

*OECD Insights*

## **Human Capital: How what you know shapes your life**

*Summary in Russian*

---

*Анализ ОЭСР*

### **Человеческий капитал: как то, что вы знаете, формирует вашу жизнь**

*Резюме на русском языке*

Мир труда очень сильно изменился за несколько последних десятилетий. В наиболее развитых странах все меньше рабочей силы занято в обрабатывающей промышленности, при этом рост зарплат в обрабатывающей промышленности, как правило, отстает от других отраслей. Работники «знаний» – категория, охватывающая все профессии от работников центров обработки звонков до архитекторов, от учителей до финансовых работников – играют все большую роль в достижении экономического успеха в развитых странах.

Возможность людей и стран воспользоваться этой новой экономикой знаний во многом зависит от их человеческого капитала – образования, умений, талантов и способностей. В результате, правительства уделяют все больше внимания повышению уровня человеческого капитала. Один из основных путей, которыми они могут это сделать – это путь образования и профессиональной подготовки, двух, рассматривающихся как все более важные на сегодняшний день факторов, приводящих к экономическому росту.

Однако, официальное образование – которое как правило начинается с 4 - 5 лет и длится почти до 20 лет, а то и чуть дольше – играет только частичную роль в формировании человеческого капитала. По многим причинам гораздо полезнее в случае формирования человеческого капитала мыслить не категориями образования, а категориями *обучения* - процесса, продолжающегося всю жизнь.

С точки зрения экономики и занятости, человеческий потенциал к обучению в течение всей жизни приобретает все большую важность. Старые рабочие места мигрируют на территории, где рабочая сила дешевле, в то время как быстро изменяющиеся технологии создают рабочие места, которые вряд ли существовали не так давно или в которых полностью изменяется то, что работники должны знать, для выполнения своей работы. В результате, людям необходимо продолжать развивать свои навыки и возможности в течение всей трудовой жизни.

В этом резюме рассматривается понятие человеческого капитала, все возрастающая важность его для экономического роста и то, какими путями правительства и общества могут стремиться развивать его в раннем детстве, во время получения официального образования и во взрослом возрасте.

### **Что такое человеческий капитал?**

Понятие человеческого капитала прослеживается как минимум до трудов шотландского экономиста 18-го века Адама Смита, но только в конце 50-х годов и в 60-х годах оно стало приобретать важность как экономическая концепция. В то время такие экономисты, как Теодор Шульц, начали использовать метафору “капитал” – древнее понятие в экономике – для объяснения роли образования и опыта в создании процветания и экономического роста.

Они приводили доводы о том, что люди вкладывают деньги в свое образование и подготовку для построения багажа умений и способностей (капитала), который сможет принести им долгосрочную отдачу. Эти инвестиции могут также пойти на благо экономики страны и внести свой вклад в экономический рост.

Как правило, в таком случае человеческий капитал определяется как комплексное сочетание врожденных талантов и способностей человека и навыков и знаний, которые он приобретает путем образования и подготовки. (Здоровье также иногда включается.) Наверняка стоит отметить, что деловой мир, который с энтузиазмом принял понятие человеческого капитала, склонен давать ему более узкое определение - навыки и таланты рабочей силы, имеющие непосредственное отношение к успеху предприятия или конкретной отрасли.

### **Приносит ли он отдачу?**

Человеческий капитал связан с широким набором преимуществ, как экономических так и неэкономических. Действительно, некоторые из самых больших преимуществ могут носить неэкономический характер, включая более крепкое здоровье, большую продолжительность жизни и большую вероятность вовлеченности в общественную жизнь.

В экономическом отношении отдача от человеческого капитала может выражаться в процветании людей и национальной экономики. На уровне отдельных людей, заработок, как правило, довольно быстро растет с ростом уровня образования. В ряде стран ОЭСР, таких как Дания и Новая Зеландия, заработок людей с университетским образованием примерно на одну четвертую выше, чем людей, закончивших одну только среднюю школу. В других странах эта разница еще более заметна и составит вплоть до 120%. В экономике, тем временем, может наблюдаться рост производства на 3-6% с каждым дополнительным годом образования людей.

### **Почему он приобретает большую важность?**

За последние годы ряд факторов объединились, обращая внимание на экономическую роль человеческого капитала. Одним из самых важных является

рост так называемой экономики знаний, которая меньше опирается на предметы обрабатывающей промышленности и больше на производство данных и информации и управление ими. Эта тенденция ясно проявилась в возникновении таких компаний, как Google, и в постепенном изменении работы, выполняемой людьми: в 1995 г. немногим более 28% работников стран ОЭСР были сосредоточены в промышленности и более 63% в сфере услуг; 10 лет спустя цифра по промышленности снизилась до 25%, а цифра по сфере услуг выросла до 69%.

Глобализация также изменяет процесс труда и работу, выполняемую людьми. На сегодняшний день предприятия опираются на длинную цепочку производителей и внешних поставщиков, разбросанных по всему свету и рассчитывающих на передовые коммуникационные технологии для координации работы. Таким же образом наличие более дешевой рабочей силы в развивающихся странах приводит к тому, что некоторые рабочие места в обрабатывающей промышленности – а иногда и рабочие места с более широкими возможностями, например в разработке программного обеспечения – уходят из развивающихся стран.

Последним фактором является старение населения. В связи с демографическими изменениями средний возраст во многих развитых странах растет, что приведет к тому, что в будущем будет больше пенсионеров, опирающихся на меньшее число активных работников. Вследствие этого многие страны стремятся продлить период активности рабочей силы. Для этого рабочей силе понадобится повышение уровня навыков и знаний.

## **Почему важно раннее детство?**

Вопрос ухода за самыми маленькими детьми и их воспитания приобретает все большую важность. Частично это связано с чисто практическими соображениями того, как ухаживать за детьми в эпоху, когда больше женщин работает. Цифры различны, но в ряде стран они резко выросли за последние годы: в Испании в 1994 г. чуть меньше одной трети женщин работали, а десять лет спустя их доля выросла практически до половины.

Этот рост в определенной степени связан с желанием самих женщин остаться в рядах рабочей силы после рождения ребенка. Но некоторые страны – особенно англоговорящие – активно поощряют продолжение работы родителей. Это частично связано с тем, что вероятность жизни в бедности больше для детей из семей, где ни один из родителей не работает или только один родитель работает. Такой недостаток ресурсов может серьезно затормозить образовательное и социальное развитие ребенка, создавая проблемы, которые могут продолжиться во взрослой жизни.

Таким образом, при большем числе работающих женщин растет спрос на уход за детьми. Во многих странах ОЭСР он удовлетворяется частным сектором, а правительство осуществляет ограниченное наблюдение. Качество такого ухода и его вклад в развитие ребенка в раннем возрасте дает определенные поводы для беспокойства, особенно при ярком контрасте с высокоразвитой системой ухода за маленькими детьми и воспитания, существующей, например, в скандинавских странах.

Скандинавский подход к уходу за детьми - комплексный, в нем тесно переплетены уход, образование и работа для обеспечения приятного и легкого перехода к начальной школе. В отличие от этого подхода некоторые другие системы ухода за детьми фокусируют внимание либо только на уходе, либо, в некоторых случаях, на воспитании. В последнем случае детские сады расценивают свою роль как подготовку детей к школе, а не к жизни в целом – как в скандинавском подходе. Такие системы, наверняка, тоже не лучшим образом приспособлены к веселым способам обучения, лучше всего подходящим для маленьких детей.

Высококачественный уход за детьми и воспитание идут на пользу всем детям, но могут иметь особую важность для детей из более бедных слоев населения и мигрантов. Действительно, масштаб потенциальных преимуществ привел к тому, что многие экономисты-педагоги стали заявлять, что правительство недостаточно инвестирует в эту область.

### **Как приносит отдачу образование?**

Годы официального образования крайне важны для формирования человеческого капитала и для обеспечения того, что молодежь разовьет навыки и получит знания, которые позволят ей заработать на жизнь во взрослом возрасте. К сожалению, во многих странах ОЭСР примерно каждый пятый молодой человек не получает полного среднего образования, сильно ограничивая тем самым свои перспективы трудоустройства и потенциал заработка. Действительно, с уменьшением доступности разумно надежной и хорошо оплачиваемой работы в обрабатывающей промышленности в большинстве развитых стран, положение таких молодых людей, вероятно, становится еще более сложным. О молодых людях, которые рано перестали учиться, говорят, как о “потерпевших неудачу” в системе образования, но, вероятно, было бы точнее сказать, что неудачу в их лице терпит сама система образования.

Что можно сделать для повышения эффективности образования? Все больше внимания обращается на качество преподавания как фактор в образовании, особенно принимая во внимание высокие результаты, получаемые в мире учащимися из таких стран, как Финляндия, где учителя получают высокий уровень образования и существенную свободу действий в классе. Вопрос автономии также остро стоит и для школ. Исследование PISA ОЭСР показывает, что школы с большей свободой распределения ресурсов и назначения учителей дают лучшие результаты.

Внутри систем образования больше может быть сделано во многих странах для того, чтобы дать больше возможностей молодежи продолжить профессиональное – в отличие от чисто академического – обучение как на уровне среднего, так и на уровне высшего образования. Профессиональное образование – которое дает учащимся специализированные для данной отрасли навыки – получало, как правило, меньше ресурсов во многих развитых странах на фоне стремления к повышению академических стандартов и продолжению исследовательской работы высокого уровня в высшем образовании.

Высококачественное университетское образование может, конечно, принести огромные преимущества национальной экономике, ускоряя создание и использование инновационных технологий, и может также наверняка внести существенный вклад в национальный банк человеческого капитала. Андреас Шлейшер (ОЭСР) считает, что в этой области многие европейские страны все больше отстают. Крупные страны, такие как Франция и Германия, уже идут позади других стран, таких как скандинавские страны и Корея, в том, что касается получения университетского образования молодежью – признак того, что они “больше не входят в число мировых лидеров развития знаний и навыков”.

Реакция со стороны правительств стран Европы, наверняка, будет состоять в поиске наилучшего способа ассигнования ресурсов на образование – что является постоянным предметом дискуссий в мире. В среднем, правительства ОЭСР тратят около 5% ВВП на образование, при этом на учащихся высшего образования выделяется в два раза больше средств, чем на учащихся начального образования. При этом так как учащиеся университетов, наверняка, будут зарабатывать после получения диплома намного больше, чем остальные, во многих странах предпринимались шаги, направленные на то, чтобы заставить их оплатить определенную долю расходов на их образование.

Такие шаги могут иметь смысл с точки зрения социального равенства: в общем и целом молодежь из самых бедных слоев населения явно недопредставлена в высшем образовании. Вероятно, несправедливо требовать от наименее зажиточных родителей платить налоги на финансирование университетов, в которые их дети никогда не поступят. С другой стороны, ввод платы за высшее образование может создать еще больше барьеров на пути поступления учащихся из более бедных слоев населения, если не будут предусмотрены соответствующие меры, например, субсидии, стипендии или щедрые студенческие кредиты.

## **Какова роль подготовки?**

Старение населения в наиболее развитых странах приводит к отдалению срока выхода на пенсию. В результате, у людей растет потребность в обновлении навыков и повышении уровня образования, чтобы идти в ногу со временем. И это касается не только тех, кто подошел к концу карьеры. Представители рабочей силы любого возраста нуждаются в постоянном повышении уровня своих навыков, который в свою очередь может улучшить их перспективу заработка и облегчить нахождение новой работы в случае потери старой.

К сожалению, подготовка взрослых неодинаково распространена среди рабочей силы. Более молодые и образованные работники имеют большую вероятность получения подготовки от своих работодателей. Действительно, вероятность подготовки для тех, кто больше всего в ней нуждается – более пожилых работников и работников с ограниченным уровнем образования – самая малая. Отмечаются также различия между полами – в большинстве стран ОЭСР мужчины проходят большую подготовку-повышение квалификации, чем женщины – и между странами: в Дании работники получают почти 1 000 часов неформальной подготовки-повышения квалификации, связанной с их работой, на протяжении карьеры, в то время как в Италии - менее 100 часов.

Правительства во многих странах принимают меры, направленные на помощь работникам, не получающим повышения квалификации. Некоторые страны ввели сбор на повышение квалификации с работодателей, который, в конечном итоге, может быть использован разными способами, включая создание центральных фондов подготовки. Определенный интерес представляет идея совместного финансирования с участием правительства, работодателя и работника, вносящих каждый свой вклад в финансирование подготовки-повышения квалификации, с целью обеспечения заинтересованности каждого в успешном проведении программ подготовки. Канада, например, испытывает специальную систему сберегательных счетов для финансирования обучения для взрослых, по которой работникам с низким доходом выплачивается вплоть до \$3 на каждый доллар, который они сами откладывают на этот счет.

Тем не менее, даже при правильном сочетании источников финансирования мотивация остается основной проблемой для взрослых. Во многих случаях нагрузка от работы и семьи может давать взрослым ощущение нехватки времени на дальнейшую учебу. Это препятствие может быть снято – по крайней мере частично – если позволить взрослым получать квалификацию за более долгий срок и в подходящем им ритме. В Корее с 1998 г. функционирует система кредитного банка, которая позволила за первые пять лет 25 000 людей построить кредиты, необходимые для получения официальной квалификации.

### **Какие задачи стоят перед нами?**

Массовое образование получило значительное распространение в 20-м веке, предоставляя все больше обучения все большему числу людей. На сегодняшний день в развитых странах обязательное образование практически уже достигло своих естественных пределов по продолжительности времени, которое молодежь готова провести в школе. Таким образом, в будущем увеличение поставок человеческого капитала будет меньше зависеть от расширения количества образования и больше от повышения качества обучения. Для обществ это будет означать оказание помощи максимальному числу людей в развитии ими полной гаммы талантов и способностей на протяжении всей жизни.

© ОЭСР 2007

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

**Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.**

**Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР**  
[www.oecd.org/bookshop/](http://www.oecd.org/bookshop/)

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации.

[rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org)

Факс: +33 (0)1 45 24 94 53

OECD Rights and Translation unit (PAC)  
2 rue André-Pascal  
75116 Paris  
France  
Франция

Посетите наш интернет сайт [www.oecd.org/rights/](http://www.oecd.org/rights/)

