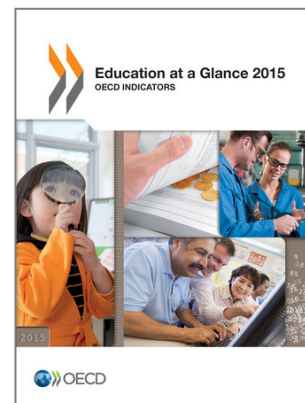


# OECD *Multilingual Summaries*

## Education at a Glance 2015

### OECD Indicators

Summary in Russian



Читайте полную версию книги на: [10.1787/eag-2015-en](http://10.1787/eag-2015-en)

## Взгляд на образование 2015

### Индикаторы ОЭСР

Резюме на русском языке

*На рынке труда и в жизни образование стоит того...*

В среднем, более 80% взрослых с высшим образованием трудоустроены по сравнению с более 70% людей, получивших полное среднее образование или послесреднее нетретичное образование и менее 60% взрослых без полного среднего образования. Взрослые, получившие третичное образование, также зарабатывают примерно на 60% больше, в среднем, чем взрослые, получившие максимум полное среднее образование. В общем, показатели занятости и заработка растут по мере роста уровня образования и навыков взрослых, но рынок труда по-прежнему воспринимет дипломы и степени как первостепенное указание на навыки работника.

Без сомнения, помня об этих преимуществах, все больше молодых взрослых в странах ОЭСР получают третичное (высшее) образование. В среднем, в странах ОЭСР и субнациональных единицах, принявших участие в Исследовании навыков взрослых (PIAAC) в 2012 г. 22% тех, кто не является студентом в возрасте 25-34 лет, а в Корее - даже 47% такой категории – получили третичное образование, даже если такового не было у их родителей. Эти “взрослые с высшим уровнем образования в первом поколении” и те взрослые с высшим образованием, родители которых также имели высший уровень образования, имеют похожий процент занятости и проходят обучение в сходных областях образования. Это означает, что получить третичное образование первым в своей семье никоим образом не является недостатком.

Данные также показывают, что несмотря на то, что процент поступивших на программы степени бакалавра гораздо выше, чем процент поступивших на программы степени магистра или докторантуру, больше возможностей существует на рынке труда – и выше заработок – для взрослых с дипломом магистра, чем для тех, у кого есть только степень бакалавра. Трудоустроенные взрослые со степенью бакалавра или эквивалентным дипломом зарабатывают примерно на 60% больше, чем трудоустроенные взрослые с верхней степенью среднего образования, а те, кто имеет степень магистра, доктора или эквивалентную им, зарабатывают более чем в два раза больше.

Но образование приносит не только финансовые преимущества. Для взрослых с более высоким уровнем образования больше вероятность того, что они сообщают о хорошем здоровье, что они участвуют в волонтерской деятельности, что они доверяют другим и что они чувствуют, что их мнение учитывается в процессе управления. Другими словами, взрослые с более высоким уровнем образования, как правило, более активно вовлечены в процессы, которые происходят вокруг них.

*...при этом, неравенство пока сохраняется*

Несмотря на сокращение – или даже обращение вспять – гендерного разрыва в рядах учащихся, женщины по-прежнему недостаточно представлены в некоторых областях образования, таких как

наука, технологии, инженерные науки и математика (НТИМ). Вероятность трудоустройства для молодых женщин также ниже, чем для молодых мужчин, несмотря на то, что гендерный разрыв в занятости намного меньше в рядах молодых взрослых, получивших третичное образование, по сравнению с теми, кто имеет более низкий уровень образования.

Данные также показывают, что самое сильное воздействие на заработок взрослого оказывает его собственный уровень образования. Для взрослых с третичным образованием вероятность войти в 25% лучше всего оплачиваемых взрослых (по ежемесячному доходу) на 23 процентных пункта выше, чем у взрослых с максимальным полным средним или послесредним нетретичным образованием.

### *В период с 2010 г. по 2012 г. государственные расходы на образование упали во многих странах ОЭСР*

Сектор образования ощутил на себе замедленную реакцию на глобальный экономический кризис 2008 г. С 2010 г. по 2012 г. по мере того, когда ВВП начал расти после спада, государственные расходы на образовательные институты падали, как минимум, в каждой третьей стране ОЭСР.

Экономический спад 2008 г. также непосредственным образом сказался на заработной плате учителей начальной и средней школы. В годы, последовавшие сразу за кризисом, даже если некоторые страны начинали медленно оправляться от кризиса, заработная плата учителей была заморожена или сокращена, таким образом, что количество стран, в которых отмечался рост заработной платы, в реальном выражении, с 2008 г. по 2013 г. снизилось примерно до каждой второй страны ОЭСР. Эти тренды ничего не сделали для того, чтобы сократить значительный разрыв в заработной плате между учителями и другими работниками, получившими сходное образование. В среднем по странам ОЭСР учителя дошкольного и начального школьного уровня зарабатывают 78% от заработной платы работника со сходным уровнем образования, работающего на полную ставку круглый год, учителя нижней средней школы зарабатывают 80%, а учителя старших классов средней школы зарабатывают 82% от заработной платы-ориентира. Такой неконкурентоспособный уровень зарплат сильно затруднит привлечение лучших кандидатов в преподавательскую профессию.

Сокращение финансирования также может поставить под угрозу деятельность по профессиональному росту учителей. Данные исследования PISA показывают, что, несмотря на рост инвестиций в информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для школ, учителя не используют эти инструменты систематически. Действительно, учителя, которые участвовали в международном исследовании преподавания и обучения ОЭСР 2013 (TALIS), сообщили, что одно из направлений, в которых им больше всего нужно было бы повышение квалификации, - это развитие навыков ИКТ для преподавания.

### *Другие выводы*

- В 2012 г. страны ОЭСР потратили в среднем 5.3% ВВП на ВУЗы от начального до третичного уровня образования; 11 стран, по которым доступны данные, инвестировали больше 6% своего ВВП.
- Образование финансируется, в основном, из государственных источников, но третичные учебные заведения получают самую большую долю средств из частных источников. В период с 2000 г. по 2012 г. средняя доля государственного финансирования третичных вузов снизилась с 69% в 2000 г. до 64% в 2012 г.
- Дошкольное образование особенно полезно для учеников иммигрантского происхождения.
- Во всех странах и экономиках, которые участвовали в Программе ОЭСР по международной оценке успеваемости учащихся (PISA) в 2012 г., гендерный разрыв в навыках чтения меньше, когда речь идет о цифровом чтении по сравнению с чтением печатных материалов. Девочки опережают мальчиков в цифровом чтении в среднем на 26 баллов по сравнению со средней величиной в 38 баллов – эквивалентом почти одного года школьного обучения – в чтении печатных материалов.
- Порядка 77% взрослых, имеющих среднее профессиональное или послесреднее нетретичное образование, трудоустроены, что на 7 процентных пунктов выше, чем среди взрослых с уровнем образования не выше, чем общее среднее образование старшей ступени.

- Каждый пятый 20-24-летний не работает и не учится.
- Около 57% трудоустроенных взрослых с хорошим уровнем навыков в информационно-коммуникационных технологиях и решении проблем участвуют в официальных и/или неформальных образовательных программах, финансируемых работодателями; только 9% взрослых, не имеющих возможности пользоваться компьютером и не имеющих достаточных навыков решения проблем, участвуют в таких программах.
- Классы с большим количеством учеников соотносятся с меньшим временем, уделяемым преподаванию и обучению, и большим временем, уделяемым наведение порядка в классе. Добавление одного ученика в класс среднего размера сопряжено со снижением на 0.5 процентного пункта того времени, которое уходит на преподавание и обучение.
- Преподавательская сила в странах ОЭСР стареет : в 2013 г. 36% учителей средней школы были в возрасте 50 лет и старше. Эта доля выросла на 3 процентных пункта с 2005 г. по 2013 г., в среднем, по странам с сопоставимыми данными.

© OECD

**Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.**

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

**Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.**

**Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР [www.oecd.org/bookshop](http://www.oecd.org/bookshop)**

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации: [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org) или по факсу: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, France

Посетите наш интернет сайт [www.oecd.org/rights](http://www.oecd.org/rights)



**Читайте полную версию на английском языке в библиотеке ОЭСР (OECD iLibrary)!**

© OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/eag-2015-en