



Annexe A

***L'importance des compétences : Résultats supplémentaires
de l'Évaluation des compétences des adultes
Tableaux des résultats***

ANNEXE A

LISTE DES TABLEAUX DISPONIBLES EN LIGNE

Les tableaux listés ci-dessous sont uniquement disponibles sous forme électronique (en anglais).

Chapitre 2 Les compétences clés des adultes en traitement de l'information

<https://doi.org/10.1787/888934020863>

WEB	Tableau A2.1	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en littératie
WEB	Tableau A2.2	Performance moyenne en littératie et répartition des scores en littératie, par centile
WEB	Tableau A2.3	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en numératie
WEB	Tableau A2.4	Performance moyenne en numératie et répartition des scores en numératie, par centile
WEB	Tableau A2.5	Pourcentage d'adultes se situant au niveau 1 ou en deçà en littératie et/ou en numératie
WEB	Tableau A2.6	Performance à l'évaluation des composantes de lecture, selon le niveau de compétence en littératie
WEB	Tableau A2.7	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique
WEB	Tableau A2.8	Corrélation entre le niveau de compétence en littératie et en numératie
WEB	Tableau A2.9	Performance à l'évaluation des composantes de lecture, selon les résultats obtenus au test de base
WEB	Tableau A2.10	Performance à l'évaluation des composantes de lecture, selon les résultats obtenus au test de base (adultes se situant au niveau 1 ou en deçà)
WEB	Tableau A2.11	Pourcentage d'adultes peu performants en TIC et en traitement de l'information
WEB	Tableau A2.12	PIB par habitant en équivalents USD, prix 2010 constants, convertis sur la base des PPA
WEB	Tableau A2.13	Pourcentage d'adultes présentant une expérience en informatique limitée ou inexistante, et participation à la version informatisée de l'évaluation, selon les caractéristiques sociodémographiques

Chapitre 3 Répartition sociodémographique des compétences clés en traitement de l'information

<https://doi.org/10.1787/888934020882>

WEB	Tableau A3.1 (L)	Différence de score en littératie entre catégories de contraste, selon les caractéristiques sociodémographiques
WEB	Tableau A3.1 (N)	Différence de score en numératie entre catégories de contraste, selon les caractéristiques sociodémographiques
WEB	Tableau A3.2 (L)	Performance moyenne en littératie, selon le niveau de formation, et différence de score entre les adultes très instruits et peu instruits
WEB	Tableau A3.2 (N)	Performance moyenne en numératie, selon le niveau de formation, et différence de score entre les adultes très instruits et peu instruits
WEB	Tableau A3.3 (L)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en littératie, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A3.3 (N)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en numératie, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A3.3 (P)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A3.4 (L)	Performance moyenne en littératie chez les 16-24 ans et les 20-24 ans, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A3.4 (N)	Performance moyenne en numératie chez les 16-24 ans et les 20-24 ans, selon le niveau de formation
WEB	Tableau A3.5 (L)	Performance moyenne en littératie, selon le groupe d'âge, et différence de score entre les adultes plus jeunes et plus âgés
WEB	Tableau A3.5 (N)	Performance moyenne en numératie, selon le groupe d'âge, et différence de score entre les adultes plus jeunes et plus âgés
WEB	Tableau A3.6 (L)	Relation entre l'âge et la performance en littératie
WEB	Tableau A3.6 (N)	Relation entre l'âge et la performance en numératie
WEB	Tableau A3.6 (P)	Relation entre l'âge et la performance en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique
WEB	Tableau A3.7 (L)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en littératie, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A3.7 (N)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en numératie, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A3.7 (P)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A3.8 (L)	Performance moyenne en littératie, selon le sexe, et différence de score entre les hommes et les femmes
WEB	Tableau A3.8 (N)	Performance moyenne en numératie, selon le sexe, et différence de score entre les hommes et les femmes
WEB	Tableau A3.9 (L)	Performance moyenne en littératie, selon l'âge et le sexe
WEB	Tableau A3.9 (N)	Performance moyenne en numératie, selon l'âge et le sexe
WEB	Tableau A3.10 (L)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en littératie, selon le sexe
WEB	Tableau A3.10 (N)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en numératie, selon le sexe
WEB	Tableau A3.10 (P)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le sexe
WEB	Tableau A3.11 (L)	Performance moyenne en littératie et différence de score, selon le niveau de formation des parents
WEB	Tableau A3.11 (N)	Performance moyenne en numératie et différence de score, selon le niveau de formation des parents
WEB	Tableau A3.12 (L)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en littératie, selon le niveau de formation des parents
WEB	Tableau A3.12 (N)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en numératie, selon le niveau de formation des parents
WEB	Tableau A3.12 (P)	Pourcentage d'adultes à chaque niveau de compétence en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, selon le niveau de formation des parents
WEB	Tableau A3.13	Pourcentage d'adultes, selon les caractéristiques sociodémographiques
WEB	Tableau A3.14	Pourcentage d'adultes, selon l'âge et le niveau de formation
WEB	Tableau A3.15	Pourcentage d'hommes et de femmes à chaque niveau de formation, selon le groupe d'âge



Chapitre 4 Utilisation des compétences dans le cadre professionnel et la vie quotidienne

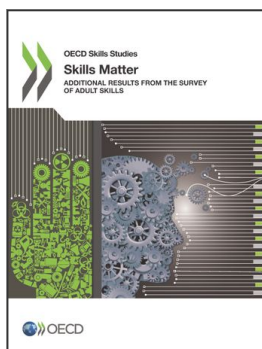
<https://doi.org/10.1787/888934020901>

WEB	Tableau A4.1	Statistiques descriptives de l'utilisation des compétences en numératie dans la vie quotidienne et le cadre professionnel, selon les pays
WEB	Tableau A4.2	Indice d'intensité des activités de numératie dans la vie quotidienne et le cadre professionnel, selon les pays
WEB	Tableau A4.3	Pourcentage d'adultes à chaque niveau d'intensité des activités de numératie dans la vie quotidienne et le cadre professionnel, selon les pays
WEB	Tableau A4.4	Variation de l'intensité des activités de numératie dans la vie quotidienne et le cadre professionnel selon le sexe, avant et après ajustement
WEB	Tableau A4.5	Variation de l'intensité des activités de numératie dans la vie quotidienne et le cadre professionnel selon l'âge, avant et après ajustement
WEB	Tableau A4.6	Variation de l'intensité des activités de numératie dans la vie quotidienne et le cadre professionnel selon le niveau de formation, avant et après ajustement
WEB	Tableau A4.7	Facteurs déterminants de l'intensité des activités de numératie dans la vie quotidienne, selon la situation au regard de l'emploi
WEB	Tableau A4.8	Facteurs déterminants de l'intensité des activités de numératie dans la vie quotidienne et le cadre professionnel
WEB	Tableau A4.9	Variation de l'utilisation des compétences en traitement de l'information dans le cadre professionnel
WEB	Tableau A4.10	Indice d'intensité des activités de résolution de problèmes et des interactions sociales dans le cadre professionnel, selon les pays
WEB	Tableau A4.11	Pourcentage de la variance de l'intensité des activités de résolution de problèmes et des interactions sociales dans le cadre professionnel expliqué par le secteur et l'emploi occupé
WEB	Tableau A4.12	Pourcentage de travailleurs selon le risque d'automatisation

Chapitre 5 Le rendement de l'investissement dans les compétences

<https://doi.org/10.1787/888934020920>

WEB	Tableau A5.1 (L)	Effet du nombre d'années d'études et du niveau de compétence en littératie sur la probabilité d'occuper un emploi
WEB	Tableau A5.1 (N)	Effet du nombre d'années d'études et du niveau de compétence en numératie sur la probabilité d'occuper un emploi
WEB	Tableau A5.2 (L)	Effet du nombre d'années d'études, du niveau de compétence en littératie et de l'utilisation de la lecture dans le cadre professionnel sur la rémunération
WEB	Tableau A5.2 (N)	Effet du nombre d'années d'études, du niveau de compétence en numératie et de l'utilisation de la numératie dans le cadre professionnel sur la rémunération
WEB	Tableau A5.3	Contribution du nombre d'années d'études et du niveau de compétence en littératie et en numératie à la variation de la rémunération horaire
WEB	Tableau A5.4	Contribution du nombre d'années d'études et du niveau de compétence en littératie et en numératie à la variation de la rémunération horaire, selon le groupe d'âge
WEB	Tableau A5.5	Contribution du nombre d'années d'études et du niveau de compétence en littératie et en numératie à la variation de la rémunération horaire, selon le sexe
WEB	Tableau A5.6	Inadéquation en matière de qualifications, de compétences en littératie et en numératie, et de domaine d'études
WEB	Tableau A5.7	Effet de l'inadéquation en matière de qualifications, de compétences en numératie et de domaine d'études sur la rémunération
WEB	Tableau A5.8 (L)	Effets marginaux du niveau de compétence en littératie sur la probabilité pour les adultes de faire part de retombées sociales positives
WEB	Tableau A5.8 (N)	Effets marginaux du niveau de compétence en numératie sur la probabilité pour les adultes de faire part de retombées sociales positives



Extrait de :

Skills Matter

Additional Results from the Survey of Adult Skills

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/1f029d8f-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2020), « L'importance des compétences : Résultats supplémentaires de l'Évaluation des compétences des adultes Tableaux des résultats », dans *Skills Matter : Additional Results from the Survey of Adult Skills*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/e8fb005d-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.