

Guide du lecteur

Les résultats auxquels ce volume fait référence sont présentés à l'annexe C.

Pays couverts

Cette publication présente les résultats de l'enquête TALIS sur des enseignants et chefs d'établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire (niveau 2 de la CITE) de 48 pays et territoires, ainsi que de 2 entités infranationales (Communauté flamande de Belgique et Communauté française de Belgique) ayant opté pour l'adjudication de leurs données.

Dans les tableaux, les pays et territoires sont classés par ordre alphabétique de leur nom en anglais, à deux exceptions près :

- La Communauté flamande de Belgique et la Communauté française de Belgique figurent en retrait et en italique sous la Belgique.
- Les pays ne satisfaisant pas les taux de participation standards de l'enquête TALIS figurent au bas des tableaux.

Six entités infranationales ont participé à l'enquête TALIS 2018. Il y est fait référence comme suit :

- Province de l'Alberta, au Canada : Alberta (Canada).
- Communauté flamande de Belgique : Comm. flamande (Belgique) dans les tableaux et graphiques.
- Communauté française de Belgique : Comm. française (Belgique) dans les tableaux et graphiques.
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CABA (Argentine).
- Nation anglaise : Angleterre (Royaume-Uni) ou Angleterre (RU) dans les tableaux et graphiques.
- Municipalité de Shanghai, en Chine : Shanghai (Chine).

La République populaire de Chine est ci-après désignée comme « la Chine ».

Le Taipei chinois et Chypre n'ont pas participé directement à l'enquête TALIS 2018 : la collecte et le traitement de leurs données ont été gérés exclusivement par le consortium de recherche international. Ces données figurent dans les tableaux de résultats à l'annexe C.

Deux notes sont ajoutées aux informations sur Chypre :

- **Note de la République de Türkiye:** les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'île. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'île. La Türkiye reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Türkiye maintiendra sa position sur la « question chypriote ».
- **Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne :** la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies

sauf la Türkiye. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Classification des niveaux d'enseignement

La classification des niveaux d'enseignement repose sur la Classification internationale type de l'éducation (CITE), instrument permettant la collecte de statistiques sur l'éducation au niveau international. La CITE-97 a récemment été révisée et la nouvelle édition de la classification (CITE 2011), officiellement adoptée en novembre 2011, constitue désormais la base des niveaux présentés dans cette publication. Elle distingue neuf niveaux d'enseignement :

- éducation préprimaire (niveau 0 de la CITE)
- enseignement primaire (niveau 1 de la CITE)
- premier cycle de l'enseignement secondaire (niveau 2 de la CITE)
- deuxième cycle de l'enseignement secondaire (niveau 3 de la CITE)
- enseignement post-secondaire non supérieur (niveau 4 de la CITE)
- enseignement supérieur de cycle court (niveau 5 de la CITE)
- niveau licence ou équivalent (niveau 6 de la CITE)
- niveau master ou équivalent (niveau 7 de la CITE)
- niveau doctorat ou équivalent (niveau 8 de la CITE)

Ce rapport cible plus particulièrement le premier cycle de l'enseignement secondaire (niveau 2 de la CITE).

Présentation des données sur les enseignants

Ce rapport utilise le terme « enseignants » pour désigner l'une des populations cibles de l'enquête TALIS, à savoir les enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire. L'enquête couvre les enseignants qui, dans le cadre de leurs fonctions régulières dans un établissement cible, dispensent un enseignement du niveau 2 de la CITE (premier cycle de l'enseignement secondaire).

Présentation des données sur les chefs d'établissement

Ce rapport utilise le terme « chefs d'établissement » pour désigner l'une des populations cibles de l'enquête TALIS, à savoir les chefs d'établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire. Ceux-ci ont fourni, via un questionnaire, des informations sur les caractéristiques de leur établissement, ainsi que sur leur profession et leurs conditions de travail. Lorsque leurs réponses sont présentées dans cette publication, elles sont pondérées par le poids de l'établissement.

Moyennes internationales

Les moyennes de l'OCDE et de TALIS correspondent à la moyenne arithmétique des estimations nationales respectives. Elles sont calculées pour la plupart des indicateurs sur la base des données de

l'enquête principale (niveau 2 de la CITE), présentées dans ce rapport. La moyenne de l'Union européenne, intitulée « total UE », considère quant à elle les États membres de l'Union européenne comme une entité unique à laquelle chaque pays contribue proportionnellement à la taille estimée de la population cible. Elle peut servir à évaluer où se situe un pays par rapport à l'Union européenne dans son ensemble.

Les estimations de niveau système de la Communauté flamande de Belgique et de la Communauté française de Belgique ne sont pas incluses dans les moyennes internationales, ces entités infranationales contribuant déjà à ces moyennes par le biais de la Belgique considérée dans sa globalité.

Les estimations de niveau système des pays ne satisfaisant pas les normes de taux de participation à l'enquête TALIS sont exclues des moyennes internationales. C'est notamment le cas des estimations basées sur les réponses des chefs d'établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire en Australie.

Dans le cas de certains pays, les données peuvent ne pas être disponibles pour certains indicateurs, ou des catégories spécifiques peuvent ne pas s'appliquer. Le lecteur gardera donc à l'esprit que les termes « moyenne OCDE », « moyenne TALIS » et « total UE » font référence aux pays inclus dans les moyennes respectives. Chacune de ces moyennes ne sera pas nécessairement uniforme dans toutes les colonnes d'un tableau.

Le nombre de pays ou territoires inclus dans une moyenne internationale est indiqué à côté de celle-ci :

- **Moyenne OCDE-31** : moyenne arithmétique basée sur les données des enseignants du niveau 2 de la CITE dans 31 pays et territoires de l'OCDE dont les données ont été adjudgées. Le rapport fait référence à l'enseignant moyen « de la zone OCDE » comme forme abrégée pour désigner l'enseignant moyen « dans les 31 pays et territoires de l'OCDE ayant participé à l'enquête TALIS ».
- **Moyenne OCDE-30** : moyenne arithmétique basée sur les données des chefs d'établissement du niveau 2 de la CITE dans 30 pays et territoires de l'OCDE dont les données ont été adjudgées. Le rapport fait référence à l'établissement ou au chef d'établissement moyen « de la zone OCDE » comme forme abrégée pour désigner l'établissement ou le chef d'établissement moyen « dans les 30 pays et territoires de l'OCDE ayant participé à l'enquête TALIS ».
- **Moyenne TALIS-48** : moyenne arithmétique basée sur les données des enseignants du niveau 2 de la CITE dans 48 pays et territoires ayant participé à l'enquête TALIS 2018 dont les données ont été adjudgées.
- **Moyenne TALIS-47** : moyenne arithmétique basée sur les données des chefs d'établissement du niveau 2 de la CITE dans 47 pays et territoires ayant participé à l'enquête TALIS 2018 dont les données ont été adjudgées.
- **Total UE-23** : moyenne pondérée basée sur les données des enseignants ou des chefs d'établissement du niveau 2 de la CITE dans tous les États membres de l'UE ayant participé à l'enquête TALIS dont les données ont été adjudgées.

La liste des pays et territoires inclus dans chaque moyenne internationale est fournie à l'annexe B.

Données sous-tendant les chiffres

Cinq symboles sont utilisés pour signaler les estimations non communiquées :

- a : la question n'a pas été posée dans le pays, car elle était facultative ou faisait partie d'un questionnaire d'un cycle de l'enquête TALIS auquel le pays n'a pas participé. Les données sont par conséquent manquantes.
- c : il y a trop peu d'observations, voire aucune, pour fournir des estimations fiables et/ou assurer la confidentialité des répondants (c'est-à-dire moins de 10 établissements/chefs d'établissement

et/ou 30 enseignants avec des données valides ; et/ou le taux de non-réponse à la question [à savoir le nombre de réponses manquantes ou non valides par rapport au nombre de participants auxquels la question était applicable] est supérieur à 50 %).

- m : les données ont été collectées, mais supprimées par la suite pour des raisons techniques (problème de traduction, par exemple) dans le cadre du processus de vérification des données.
- n : les données sont manquantes en raison d'un processus computationnel (les coefficients de régression sont manquants si au moins une variable sans données valides est incluse dans un modèle de régression ; ou encore en cas de non-convergence de la fonction de vraisemblance maximale).
- w : les données ont été retirées ou n'ont pas été collectées à la demande du pays concerné.

Les résultats de l'enquête TALIS se fondent exclusivement sur les déclarations des enseignants et des chefs d'établissement et représentent par conséquent leurs opinions, perceptions, convictions et expériences. Aucune imputation de données provenant de données administratives ou d'autres études n'a été effectuée. Comme pour toute donnée autodéclarée, ces informations sont subjectives et peuvent, par conséquent, différer des données recueillies par d'autres moyens (par exemple, données administratives ou observations vidéo). Ce constat vaut également pour les déclarations des chefs d'établissement sur les caractéristiques et pratiques de leur établissement, qui peuvent être différentes des descriptions fournies par les données administratives nationales ou locales.

Arrondis

Du fait des arrondis, certaines valeurs dans les tableaux peuvent ne pas correspondre exactement aux totaux. Les totaux, différences et moyennes sont toujours calculés à partir des nombres exacts et ne sont arrondis qu'une fois ce calcul effectué.

Toutes les erreurs-types figurant dans cette publication ont été arrondies à une, deux ou trois décimales. Lorsque la valeur 0.0, 0.00 ou 0.000 est indiquée, cela ne signifie pas que l'erreur-type est nulle, mais qu'elle est respectivement inférieure à 0.05, 0.005 ou 0.0005.

Différences statistiquement significatives

Ce volume ne traite que des différences ou changements significatifs sur le plan statistique. Ceux-ci sont indiqués en couleurs plus sombres dans les graphiques et en caractères gras dans les tableaux. Consulter l'annexe B pour de plus amples informations.

Abréviations

CITE	Classification internationale type de l'éducation
Diff. de %	Différence de points de pourcentage
Coeff.	Coefficient de régression
CIC	Corrélation intra-classe
TIC	Technologies de l'information et de la communication
Éc.-T.	Écart-type
Er.-T.	Erreur-type

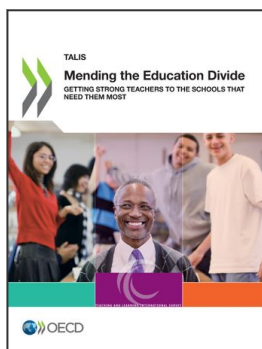
Documentation technique complémentaire

Pour de plus amples informations sur la documentation, les instruments et la méthodologie de l'enquête TALIS, consulter *TALIS 2018 Technical Report* (OCDE, 2019^[1]) et *TALIS 2018 and TALIS Starting Strong 2018 User Guide* (OCDE, 2019^[2]).

Ce rapport utilise le service StatLinks de l'OCDE. Tous les tableaux et graphiques se voient attribuer une URL menant à un classeur Excel™ correspondant qui contient les données sous-jacentes. Ces URL sont stables et resteront inchangées dans le temps. De plus, les lecteurs ayant opté pour le format électronique de cette publication pourront cliquer directement sur ces liens ; le classeur s'ouvrira alors dans une nouvelle fenêtre si leur navigateur Internet est ouvert et en cours d'exécution.

Références

- OCDE (2019), *TALIS 2018 and TALIS Starting Strong 2018 User Guide*, OCDE, Paris, [2]
http://www.oecd.org/education/talis/TALIS_2018-TALIS_Starting_Strong_2018_User_Guide.pdf.
- OCDE (2019), *TALIS 2018 Technical Report*, OCDE, Paris, [1]
http://www.oecd.org/education/talis/TALIS_2018_Technical_Report.pdf.



Extrait de :

Mending the Education Divide

Getting Strong Teachers to the Schools That Need Them Most

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/92b75874-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2022), « Guide du lecteur », dans *Mending the Education Divide : Getting Strong Teachers to the Schools That Need Them Most*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/3360c586-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.