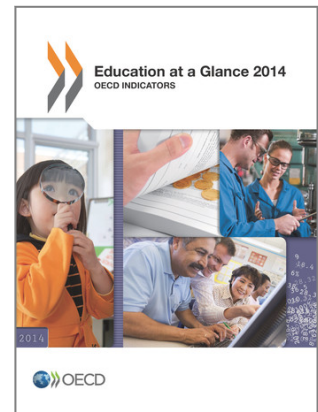


OECD *Multilingual Summaries*

Education at a Glance 2014

OECD Indicators

Summary in Dutch



Read the full book on: [10.1787/eag-2014-en](http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en)

Onderwijs in een oogopslag 2014

OESO-indicatoren

Samenvatting in het Nederlands

De voordelen van een betere toegang tot onderwijs zijn niet gelijkmatig verdeeld

Toegang tot onderwijs verbetert voortdurend en het aantal volwassenen met een uitstekende lees- en schrijfvaardigheid neemt nog steeds gestaag toe; maar de socio-economische verschillen worden voortdurend groter, omdat het genoten onderwijs en de verkregen vaardigheden steeds meer impact hebben op de levenskansen van individuen.

De arbeidsmarkt belooft goede diploma's en uitstekende vaardigheden

Laten we de werkgelegenheid nader onderzoeken. Gemiddeld heeft ruim 80% van volwassenen met een tertiaire opleiding een baan, vergeleken met minder dan 60% van volwassenen die geen hogere middelbare opleiding hebben genoten. Toch zijn mensen met een tertiaire opleiding niet immuun tegen werkloosheid, met name jonge volwassenen. Het gemiddelde werkloosheidscijfer in de OESO-landen onder volwassenen met een tertiaire opleiding was 5,0% in 2012 (vergeleken met 3,3% in 2008), maar onder 25-34 jarigen was dat 7,4% (vergeleken met 4,6% in 2008). In vergelijking daarmee was de werkloosheid onder 25-34 jarigen zonder middelbare opleiding 19,8% in 2012 (en in veel landen zelfs hoger), vergeleken met 13,6% in 2008. Deze data bevestigen dat de recente economisch crisis jonge volwassenen met een lage opleiding het hardst heeft geraakt (indicator A5).

Een gebrek aan vaardigheden maakt de kans op werkloosheid alleen maar groter - zelfs bij mensen met een gelijkaardig opleidingsniveau. In de 24 landen en subnationale regio's die hebben deelgenomen aan de 'Survey of Adult Skills', was gemiddeld 5,8% van volwassenen zonder hogere middelbare opleiding, maar met een matige geletterdheid, in 2012 werkloos, vergeleken met 8,0% van volwassenen met een gelijkaardige opleiding maar met een lage geletterdheid. Evenzo was onder volwassenen met een tertiaire opleiding 3,9% van de mensen met een lage geletterdheid werkloos, vergeleken met 2,5% van de mensen met de hoogste geletterdheid (indicator A5).

Data over inkomens wijzen ook op een steeds groter verschil tussen de mensen met en zonder een goed opleidingsniveau. In de OESO-landen verdienen volwassenen met een tertiaire onderwijsgraad gemiddeld ca. 70% meer dan mensen met een hogere middelbare opleiding. De vaardigheidsverschillen hebben ook gevolgen voor het inkomen, zelfs onder mensen met hetzelfde opleidingsniveau: gemiddeld verdient een volwassene met een tertiaire opleiding met een hoge geletterdheid ca. 45% meer dan een volwassene met een gelijkaardige opleiding met een lage geletterdheid, volgens de bevindingen van de 'Survey of Adult Skills' (indicator A6).

In de meeste landen komt een absolute opwaartse mobiliteit qua onderwijs vaker voor dan een neerwaartse mobiliteit

De uitbreiding van de onderwijssystemen in veel OESO-landen, zowel op het niveau van hoger middelbaar onderwijs, of daarna, zowel niet-tertiair als tertiair, heeft 25-34 jarigen de kans gegeven een hoger opleidingsniveau te verkrijgen dan hun ouders. In de OESO-landen die in 2012 hebben deelgenomen aan de 'Survey of Adult Skills' (een product van het OECD Programme for the International Assessment of Adult Competencies of PIAAC), heeft 32% van jonge mensen een hoger onderwijsniveau behaald dan hun ouders, terwijl slechts 16% niet het onderwijsniveau van hun ouders heeft behaald. In alle landen, behalve Estland, Duitsland, Noorwegen en Zweden komt absolute opwaartse mobiliteit in het onderwijs vaker voor dan absolute neerwaartse mobiliteit. De uitbreiding van het onderwijs is bijzonder duidelijk in Frankrijk, Ierland, Italië, Korea, Spanje en Rusland, waar het verschil tussen de opwaartse en neerwaartse onderwijsmobiliteit 30 procent of meer is (indicator A4).

Overige bevindingen

- Nagenoeg 40% van 25-34 jarigen heeft een tertiaire opleiding afgerond en dat is 15% meer dan onder 55-64 jarigen (indicator A1).
- Er is een gemiddelde stijging van 10% tussen het aantal oudere en jongere volwassenen met de beste geletterdheid (indicator A1).
- In de meeste OESO-landen begint het onderwijs voor kinderen ruim vóór hun 5e verjaardag. Ruim driekwart van de 4-jarigen (84%) in alle OESO-landen zitten op de kleuterschool of op de lagere school; van de OESO-landen die deel uitmaken van de Europese Unie, gaat 89% van alle 4-jarigen naar school (indicator C2).
- Ca. 72% van de leerlingen die aan een hogere middelbare opleiding begint, maakt de lesprogramma's binnen de daarvoor opgegeven termijn af. Na nog eens twee jaar heeft gemiddeld 87% van de leerlingen in OESO-landen met succes een hogere middelbare opleiding afgerond (indicator A2).
- Gemiddeld zat 49% van alle 15-29 jarigen in de OESO-landen in 2012 op school. Van de resterende 51% had 36% werk, was 7% werkloos en maakte 8% niet deel uit van de arbeidsbevolking (indicator C5).
- Tertiaire instellingen en in mindere mate kleuterscholen ontvangen de meeste financiering uit private bron: respectievelijk 31% en 19%. De financiering uit de openbare kas van onderwijsinstellingen op alle niveaus is van 2000 tot 2011 toegenomen in alle landen (behalve Italië) waarvoor vergelijkbare gegevens beschikbaar waren. Nu dat steeds meer huishoudens aan het onderwijs meebetalen, is de private financiering in ruim driekwart van de landen nog sneller toegenomen (indicator B3).
- Terwijl het aandeel van de publieke uitgaven voor onderwijs van 2005 tot 2011 in twee derde van de landen afnam, namen gedurende de kortere periode van 2008 tot 2011 (het dieptepunt van de economische recessie) de publieke uitgaven voor onderwijs sneller toe (of namen langzamer af) dan de publieke uitgaven voor alle overige diensten in 16 van de 31 landen met beschikbare gegevens (indicator B4).
- Kleuterschoolonderwijzers hebben in slechts vier van de 35 landen met beschikbare gegevens een masteropleiding nodig om te kunnen werken, terwijl dat in 22 van de 36 landen met beschikbare gegevens wel verplicht is voor leerkrachten in het hogere middelbare onderwijs (indicator D6).
- In ca. driekwart van OESO-en partnerlanden met beschikbare gegevens is de professionele ontwikkeling van leerkrachten op elk onderwijsniveau verplicht. Deze professionele ontwikkeling is verplicht voor alle leerkrachten in het lagere middelbare onderwijs in 17 landen en voor promotie of een salarisverhoging in 8 landen, maar is in 6 landen niet verplicht (indicator D7).
- In 2012 genoten ruim 4,5 miljoen studenten tertiair onderwijs in een land waarin ze geen ingezetenen waren. Australië, Oostenrijk, Luxemburg, Nieuw-Zeeland, Zwitserland en het Verenigd Koninkrijk hebben het hoogste percentage internationale studenten als aandeel van het totale aantal tertiaire aanmeldingen (indicator C4).

© OECD

Deze samenvatting is geen officiële OESO-vertaling.

Reproductie van deze samenvatting is toegestaan, mits het OESO-copyright en de titel van de oorspronkelijke publicatie worden vermeld.

Meertalige samenvattingen zijn vertaalde uittreksels van OESO-publicaties die oorspronkelijk in het Engels en Frans zijn gepubliceerd.

Deze zijn gratis te verkrijgen via de Online Bookshop van de OESO www.oecd.org/bookshop

Neem voor meer informatie contact op met de eenheid OECD Rights and Translation, Public Affairs and Communications Directorate op, rights@oecd.org of per fax: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, France

Bezoek onze website www.oecd.org/rights



Read the complete English version on OECD iLibrary!

© OECD (2014), *Education at a Glance 2014: OECD Indicators*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/eag-2014-en