

# OECD *Multilingual Summaries*

## OECD Skills Outlook 2017

### Skills and Global Value Chains

Summary in Spanish



Lea el libro completo en: [10.1787/9789264273351-en](https://doi.org/10.1787/9789264273351-en)

## Perspectivas de las competencias en la OCDE 2017

### Competencias y cadenas globales de valor

Resumen en español

En el curso de las dos últimas décadas el mundo ha entrado en una nueva fase de la globalización que plantea a los países y a los trabajadores nuevos retos y oportunidades. Impulsada por el auge de las tecnologías de la información, la producción se ha globalizado y fragmentado con arreglo a las llamadas cadenas globales de valor: los trabajadores de diferentes países hoy en día contribuyen al diseño, la producción, la comercialización y las ventas de los mismos productos. En los países de la OCDE, un tercio de los empleos del sector empresarial, en promedio, dependen de la demanda de países extranjeros. Treinta por ciento del valor de las exportaciones de los países de la OCDE ahora proceden del exterior.

Los efectos de las cadenas globales de valor en las economías y las sociedades son más complejos, difusos e interdependientes que en fases anteriores de la globalización. La globalización se está poniendo en duda. Los países tienen que redoblar esfuerzos para hacer que la globalización beneficie a todos. Esta publicación muestra que invirtiendo en las competencias de su población, los países pueden ayudar a asegurar que su participación en los mercados globales se traduzca en mejores resultados económicos y sociales.

## Las competencias son importantes para la globalización

*Las competencias pueden ayudar a los países a integrarse en los mercados globales y especializarse en las industrias tecnológicamente más avanzadas.*

- Cuando el desarrollo de competencias se acompaña de participación en cadenas globales de valor, los países pueden lograr un mayor crecimiento de productividad. Los países que mostraron el mayor aumento de participación en cadenas globales de valor durante el periodo 1995-2011 han obtenido un crecimiento anual adicional de productividad laboral de la industria. Este crecimiento extra va desde 0.8 puntos porcentuales en las industrias que ofrecen el menor potencial de fragmentación de la producción hasta 2.2. puntos porcentuales en las de mayor potencial, tales como muchas industrias de manufacturas de alta tecnología.
- Para integrarse y crecer en los mercados globales, todas las industrias necesitan trabajadores que tengan no solo buenas aptitudes cognitivas (incluidos alfabetismo, nociones de cálculo aritmético y solución de problemas), sino competencias de administración y comunicación, así como disposición para aprender. A fin de difundir en toda la economía las ganancias de productividad derivadas de participar en cadenas globales de valor, las empresas, incluidas las pequeñas, necesitan trabajadores con tales competencias.
- Para especializarse en las industrias tecnológicamente más avanzadas, los países también necesitan:

– trabajadores con buenas aptitudes sociales y emocionales (como administración, comunicación, organización) que complementen las habilidades cognitivas. Un país con una combinación de

competencias que esté bien alineada con los requerimientos de las industrias de tecnología avanzada puede especializarse en estas industrias un promedio de 10% más que otros países.

– trabajadores con certificaciones que reflejen de manera confiable sus capacidades. Muchas industrias de tecnología avanzada requieren trabajadores que puedan realizar largas secuencias de tareas; el desempeño deficiente en cualquier etapa reduce en gran medida el valor de la producción. Los países que tienen tales trabajadores pueden especializarse en estas industrias un promedio de 2% más que los países cuyos resultados de competencias son menos seguros.

## Las competencias pueden ayudar a las personas a afrontar los posibles efectos negativos de las cadenas globales de valor

- Los países pueden reducir la exposición de los trabajadores al riesgo de la externalización —la deslocalización de la producción a otros países— invirtiendo en el desarrollo de competencias de su población. Lo que las personas hacen en el trabajo, y por tanto el tipo de aptitudes que adquieren, también influye mucho en la exposición de sus empleos a este riesgo. Cuando los trabajadores tienen las aptitudes necesarias, pueden desarrollarse en sus empleos o adaptarse más fácilmente a necesidades cambiantes.
- Los trabajadores con mayor nivel educativo disfrutan empleos de mejor calidad que los de niveles inferiores en todos los países. Sin embargo, los países que participan más en las cadenas globales de valor experimentan una diferencia mayor en la calidad del empleo entre los trabajadores de mayor y menor nivel educativo.
- Demasiados adultos carecen de las competencias necesarias para hacer frente a los retos de la globalización. Más de 200 millones de adultos en países de la OCDE (alrededor de uno de cada cuatro) tienen escasas aptitudes de alfabetismo y nociones de cálculo aritmético, y 60% de ellos carecen de ambos tipos de competencias.

## Las competencias han acompañado de distintas maneras la integración global de los países

Los países tienen que invertir en competencias no solo para ayudar a las personas a entrar al mercado laboral y protegerlas contra los riesgos de pérdida del empleo y los trabajos de mala calidad, sino para buscar la competitividad internacional y el progreso económico en un mundo interconectado.

- Durante los últimos 15 años, a partir de distintas posiciones iniciales, Corea y Polonia han aumentado su participación en cadenas globales de valor y su especialización en industrias de tecnología avanzada, al tiempo que han mejorado las competencias de su población y logrado ganancias económicas y sociales, con lo que han cosechado los frutos de las cadenas globales de valor.
- Chile y Turquía han aumentado considerablemente su participación en cadenas globales de valor, han adquirido las competencias necesarias para afrontar los retos de estas cadenas y han obtenido buenos resultados en el empleo. Sin embargo, sus competencias están mal alineadas con los requerimientos de las industrias de tecnología avanzada, lo que explica en parte su escasa especialización en estas industrias.
- Alemania y Estados Unidos también aumentaron considerablemente su participación en cadenas globales de valor. No obstante, las competencias de la población germana al parecer respaldan las pautas de especialización industrial del país, mientras que esto ocurre en menor medida en Estados Unidos.
- Algunos países, como Grecia y hasta cierto punto Bélgica, están mal integrados a las cadenas globales de valor, no han mejorado mucho las competencias de sus poblaciones y no se han beneficiado de estas cadenas como fuentes de crecimiento económico.

## Implicaciones para las políticas públicas relacionadas con las competencias

Para cosechar los beneficios de las cadenas globales de valor, los países deben invertir en educación y capacitación, aprovechar más las competencias, coordinar mejor las políticas relacionadas con ellas —

desde las políticas de educación y migración hasta la legislación de protección del empleo— y alinear estas políticas con las de la industria y el comercio.

### *Dotar a los egresados de certificaciones confiables y buenas combinaciones de competencias relevantes*

Desde la primera infancia hasta la enseñanza en la edad adulta, los sistemas de educación y capacitación deben dotar a los estudiantes de buenas combinaciones de competencias. Esto exige centrar la atención en las competencias cognitivas al tiempo que se elaboran estrategias de enseñanza innovadoras, flexibilidad en la selección de planes de estudios y una educación bien concebida para el emprendimiento.

Los países pueden alinear mejor las características de sus competencias con los requerimientos de competencias de las industrias mediante una educación y capacitación técnica, vocacional y profesional de alta calidad, con un buen componente de aprendizaje en el empleo y políticas específicas para fomentar una colaboración más estrecha entre el sector privado, las instituciones de educación superior y los institutos de investigación.

### *Quitar los obstáculos para el desarrollo adicional de las competencias*

Los adultos tienen que desarrollar y adaptar continuamente sus competencias, por lo que los países deben eliminar las barreras para el cultivo adicional de las aptitudes, especialmente en el caso de los adultos con menor nivel educativo. Los gobiernos, empleadores, sindicatos y proveedores de educación y capacitación tienen que colaborar para crear oportunidades flexibles de capacitación en el empleo, aumentar el acceso de los adultos a la educación formal y facilitar a los trabajadores la compaginación del trabajo y la capacitación. Un mayor reconocimiento de las competencias adquiridas de manera informal ayudaría a los trabajadores a estar mejor calificados y adaptar su actividad profesional a necesidades cambiantes.

### *Usar las competencias de manera más eficaz*

Las competencias pueden posibilitar que los países alcancen un buen rendimiento dentro de las cadenas globales de valor, pero solo si las personas trabajan en empresas e industrias que sacan el mayor provecho de sus competencias. Los países deben asegurar que las personas pueden transferirse fácilmente a empleos en los que puedan aprovecharse bien sus aptitudes, además de dar flexibilidad a las empresas y seguridad a los trabajadores. Los países podrían fomentar la adopción de prácticas de administración eficaces, elaborar legislación de protección del empleo y regular las cláusulas de no competencia de manera que permitan la posibilidad de compartir la pericia y el conocimiento en toda la economía de manera más eficaz.

### *Fomentar la cooperación internacional en las políticas de competencias*

Antes que competir para atraer talentos, los países podrían cooperar en la elaboración de programas de educación y capacitación. Tales esfuerzos colaborativos pueden asegurar la calidad y mantener el conocimiento y las competencias que las naciones necesitan para prosperar en las cadenas globales de valor. También es posible mejorar las competencias de las economías en vías de desarrollo y facilitar el reconocimiento de estas competencias por parte de otras naciones. Los países podrían considerar la conveniencia de adoptar planes de financiamiento que reflejen mejor la distribución de los beneficios y los costos entre ellos en un mundo donde tanto la educación como el proceso de producción se han internacionalizado.

© OECD

**Este resumen no es una traducción oficial de la OCDE.**

Se autoriza la reproducción de este resumen siempre y cuando se mencionen el título de la publicación original y los derechos de la OCDE.

**Los resúmenes multilingües son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE editados originalmente en inglés y en francés.**



**[¡Lea la versión completa en inglés en OECD iLibrary!](#)**

© OECD (2017), *OECD Skills Outlook 2017: Skills and Global Value Chains*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/9789264273351-en