



## 2018 年教育概览 经合组织参数

### 中文概要

## 社会经济地位对教育公平的影响往往会在一生中不断加剧

过去十年间教育程度得到极大改善，尽管如此，如果父母学历较低，这代表社会经济地位较低，与父母中至少有一位受过高等教育的情况相比，子女更难参与儿童早期教育课程、完成高中学业或在更高教育阶段继续深造。虽然父母未曾完成高中学业的 25-64 岁子女中预计有三分之二最终教育程度将超过其父母，但其中大部分人拥有的是职高学历。在高等教育阶段情况类似：在有可用数据的经合组织国家中，父母没有高等教育学历的 18-24 岁人士仅占大学本科、长期第一学历项目或同等项目新生的 47%，但他们却占该年龄段人群的 65%。这些不平等随后在就业市场中得到体现，高中学历的求职者更难找到工作，且工资仅为拥有高等教育学历同龄人的 65%。

## 在接受教育时女孩从性别差距中获益，但在劳动力市场中男性占优

在有可用数据的经合组织国家中，平均约 60% 的中学留级生是男孩，与女孩相比，他们完成这一阶段的学习更为困难。因此，女孩在这一阶段的毕业生中占比更高。与女性相比，男性完成高等教育更加困难：2017 年，经合组织国家中 25 至 34 岁的男性平均有 38% 大学毕业，而同年龄段的女性这一比例为 50%，在过去十年中这一差距越来越大。

尽管女性教育程度更高，就业结果却更糟糕。经合组织国家平均 80% 受过高等教育的年轻女性找到了工作，而同等教育水平的年轻男性中这一比例为 89%，教育程度较低的人群中差距则更大。在经合组织各国，受过高等教育的女性的收入平均比同样的男性低 26%。这种工资差距反映了对高等教育阶段高低收入领域进行研究所观察到的性别差异，但也可能源于女性更有可能经历不活跃或失业的阶段，从而推迟涨薪。

## 外国出生和有移民背景的成年人更难以接受教育，或在劳动力市场上取得成功

在有可用数据的国家中，第一代和第二代移民在大学本科或长期第一学历项目的新生和毕业生中比例偏低。如果在 26 岁或年龄更大时到达东道国，在外国出生的成年人与本地出生或在 25 岁前到达东道国的同龄人相比，通常较少参与正式以及/或者非正式教育，因为他们对东道国的教育体系和语言较为生疏。

在大部分经合组织国家中，与本地出生的同龄人相比，受过高等教育并在外国出生的成年人的就业率更低，但教育程度较低的人群中情况却常常相反。这种相反的趋势反映出受过高等教育并在外国出生的成年人希望东道国认可自身的教育和经验所面临的困难，且教育程度较低并在外国出生的成年人对工资要求更低，对雇主很有吸引力。在外国出生的成年人还更有可能既未就业，也未接受教育或培训（NEET）。约 18% 在外国出生的 15-29 岁人士既未就业，也未接受教育或培训，而本地出生的年轻人这一比例为 13%。

## 尽管公共支出增加，高等和学前教育总支出中有很大比例来源于私人缴款

2010 至 2015 年，初等、中等和中等后非高等教育平均每生支出上升了 5%，高等教育上升了 11%。公共经费仍是教育机构最主要的资金来源。2015 年，初等、中等和中等后非高等教育 90% 的经费和高等教育 66% 的经费都来源于政府国库。由于高等教育来自居民部门的经费占比较高，各国已经建立了金融机制，为家庭提供支持。在学费最高的国家，至少有 75% 的学生从这些贷款或拨款中受益。

随着越来越多的 3-5 岁儿童接受了早期教育，学前教育的公共投资也在上升，在 2015 年达资金总额的 83%。在过去十年中，拥有可用数据的国家这一比例上升了 4 个百分点。然而，经合组织各国平均三分之一接受学前教育的儿童在私营机构学习，除高等教育外，这一比例比其他教育阶段都更高。

## 教职仍面临严重性别失衡

几乎所有学前教育教师都是女性，但只有不到二分之一的高等教育讲师是女性。在过去十年中，这一性别差距在中小学阶段扩大了，在高等教育阶段则缩小了。吸引男性担任教师尤为困难，尽管女性教师的实际平均工资与其他受过高等教育的全职女性持平或更高，但中小学男性教师平均工资仅为其他受过高等教育的全职男性的 77-88%。

然而，2015 至 2017 年，在有可用数据的经合组织国家和经济体中，拥有 15 年经验和所在国最为常见的资格证的中小学教师的法定薪酬平均上升了 5-8%，重返经济危机前的水平。教师也有很强的动力努力成为学校负责人：负责人的实际薪酬至少比教师高 35%，并至少比其他受过高等教育的职工的平均收入高 20%。

## 其他结论

随着教育水平上升，接受教育的区域差距不断扩大。然而，地方各区域间最大的差距在于参与早期儿童教育和三岁以下儿童得到照顾的情况。

在一半拥有可用数据的经合组织国家和经济体中，在弱势或偏远地区工作的学校负责人或老师可以获得额外补偿。

在大部分国家中，组织教学主要由学校来决定，但规划与结构、员工管理和资源更有可能由级别更高的政府部门进行决策。

© OECD

本概要并非经合组织的正式译文。

在提及经合组织版权以及原著标题的前提下允许复印本概要。

多语种概要出版物系经合组织英法双语出版原著的摘要译文。



**请在 OECD iLibrary 阅读完整的英文版本!**

© OECD (2018), *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/eag-2018-en