Japón y las 1.167 de México (tabla D4.2).
- El promedio de **horas lectivas en el segundo ciclo de enseñanza secundaria** es 674 horas, pero oscila entre las 449 de Japón y las 1.121 de Estados Unidos (tabla D4.2).
- El **porcentaje de horario laboral dedicado a la enseñanza** es superior en primaria que en secundaria. En cualquiera de ellas, el porcentaje de tiempo de trabajo dedicado a la enseñanza es superior al 50% en sólo una minoría de países (tabla D4.1 y cuadro D4.2).
- **La regulación del horario laboral del personal docente** varía de un país a otro. En la mayoría de los países se pide oficialmente a los maestros que trabajen un número de horas; en otros, sólo se especifica un horario lectivo en lecciones por semana (indicador D4).

Distribución de responsabilidades en la secundaria elemental

- En general, basándonos en datos de 2003, **la toma de decisiones** está bastante centralizada (desde el nivel central o estatal del gobierno) en Australia, Austria, Grecia, Luxemburgo, México, Portugal, España y Turquía, siendo el gobierno central especialmente dominante en Grecia (el 88% de las decisiones las toma la administración central) y Luxemburgo (66%) (tabla D6.1).
- Las decisiones se toman con más frecuencia **en los centros** en la República Checa, Inglaterra, Hungría, Nueva Zelanda y la República Eslovaca y, especialmente en Holanda, donde todas las decisiones se toman en los centros (tabla D6.1).
- **Las decisiones sobre organización de la enseñanza** se toman predominantemente en los centros en todos los países de la OCDE, mientras que las **decisiones sobre programación y estructuras** competen casi por entero a niveles más centralizados de gobierno. La escena es más variada en cuanto a **decisiones sobre gestión de personal y asignación y uso de recursos** (tabla D6.2).
- **Algo menos de la mitad de las decisiones tomadas por los centros son plenamente autónomas**, alrededor de la misma proporción que las tomadas dentro de un marco establecido por una autoridad superior. Las decisiones tomadas por los centros tras consultar con otros centros son relativamente raras. Los centros son menos proclives a tomar decisiones autónomas relacionadas con programación y estructuras que las relacionadas con otros campos (tabla D6.3).
- **Entre 1998 y 2003 aumentó la descentralización de la toma de decisiones en la mayoría de los países**, especialmente en la República Checa, Corea y Turquía. La tendencia opuesta se hizo patente en la comunidad francófona de Bélgica y en Grecia (cuadro D6.3).

Nuevos indicadores de esta edición

Además de una actualización de los indicadores habituales, esta edición incluye los siguientes nuevos indicadores:

- **A5: Tendencias en las aptitudes de lectura** – evalúa las aptitudes de lectura de los alumnos de alrededor de 9 años, globalmente y por sexo.
- **A8: Implicación del alumno** – examina dos dimensiones de la implicación del alumno: su sentimiento de pertenencia y su participación en el centro, mostrando las variaciones entre países.
- **D5: Políticas de admisión, colocación y agrupación de alumnos** – examina estas políticas en el segundo ciclo de enseñanza secundaria, donde la docencia empieza a mostrar su mayor diversidad.
- **D6: Toma de decisiones en los sistemas de enseñanza** – examina el patrón de toma de decisiones y subraya qué autoridad toma las decisiones en determinadas áreas y el grado de autonomía con el que las toma.

Además se presentan varios *análisis nuevos* mediante los indicadores habituales, con los siguientes resultados:

- Factores demográficos que afectan a la futura oferta de personas cualificadas (indicador A1)
- Tendencias en la relación entre el nivel de educación y la actividad laboral (A10)
- Una comparación de ingresos durante un tiempo, tanto globalmente como separando mujeres y hombres (A11)
- Una comparación de la distribución del gasto y de los estudiantes por nivel de educación (B1)
- Un desglose del gasto privado en enseñanza, diferenciando el aporte de las familias y otros gastos privados (B3)
- El patrón de número de alumnos por curso en el caso de los jóvenes adultos (C1)
- Tendencias en la movilidad de los alumnos y análisis de asignaturas estudiadas por los alumnos extranjeros (C3)
- Comparaciones en el tiempo sobre cómo se gestiona la transición entre la enseñanza y el trabajo (C4)
- Un perfil en términos de país de nacimiento de los jóvenes con pocas cualificaciones (C5)
- Una comparación entre las instituciones públicas y privadas en cuanto a la proporción entre alumnos y personal docente (D2)
- La proporción de tiempo que un maestro dedica a la enseñanza en su horario laboral (D4)

Nota para los editores

Las cifras se refieren por lo general al curso escolar 2002 o al ejercicio económico 2001, salvo indicación contraria. Las cifras sobre lectura, matemáticas y ciencias de jóvenes de 15 años y sobre la implicación de los alumnos proceden del Programa de la OCDE para la producción de Indicadores de Rendimiento de los Alumnos (PISA) de 2000.

Los indicadores que se presentan en este volumen se basan en datos recibidos por la OCDE al 30 de junio de 2004. Cualquier revisión que hagan los países de sus datos que pueda repercutir en los valores de los indicadores se deberá comunicar en el siguiente sitio de la OCDE: www.oecd.org/edu/eag2004.

Glosario de términos usados en la síntesis

Programas de investigación avanzada - son programas de enseñanza superior que conducen directamente a la obtención de un título de investigación avanzada, como, por ejemplo, doctor.

Nivel de educación - se expresa por el nivel más alto que haya terminado una persona, definido según la ISCED.

Tasa de empleo- número de personas empleadas como porcentaje del número total de personas de una población.

Gasto en instituciones de enseñanza - cubre el gasto en instituciones dedicadas a la enseñanza y en aquellas que no ofrecen instrucción, como las dedicadas a la administración del sistema de enseñanza.

Capital humano - riqueza productiva que se manifiesta en mano de obra, preparación y conocimientos.

ISCED- International Standard Classification of Education (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) que clasifica por nivel los programas de enseñanza

Países asociados – países que participan en el programa World Education Indicators (WEI) de la OCDE y la UNESCO: Argentina, Brasil, Chile, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Filipinas, Federación Rusa, Sri Lanka, Tailandia, Túnez, Uruguay y Zimbabue. Se incluye además a Israel, en calidad de observador en las actividades de enseñanza de la OCDE.

Escolaridad - duración media de la enseñanza oficial que puede esperar un niño o una niña de cinco años para el resto de su vida.

Nivel de enseñanza superior tipo A - corresponde a los programas de nivel 5A de la ISCED. Son principalmente teóricos y están concebidos para preparar convenientemente al alumno para el ingreso en programas de investigación avanzada y en profesiones que requieren una preparación elevada, como medicina, odontología o arquitectura. Normalmente incluye título de licenciado con máster y su equivalente.

Nivel de educación superior tipo B - corresponde a los programas de nivel 5B de la ISCED. Normalmente son más cortos que los del tipo A y se centran en una preparación práctica, técnica u ocupacional para la inserción directa en el mercado laboral, aunque algunos fundamentos teóricos pueden quedar cubiertos en los programas respectivos.

Nivel de educación superior - programas de enseñanza superior tipo A y B, más programas de investigación avanzada.

Gasto público total en enseñanza – cubre el gasto público (del gobierno) en instituciones, además de ayudas públicas a las familias (por ejemplo, costes de la vida cotidiana) y otras entidades privadas.

Nivel universitario o equivalente – se refiere a los programas de enseñanza superior tipo A y superiores.

© OCDE 2004

El presente resumen no es una traducción oficial de la OCDE.

Se autoriza la reproducción del presente resumen, siempre y cuando se mencionen la nota de copyright de la OCDE y el título de la publicación original arriba indicado

Los resúmenes multilingües son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE publicados originalmente en inglés y en francés.

Se pueden obtener en línea de forma gratuita en el OECD bookshop
www.oecd.org/bookshop/

Si desea más información, póngase en contacto con la unidad de Derechos y Traducción de la Dirección de Relaciones Públicas y Comunicaciones OECD.

rights@oecd.org

Fax: +33 (0)1 45 24 13 91

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2, rue André-Pascal
75116 Paris
Francia

Visite nuestro sitio web www.oecd.org/rights/

