

## OECD Insights

# Human Capital: How what you know shapes your life

Summary in Chinese

### 经合组织透视

## 人力资本：知识塑造生活

### 中文概要

几十年来劳动世界经历了翻天覆地的变化。多数发达国家的制造业职工在劳动大军中所占比例越来越小，工资一般也跟不上其它部门。而所谓“知识型劳动者”，从电话呼叫中心职工到建筑设计师、教师，到金融业员工，日益成为发达国家经济成功的主要动力。

国家或个人能否从这一新兴知识型经济中获益，很大程度上取决于其人力资本：即教育、技能、才华和能力的高低。所以各国政府愈来愈关心提高人力资本水平。实现该目的的最重要途径之一就是教育、培训，现已被视为越来越重要的经济增长驱动因子。

然而，通常从 4-5 岁至 20 岁左右年龄时期的正规教育，在形成人力资本的过程中只能起到一部分作用。从许多方面而言，审视人力资本构成的更有利视角应该不是教育而是学习，它是个贯穿终身的过程。

从经济就业角度出发，人类具有终身学习的潜力这一点日益重要。传统就业机会正在向廉价劳力地区转移，而科技日新月异又正创造着前不久几乎还不存在的、需要职工彻底更新知识的全新工作岗位。所以现在人们必需在整个职业生涯中不断提升技能和能力。

本概要审视了人力资本的概念，对经济增长的重要意义，政府和社会可以在幼儿时期、正规教育时期和成年时期发展人力资本的各种途径。

### 何谓人力资本？

关于人力资本的想法至少可追溯到十八世纪苏格兰经济学家亚当·史密斯的著述，但仅到 1950 年代后期和 1960 年代才真正以重要经济概念的形式问世。当时 Theodore Schultz 等经济学家开始用“资本”这个由来已久的经济学概念来描述教育、技术专长对产生财富和促进经济增长的作用。

他们认为：人们投资于教育培训，以建立一种技能、能力存量（一种资本），它可以带来长期的经济回报。这种投资也能惠及国民经济，推动经济增长。

人力资本的典型广义定义包括个人的天赋才干、能力，以及通过教育、培训获得的技能、知识（有时也涵盖健康状况）的组合。应该指出，很快就对人力资本理念情有独钟的企业界，往往将其内涵缩小，主要视之为与本公司或具体行业成功相关的职工技能和人才。

## 人力资本有无回报？

人力资本和广泛的一系列经济、非经济利益相关。事实上最大的一些利益可能是非经济性的，包括健康改善、寿命延长，及更倾向于参加社区生活等。

从经济角度，可以从个人财富和国民经济两个方面理解人力资本回报。个人收入往往随教育程度的提高而大幅提高。在丹麦、新西兰等经合组织国家里，受过高等教育者的收入比仅完成高中教育者大约高四分之一。在其它一些国家差距更加显著，甚至可高达百分之一百二十。各国人们受教育的时期每增加一年，产生的长期效果可以使经济增长 3-6%。

## 为何它越来越重要？

近年来，许多因素交织使人们越来越关注人力资本的经济作用。最重要因素之一即所谓知识型经济的崛起，它更少依赖制造物品，更加注重数据信息的生产、管理。这一趋势的明显反映就是 Google 之类公司的兴起，以及就业类型的转变：1995 年经合组织各国有略高于 28% 的工业界职工，63% 以上的服务业人员；而十年之后两者的比例发展为 25% 和 69%。

全球化也使人们的工作方式和从事的职业不断变化。现在公司企业依靠众多的生产、外包企业环节，分散在世界各地，需要先进的通信手段进行协调。同时发展中国家由于能提供更廉价的劳动力，吸引着发达国家一些制造业转移、甚至包括软件编程业那样的高端就业机会。

最后一个因素是社会老龄化。人口演变使许多发达国家平均年龄上升，因而今后将有更多数目的退休者，要靠更少数目的就业者养活。所以许多国家在考虑推迟退休年龄，这也需要更新人们的技能和知识。

## 为什么幼儿时期如此重要？

幼儿照护教育问题引起人们越来越大的关注。部分原因是为了解决一个非常实际的问题：在如今有更多妇女出去工作的情况下怎么照护孩子。妇女工作率各国不同，在一些国家近年来大大提高：西班牙 1994 年仅不足三分之一妇女就业，十年后妇女就业率已达到近百分之五十。

这种提高一定程度上是由于妇女当了母亲以后仍然希望留在工作岗位上。但有些国家，尤其是英语国家，也积极鼓励家长继续工作。部分原因是在父母都不工作或仅一人工作的家庭，孩子更可能生活在贫困中。这种匮乏生活会严重阻碍孩子在教育、社会方面的成长，产生的问题可能延续到成年。

随着妇女就业增加，对托儿服务的需求也日益扩大。在许多经合组织国家是由私营部门提供服务，政府提供有限补贴。这类托儿服务，在质量和对幼儿成长的贡献方面都不尽如意，如果和北欧那样高度发达的幼儿照护教育系统相比更是如此。

北欧的幼教系统一般对儿童采取全面教养，照护、教育紧密结合，确保孩子向小学教育顺利过渡。而其他一些托儿系统或是过于偏重照护、或是过于偏重教育。后者情况下，幼儿园主要是为孩子上学打基础，而不像北欧方式那样是为生活打基础。这类系统往往也不大考虑幼儿是在游戏中学习的特点。

高质量幼儿照护教育能使所有孩子受益，但对穷困家庭或有移民背景的孩子可能尤为重要。它能够发挥的巨大潜力使许多教育经济学家认为，政府没有在此领域作充分的投资。

## 教育如何回应？

正规教育时期对人力资本的形成极为关键，也能确保青少年提高知识技能，便利今后谋生。遗憾的是在许多经合组织国家，五分之一的青年不能完成中等教育，严重限制了他们的就业前景和谋生潜力。随着多数发达国家里工资优厚、比较稳定的制造业就业机会日益减少，这类青年的前途实际上是每况愈下。辍学较早的青年常被称为教育制度中的失败者，但更正确的说法也许是教育制度的受害者。

可以采取什么措施提高教育效率呢？现在对教育中的教学质量因素越来越重视，芬兰等国家尤其注重高水平的师资培训，让教师在课堂里有充分自由的教学方法，结果在国际评比中学生成绩相当优异。另一个问题是学校自主权。经合组织国际学生评比计划安排的测验显示，在调动资源和聘请教员方面自主权较大的学校，学生测验结果往往也较好。

对各种教育制度来说，许多国家都可使青年有更多机会在中、高等教育中学习职业课程，而不单是学术课程。许多发达国家由于在高校一级竞相提高学术标准，追求高水平科研，往往使传授具体专业技能的职业教育获得资源更少。

优质的高等教育自然能通过推动创新技术的开发使用，给国民经济带来巨大利益，对国家人力资本也可做出重要贡献。经合组织的安德里亚·施莱谢先生认为许多欧洲国家正在这个领域里逐渐退步。法国、德国之类经济大国在高校毕业生人数等方面正在被北欧各国、韩国等国家超过，是“在知识技能开发领域不再领先”的迹象。

作为回应措施，欧洲各国政府可能要审视如何最优化地配置教育资源，这也是在全球范围不断探讨辩论的一个题目。经合组织各国政府平均将国内生产总值约5%用于教育，用于高校学生的开支比初级教育高一倍。由于高校学生毕业后可能比其他人挣钱多得多，许多国家开始采取措施让他们承担部分教育成本。

这种措施从平等角度来说也有意义，因为来自贫困家庭背景的青年受高等教育的比例严重不足。不富裕的父母付税为自己孩子不能进的大学供资，从道理上说是不公平的。但另一方面，高教收费也可能对贫困学生竖立更高的门槛，除非采取提供助学金、赠款或学生优惠贷款等弥补措施。

## 培训的作用是什么？

多数发达国家人口老龄化，正在迫使人们推迟退休年龄。因此更需要不断更新技能、教育以适应工作岗位的迅速变化。但这种现象不只是影响到那些接近退休年龄的人。就业队伍中各种年龄的人都需要不断提高技能水平。反过来这也能使他们改善收入前景，一旦失业时更容易重新找到工作。

遗憾的是成人培训在职工中分配不均。越是年轻、现有资历越高的职工越能得到雇主的培训。实际上最需要培训的、年龄大教育程度低的职工，得到培训的机会反而最少。男女之间有同样差距：多数经合组织国家男性获得的培训多于女性。国家之间差距也很大，如丹麦职工在就业生涯中平均得到近一千小时的非正式职业培训，而意大利职工受到的同样培训还不到一百小时。

许多国家政府已经采取措施，努力帮助那些得不到培训的职工。一些国家向雇主收缴培训费，以建立中央培训基金等形式使用。联合供资的理念也有吸引力，就是由政府、雇主和职工共同出资培训，这样使人人都关心培训项目获得成功。如加拿大正在试行一种成人学习特别储蓄帐户制度，低收入职工自己每储蓄一元就得到三元的额外补贴。

但即使有了适当的融资组合，成人培训的主要关键还是动力问题。工作压力和养家负担在许多情况下使成人感到无暇顾及继续学习。要消除这个障碍，至少部分可以通过延长学习时间、适当的学习节奏，使成人获得资历。韩国信贷银行制度自 1998 年开始运作，在最初 5 年里就使二万五千人积攒了获得正式资历所需的资金。

## 什么是今后的挑战？

在二十世纪过程中，大规模教育突飞猛进，使更多的人获得更多的学校教育。今天在发达国家，从青年人愿意就学的年数来看，义务教育的长度已经最后达到自然极限。因此今后提高人力资本供应，将更多依靠改进学习质量，而不是增加教育方面的数量。对各国社会而言，就是要帮助尽量多的人，在整个生命过程中充分发展自己的才干。

© OECD 2006

本概要并非经合组织的正式译文  
在提及经合组织版权以及原著标题的前提下  
允许复印本概要

### 多语种概要出版物

系经合组织英法双语出版物的译文摘要  
由经合组织在线书店免费提供[www.oecd.org/bookshop/](http://www.oecd.org/bookshop/)

如需更多信息，请与经合组织出版事务及通信总司

版权及翻译处联系  
[rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org)

Fax: +33 (0)1 45 24 13 91

OECD Rights and Translation unit (PAC)  
2 rue André-Pascal  
75116 Paris  
France

Visit our website [www.oecd.org/rights/](http://www.oecd.org/rights/)

