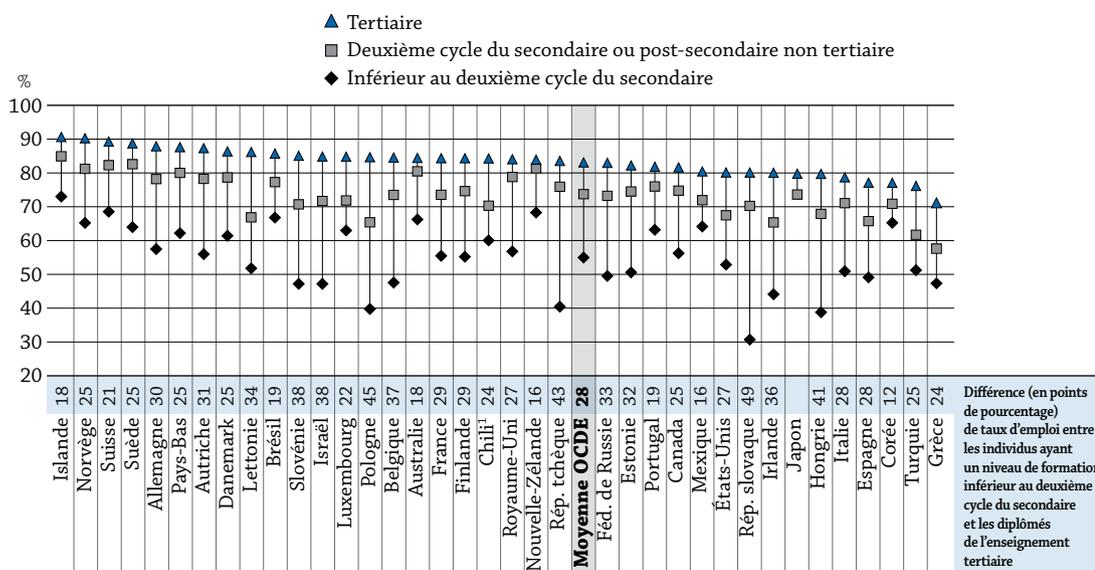


## DANS QUELLE MESURE LE NIVEAU DE FORMATION AFFECTE-T-IL LA PARTICIPATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL ?

- En moyenne, les actifs occupés sont plus de 80 % parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire, plus de 70 % parmi les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, mais moins de 60 % parmi les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- Parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire, les adultes plus jeunes accusent des taux de chômage (7 %) plus élevés que les adultes plus âgés (4 %).
- Parmi les adultes actifs occupés, 74 % des diplômés de l'enseignement tertiaire travaillent à temps plein, contre 71 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Quelque 64 % des adultes actifs occupés dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire travaillent à temps plein.

**Graphique A5.1. Taux d'emploi de la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (2012)**



1. Année de référence : 2011.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire âgés de 25 à 64 ans.

Source : OCDE. Tableau A5.3a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933115958>

### Contexte

Les économies des pays de l'OCDE sont tributaires d'une offre suffisante de travailleurs hautement qualifiés. Le niveau de formation est souvent utilisé comme indicateur pour évaluer le capital humain et juger des compétences des individus. Dans la plupart des pays de l'OCDE, les taux d'emploi sont les plus élevés chez les individus hautement qualifiés. Parallèlement, les individus les moins qualifiés s'exposent à un plus grand risque de chômage. Comme les progrès technologiques ont transformé les besoins du marché du travail mondial, les individus qui possèdent des compétences spécifiques ou supérieures sont fortement demandés.

Pour la première fois, cet indicateur se base à la fois sur l'Évaluation des compétences des adultes, une initiative lancée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), et sur les collectes des données de l'OCDE pour montrer dans quelle mesure l'offre est en adéquation avec la demande sur le marché du travail, selon le niveau de formation et les compétences de base. Le niveau de formation est utilisé comme indicateur de certains groupes de compétences que les travailleurs sont censés avoir acquises ; quant aux compétences de base, elles ont été évaluées séparément, notamment en littératie et en numératie.

Même si ces compétences s'acquièrent généralement durant la scolarité, elles ne se développent pas uniquement dans le cadre scolaire. Les compétences de base s'acquièrent en effet durant les études, puis s'entretiennent tout au long de la vie si elles sont utilisées, en particulier dans le cadre professionnel.

Toutefois, comme le montre l'indicateur A1, la scolarité a un impact significatif sur les compétences de base des individus : les individus moins instruits tendent à accuser des scores moins élevés en littératie ou en numératie, tels que mesurés dans l'Évaluation des compétences des adultes. Le niveau de formation et les compétences de base sont donc combinés pour analyser la situation des individus au regard de l'emploi.

### ■ Autres faits marquants

- **En moyenne, dans les pays à l'étude, 87 % des individus qui se situent aux niveaux les plus élevés – le niveau 4 ou 5 – de l'échelle de compétence en littératie de l'Évaluation des compétences des adultes occupent un emploi, 3.5 % d'entre eux sont au chômage et 10 % d'entre eux sont inactifs.** En Allemagne, en Estonie, en Flandre (Belgique), en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède, 90 % au moins des individus très compétents travaillent.
- En Allemagne, en Autriche, en Belgique, en Fédération de Russie, en Estonie, en Hongrie, en Irlande, en Israël, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et en Slovénie, **les taux d'emploi des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire sont supérieurs de 30 points de pourcentage au moins à ceux des adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.**
- **Parmi les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, les taux de chômage sont dans l'ensemble moins élevés chez ceux qui ont suivi la filière professionnelle (8 %) que chez ceux qui ont suivi la filière générale (9 %).**

### ■ Tendances

L'évolution des taux d'emploi et de chômage au fil du temps permet d'évaluer les tendances à long terme ainsi que la variation du risque de chômage auquel s'exposent les hommes et les femmes, selon leur niveau de formation et leur âge. Ces 15 dernières années, dans les pays de l'OCDE, les taux d'emploi ont toujours été plus élevés chez les diplômés de l'enseignement tertiaire que chez les individus moins instruits. À l'inverse, les taux de chômage étaient plus élevés chez les hommes et les femmes moins instruits que chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. Dans l'ensemble, ce sont les adultes plus jeunes qui sont les plus mal lotis, et les taux de chômage sont les plus élevés parmi ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ; dans les pays de l'OCDE, environ 20 % des jeunes adultes étaient au chômage en 2012, le pourcentage le plus élevé enregistré depuis plus d'une décennie.

## Analyse

### Débouchés sur le marché du travail selon le niveau de formation, le groupe d'âge et le sexe

#### *Variation des taux d'emploi selon le niveau de formation et le groupe d'âge*

Les compétences sont l'un des moteurs principaux de la croissance économique, et les travailleurs hautement qualifiés sont très appréciés sur les marchés du travail (voir l'indicateur A6). Être diplômé de l'enseignement tertiaire accroît donc la probabilité de travailler. Comme le montre le graphique A5.1, ce constat vaut pour tous les pays de l'OCDE et du G20 dont les données sont disponibles. En moyenne, les actifs occupés sont plus de 80 % parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire et plus de 70 % parmi les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, mais moins de 60 % parmi les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans certains pays, la différence de taux d'emploi entre les diplômés de l'enseignement tertiaire et ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire est marquée. En Allemagne, en Autriche, en Belgique, en Estonie, en Fédération de Russie, en Hongrie, en Irlande, en Israël, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et en Slovénie, par exemple, la différence de taux d'emploi entre ces deux groupes représente au moins 30 points de pourcentage (voir le tableau A5.3a).

Les taux d'emploi varient sensiblement aussi entre les adultes plus jeunes et plus âgés. Par comparaison avec les adultes plus âgés, les adultes plus jeunes se distinguent non seulement par un niveau de formation plus élevé (voir l'indicateur A1), mais ils sont aussi plus susceptibles d'occuper un emploi. Le pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire qui ont un emploi est en moyenne plus élevé, dans une mesure équivalant à 20 points de pourcentage, chez les 25-34 ans (75 %) que chez les 55-64 ans (55 %). Quelque 60 % des adultes plus jeunes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire occupent un emploi, contre 40 % environ des adultes plus âgés ayant le même niveau de formation ; le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire qui occupent un emploi s'établit à plus de 80 % chez les adultes plus jeunes, mais à moins de 70 % chez les adultes plus âgés (voir le tableau A5.3a).

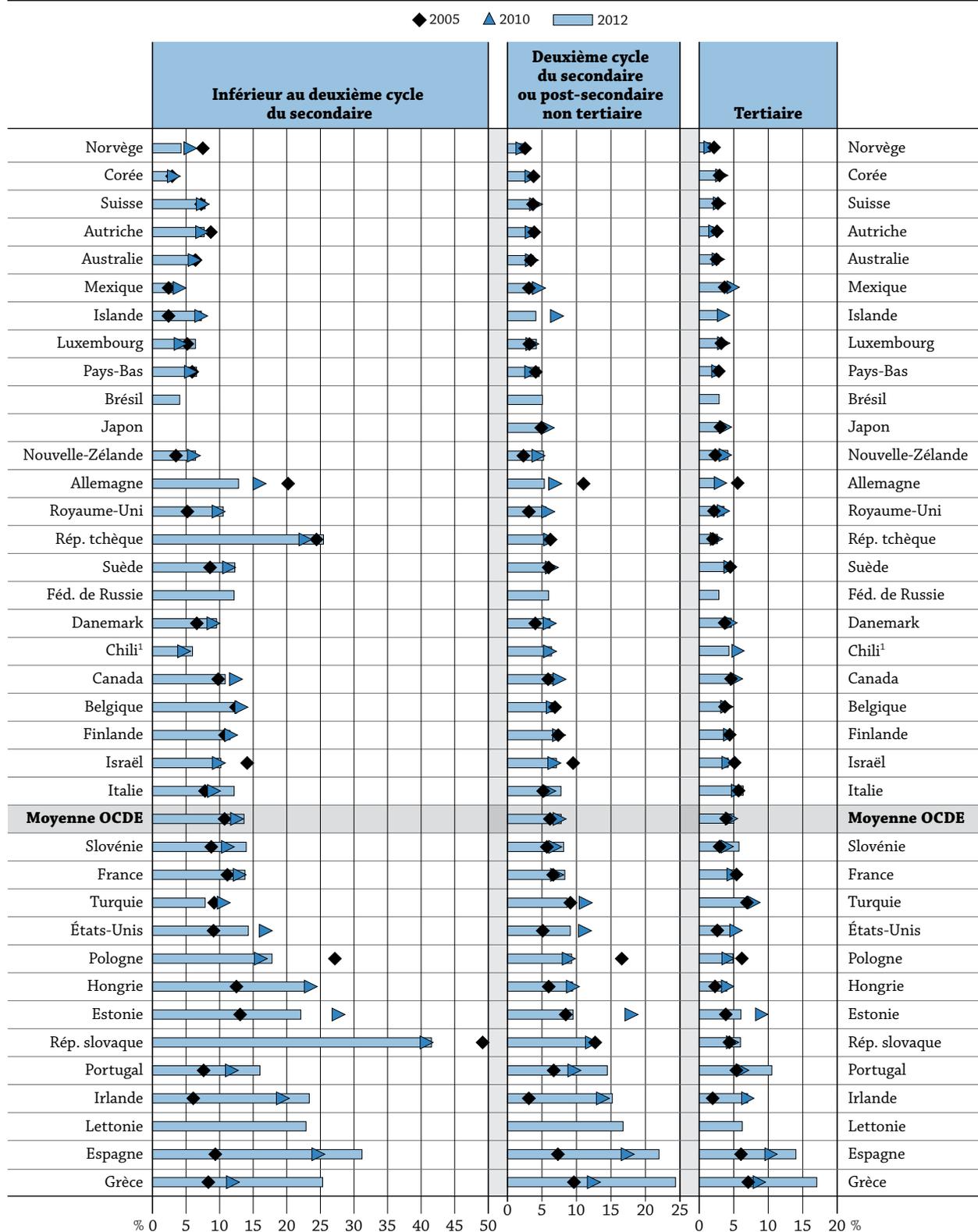
C'est en Autriche, en Fédération de Russie, au Luxembourg, en Slovénie et en Turquie que les écarts les plus importants s'observent entre les groupes d'âge et les niveaux de formation. En Slovénie, par exemple, 80 % des adultes plus jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire occupent un emploi, alors qu'à niveau de formation égal, les adultes plus âgés ne sont que 30 % à occuper un emploi (voir le tableau A5.3a).

#### *Variation des taux d'emploi selon le sexe*

Dans tous les pays de l'OCDE, les taux d'emploi varient entre les sexes, et ce, quel que soit le niveau de formation. En moyenne, 65 % seulement des femmes occupent un emploi, contre 80 % des hommes. La différence de taux d'emploi entre les hommes et les femmes est la plus sensible chez les moins instruits : elle est d'environ 20 points de pourcentage chez les diplômés du premier cycle de l'enseignement secondaire (le taux d'emploi s'établit à 68 % chez les hommes et à 48 % chez les femmes) ; d'environ 15 points de pourcentage chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (le taux d'emploi s'établit à 80 % chez les hommes et à 64 % chez les femmes diplômés des niveaux 3C [formations longues] et 3B de la CITE ; et à 80 % chez les hommes et à 65 % chez les femmes diplômés du niveau 3A de la CITE) ; et d'environ 10 points de pourcentage chez les diplômés de l'enseignement tertiaire (le taux d'emploi s'établit à 86 % chez les hommes et à 76 % chez les femmes diplômés du niveau CITE 5B ; et à 89 % chez les hommes et à 80 % chez les femmes diplômés des niveaux 5A et 6 de la CITE). S'il est vrai que l'écart de taux d'emploi entre les hommes et les femmes se comble avec l'élévation du niveau de formation, le taux d'emploi des femmes diplômées de l'enseignement tertiaire reste nettement inférieur à celui des hommes à niveau égal de formation dans les pays de l'OCDE – en dépit du fait que dans les pays de l'OCDE, le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire est légèrement plus élevé chez les femmes (34 %) que chez les hommes (31 %) selon les chiffres de 2012 (voir le tableau A5.1b et le tableau A1.1b, disponible en ligne).

L'écart de taux d'emploi entre les hommes et les femmes diplômés de l'enseignement tertiaire de type A ou titulaires d'un titre sanctionnant un programme de recherche de haut niveau est particulièrement marqué en Corée, au Japon, au Mexique, en République tchèque et en Turquie, où il est supérieur à 15 points de pourcentage. L'écart de taux d'emploi entre les hommes et les femmes représente moins de 3 points de pourcentage en Islande, en Norvège, au Portugal et en Suède (voir le tableau A5.1b).

**Graphique A5.2. Taux de chômage de la population âgée de 25 à 64 ans, selon le niveau de formation (2005, 2010 et 2012)**



1. Année de référence : 2011.

Les pays sont classés par ordre croissant du taux de chômage, en 2012, parmi les individus âgés de 25 à 64 ans diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

Source : OCDE. Tableau A5.4a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933115977>

**Variation des taux de chômage selon le niveau de formation et le groupe d'âge**

Le risque de chômage est également en étroite corrélation avec le niveau de formation : les individus dont le niveau de formation est plus élevé sont moins susceptibles d'être au chômage. Il ressort du graphique A5.2 qu'en moyenne, 14 % des adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire étaient au chômage en 2012 dans les pays de l'OCDE. Ce pourcentage n'a pratiquement pas évolué entre 2005 (11 %) et 2012 (14 %). Toutefois, des variations sensibles ont été enregistrées dans certains pays. En Espagne, en Grèce, en Hongrie et en Irlande, les taux de chômage des individus peu instruits ont fortement augmenté – de plus de 10 points de pourcentage – durant cette période. Entre 2010 et 2012, les taux de chômage ont sensiblement diminué en Allemagne, au Canada, en Estonie, aux États-Unis et en Turquie (voir le tableau A5.4a).

Quelque 8 % des adultes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire étaient au chômage en 2012 dans les pays de l'OCDE. À ce niveau de formation, les taux de chômage varient considérablement selon les pays, allant de 2 % seulement en Norvège à quelque 24 % en Grèce. Dans les pays de l'OCDE, 5 % des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire étaient au chômage ; ce pourcentage de chômeurs parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire n'a passé la barre des 10 % qu'en Espagne, en Grèce et au Portugal (voir le graphique A5.2).

Dans certains pays, l'écart de taux de chômage entre les niveaux de formation est faible, voire inversé. Au Brésil, en Corée, au Mexique et en Turquie, par exemple, les taux de chômage sont plus élevés parmi les adultes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire que parmi ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Au Mexique, les taux de chômage sont moins élevés chez les adultes qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire que chez les diplômés de l'enseignement tertiaire (voir le tableau A5.4a).

Ce sont les générations plus jeunes qui semblent les plus durement frappées par le chômage. Les taux de chômage sont plus élevés chez les adultes plus jeunes que chez les adultes plus âgés, quel que soit le niveau de formation considéré. Dans les pays de l'OCDE, 10 % environ des adultes plus âgés dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont au chômage, contre 20 % environ des adultes plus jeunes à niveau de formation égal. De même, 10 % des adultes plus jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire sont au chômage, contre 7 % des adultes plus âgés ayant le même niveau de formation. C'est parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire que l'écart entre les deux groupes d'âge est le moins important : à ce niveau de formation, le taux de chômage s'établit à 7 % chez les adultes plus jeunes et à 4 % chez les adultes plus âgés. Ces chiffres montrent qu'il est de plus en plus important de faire des études tertiaires. Le fait que les taux d'emploi et de chômage soient plus élevés chez les adultes plus jeunes que chez les adultes plus âgés est en étroite corrélation avec les taux d'inactivité plus élevés chez les adultes plus âgés (voir le tableau A5.4a).

**Variation des taux de chômage selon le sexe**

Dans l'ensemble, les taux de chômage varient dans une moindre mesure entre les sexes que les taux d'emploi. Parmi les adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les taux de chômage sont très similaires chez les femmes (13 %) et chez les hommes (14 %). Chez les adultes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, les taux de chômage sont plus élevés chez les femmes (9 %) que chez les hommes (7 %). Ce constat d'ensemble vaut aussi pour les adultes diplômés de l'enseignement tertiaire : le taux de chômage est de l'ordre de 5 % chez les femmes comme chez les hommes (voir les tableaux A5.4b et c, disponibles en ligne).

Les écarts de taux de chômage sont particulièrement importants entre les sexes en Grèce et en Turquie. En Turquie, par exemple, 11 % des femmes diplômées de l'enseignement tertiaire étaient au chômage en 2012, contre 6 % seulement des hommes diplômés de l'enseignement tertiaire (ces pourcentages sont respectivement de 20 % et 14 % en Grèce). Ces différences sont encore plus prononcées chez les adultes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire : 17 % des femmes étaient au chômage cette année-là, contre 7 % des hommes (ces pourcentages sont respectivement de 30 % et 21 % en Grèce) (voir les tableaux A5.4b et c, disponibles en ligne).

**Variation des taux de chômage selon le domaine d'études dans l'enseignement tertiaire**

Les taux de chômage sont moins élevés chez les diplômés de l'enseignement tertiaire que chez les individus moins instruits, mais les diplômés de l'enseignement tertiaire ne jouissent pas nécessairement tous de cet avantage et le taux de chômage n'est pas nécessairement inférieur dans tous les types de formations tertiaires. Aux États-Unis et dans d'autres pays, un nombre considérable de situations au regard de l'emploi ont été observées chez les adultes

titulaires d'un premier diplôme du niveau 5A de la CITE selon la formation qu'ils ont suivies dans l'enseignement tertiaire. Aux États-Unis, par exemple, l'analyse des revenus du travail des adultes âgés de 25 à 29 ans révèle que les diplômés sont mieux rémunérés si les études qu'ils ont suivies sont en rapport avec l'ingénierie et l'informatique plutôt qu'avec l'éducation ou la protection sociale.

Les chiffres sur le taux de chômage ne montrent pourtant pas qu'aux États-Unis, des taux de chômage peu élevés seraient systématiquement associés à des domaines d'études très demandés et hautement rémunérés. Le taux de chômage des diplômés dans les domaines d'études très rémunérateurs que sont l'ingénierie et l'informatique (5 %) est, par exemple, supérieur à celui des titulaires d'un diplôme d'enseignant dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2 %), une formation relativement peu rémunératrice associée à un taux de chômage parmi les moins élevés de tous les domaines d'études. Il ressort en outre d'une enquête menée au Canada auprès d'adultes diplômés en 2005 de l'enseignement tertiaire de type A qu'en 2007, le taux de chômage variait entre 3 % chez ceux qui avaient suivi une formation en rapport avec l'agronomie, la santé ou l'ingénierie, et 8 % chez ceux qui avaient suivi une formation dans le domaine de l'éducation. Ces constats illustrent la complexité et la diversité des débouchés qui s'offrent aux diplômés de l'enseignement tertiaire lorsqu'ils entrent dans la vie active (voir l'encadré A5.1 dans OCDE, 2013a).

### Situation au regard de l'emploi selon la filière d'enseignement (générale ou professionnelle)

La Classification internationale type de l'éducation (CITE-97) définit la filière professionnelle comme un « enseignement principalement destiné à permettre aux participants d'acquérir des compétences pratiques, le savoir-faire et les connaissances qu'ils emploieront dans un métier, une profession ou un ensemble de professions et de métiers. Les élèves qui ont suivi ces programmes avec succès obtiennent un titre utilisable sur le marché du travail et reconnu par les instances compétentes du pays qui l'a décerné » (UNESCO, 1997).

La filière professionnelle est en général proposée dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Dans certains pays, des réformes permettent désormais aux diplômés de la filière professionnelle d'avoir plus facilement accès à l'enseignement tertiaire. Dans d'autres pays, des formations professionnelles sont également proposées dans l'enseignement tertiaire.

Dans certains systèmes, les formations dans le cadre scolaire sont largement combinées avec des formations en entreprise. Ces systèmes de formation en alternance s'observent en Allemagne, en Autriche, au Luxembourg, aux Pays-Bas et en Suisse. L'un des atouts de ce dispositif réside dans le fait qu'il consiste à établir des partenariats public-privé, qui permettent aux partenaires sociaux et aux employeurs de participer à l'élaboration des programmes de cours dispensés dans la filière professionnelle et, souvent, de définir les cadres de ces programmes. Dans bon nombre de ces systèmes, les employeurs consentent des investissements significatifs dans les programmes de la filière professionnelle : ils financent des contrats d'apprentissage et assument les coûts liés aux instructeurs, au matériel et/ou à l'équipement.

Entre autres effets positifs, le fait de combiner, dans le cadre institutionnel, une formation en milieu scolaire et une formation en entreprise favorise l'intégration des diplômés de la filière professionnelle sur le marché du travail. Des recherches ont montré que l'investissement public dans la formation professionnelle pouvait produire un bon rendement économique. Des pays comme l'Allemagne, où le système de formation professionnelle est bien développé, ont relativement bien réussi à lutter contre le chômage des jeunes (CEDEFOP, 2011).

Dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, 75 % en moyenne des individus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle occupent un emploi – un taux d'emploi supérieur de 5 points de pourcentage à celui des diplômés des mêmes niveaux d'enseignement en filière générale.

Dans l'ensemble, les taux de chômage sont moins élevés chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle (8 %) que chez les adultes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière générale (9 %). Au Danemark et en Slovaquie, le taux de chômage des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire est moins élevé, dans une mesure égale ou supérieure à 3 points de pourcentage, chez ceux qui ont suivi la filière professionnelle que chez ceux qui ont suivi la filière générale. La tendance inverse s'observe en Grèce et en Irlande (voir le tableau A5.5a).

Le revers de la médaille réside dans le fait que les compétences acquises en filière professionnelle ne sont pas nécessairement valorisables longtemps, lorsque la demande évolue rapidement sur le marché du travail. Les diplômés de la filière professionnelle sont également souvent pénalisés à d'autres égards. Comme le montre l'indicateur A1,

A5

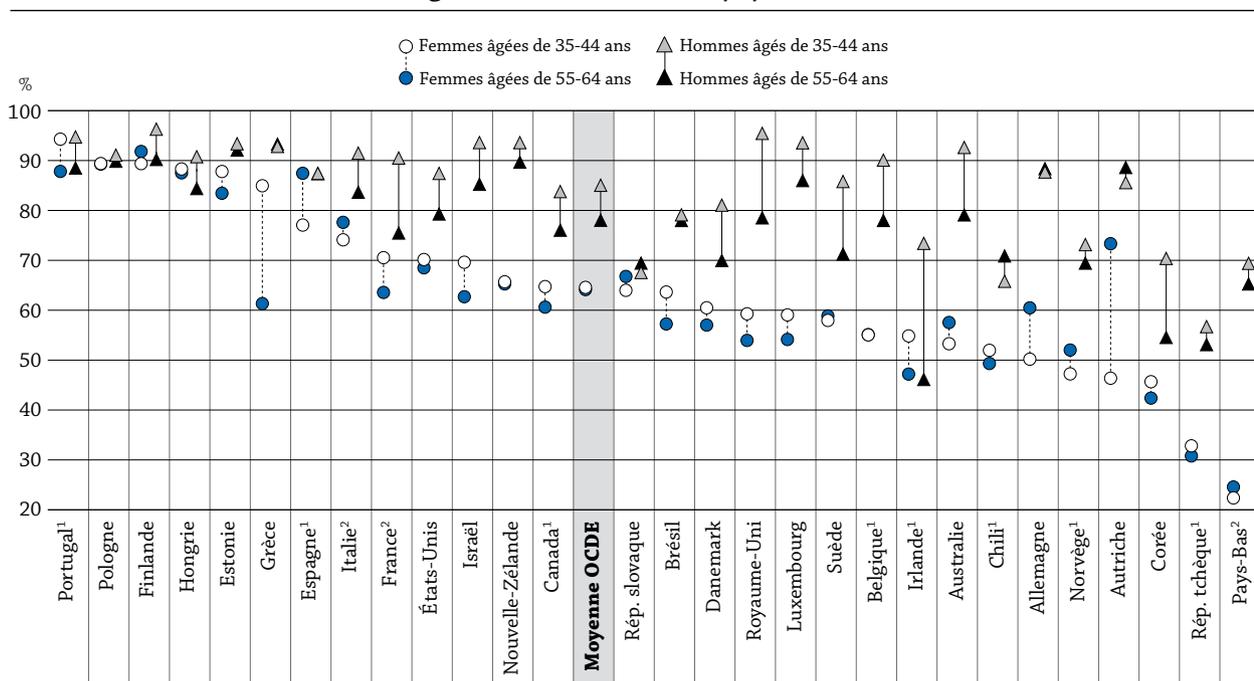
les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle accusent dans l'ensemble des niveaux inférieurs de compétence en littératie, tels qu'ils sont mesurés dans l'Évaluation des compétences des adultes, que les diplômés du même niveau d'enseignement en filière générale. Cela n'a rien de surprenant sachant que cette évaluation mesure des compétences auxquelles la filière générale fait une plus large place que la filière professionnelle, et exclut les compétences professionnelles spécifiques. Les résultats de cette évaluation montrent toutefois l'importance des compétences en traitement de l'information, notamment en littératie et en numératie, pour accroître l'adaptabilité des diplômés de la filière professionnelle sur le marché du travail (OCDE, 2013b).

### Actifs occupés à temps plein parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire

L'élévation du niveau de formation accroît non seulement la probabilité d'occuper un emploi, mais également celle de le faire à temps plein. Tous niveaux de formation confondus, 70 % des actifs occupés percevant des revenus du travail occupent un emploi à temps plein, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Parmi les adultes actifs occupés, 71 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire travaillent à temps plein, contre 74 % des diplômés de l'enseignement tertiaire. Quelque 64 % des adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire travaillent à temps plein (voir le tableau A5.6). La définition du travail à temps plein varie entre les pays : dans certains d'entre eux, la définition du terme est laissée à l'appréciation du répondant ; dans d'autres, un nombre minimum réglementaire d'heures est spécifié. Ce nombre d'heures minimum va de 30 heures par semaine en Grèce, en Nouvelle-Zélande et en République tchèque, à 44 heures par semaine au Chili. Pour plus de précisions sur les définitions spécifiques, voir la section « Définitions » de l'indicateur A6 et l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE, le pourcentage d'actifs occupés à temps plein est nettement plus élevé chez les hommes âgés de 35 à 44 ans que chez ceux âgés de 55 à 64 ans. Ce constat ne vaut pas chez les femmes. En fait, le pourcentage de femmes qui travaillent à temps plein est similaire chez les 55-64 ans et chez les 35-44 ans, à niveau égal de formation, et ce, quel que soit leur niveau de formation (voir le tableau A5.6).

**Graphique A5.3. Pourcentage d'actifs occupés diplômés de l'enseignement tertiaire, selon le sexe et le groupe d'âge (2012)**  
 Pourcentage d'actifs rémunérés à temps plein toute l'année



1. Année de référence : 2011.

2. Année de référence : 2010.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'actives rémunérées à temps plein parmi les femmes diplômées de l'enseignement tertiaire âgées de 35 à 44 ans.

Source : OCDE. Tableau A5.6. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933115996>

Le graphique A5.3 montre le pourcentage d'actifs occupés à temps plein parmi les femmes et les hommes diplômés de l'enseignement tertiaire âgés de 35 à 44 ans et de 55 à 64 ans. La longueur des traits indique la différence de pourcentage d'actifs occupés à temps plein entre les deux groupes d'âge, en noir chez les hommes et en pointillés chez les femmes.

De nombreuses femmes âgées de 35 à 44 ans ont des enfants en bas âge et travaillent souvent à temps partiel. En Allemagne, en Autriche et en Espagne, par exemple, le pourcentage de femmes diplômées de l'enseignement tertiaire qui travaillent à temps plein est nettement plus élevé chez les plus âgées que chez les plus jeunes. Dans d'autres pays, comme en France, en Grèce, en Irlande, en Israël, au Luxembourg, au Portugal et au Royaume-Uni, les femmes plus jeunes sont plus nombreuses à travailler à temps plein que les femmes plus âgées. La variation du pourcentage de femmes qui travaillent à temps plein est minime entre les deux groupes d'âge en Belgique, aux États-Unis, en Finlande, en Hongrie, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, en Pologne, en République tchèque et en Suède. Il n'en reste pas moins que dans tous les pays de l'OCDE, le pourcentage d'actifs occupés à temps plein parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire est nettement moins élevé chez les femmes que chez les hommes. En Estonie, en Finlande, en Hongrie, en Pologne et au Portugal, toutefois, plus de 80 % des femmes et des hommes diplômés de l'enseignement tertiaire travaillent à temps plein dans les deux groupes d'âge (voir le tableau A5.6).

De plus, les étudiants et les parents d'enfants en bas âge doivent généralement choisir entre le fait de travailler à temps partiel et ne pas travailler du tout. Comme le montre l'indicateur A6, 10 % en moyenne des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire (type A ou programmes de recherche de haut niveau) ne perçoivent pas de revenus du travail ; ce pourcentage est plus élevé chez les femmes (12 %) que chez les hommes (7 %) (voir l'indicateur A6 et le tableau A6.4, disponible en ligne).

### **Débouchés sur le marché du travail et compétences en littératie et en numératie**

Évaluer la relation entre les compétences des individus et leur situation au regard de l'emploi est l'un des objectifs majeurs de l'Évaluation des compétences des adultes (OCDE, 2013c). Toutefois, même si les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes – celles-là même que l'évaluation cherche à évaluer – sont importantes dans le bagage de compétences des individus, elles ne représentent qu'une partie des aptitudes que les travailleurs utilisent sur leur lieu de travail (OCDE, 2013b).

En moyenne, dans les pays à l'étude, 87 % des individus qui se situent au niveau 4 ou 5 de l'échelle de compétence en littératie – les deux niveaux les plus élevés de l'Évaluation des compétences des adultes – occupent un emploi, 3,5 % sont au chômage et 10 % sont inactifs. En Allemagne, en Estonie, en Flandre (Belgique), en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède, 90 % des individus très compétents occupent un emploi (voir le tableau A5.9a [L]).

### **Taux d'emploi et compétences en littératie**

Comme le montre le graphique A5.4, des niveaux supérieurs de compétence (représentés par les triangles) sont associés à des taux d'emploi plus élevés dans la quasi-totalité des pays dont les données sont disponibles. Ce constat vaut à la fois pour les diplômés de l'enseignement tertiaire et pour les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau A5.7a [L]).

Comme le montre l'indicateur A1, le pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui se situent au niveau 4 ou 5 de l'échelle de compétence en littératie de l'Évaluation des compétences des adultes est très peu élevé (inférieur à 5 % en Corée, en Espagne, en France, en Italie et en Pologne). Chez les adultes diplômés de l'enseignement tertiaire, ce pourcentage est supérieur à 10 %, en moyenne (voir l'indicateur A1).

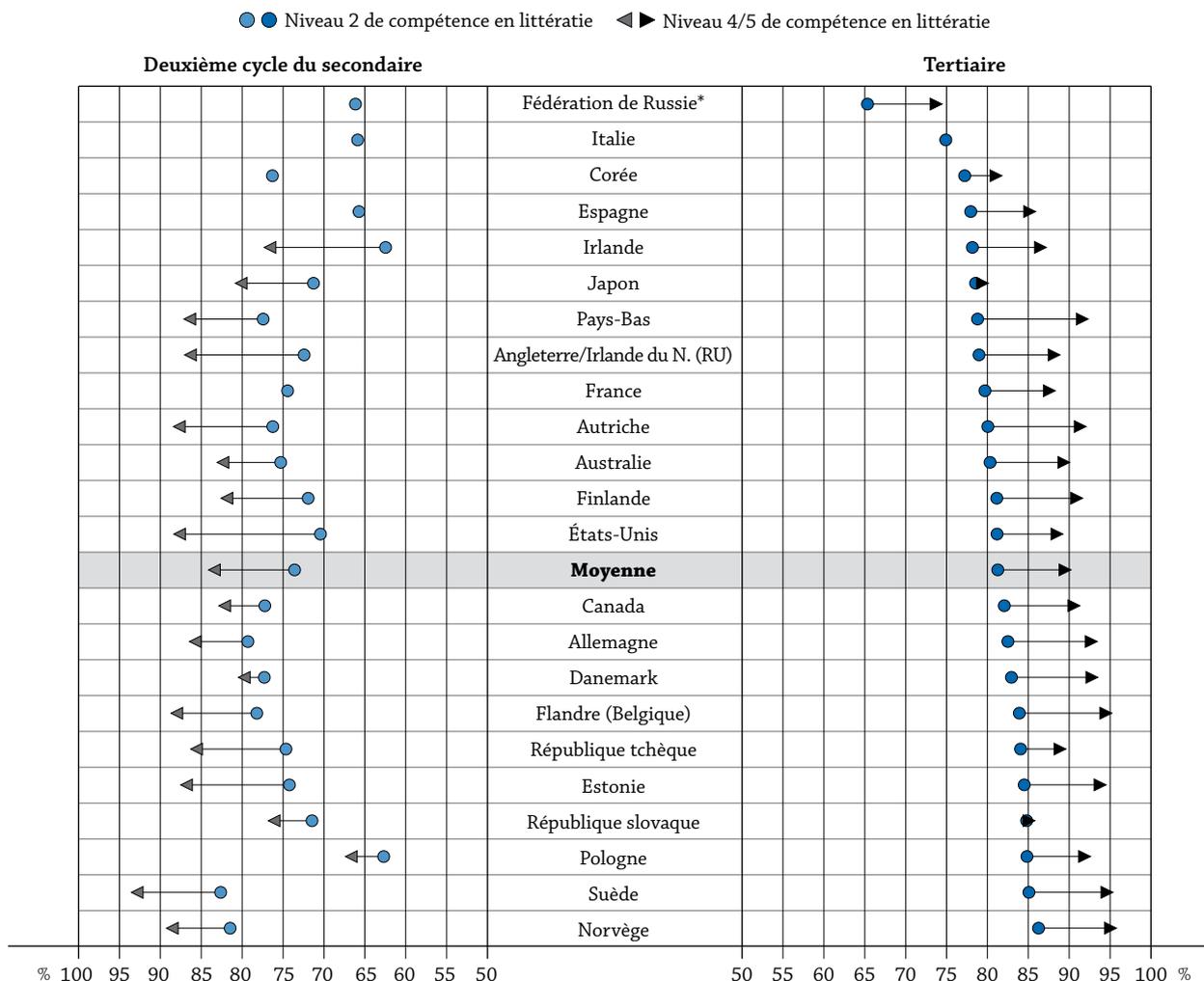
Cette analyse montre que le marché du travail récompense les individus très compétents en littératie, un profil généralement associé à un niveau de formation plus élevé – même dans des pays comme l'Australie, la Finlande, le Japon, les Pays-Bas et la Suède, où un diplômé de l'enseignement tertiaire sur trois environ se situe au niveau 4 ou 5 de compétence en littératie (voir le tableau A1.6a [L]).

Le graphique A5.4 montre aussi qu'en Autriche, en Finlande, en Suède et en Flandre (Belgique), les taux d'emploi des individus se situant au niveau 4 ou 5 de l'échelle de compétence en littératie de l'Évaluation des compétences des adultes sont supérieurs de plus de 10 points de pourcentage à ceux des individus se situant au niveau 2 de cette échelle, et ce quel que soit leur niveau de formation. Toutefois, la valeur accordée au niveau de formation et aux compétences varie selon les marchés du travail. Dans certains contextes, le niveau de formation a plus d'impact que les compétences sur la situation au regard de l'emploi. Les différences de taux d'emploi associées à la variation du niveau de compétence en littératie sont, par exemple, minimales chez les diplômés de l'enseignement tertiaire en Corée, au Japon et en République slovaque, et chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (y compris en filière professionnelle) au Danemark et en Pologne (voir le tableau A5.7a [L]).

A5

**Graphique A5.4. Pourcentage d'actifs occupés parmi les adultes se situant au niveau 2 ou au niveau 4/5 de compétence en littératie, selon leur niveau de formation (2012)**

*Évaluation des compétences des adultes, pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans*



\* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage d'actifs occupés parmi les adultes diplômés de l'enseignement tertiaire se situant au niveau 2 de compétence en littératie.

Source : OCDE. Tableau A5.7a (L). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933116015>

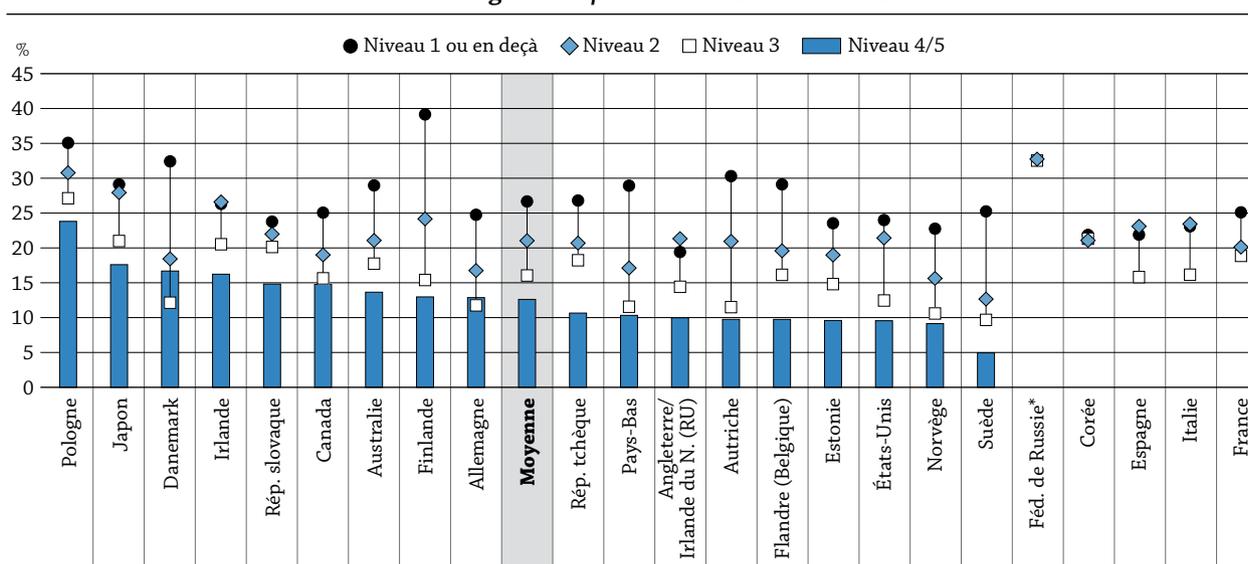
**Taux de chômage et d'inactivité, et niveau de compétence en littératie**

Dans l'ensemble, les individus compétents sont relativement nombreux à être au chômage ou à être inactifs. Cela peut s'expliquer par plusieurs raisons. Certains sans-emploi peuvent avoir des compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique qui sont similaires à celles des actifs occupés, mais ils peuvent manquer d'autres compétences essentielles pour trouver du travail, par exemple des compétences professionnelles spécifiques ou génériques souvent requises dans le monde du travail. Une certaine période d'inactivité peut être choisie et/ou temporaire, ce qui s'observe par exemple chez les jeunes qui sont encore scolarisés à temps plein ou les individus qui s'occupent de membres de leur famille. Parallèlement, dans la mesure où la littératie est un indicateur d'un éventail plus vaste de compétences, le niveau relativement élevé de compétence qui s'observe chez les sans-emploi est un constat important pour la politique du marché du travail. L'inadéquation entre les compétences des individus et les compétences demandées sur le marché du travail est susceptible, en plus de diverses contraintes institutionnelles, d'empêcher des individus compétents de travailler ou de chercher du travail (OCDE, 2013b).

Dans les pays de l'OCDE, 20 % des adultes diplômés au plus du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, quelle que soit la filière d'enseignement, étaient inactifs et quelque 8 % d'entre eux étaient au chômage en 2012 (voir le tableau A5.5a). Les chiffres montrent que plus le niveau de compétence est faible, plus les taux de chômage et d'inactivité sont élevés. Le graphique A5.5 montre toutefois que, dans la plupart des pays, il existe un grand vivier d'individus compétents qui n'est pas exploité, comme en témoignent les pourcentages élevés d'inactifs très compétents, en particulier des individus arrivés au terme de leur scolarité obligatoire et diplômés du deuxième cycle de l'enseignement tertiaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Au Danemark, en Irlande, au Japon et en Pologne, plus de 15 % des adultes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui se situent au niveau 4 ou 5 de compétence en littératie sont inactifs (voir le tableau A5.7a [L]).

### Graphique A5.5. Pourcentage d'inactifs parmi les adultes ayant un niveau de formation inférieur à l'enseignement tertiaire, selon leur niveau de compétence en littératie (2012)

Pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans diplômés au maximum du deuxième cycle du secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire



\* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'inactifs parmi les diplômés du deuxième cycle du secondaire situés au niveau 4/5 de compétence en littératie.

Source : OCDE. Tableau A5.7a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933116034>

## Définitions

Par **population active (main-d'œuvre)**, on entend le nombre total d'actifs occupés et au chômage, conformément à la définition de l'Enquête sur les forces de travail.

**Groupes d'âge** : le terme « **adultes** » désigne la population âgée de 25 à 64 ans ; l'expression « **adultes plus jeunes** », la population âgée de 25 à 34 ans ; et l'expression « **adultes plus âgés** », la population âgée de 55 à 64 ans. Par **population en âge de travailler**, on entend les individus âgés de 25 à 64 ans.

Les **actifs occupés** sont les individus qui durant la semaine de référence : i) ont effectué un travail d'une durée d'une heure au moins moyennant un salaire (travailleurs salariés) ou en vue d'un bénéfice (travailleurs indépendants et travailleurs familiaux non rémunérés) ; ou ii) avaient un emploi, mais étaient temporairement absents de leur travail (pour cause de maladie ou d'accident, de congé, de conflit du travail ou de grève, de congé-éducation ou de formation, de congé de maternité ou de congé parental, etc.).

Le **taux d'emploi** correspond au pourcentage d'actifs occupés dans la population en âge de travailler (le nombre d'actifs occupés divisés par le nombre d'individus en âge de travailler). Les taux d'emploi par sexe, âge, niveau de formation, filière d'enseignement et groupe d'âge sont calculés par catégorie ; par exemple, le taux d'emploi des femmes est calculé comme suit : le nombre de femmes qui travaillent est divisé par le nombre de femmes en âge de travailler.

Par **actifs occupés à temps plein**, on entend les individus qui travaillent toute l'année à raison de 30 heures au moins par semaine. La période de référence varie entre une semaine et un an. Les travailleurs indépendants sont exclus dans certains pays. Les données du tableau A5.10 proviennent de l'Évaluation des compétences des adultes. Un actif est considéré comme occupé à temps plein s'il travaille au moins 30 heures par semaine. Voir les définitions nationales de la qualité d'actif occupé à temps plein dans la section « Méthodologie » de l'indicateur A6 et à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Par **inactifs**, on entend les individus qui, durant la semaine de référence, n'étaient ni occupés, ni au chômage (qui n'étaient pas à la recherche d'un emploi). Le nombre d'inactifs correspond au nombre d'individus en âge de travailler (population active) diminué du nombre d'actifs occupés.

Le **taux d'inactivité** correspond au pourcentage d'individus inactifs dans la population en âge de travailler (le nombre d'inactifs est divisé par le nombre total d'individus en âge de travailler). Les taux d'inactivité par sexe, âge, niveau de formation, filière d'enseignement et groupe d'âge sont calculés par catégorie ; par exemple, le taux d'inactivité des diplômés de l'enseignement tertiaire est calculé comme suit : le nombre d'inactifs parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire est divisé par le nombre total de diplômés de l'enseignement tertiaire en âge de travailler.

**Niveaux de formation** : les **niveaux de formation inférieurs au deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspondent aux niveaux 0, 1, 2 et 3C (formations courtes) de la CITE. Les **niveaux de formation égaux au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou à l'enseignement post-secondaire non tertiaire** correspondent aux niveaux 3A, 3B, 3C (formations longues) et 4 de la CITE. Les **niveaux de formation égaux à l'enseignement tertiaire** correspondent aux niveaux 5A, 5B et 6 de la CITE. Les niveaux de la CITE sont tous décrits dans le Guide du lecteur, au début de rapport.

Le **taux de chômage** correspond au pourcentage de chômeurs dans la population active (c'est-à-dire le nombre de chômeurs divisé par la somme des actifs occupés et des chômeurs). Les taux de chômage par sexe, âge, niveau de formation, filière d'enseignement et groupe d'âge sont calculés par catégorie ; par exemple, le taux de chômage des femmes est calculé comme suit : le nombre de femmes au chômage est divisé par le nombre total de femmes dans la population active.

Par **chômeurs**, on entend les individus qui, durant la semaine de référence, n'ont pas travaillé (c'est-à-dire qui n'ont pas d'emploi ou qui n'ont pas travaillé pendant une heure au moins moyennant un salaire ou en vue d'un bénéfice) et ont activement cherché un emploi (c'est-à-dire qui ont effectué des démarches spécifiques au cours des quatre semaines précédant la semaine de référence pour trouver un emploi ou exercer une activité indépendante) et étaient disponibles pour commencer à travailler, comme salariés ou indépendants, dans les deux semaines suivant la semaine de référence.

## Méthodologie

Pour la plupart des pays, les données relatives à la population, au niveau de formation et à la situation au regard de l'emploi proviennent des bases de données de l'OCDE et d'Eurostat qui ont été compilées à partir d'enquêtes nationales sur la population active par le réseau LSO (*Labour Market and Social Outcomes of Learning*, réseau chargé d'élaborer des données relatives aux retombées de l'enseignement sur l'économie, le marché du travail et la société) de l'OCDE. Les données relatives au niveau de formation concernant l'Afrique du Sud, l'Arabie saoudite, l'Argentine, la Chine, la Colombie et l'Indonésie proviennent de la base de données sur le niveau de formation de la population âgée de 25 ans ou plus de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU). Les données relatives aux revenus du travail proviennent d'une collecte de données spéciale sur les revenus des actifs occupés à temps plein toute l'année menée par le réseau LSO de l'OCDE. Voir les définitions nationales de la qualité d'actif occupé à temps plein dans la section « Méthodologie » de l'indicateur A6. Les données sur les niveaux de compétence et les scores moyens proviennent de l'Évaluation des compétences des adultes administrée en 2012, dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC). Voir la description de l'Évaluation des compétences des adultes au début du présent rapport et l'annexe 3 pour de plus amples informations ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

### Note concernant les données d'Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

**Note concernant les données de la Fédération de Russie dans l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)**

Il convient de porter à l'attention des lecteurs que l'échantillon de la Fédération de Russie n'inclut pas la population de la municipalité de Moscou. Les données publiées dans le présent rapport ne sont donc pas représentatives de l'ensemble de la population âgée de 16 à 65 ans résidant en Fédération de Russie, mais de la population de la Fédération de Russie, à l'exclusion de la population de la municipalité de Moscou. Des informations plus détaillées concernant les données de la Fédération de Russie, ainsi que celles d'autres pays, sont disponibles dans le rapport technique de l'Évaluation des compétences des adultes, *Technical Report of the Survey of Adult Skills* (OCDE, à paraître).

**Références**

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP) (2011), *The Benefits of Vocational Education and Training*, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg.

OCDE (2013a), *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-fr>.

OCDE (2013b), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204096-fr>.

OCDE (2013c), *L'Évaluation des compétences des adultes : Manuel à l'usage des lecteurs*, Éditions OCDE, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204126-fr>.

UNESCO (1997), « Classification internationale type de l'éducation, CITE 1997 », [www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced97-fr.pdf](http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced97-fr.pdf).

**Tableaux de l'indicateur A5**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115711>

Tableau A5.1a	Taux d'emploi, selon le niveau de formation (2012)
Tableau A5.1b	Taux d'emploi, selon le niveau de formation et le sexe (2012)
Tableau A5.2a	Taux de chômage, selon le niveau de formation (2012)
Tableau A5.2b	Taux de chômage, selon le niveau de formation et le sexe (2012)
Tableau A5.3a	Évolution du taux d'emploi, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2000, 2005-12)
<b>WEB</b> Tableau A5.3b	Évolution du taux d'emploi des hommes, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2000, 2005-12)
<b>WEB</b> Tableau A5.3c	Évolution du taux d'emploi des femmes, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2000, 2005-12)
Tableau A5.4a	Évolution du taux de chômage, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2000, 2005-12)
<b>WEB</b> Tableau A5.4b	Évolution du taux de chômage des hommes, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2000, 2005-12)
<b>WEB</b> Tableau A5.4c	Évolution du taux de chômage des femmes, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2000, 2005-12)
Tableau A5.5a	Répartition des adultes ayant un niveau de formation du deuxième cycle du secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, selon leur situation au regard de l'emploi et l'orientation du programme (2012)
<b>WEB</b> Tableau A5.5b	Répartition des adultes, selon leur situation au regard de l'emploi, leur niveau de formation, l'orientation du programme et leur sexe (2012)
<b>WEB</b> Tableau A5.5c	Répartition des adultes, selon leur situation au regard de l'emploi, leur niveau de formation, l'orientation du programme et leur âge (2012)
Tableau A5.6	Pourcentage d'actifs rémunérés travaillant à temps plein toute l'année dans la population totale d'actifs rémunérés, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2012)
Tableau A5.7a (L)	Situation au regard de l'emploi, selon le niveau de formation et le niveau de compétence en littératie (2012)
<b>WEB</b> Tableau A5.7a (N)	Situation au regard de l'emploi, selon le niveau de formation et le niveau de compétence en numératie (2012)
<b>WEB</b> Tableau A5.7b (L)	Situation au regard de l'emploi, selon le niveau de formation, le niveau de compétence en littératie et le sexe (2012)

...

<b>WEB</b>	Tableau A5.7b (N)	Situation au regard de l'emploi, selon le niveau de formation, le niveau de compétence en numératie et le sexe (2012)
<b>WEB</b>	Tableau A5.7c (L)	Situation au regard de l'emploi, selon le niveau de formation, le niveau de compétence en littératie et le groupe d'âge (2012)
<b>WEB</b>	Tableau A5.7c (N)	Situation au regard de l'emploi, selon le niveau de formation, le niveau de compétence en numératie et le groupe d'âge
	Tableau A5.8 (L)	Score moyen en littératie parmi les adultes diplômés du deuxième cycle du secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, selon leur situation au regard de l'emploi et l'orientation du programme (2012)
<b>WEB</b>	Tableau A5.8 (N)	Score moyen en numératie parmi les adultes diplômés du deuxième cycle du secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, selon leur situation au regard de l'emploi et l'orientation du programme (2012)
	Tableau A5.9a (L)	Répartition de la population adulte selon le niveau de compétence en littératie et la situation au regard de l'emploi (2012)
<b>WEB</b>	Tableau A5.9a (N)	Répartition de la population adulte selon le niveau de compétence en numératie et la situation au regard de l'emploi (2012)
<b>WEB</b>	Tableau A5.9b (L)	Score moyen en littératie, selon le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi (2012)
<b>WEB</b>	Tableau A5.9b (N)	Score moyen en numératie, selon le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi (2012)
	Tableau A5.10a (L)	Répartition des actifs occupés à temps plein/partiel, selon le niveau de compétence en littératie et le groupe d'âge (2012)
<b>WEB</b>	Tableau A5.10a (N)	Répartition des actifs occupés à temps plein/partiel, selon le niveau de compétence en numératie et le groupe d'âge (2012)
<b>WEB</b>	Tableau A5.10b (L)	Répartition des actifs occupés à temps plein/partiel, selon le niveau de compétence en littératie, le groupe d'âge et le sexe (2012)
<b>WEB</b>	Tableau A5.10b (N)	Répartition des actifs occupés à temps plein/partiel, selon le niveau de compétence en numératie, le groupe d'âge et le sexe (2012)

**Tableau A5.1a. Taux d'emploi, selon le niveau de formation (2012)**  
 Pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 64 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans

	Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	CITE 3C (programme court)	Deuxième cycle du secondaire		Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus
				CITE 3C (programme long)/ CITE 3B	CITE 3A		Type B	Type A ou programmes de recherche de haut niveau	
				(1)	(2)				
<b>OCDE</b>									
Australie	52	71	a	83	76	86	82	86	79
Autriche	x(2)	55	67	77	76	84	85	89	76
Belgique	36	56	a	71	74	82	84	85	70
Canada	44	61	a	x(5)	73	79	81	83	76
Chili <sup>1</sup>	52	66	a	x(5)	70	a	80	86	68
République tchèque	c	41	a	73	79	x(5)	x(8)	84	75
Danemark	47	61	74	80	74	c	85	87	78
Estonie	28 <sup>e</sup>	52	a	73	75	76	78	84	75
Finlande	41	63	a	a	74	92	82	85	76
France	42	63	a	73	74	c	85	84	72
Allemagne	48	60	a	78	62	84	88	88	78
Grèce	43	55	x(4)	64	55	60	66	74	58
Hongrie	14	41	a	66	70	71	79	80	65
Islande	72	76	77	88	76	91	87	91	83
Irlande	32	51	60	x(5)	66	65	75	83	66
Israël	39	60	a	78	70	a	81	87	74
Italie	29	57	62	69	71	73	71	79	64
Japon	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	74	a	74	85	76
Corée	61	68	a	x(5)	71	a	75	78	72
Luxembourg	62	61	68	69	73	76	80	87	75
Mexique	61	69	a	66	74	a	78	81	69
Pays-Bas	51	67	x(4)	77	83	81	80	88	78
Nouvelle-Zélande	x(2)	65	77	77	81	88	81	86	79
Norvège	c	66	a	82	78	86	93	90	82
Pologne	x(2)	40	a	62	69	69	x(8)	85	67
Portugal	59	72	x(5)	x(5)	76	67	x(8)	82	69
République slovaque	c	32	x(4)	65	75	x(5)	76	80	69
Slovénie	18	50	a	68	73	a	82	88	71
Espagne	37	56	a	66	66	67	73	79	62
Suède	48	70	a	x(5)	83	83	85	90	82
Suisse	66	69	69	83	75	86	92	88	83
Turquie	49	60	a	65	59	a	x(8)	76	57
Royaume-Uni	c	44	66	79	78	a	82	85	76
États-Unis	55	52	x(5)	x(5)	67	x(5)	76	82	71
<b>Moyenne OCDE</b>	<b>46</b>	<b>59</b>	<b>m</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>73</b>
<b>Moyenne UE21</b>	<b>40</b>	<b>55</b>	<b>m</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>72</b>
<b>Partenaires</b>									
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	65	72	x(5)	x(5)	77	a	x(8)	86	73
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Lettonie	24	53	x(4)	66	66	x(4)	92	86	71
Fédération de Russie	26	53	x(4)	78	69	x(4)	79	87	77
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m
<b>Moyenne G20</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>

1. Année de référence : 2011.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes ainsi que des informations sur le symbole « r » utilisé en regard de certaines données figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115730>

A5

Tableau A5.1b. [1/2] **Taux d'emploi, selon le niveau de formation et le sexe (2012)**

Pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 64 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans

OCDE						Deuxième cycle du secondaire		Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus
			Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	CITE 3C (programme court)	CITE 3C (programme long)/ CITE 3B	CITE 3A		Type B	Type A ou programmes de recherche de haut niveau	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	
Australie	Hommes	67	81	a	88	86	92	90	91	87	
	Femmes	39	62	a	71	68	80	76	81	71	
Autriche	Hommes	x(2)	63	86	81	81	88	88	92	82	
	Femmes	x(2)	50	60	72	72	81	81	85	71	
Belgique	Hommes	46	65	a	78	80	88	86	88	76	
	Femmes	27	46	a	64	67	74	82	83	64	
Canada	Hommes	54	68	a	x(5)	79	82	84	86	80	
	Femmes	34	50	a	x(5)	67	73	78	80	72	
Chili <sup>1</sup>	Hommes	77	88	a	x(5)	86	a	90	92	86	
	Femmes	33	45	a	x(5)	56	a	72	81	53	
République tchèque	Hommes	c	51	a	81	89	x(5)	x(8)	91	84	
	Femmes	c	36	a	62	71	x(5)	x(8)	76	66	
Danemark	Hommes	51 <sup>r</sup>	67	74	82	78	c	88	90	81	
	Femmes	45	54	74	76	69	c	81	85	74	
Estonie	Hommes	c	57	a	76	81	83	79	90	78	
	Femmes	c	45	a	67	69	72	78	81	72	
Finlande	Hommes	43	68	a	a	77	92	81	89	77	
	Femmes	40	56	a	a	71	91	83	82	74	
France	Hommes	49	71	a	77	79	c	89	87	77	
	Femmes	36	56	a	68	71	c	82	81	67	
Allemagne	Hommes	60	70	a	83	67	87	91	92	84	
	Femmes	38	54	a	73	56	82	84	84	73	
Grèce	Hommes	56	68	x(4)	70	69	71	71	78	68	
	Femmes	31	40	x(4)	47	44	51	60	69	47	
Hongrie	Hommes	22	50	a	70	77	80	90	86	72	
	Femmes	c	34	a	57	65	61	75	75	59	
Islande	Hommes	77	80	c	90	80	91	91	92	87	
	Femmes	67	73	66	82	74	91	86	90	80	
Irlande	Hommes	39	61	66	x(5)	73	71	81	86	71	
	Femmes	25	38	55	x(5)	58	59	71	80	61	
Israël	Hommes	56	72	a	84	75	a	88	90	80	
	Femmes	24	42	a	68	65	a	75	84	69	
Italie	Hommes	47	71	76	80	80	82	81	84	75	
	Femmes	16	41	55	58	62	68	64	75	53	
Japon	Hommes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	85	a	92	92	88	
	Femmes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	62	a	67	69	64	
Corée	Hommes	71	81	a	x(5)	84	a	91	90	86	
	Femmes	56	59	a	x(5)	57	a	60	62	59	
Luxembourg	Hommes	68	76	77	79	80	78	87	91	83	
	Femmes	57	49	60	58	68	74	74	82	67	
Mexique	Hommes	87	91	a	90	91	a	89	88	89	
	Femmes	41	49	a	58	55	a	73	72	51	
Pays-Bas	Hommes	64	78	x(4)	82	87	85	84	90	84	
	Femmes	40	56	x(4)	72	79	76	76	86	72	
Nouvelle-Zélande	Hommes	x(2)	74	86	84	88	91	88	90	86	
	Femmes	x(2)	56	71	71	75	74	76	82	73	
Norvège	Hommes	c	70	a	86	83	88	94	91	85	
	Femmes	c	61	a	77	73	82	91	89	79	

1. Année de référence : 2011.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes ainsi que des informations sur le symbole « r » utilisé en regard de certaines données figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115749>

**Tableau A5.1b. [2/2] Taux d'emploi, selon le niveau de formation et le sexe (2012)**  
 Pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 64 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans

OCDE		Préprimaire et primaire (1)	Premier cycle du secondaire (2)	CITE 3C (programme court) (3)	Deuxième cycle du secondaire		Post-secondaire non tertiaire (6)	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus (9)	
					CITE 3C (programme long)/ CITE 3B (4)	CITE 3A (5)		Type B (7)	Type A ou programmes de recherche de haut niveau (8)		
Pologne	Hommes	x(2)	50	a	70	80	81	x(8)	89	75	
	Femmes	x(2)	30	a	50	58	64	x(8)	82	60	
Portugal	Hommes	66	76	x(5)	x(5)	78	67	x(8)	82	73	
	Femmes	51	68	x(5)	x(5)	74	68	x(8)	82	66	
République slovaque	Hommes	c	38	x(4)	73	85	x(5)	79	86	77	
	Femmes	c	28	x(4)	54	67	x(5)	75	76	61	
Slovénie	Hommes	22	59	a	72	77	a	84	90	75	
	Femmes	14	41	a	61	69	a	80	86	67	
Espagne	Hommes	45	63	a	72	71	c	78	82	68	
	Femmes	29	48	a	60	60	c	67	76	56	
Suède	Hommes	58	77	a	x(5)	86	86	86	91	85	
	Femmes	38	60	a	x(5)	79	78	83	90	80	
Suisse	Hommes	76	78	77	90	78	90	95	93	90	
	Femmes	58	62	67	76	73	83	87	82	76	
Turquie	Hommes	74	79	a	83	79	a	x(8)	84	78	
	Femmes	27	25	a	32	30	a	x(8)	65	33	
Royaume-Uni	Hommes	c	54	76	84	83	a	88	89	82	
	Femmes	c	35	59	73	73	a	76	80	70	
États-Unis	Hommes	68	60	x(5)	x(5)	73	x(5)	79	87	77	
	Femmes	40	42	x(5)	x(5)	62	x(5)	73	77	66	
Moyenne OCDE	Hommes	58	68	m	80	80	84	86	89	80	
	Femmes	38	48	m	64	65	74	76	80	65	
Moyenne UE21	Hommes	51	64	m	78	79	82	85	88	78	
	Femmes	36	47	m	64	67	72	77	81	66	
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	Hommes	82	87	x(5)	x(5)	89	a	x(8)	92	86
		Femmes	48	57	x(5)	x(5)	67	a	x(8)	81	60
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Lettonie	Hommes	34	60	x(4)	63	71	x(4)	94	87	73
		Femmes	c	42	x(4)	72	61	x(4)	91	85	69
	Fédération de Russie	Hommes	c	61	x(4)	83	77	x(4)	86	91	83
		Femmes	c	43	x(4)	71	60	x(4)	75	83	72
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Année de référence : 2011.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes ainsi que des informations sur le symbole « r » utilisé en regard de certaines données figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115749>

A5

Tableau A5.2a. Taux de chômage, selon le niveau de formation (2012)

Pourcentage de chômeurs âgés de 25 à 64 ans dans la population active âgée de 25 à 64 ans

	Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	CITE 3C (programme court)	Deuxième cycle du secondaire		Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus
				CITE 3C (programme long)/ CITE 3B	CITE 3A		Type B	Type A ou programmes de recherche de haut niveau	
				(4)	(5)				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
<b>OCDE</b>									
Australie	8.5	5.7	a	3.7	3.9	3.3	3.3	2.7	3.9
Autriche	x(2)	8.2	c	3.4	4.7	3.1	c	2.6	3.7
Belgique	14.6	10.8	a	7.7	6.4	5.7 <sup>r</sup>	3.0	3.8	6.5
Canada	12.6	10.4	a	x(5)	6.7	6.3	5.2	4.8	6.1
Chili <sup>1</sup>	5.9	6.0	a	x(5)	6.4	a	4.6	4.2	5.8
République tchèque	c	25.5	a	7.3	4.0	x(5)	x(8)	2.6	6.1
Danemark	c	9.8	c	5.8	8.4	c	5.1	4.6	6.2
Estonie	c	21.6	a	11.9	8.6	8.9	8.6	4.8	9.1
Finlande	10.9	11.8	a	a	7.2	c	3.8	4.0	6.2
France	14.6	13.4	a	8.3	8.2	c	4.8	5.2	8.4
Allemagne	16.7	11.8	a	5.5	7.0	3.7	2.0	2.6	5.2
Grèce	24.9	26.0	x(4)	25.9	23.0	26.9	21.1	15.1	22.4
Hongrie	44.5	21.9	a	11.3	7.6	9.6	c	3.9	9.7
Islande	8.0	c	c	4.4	c	c	c	2.9	4.5
Irlande	26.4	22.4	19.1	x(5)	13.5	17.8	9.1	5.8	13.1
Israël	11.0	9.3	a	6.6	7.2	a	4.9	3.9	5.9
Italie	16.2	11.5	14.4	7.6	7.7	10.9	9.2	6.3	9.0
Japon	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	5.1	a	3.7	2.8	4.2
Corée	2.4	2.7	a	x(5)	3.0	a	3.2	2.7	2.9
Luxembourg	7.5 <sup>r</sup>	4.9 <sup>r</sup>	7.1 <sup>r</sup>	5.1	3.8	c	3.4 <sup>r</sup>	3.4	4.2
Mexique	3.3	3.8	a	2.8	4.4	a	3.7	4.6	3.8
Pays-Bas	7.7	6.2	x(4)	4.8	4.3	3.7	5.0	2.9	4.4
Nouvelle-Zélande	m	7.2	4.5	7.6	4.3	3.2	6.0	3.1	5.0
Norvège	c	4.1	a	2.0	2.9	c	c	1.7	2.3
Pologne	m	17.8	a	10.9	7.8	9.5	x(8)	4.9	8.6
Portugal	16.1	15.8	x(5)	x(5)	14.2	24.4	x(8)	10.5	14.5
République slovaque	2.0	40.9	x(4)	15.2	8.8	a	c	6.1	12.2
Slovénie	30.5 <sup>r</sup>	13.4	a	8.5	7.9	a	6.4	5.3	8.1
Espagne	35.8	29.3	a	22.8	21.5	c	17.6	12.5	22.8
Suède	19.8	10.0	a	m	5.6	6.3	5.0	3.7	5.8
Suisse	7.2	8.1	7.5 <sup>r</sup>	3.2	5.4	2.7	2.0	3.0	3.6
Turquie	7.3	9.8	a	7.6	9.6	a	x(8)	7.5	7.9
Royaume-Uni	c	13.7	8.9	5.7	5.1	a	3.6	3.6	5.6
États-Unis	11.2	16.2	x(5)	x(5)	9.1	x(5)	6.5	4.1	7.4
<b>Moyenne OCDE</b>	<b>14.6</b>	<b>13.4</b>	<b>m</b>	<b>8.2</b>	<b>7.7</b>	<b>9.1</b>	<b>6.0</b>	<b>4.8</b>	<b>7.5</b>
<b>Moyenne UE21</b>	<b>19.2</b>	<b>16.5</b>	<b>m</b>	<b>9.9</b>	<b>8.8</b>	<b>10.9</b>	<b>7.2</b>	<b>5.4</b>	<b>9.1</b>
<b>Partenaires</b>									
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	3.7	4.9	x(5)	x(5)	5.1	a	x(8)	2.9	4.2
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Lettonie	42.1	22.2	x(4)	14.9	17.5	x(4)	c	6.4	13.9
Fédération de Russie	c	11.7	x(4)	5.1	6.8	x(4)	3.4	2.3	4.4
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m
<b>Moyenne G20</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>	<b>m</b>

1. Année de référence : 2011.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes ainsi que des informations sur le symbole « r » utilisé en regard de certaines données figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115768>

Tableau A5.2b. [1/2] **Taux de chômage, selon le niveau de formation et le sexe (2012)**

Pourcentage de chômeurs âgés de 25 à 64 ans dans la population active âgée de 25 à 64 ans

OCDE		Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	CITE 3C (programme court)	Deuxième cycle du secondaire		Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus
					CITE 3C (programme long)/ CITE 3B	CITE 3A		Type B	Type A ou programmes de recherche de haut niveau	
Australie	Hommes	7.7	5.8	a	3.5	3.3	2.0 <sup>r</sup>	2.7	2.4	3.5
	Femmes	9.8	5.6	a	4.3	4.6	4.7	3.9	3.0	4.2
Autriche	Hommes	x(2)	10.0	c	3.5	4.3 <sup>r</sup>	3.5	c	2.3	3.7
	Femmes	x(2)	6.8	c	3.4	5.0 <sup>r</sup>	2.7	c	3.0	3.7
Belgique	Hommes	15.0	10.3	a	7.6	5.5	c	3.1	3.9	6.5
	Femmes	13.8	11.7	a	7.9	7.6	c	3.0	3.7	6.4
Canada	Hommes	12.0	10.4	a	x(5)	6.9	6.3	5.4	4.9	6.3
	Femmes	13.4	10.2	a	x(5)	6.5	6.4	5.0	4.7	5.8
Chili <sup>1</sup>	Hommes	4.9	4.5	a	x(5)	4.8	a	4.7	4.2	4.7
	Femmes	7.8	8.5	a	x(5)	8.4	a	4.4	4.1	7.3
République tchèque	Hommes	n	26.8	a	5.7	2.9	x(5)	x(8)	2.3	4.9
	Femmes	c	24.5	a	10.3	5.1	x(5)	x(8)	3.1	7.5
Danemark	Hommes	c	10.0	c	5.8	7.6	c	4.0 <sup>r</sup>	4.3	6.3
	Femmes	c	9.6	c	5.8	9.4	n	6.5	4.7	6.1
Estonie	Hommes	c	23.3	a	11.2	8.3	8.7 <sup>r</sup>	9.5	4.0	9.7
	Femmes	c	18.2	a	13.2	9.0	9.0 <sup>r</sup>	8.0	5.4	8.6
Finlande	Hommes	10.4	10.9	a	a	7.6	c	5.7	4.0	6.9
	Femmes	11.5 <sup>r</sup>	13.4	a	a	6.5	c	2.6	3.9	5.5
France	Hommes	14.6	13.1	a	7.6	8.0	c	4.8	5.1	8.2
	Femmes	14.7	13.8	a	9.3	8.3	c	4.9	5.3	8.6
Allemagne	Hommes	17.8	13.4	a	5.8	7.2	4.3	1.8	2.4	5.4
	Femmes	15.0	10.4	a	5.3	6.7	3.1	2.1	2.9	5.0
Grèce	Hommes	25.3	22.9	x(4)	22.1	19.5	21.9	17.7	12.5	19.9
	Femmes	24.2	31.8	x(4)	39.0	27.3	31.9	25.1	17.9	25.7
Hongrie	Hommes	c	21.9	a	11.0	7.9	c	c	3.9	10.0
	Femmes	c	22.0	a	11.9	7.3	13.5	c	3.9	9.4
Islande	Hommes	7.7	c	n	c	c	c	c	3.8	4.7
	Femmes	c	c	c	c	c	c	c	2.2	4.3
Irlande	Hommes	31.6	25.2	23.1	x(5)	16.1	20.1	10.2	6.3	16.0
	Femmes	14.4	15.8	c	x(5)	10.0	14.5	8.2	5.4	9.4
Israël	Hommes	11.5	8.9	a	6.0	6.9	a	4.2	3.8	5.9
	Femmes	10.1	10.2	a	7.9	7.6	a	5.6	4.0	5.9
Italie	Hommes	16.0	10.3	13.2	6.3	6.7	8.8	8.9	5.2	8.3
	Femmes	16.8	13.8	15.2	9.1	9.0	12.4	9.5	7.2	10.1
Japon	Hommes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	5.5	a	4.2	2.9	4.4
	Femmes	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	4.5	a	3.4	2.7	3.9
Corée	Hommes	3.8	3.3	a	x(5)	3.4	a	3.2	2.7	3.2
	Femmes	1.3	2.1	a	x(5)	2.5	a	3.1	2.7	2.5
Luxembourg	Hommes	8.3 <sup>r</sup>	c	c	3.1 <sup>r</sup>	3.4 <sup>r</sup>	c	3.3 <sup>r</sup>	2.8 <sup>r</sup>	3.6
	Femmes	6.6 <sup>r</sup>	8.1 <sup>r</sup>	c	8.2 <sup>r</sup>	4.2 <sup>r</sup>	c	3.4 <sup>r</sup>	4.2 <sup>r</sup>	5.0
Mexique	Hommes	3.5	3.4	a	2.4	4.2	a	3.7	4.6	3.8
	Femmes	3.0	4.4	a	3.0	4.7	a	3.7	4.7	3.9
Pays-Bas	Hommes	8.6	6.2	x(4)	5.1	4.5	3.3 <sup>r</sup>	4.7	3.0	4.6
	Femmes	6.5	6.1	x(4)	4.5	4.2	4.1 <sup>r</sup>	5.2	2.7	4.1
Nouvelle-Zélande	Hommes	x(2)	6.8	4.6	7.1	4.5	3.1	5.4	2.9	4.7
	Femmes	x(2)	7.8	4.4	8.0	4.1	4.3	6.4	3.3	5.5
Norvège	Hommes	c	4.4	a	2.2	c	c	n	2.3	2.6
	Femmes	n	3.9	a	c	c	c	c	1.2	1.9

1. Année de référence : 2011.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes ainsi que des informations sur le symbole « r » utilisé en regard de certaines données figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115787>

A5

Tableau A5.2b. [2/2] **Taux de chômage, selon le niveau de formation et le sexe (2012)**

Pourcentage de chômeurs âgés de 25 à 64 ans dans la population active âgée de 25 à 64 ans

OCDE			Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	CITE 3C (programme court)	Deuxième cycle du secondaire		Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire		Tous niveaux de formation confondus
						CITE 3C (programme long)/ CITE 3B	CITE 3A		Type B	Type A ou programmes de recherche de haut niveau	
Pologne	Hommes	x(2)	17.2	a	9.9	6.1	8.1	x(8)	4.3	8.0	
	Femmes	x(2)	18.7	a	12.9	9.8	10.2	x(8)	5.3	9.3	
Portugal	Hommes	17.0	15.2	x(5)	x(5)	12.6	c	x(8)	10.8	14.8	
	Femmes	14.9	16.6	x(5)	x(5)	15.8	c	x(8)	10.3	14.3	
République slovaque	Hommes	c	43.6	x(4)	13.9	7.3	a	c	5.3	11.4	
	Femmes	c	38.4	x(4)	17.8	10.3	a	c	6.9	13.2	
Slovénie	Hommes	32.6	13.1	a	7.5	7.5	a	5.1	3.9	7.5	
	Femmes	26.4	13.8	a	10.8	8.3	a	7.3	6.3	8.7	
Espagne	Hommes	36.0	28.4	a	21.4	20.2	c	15.3	11.2	22.5	
	Femmes	35.7	30.5	a	24.2	23.0	c	20.9	13.5	23.2	
Suède	Hommes	18.5	9.4	a	x(5)	5.6	5.8	5.9	4.2	6.0	
	Femmes	21.4	11.3	a	x(5)	5.7	7.1	4.3	3.4	5.5	
Suisse	Hommes	5.6 <sup>r</sup>	8.2	11.1 <sup>r</sup>	3.1	6.2 <sup>r</sup>	2.8 <sup>r</sup>	1.9	2.6	3.3	
	Femmes	8.7 <sup>r</sup>	8.1	6.1 <sup>r</sup>	3.3	4.8 <sup>r</sup>	2.6 <sup>r</sup>	2.2 <sup>r</sup>	3.8	4.0	
Turquie	Hommes	7.8	8.7	a	5.6	7.4	a	x(8)	5.6	7.3	
	Femmes	6.3	15.7	a	16.0	16.9	a	x(8)	10.8	9.8	
Royaume-Uni	Hommes	c	14.3	9.2	5.6	5.1	a	3.2	3.7	5.6	
	Femmes	c	12.9	8.6	5.9	5.0	a	3.9	3.5	5.5	
États-Unis	Hommes	10.2	15.8	x(5)	x(5)	9.7	x(5)	6.9	4.3	8.0	
	Femmes	12.9	16.7	x(5)	x(5)	8.4	x(5)	6.1	3.8	6.8	
Moyenne OCDE	Hommes	13.6	13.7	m	7.6	7.4	7.6	5.6	4.5	7.0	
	Femmes	12.8	13.8	m	10.5	8.5	8.4	6.3	5.1	7.2	
Moyenne UE21	Hommes	17.1	16.8	m	8.7	8.2	8.7	6.6	4.9	8.8	
	Femmes	16.5	16.2	m	11.3	9.2	9.3	7.3	5.7	9.0	
Partenaires	Argentine		m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	Hommes	2.8	3.4	x(5)	x(5)	3.4	a	x(8)	2.2	3.0
	Femmes	5.3	7.1	x(5)	x(5)	7.0	a	x(8)	3.5	5.8	
Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Colombie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Lettonie	Hommes	c	19.2	x(4)	17.9	17.4	x(4)	c	7.4	15.0	
	Femmes	c	28.6	x(4)	c	17.6	x(4)	c	5.8	12.8	
Fédération de Russie	Hommes	c	12.2	x(4)	5.0	6.6	x(4)	3.6	2.4	4.7	
	Femmes	c	11.0	x(4)	5.2	7.1	x(4)	3.3	2.3	4.1	
Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	

1. Année de référence : 2011.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes ainsi que des informations sur le symbole « r » utilisé en regard de certaines données figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115787>

Tableau A5.3a. [1/2] **Évolution du taux d'emploi, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2000, 2005-12)**

Pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 64 ans/25 à 34 ans/55 à 64 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans/25 à 34 ans/55 à 64 ans

OCDE	Niveau de formation	Taux d'emploi des 25-64 ans				Taux d'emploi des 25-34 ans				Taux d'emploi des 55-64 ans			
		2000	2005	2010	2012	2000	2005	2010	2012	2000	2005	2010	2012
		(1)	(2)	(7)	(9)	(11)	(12)	(17)	(19)	(41)	(42)	(47)	(49)
Australie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	61	63	65	<b>66</b>	64	64	61	<b>62</b>	39	46	53	<b>56</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	77	80	80	<b>80</b>	80	81	78	<b>81</b>	53	62	71	<b>72</b>
	Tertiaire	83	84	84	<b>84</b>	84	85	85	<b>84</b>	65	69	75	<b>76</b>
Autriche	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	54	53	56	<b>56</b>	70	61	61	<b>65</b>	19	24	31	<b>30</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	75	74	78	<b>78</b>	84	84	84	<b>86</b>	29	31	41	<b>42</b>
	Tertiaire	87	85	86	<b>87</b>	92	87	87	<b>89</b>	59	54	64	<b>67</b>
Belgique	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	51	49	49	<b>48</b>	64	57	56	<b>54</b>	19	21	26	<b>26</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	75	74	74	<b>73</b>	84	81	80	<b>78</b>	31	38	41	<b>44</b>
	Tertiaire	85	84	84	<b>85</b>	92	90	89	<b>89</b>	46	49	53	<b>57</b>
Canada	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	55	56	55	<b>56</b>	60	62	58	<b>59</b>	37	41	43	<b>44</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	76	76	74	<b>75</b>	79	80	77	<b>79</b>	52	57	58	<b>60</b>
	Tertiaire	83	82	81	<b>82</b>	86	85	84	<b>84</b>	57	62	65	<b>65</b>
Chili	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	62	<b>m</b>	m	m	59	<b>m</b>	m	m	55	<b>m</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	m	72	<b>m</b>	m	m	74	<b>m</b>	m	m	59	<b>m</b>
	Tertiaire	m	m	79	<b>m</b>	m	m	75	<b>m</b>	m	m	74	<b>m</b>
République tchèque	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	47	41	43	<b>40</b>	51	43	47	<b>43</b>	17	20	26	<b>27</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	76	75	74	<b>76</b>	77	78	76	<b>77</b>	39	47	46	<b>49</b>
	Tertiaire	87	86	83	<b>84</b>	83	81	77	<b>75</b>	66	69	71	<b>76</b>
Danemark	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	62	62	63	<b>61</b>	70	64	65	<b>62</b>	41	42	46	<b>47</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	81	80	79	<b>79</b>	85	83	82	<b>79</b>	57	61	59	<b>63</b>
	Tertiaire	88	86	86	<b>86</b>	88	87	86	<b>85</b>	73	73	71	<b>73</b>
Estonie <sup>1</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	42	50	45	<b>51</b>	53	60	51	<b>57</b>	24	36	30	<b>34</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	70	74	69	<b>75</b>	74	77	70	<b>77</b>	46	53	54	<b>58</b>
	Tertiaire	83	84	80	<b>82</b>	85	84	81	<b>79</b>	62	74	66	<b>73</b>
Finlande	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	60	58	55	<b>55</b>	69	63	59	<b>56</b>	33	43	44	<b>44</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	75	75	74	<b>75</b>	76	77	76	<b>76</b>	42	53	55	<b>58</b>
	Tertiaire	84	84	84	<b>84</b>	84	86	84	<b>83</b>	60	66	70	<b>70</b>
France	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	56	59	55	<b>55</b>	61	63	57	<b>56</b>	24	32	32	<b>36</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	75	76	74	<b>74</b>	80	80	79	<b>77</b>	31	40	41	<b>45</b>
	Tertiaire	83	83	84	<b>84</b>	85	86	87	<b>86</b>	50	56	55	<b>61</b>
Allemagne	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	51	52	55	<b>57</b>	60	52	55	<b>56</b>	26	32	40	<b>44</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	70	71	76	<b>78</b>	79	74	78	<b>81</b>	37	43	56	<b>60</b>
	Tertiaire	83	83	87	<b>88</b>	89	85	88	<b>89</b>	58	63	73	<b>75</b>
Grèce	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	58	59	57	<b>47</b>	67	72	64	<b>51</b>	39	39	40	<b>33</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	65	69	67	<b>58</b>	69	73	71	<b>58</b>	31	38	37	<b>33</b>
	Tertiaire	81	82	80	<b>71</b>	79	79	77	<b>65</b>	50	59	57	<b>50</b>
Hongrie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	36	38	38	<b>39</b>	50	49	40	<b>43</b>	12	16	20	<b>21</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	72	70	66	<b>68</b>	75	75	71	<b>72</b>	29	39	35	<b>38</b>
	Tertiaire	82	83	79	<b>80</b>	83	83	79	<b>79</b>	52	60	54	<b>57</b>
Islande	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	89	83	76	<b>73</b>	89	81	68	<b>72</b>	83	82	75	<b>70</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	89	88	82	<b>85</b>	82	81	71	<b>77</b>	89	86	82	<b>84</b>
	Tertiaire	97	92	89	<b>91</b>	96	92	86	<b>87</b>	92	89	88	<b>89</b>
Irlande	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	56	58	48	<b>44</b>	68	64	44	<b>40</b>	39	45	41	<b>38</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	77	77	66	<b>65</b>	85	83	67	<b>65</b>	48	56	55	<b>56</b>
	Tertiaire	88	87	81	<b>80</b>	91	89	83	<b>83</b>	67	70	66	<b>61</b>
Israël	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	41	45	<b>47</b>	m	43	45	<b>50</b>	m	32	38	<b>41</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	67	70	<b>72</b>	m	65	68	<b>70</b>	m	52	62	<b>65</b>
	Tertiaire	m	80	82	<b>85</b>	m	80	82	<b>86</b>	m	68	71	<b>73</b>
Italie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	49	52	50	<b>51</b>	60	65	57	<b>56</b>	23	24	26	<b>29</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	71	74	73	<b>71</b>	68	72	69	<b>67</b>	40	44	48	<b>51</b>
	Tertiaire	82	80	78	<b>79</b>	73	69	67	<b>67</b>	58	67	67	<b>70</b>
Japon	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	67	m	m	<b>m</b>	70	m	m	<b>m</b>	59	m	m	<b>m</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	74	72	73	<b>74</b>	74	76	76	<b>76</b>	61	62	64	<b>63</b>
	Tertiaire	79	79	80	<b>80</b>	78	78	81	<b>81</b>	72	72	70	<b>70</b>
Corée	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	68	66	65	<b>65</b>	65	62	57	<b>59</b>	59	58	59	<b>61</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	69	70	71	<b>71</b>	64	64	64	<b>63</b>	53	59	62	<b>64</b>
	Tertiaire	75	77	76	<b>77</b>	74	74	74	<b>75</b>	57	61	64	<b>68</b>
Luxembourg	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	58	62	62	<b>63</b>	78	79	78	<b>78</b>	15	22	25	<b>29</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	73	72	72	<b>72</b>	85	82	83	<b>80</b>	32	30	35	<b>35</b>
	Tertiaire	84	84	85	<b>85</b>	83	87	87	<b>87</b>	65	60	67	<b>65</b>
Mexique	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	61	62	63	<b>64</b>	63	63	63	<b>65</b>	51	52	53	<b>54</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	71	71	72	<b>72</b>	71	71	73	<b>72</b>	48	46	50	<b>53</b>
	Tertiaire	82	82	81	<b>80</b>	80	79	80	<b>79</b>	69	68	67	<b>66</b>
Pays-Bas	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	58	60	61	<b>62</b>	73	70	70	<b>69</b>	27	35	42	<b>47</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	79	78	80	<b>80</b>	88	86	87	<b>85</b>	43	49	57	<b>60</b>
	Tertiaire	86	86	87	<b>88</b>	94	92	92	<b>91</b>	54	62	68	<b>73</b>

Remarque : les colonnes présentant les données d'autres années et groupes d'âge peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. Les données de 2012 concernant l'Estonie et la Slovaquie présentées dans ce tableau peuvent différer des données présentées dans d'autres tableaux de l'indicateur A5 dans la mesure où les sources utilisées sont différentes. Ce tableau se base sur les données de l'Enquête sur les forces de travail de l'Union européenne pour l'ensemble des années.

2. Les données de 2000 ne sont pas comparables aux données des années plus récentes car en 2000, c'est l'ancienne classification des niveaux de formation qui était en vigueur.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115806>

A5

Tableau A5.3a. [2/2] **Évolution du taux d'emploi, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2000, 2005-12)**

Pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 64 ans/25 à 34 ans/55 à 64 ans dans l'ensemble de la population âgée de 25 à 64 ans/25 à 34 ans/55 à 64 ans

OCDE	Niveau de formation	Taux d'emploi des 25-64 ans				Taux d'emploi des 25-34 ans				Taux d'emploi des 55-64 ans				
		2000	2005	2010	2012	2000	2005	2010	2012	2000	2005	2010	2012	
		(1)	(2)	(7)	(9)	(11)	(12)	(17)	(19)	(41)	(42)	(47)	(49)	
Nouvelle-Zélande	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	65	70	68	<b>68</b>	63	68	64	<b>63</b>	49	61	64	<b>65</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	80	84	82	<b>81</b>	78	82	77	<b>77</b>	65	75	78	<b>80</b>	
	Tertiaire	82	84	84	<b>84</b>	82	81	81	<b>82</b>	67	78	82	<b>81</b>	
Norvège <sup>2</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	65	64	64	<b>65</b>	67	66	64	<b>67</b>	53	48	51	<b>53</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	83	82	82	<b>81</b>	84	84	85	<b>82</b>	68	70	68	<b>69</b>	
	Tertiaire	90	89	90	<b>90</b>	87	86	89	<b>89</b>	86	85	84	<b>85</b>	
Pologne	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	43	38	40	<b>40</b>	50	45	49	<b>47</b>	24	21	22	<b>24</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	67	62	65	<b>65</b>	71	68	74	<b>73</b>	28	28	34	<b>38</b>	
	Tertiaire	85	83	85	<b>85</b>	87	83	86	<b>84</b>	51	55	56	<b>62</b>	
Portugal	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	73	71	68	<b>63</b>	83	81	75	<b>71</b>	50	50	48	<b>44</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	83	79	80	<b>76</b>	83	78	80	<b>75</b>	51	48	51	<b>52</b>	
	Tertiaire	91	87	85	<b>82</b>	91	87	85	<b>78</b>	69	61	58	<b>62</b>	
République slovaque	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	31	26	30	<b>31</b>	29	16	21	<b>30</b>	7	9	21	<b>20</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	71	71	70	<b>70</b>	72	73	72	<b>72</b>	27	34	41	<b>43</b>	
	Tertiaire	86	84	82	<b>80</b>	83	84	78	<b>75</b>	54	54	66	<b>65</b>	
Slovénie <sup>1</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	53	56	51	<b>47</b>	75	70	60	<b>52</b>	20	27	28	<b>25</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	74	75	73	<b>71</b>	86	84	81	<b>80</b>	18	27	32	<b>30</b>	
	Tertiaire	86	87	87	<b>85</b>	92	91	88	<b>84</b>	48	51	57	<b>55</b>	
Espagne	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	54	59	53	<b>49</b>	65	71	58	<b>53</b>	33	38	36	<b>36</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	72	75	69	<b>66</b>	73	77	68	<b>63</b>	51	51	53	<b>53</b>	
	Tertiaire	80	82	80	<b>77</b>	75	81	78	<b>73</b>	64	65	64	<b>65</b>	
Suède	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	68	66	63	<b>64</b>	67	65	60	<b>59</b>	56	59	60	<b>61</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	82	81	81	<b>83</b>	83	81	80	<b>80</b>	66	69	70	<b>73</b>	
	Tertiaire	87	87	88	<b>89</b>	82	84	85	<b>86</b>	79	83	81	<b>83</b>	
Suisse	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	64	65	69	<b>69</b>	68	68	70	<b>69</b>	47	51	54	<b>54</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	81	80	81	<b>82</b>	84	83	84	<b>84</b>	66	65	67	<b>70</b>	
	Tertiaire	90	90	88	<b>89</b>	91	91	87	<b>89</b>	78	79	79	<b>81</b>	
Turquie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	53	47	49	<b>51</b>	55	49	51	<b>54</b>	38	30	31	<b>34</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	64	62	60	<b>62</b>	67	64	64	<b>65</b>	20	24	24	<b>27</b>	
	Tertiaire	78	75	76	<b>76</b>	83	79	77	<b>77</b>	37	34	38	<b>40</b>	
Royaume-Uni	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	65	65	56	<b>57</b>	66	64	56	<b>56</b>	51	56	44	<b>44</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	81	82	78	<b>79</b>	83	81	79	<b>80</b>	65	69	63	<b>65</b>	
	Tertiaire	88	88	84	<b>84</b>	91	90	87	<b>86</b>	66	72	65	<b>66</b>	
États-Unis	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	58	57	52	<b>53</b>	64	62	55	<b>56</b>	40	39	40	<b>39</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	77	73	68	<b>67</b>	80	74	68	<b>68</b>	58	58	57	<b>57</b>	
	Tertiaire	85	82	80	<b>80</b>	87	83	82	<b>82</b>	70	72	70	<b>71</b>	
Moyenne OCDE	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	57	57	56	<b>55</b>	64	61	58	<b>57</b>	36	38	41	<b>41</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	75	75	74	<b>74</b>	78	77	75	<b>75</b>	46	50	53	<b>55</b>	
	Tertiaire	85	84	83	<b>83</b>	85	84	83	<b>82</b>	63	66	67	<b>68</b>	
Moyenne des pays de l'OCDE dont les données sont disponibles pour toutes les années de référence	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	57	57	56	<b>55</b>	64	62	58	<b>57</b>	35	39	40	<b>41</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	75	75	74	<b>74</b>	78	78	76	<b>75</b>	46	50	52	<b>54</b>	
	Tertiaire	85	84	83	<b>83</b>	86	85	83	<b>82</b>	62	65	67	<b>68</b>	
Moyenne UE21	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	53	54	52	<b>51</b>	63	61	56	<b>55</b>	29	33	35	<b>35</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	74	74	73	<b>73</b>	79	78	77	<b>75</b>	40	45	48	<b>50</b>	
	Tertiaire	85	85	84	<b>83</b>	86	85	83	<b>82</b>	60	63	64	<b>66</b>	
Partenaires	Argentine	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	
	Brésil	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	<b>67</b>	m	m	m	<b>71</b>	m	m	m	<b>50</b>
		2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	m	m	<b>77</b>	m	m	m	<b>79</b>	m	m	m	<b>55</b>
Tertiaire		m	m	m	<b>86</b>	m	m	m	<b>89</b>	m	m	m	<b>65</b>	
Chine	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>		
Colombie	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>		
Inde	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>		
Indonésie	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>		
Lettonie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	<b>52</b>	m	m	m	<b>56</b>	m	m	m	<b>33</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	m	m	<b>67</b>	m	m	m	<b>72</b>	m	m	m	<b>50</b>	
	Tertiaire	m	m	m	<b>86</b>	m	m	m	<b>87</b>	m	m	m	<b>73</b>	
Fédération de Russie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	<b>50</b>	m	m	m	<b>59</b>	m	m	m	<b>28</b>	
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	m	m	<b>73</b>	m	m	m	<b>80</b>	m	m	m	<b>44</b>	
	Tertiaire	m	m	m	<b>83</b>	m	m	m	<b>89</b>	m	m	m	<b>53</b>	
Arabie saoudite	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>		
Afrique du Sud	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>		
Moyenne G20	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	

Remarque : les colonnes présentant les données d'autres années et groupes d'âge peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. Les données de 2012 concernant l'Estonie et la Slovaquie présentées dans ce tableau peuvent différer des données présentées dans d'autres tableaux de l'indicateur A5 dans la mesure où les sources utilisées sont différentes. Ce tableau se base sur les données de l'Enquête sur les forces de travail de l'Union européenne pour l'ensemble des années.

2. Les données de 2000 ne sont pas comparables aux données des années plus récentes car en 2000, c'est l'ancienne classification des niveaux de formation qui était en vigueur.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115806>

Tableau A5.4a. [1/2] **Évolution du taux de chômage, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2000, 2005-12)**

Pourcentage de chômeurs âgés de 25 à 64 ans/25 à 34 ans/55 à 64 ans dans la population active âgée de 25 à 64 ans/25 à 34 ans/55 à 64 ans

	Niveau de formation	Taux de chômage des 25-64 ans				Taux de chômage des 25-34 ans				Taux de chômage des 55-64 ans			
		2000	2005	2010	2012	2000	2005	2010	2012	2000	2005	2010	2012
		(1)	(2)	(7)	(9)	(11)	(12)	(17)	(19)	(41)	(42)	(47)	(49)
OCDE	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	7.5	6.3	6.2	<b>6.2</b>	11.4	12.3	14.3	<b>10.6</b>	4.9	3.7	3.8	<b>3.9</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	4.5	3.4	3.6	<b>3.7</b>	5.3	4.0	5.0	<b>4.1</b>	4.1	3.4	2.5	<b>3.3</b>
	Tertiaire	3.6	2.5	2.8	<b>2.8</b>	3.8	2.8	3.1	<b>3.7</b>	3.5	2.6	1.8	<b>2.1</b>
Autriche	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	6.2	8.6	7.3	<b>7.7</b>	8.1	14.9	14.1	<b>14.0</b>	6.4	5.0	2.7 <sup>r</sup>	<b>c</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	2.9	3.9	3.5	<b>3.5</b>	2.7	4.5	5.0	<b>4.3</b>	6.0	3.8	2.5	<b>3.4</b>
	Tertiaire	1.5	2.6	2.3	<b>2.1</b>	c	3.9	3.4	<b>2.7</b>	c	c	c	<b>c</b>
Belgique	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	9.8	12.4	13.2	<b>12.1</b>	17.5	23.0	23.4	<b>22.1</b>	3.8 <sup>r</sup>	6.1	6.4	<b>6.6</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	5.3	6.9	6.6	<b>6.7</b>	6.7	9.4	10.2	<b>10.9</b>	3.5 <sup>r</sup>	4.1	4.1	<b>4.0<sup>r</sup></b>
	Tertiaire	2.7	3.7	4.0	<b>3.4</b>	3.3	4.9	5.1	<b>4.3</b>	c	2.8 <sup>r</sup>	3.5	<b>3.2<sup>r</sup></b>
Canada	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	10.2	9.7	12.4	<b>10.8</b>	15.0	13.3	17.5	<b>15.4</b>	7.2	7.9	10.1	<b>8.7</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	5.9	5.9	7.5	<b>6.6</b>	6.8	6.7	9.1	<b>7.7</b>	5.5	5.3	7.1	<b>6.7</b>
	Tertiaire	4.1	4.6	5.4	<b>5.0</b>	4.5	5.2	5.9	<b>5.5</b>	4.0	4.2	5.3	<b>5.3</b>
Chili	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	4.6	<b>m</b>	m	m	8.0	<b>m</b>	m	m	3.5	<b>m</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	m	6.2	<b>m</b>	m	m	8.1	<b>m</b>	m	m	4.3	<b>m</b>
	Tertiaire	m	m	5.6	<b>m</b>	m	m	9.5	<b>m</b>	m	m	3.1	<b>m</b>
République tchèque	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	19.3	24.4	22.7	<b>25.5</b>	28.3	35.5	28.9	<b>32.8</b>	8.1	13.7	14.7	<b>14.7</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	6.7	6.2	6.2	<b>5.7</b>	8.7	7.0	7.4	<b>7.2</b>	5.3	4.9	6.5	<b>5.7</b>
	Tertiaire	2.5	2.0	2.5	<b>2.6</b>	3.4	2.4	3.9	<b>4.0</b>	2.2	2.3	2.3	<b>2.5</b>
Danemark	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	6.3	6.5	9.0	<b>9.6</b>	10.6	9.7	14.0	<b>14.8</b>	3.1	6.5	6.5	<b>8.1</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	3.9	4.0	6.1	<b>6.2</b>	3.9	4.3	7.6	<b>8.7</b>	4.9	5.7	6.3	<b>4.8</b>
	Tertiaire	2.6	3.7	4.6	<b>4.7</b>	4.2	5.0	7.2	<b>7.7</b>	2.9	3.6	3.5	<b>4.3</b>
Estonie <sup>1</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	21.8	13.0	27.7	<b>22.1</b>	29.0	17.0	33.6	<b>25.8</b>	23.4	c	17.5 <sup>r</sup>	<b>c</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	14.5	8.4	18.0	<b>9.5</b>	15.4	7.2	19.4	<b>10.6</b>	3.9 <sup>r</sup>	5.9	17.3	<b>7.8</b>
	Tertiaire	4.6	3.8	9.1	<b>6.1</b>	4.1 <sup>r</sup>	3.1 <sup>r</sup>	5.3	<b>6.6</b>	3.7	c	14.4	<b>5.3<sup>r</sup></b>
Finlande	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	11.9	10.7	11.6	<b>11.6</b>	16.4	17.4	16.4	<b>16.6</b>	11.5	9.0	8.5	<b>9.2</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	8.8	7.4	7.5	<b>7.1</b>	10.4	8.0	8.1	<b>8.7</b>	9.7	7.0	7.5	<b>7.0</b>
	Tertiaire	4.9	4.4	4.4	<b>3.9</b>	6.7	4.8	5.6	<b>4.5</b>	6.5	4.6	4.1	<b>4.8</b>
France	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	13.8	11.1	12.9	<b>13.8</b>	21.7	18.8	23.8	<b>23.2</b>	8.5	6.3	8.3	<b>9.5</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	8.0	6.6	7.2	<b>8.3</b>	10.3	9.3	10.8	<b>12.4</b>	7.7	4.6	6.4	<b>7.0</b>
	Tertiaire	5.1	5.4	4.9	<b>5.1</b>	6.6	6.4	6.3	<b>6.8</b>	4.3	4.3	4.5	<b>4.1</b>
Allemagne	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	13.7	20.1	15.9	<b>12.8</b>	14.6	25.6	21.7	<b>18.8</b>	15.8	18.3	13.4	<b>10.2</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	7.8	11.0	6.9	<b>5.3</b>	6.2	10.9	7.4	<b>5.4</b>	13.7	13.9	8.4	<b>6.6</b>
	Tertiaire	4.0	5.6	3.1	<b>2.4</b>	2.7	5.9	3.5	<b>2.8</b>	7.5	7.8	4.3	<b>3.1</b>
Grèce	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	8.2	8.3	11.9	<b>25.3</b>	14.0	11.1	17.2	<b>35.7</b>	4.0	4.5	7.0	<b>16.6</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	11.2	9.6	12.5	<b>24.4</b>	15.6	13.1	16.3	<b>32.4</b>	5.0	c	7.5	<b>14.9</b>
	Tertiaire	7.5	7.1	8.7	<b>17.0</b>	13.7	13.3	16.9	<b>30.0</b>	c	c	c	<b>6.7</b>
Hongrie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	9.9	12.4	23.5	<b>22.8</b>	14.1	16.7	32.6	<b>27.9</b>	3.9	6.4	16.2	<b>15.2</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	5.3	6.0	9.5	<b>9.4</b>	6.8	7.3	11.4	<b>12.7</b>	3.6	4.0	7.9	<b>7.4</b>
	Tertiaire	1.3	2.3	4.1	<b>4.0</b>	1.6	3.1	6.3	<b>5.7</b>	c	1.8	2.0	<b>4.1</b>
Islande	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	2.0	2.3	7.2	<b>7.3</b>	c	c	15.6	<b>c</b>	c	c	c	<b>c</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	c	c	7.2	<b>4.1</b>	c	c	12.5	<b>c</b>	c	c	c	<b>c</b>
	Tertiaire	c	c	3.5	<b>2.9</b>	c	c	c	<b>c</b>	0.0	c	c	<b>c</b>
Irlande	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	7.1	6.0	19.4	<b>23.3</b>	9.8	10.4	32.0	<b>37.3</b>	3.0	3.1	11.4	<b>14.7</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	2.6	3.1	13.8	<b>15.2</b>	2.7	3.7	18.7	<b>20.4</b>	c	c	8.6	<b>9.4</b>
	Tertiaire	1.6	2.0	7.0	<b>7.0</b>	2.0	2.4	8.2	<b>7.9</b>	c	c	4.5	<b>6.3</b>
Israël	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	14.0	9.8	<b>10.2</b>	m	14.2	12.2	<b>13.8</b>	m	10.3	8.0	<b>8.4</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	9.5	6.8	<b>7.1</b>	m	10.9	8.0	<b>9.0</b>	m	10.0	5.2	<b>5.5</b>
	Tertiaire	m	5.1	4.2	<b>4.2</b>	m	5.7	5.6	<b>5.5</b>	m	5.1	3.6	<b>3.4</b>
Italie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	9.8	7.8	9.1	<b>12.2</b>	15.1	11.8	15.0	<b>19.0</b>	5.8	4.8	5.6	<b>8.5</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	7.4	5.2	6.1	<b>7.7</b>	12.3	8.1	10.1	<b>13.3</b>	1.8	2.4	2.5	<b>3.7</b>
	Tertiaire	5.9	5.7	5.6	<b>6.4</b>	15.5	13.8	12.8	<b>13.7</b>	0.7	1.0	0.8	<b>1.2</b>
Japon	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	6.0	m	m	<b>m</b>	9.6	m	m	<b>m</b>	6.5	m	m	<b>m</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	4.7	4.9	5.8	<b>5.1</b>	6.6	7.0	7.8	<b>7.4</b>	5.5	4.5	5.5	<b>4.5</b>
	Tertiaire	3.5	3.1	3.8	<b>3.2</b>	4.4	4.6	5.0	<b>4.1</b>	4.8	2.4	3.9	<b>3.2</b>
Corée	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	3.7	2.9	3.1	<b>2.6</b>	7.3	8.1	9.4	<b>6.1</b>	5.8	2.7	2.3	<b>2.5</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	4.1	3.8	3.5	<b>3.0</b>	5.0	5.7	6.2	<b>5.4</b>	3.7	3.3	2.7	<b>2.6</b>
	Tertiaire	3.6	2.9	3.3	<b>2.9</b>	4.6	4.2	5.0	<b>4.4</b>	3.1	1.8	2.2	<b>2.3</b>
Luxembourg	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	3.1	5.1	4.1	<b>6.4</b>	5.4 <sup>r</sup>	8.1 <sup>r</sup>	7.6 <sup>r</sup>	<b>11.3<sup>r</sup></b>	c	c	c	<b>c</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	1.6 <sup>r</sup>	3.2	3.6	<b>4.2</b>	2.2 <sup>r</sup>	4.0 <sup>r</sup>	4.8 <sup>r</sup>	<b>6.4<sup>r</sup></b>	c	c	c	<b>c</b>
	Tertiaire	c	3.2	3.6	<b>3.4</b>	c	2.7 <sup>r</sup>	4.1 <sup>r</sup>	<b>4.5</b>	c	c	c	<b>c</b>
Mexique	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	1.5	2.3	4.0	<b>3.5</b>	1.8	2.8	5.5	<b>4.5</b>	1.2	1.9	2.8	<b>2.7</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	2.2	3.1	4.6	<b>4.0</b>	2.5	4.1	5.8	<b>5.6</b>	2.6	2.4	4.0	<b>2.7</b>
	Tertiaire	2.4	3.7	4.9	<b>4.6</b>	3.5	5.5	6.7	<b>6.7</b>	2.2	3.1	4.4	<b>2.9</b>
Pays-Bas	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	3.4	5.8	5.7	<b>6.6</b>	4.5	8.7	9.1	<b>9.4</b>	c	4.5	4.6	<b>5.1</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	1.9	4.1	3.4	<b>4.6</b>	1.6	3.9	3.7	<b>5.1</b>	1.9	4.6	4.0	<b>5.6</b>
	Tertiaire	1.7	2.8	2.7	<b>3.0</b>	1.5	2.6	2.5	<b>3.3</b>	c	3.1	3.6	<b>3.5</b>

Remarque : les colonnes présentant les données d'autres années et groupes d'âge peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. Les données de 2012 concernant l'Estonie et la Slovaquie présentées dans ce tableau peuvent différer des données présentées dans d'autres tableaux de l'indicateur A5 dans la mesure où les sources utilisées sont différentes. Ce tableau se base sur les données de l'Enquête sur les forces de travail de l'Union européenne pour l'ensemble des années.

2. Les données de 2000 ne sont pas comparables aux données des années plus récentes car en 2000, c'est l'ancienne classification des niveaux de formation qui était en vigueur.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes ainsi que des informations sur le symbole « r » utilisé en regard de certaines données figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115825>

Tableau A5.4a. [2/2] **Évolution du taux de chômage, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2000, 2005-12)**

Pourcentage de chômeurs âgés de 25 à 64 ans/25 à 34 ans/55 à 64 ans dans la population active âgée de 25 à 64 ans/25 à 34 ans/55 à 64 ans

	Niveau de formation	Taux de chômage des 25-64 ans				Taux de chômage des 25-34 ans				Taux de chômage des 55-64 ans			
		2000	2005	2010	2012	2000	2005	2010	2012	2000	2005	2010	2012
		(1)	(2)	(7)	(9)	(11)	(12)	(17)	(19)	(41)	(42)	(47)	(49)
OCDE	Nouvelle-Zélande	6.6	3.4	6.1	<b>6.4</b>	9.0	5.5	8.9	<b>10.7</b>	5.4	1.8	4.0	<b>4.5</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	3.9	2.3	4.5	<b>5.2</b>	4.7	3.0	7.2	<b>7.5</b>	3.8	1.7	3.4	<b>3.6</b>
	Tertiaire	3.3	2.3	3.8	<b>4.2</b>	3.6	3.3	5.5	<b>4.8</b>	3.9	1.9	2.7	<b>3.6</b>
Norvège <sup>2</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	2.2	7.4	5.6	<b>4.3</b>	c	14.4	12.3	<b>6.7<sup>r</sup></b>	c	c	c	<b>c</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	2.6	2.6	2.2	<b>2.3</b>	3.7	4.1	3.8	<b>3.2</b>	c	c	c	<b>c</b>
	Tertiaire	1.9	2.1	1.6	<b>1.6</b>	2.7	3.1	2.3	<b>2.6</b>	c	c	c	<b>c</b>
Pologne	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	20.6	27.1	16.1	<b>17.8</b>	32.4	38.3	22.6	<b>25.4</b>	7.7	13.6	11.4	<b>12.2</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	13.9	16.6	8.9	<b>9.3</b>	16.8	19.9	11.5	<b>12.2</b>	11.6	13.0	7.8	<b>8.0</b>
	Tertiaire	4.3	6.2	4.2	<b>4.9</b>	7.4	9.8	6.5	<b>7.6</b>	6.7	4.5	2.0 <sup>r</sup>	<b>2.4<sup>r</sup></b>
Portugal	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	3.6	7.5	11.8	<b>16.0</b>	4.2	9.0	15.3	<b>19.9</b>	3.3	6.4	9.7	<b>14.2</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	3.5	6.7	9.7	<b>14.5</b>	3.5	8.3	11.5	<b>16.8</b>	c	c	7.1	<b>13.6</b>
	Tertiaire	2.7	5.4	6.3	<b>10.5</b>	4.3	9.2	9.4	<b>17.1</b>	c	c	3.4	<b>c</b>
République slovaque	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	36.3	49.2	40.8	<b>41.5</b>	55.7	73.8	63.8	<b>53.3</b>	30.6	36.5	22.8	<b>30.8</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	14.3	12.7	12.3	<b>11.7</b>	17.7	13.8	14.6	<b>15.4</b>	10.1	11.6	9.9	<b>11.0</b>
	Tertiaire	4.6	4.4	4.8	<b>6.0</b>	7.0	5.3	6.3	<b>9.5</b>	6.2	7.7	4.3	<b>3.2</b>
Slovénie <sup>1</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	9.8	8.7	11.2	<b>14.0</b>	11.3	16.1	18.9	<b>c</b>	c	2.9	4.2	<b>5.6</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	5.7	5.7	6.9	<b>8.1</b>	5.8	6.7	10.2	<b>10.8</b>	10.9	6.3	5.0	<b>7.3</b>
	Tertiaire	2.1	3.0	4.1	<b>5.8</b>	3.8	5.1	7.9	<b>11.0</b>	c	c	c	<b>4.3</b>
Espagne	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	13.7	9.3	24.7	<b>31.2</b>	17.8	11.4	31.7	<b>38.4</b>	10.8	6.9	18.3	<b>23.2</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	10.9	7.3	17.4	<b>22.0</b>	12.9	9.0	22.0	<b>27.9</b>	6.4	6.6	11.5	<b>14.8</b>
	Tertiaire	9.5	6.1	10.4	<b>14.0</b>	14.5	8.5	14.2	<b>19.8</b>	4.1	3.5	5.4	<b>8.1</b>
Suède	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	8.0	8.5	11.3	<b>12.3</b>	13.1	17.8	19.6	<b>21.4</b>	8.1	5.2	7.7	<b>7.8</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	5.3	6.0	6.4	<b>5.7</b>	5.6	8.5	8.4	<b>8.1</b>	6.6	5.4	6.3	<b>5.6</b>
	Tertiaire	3.0	4.5	4.5	<b>4.0</b>	3.2	7.1	5.8	<b>5.4</b>	2.9	2.3	3.5	<b>3.2</b>
Suisse	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	4.8	7.2	7.4	<b>7.9</b>	c	11.8	13.3	<b>14.4</b>	7.0	6.0	5.4	<b>5.8</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	2.2	3.7	4.1	<b>3.3</b>	2.8	4.7	5.4	<b>4.3</b>	1.8	3.7	3.6	<b>2.9</b>
	Tertiaire	1.4	2.7	2.9	<b>2.7</b>	c	3.4	4.0	<b>3.7</b>	c	2.3	2.4	<b>2.1<sup>r</sup></b>
Turquie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	4.6	9.1	10.6	<b>7.9</b>	5.7	11.3	12.6	<b>9.7</b>	2.4	4.2	6.4	<b>4.9</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	5.5	9.1	11.3	<b>8.6</b>	7.1	11.9	13.3	<b>10.3</b>	0.0	4.5	10.7	<b>7.1</b>
	Tertiaire	3.9	6.9	7.9	<b>7.5</b>	6.5	10.9	11.9	<b>11.1</b>	3.3	4.3	3.8	<b>4.5</b>
Royaume-Uni	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	6.6	5.1	9.8	<b>10.5</b>	9.1	7.8	15.5	<b>17.2</b>	5.6	3.2	5.0	<b>6.9</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	4.0	3.1	5.9	<b>5.6</b>	4.7	4.1	8.1	<b>7.8</b>	4.0	2.4	5.0	<b>4.8</b>
	Tertiaire	2.1	2.1	3.5	<b>3.6</b>	2.0	2.4	4.1	<b>4.2</b>	3.7	2.8	3.8	<b>3.4</b>
États-Unis	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	7.9	9.0	16.8	<b>14.3</b>	10.3	11.7	20.3	<b>16.8</b>	5.2	7.5	10.1	<b>11.5</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	3.6	5.1	11.2	<b>9.1</b>	4.4	6.9	14.3	<b>12.2</b>	3.1	4.2	8.8	<b>7.3</b>
	Tertiaire	1.8	2.6	5.3	<b>4.6</b>	2.0	3.0	5.3	<b>4.9</b>	1.5	2.3	5.5	<b>5.1</b>
Moyenne OCDE	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	9.4	10.7	12.5	<b>13.6</b>	14.6	16.4	19.0	<b>19.8</b>	7.6	7.5	8.6	<b>10.1</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	5.9	6.2	7.6	<b>7.8</b>	7.1	7.5	9.8	<b>10.4</b>	5.4	5.5	6.4	<b>6.6</b>
	Tertiaire	3.5	3.9	4.7	<b>5.0</b>	5.1	5.4	6.5	<b>7.4</b>	3.7	3.4	3.9	<b>3.9</b>
Moyenne des pays de l'OCDE dont les données sont disponibles pour toutes les années de référence	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	9.5	10.6	12.9	<b>13.7</b>	14.7	16.5	19.6	<b>20.0</b>	7.7	7.3	8.8	<b>10.1</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	6.0	6.1	7.7	<b>7.9</b>	7.2	7.4	10.0	<b>10.6</b>	5.4	5.4	6.6	<b>6.7</b>
	Tertiaire	3.4	3.9	4.7	<b>5.1</b>	5.1	5.4	6.5	<b>7.5</b>	3.6	3.4	3.9	<b>3.9</b>
Moyenne UE21	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	11.6	12.8	15.2	<b>16.9</b>	16.8	19.2	22.7	<b>24.2</b>	9.1	8.6	10.1	<b>12.2</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	6.9	6.8	8.5	<b>9.3</b>	8.2	8.1	10.8	<b>12.3</b>	6.5	6.3	7.1	<b>7.6</b>
	Tertiaire	3.7	4.1	5.0	<b>5.7</b>	5.7	5.8	6.9	<b>8.5</b>	4.3	3.7	4.1	<b>4.1</b>
Partenaires	Argentine	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
	Brésil	m	m	m	<b>4.1</b>	m	m	m	<b>6.5</b>	m	m	m	<b>2.3</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	m	m	<b>5.1</b>	m	m	m	<b>6.9</b>	m	m	m	<b>2.8</b>
Chine	Tertiaire	m	m	m	<b>2.9</b>	m	m	m	<b>4.0</b>	m	m	m	<b>1.7</b>
	Colombie	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
	Inde	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
Indonésie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	m	m	<b>23</b>	m	m	m	<b>24</b>	m	m	m	<b>23</b>
	Tertiaire	m	m	m	<b>12.2</b>	m	m	m	<b>15.5</b>	m	m	m	<b>c</b>
Lettonie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	<b>5.9</b>	m	m	m	<b>7.4</b>	m	m	m	<b>4.0</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	m	m	<b>2.8</b>	m	m	m	<b>3.5</b>	m	m	m	<b>2.6</b>
	Tertiaire	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
Fédération de Russie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
	Tertiaire	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
Arabie saoudite	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
Afrique du Sud	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>
Moyenne G20	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>	m	m	m	<b>m</b>

Remarque : les colonnes présentant les données d'autres années et groupes d'âge peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. Les données de 2012 concernant l'Estonie et la Slovaquie présentées dans ce tableau peuvent différer des données présentées dans d'autres tableaux de l'indicateur A5 dans la mesure où les sources utilisées sont différentes. Ce tableau se base sur les données de l'Enquête sur les forces de travail de l'Union européenne pour l'ensemble des années.

2. Les données de 2000 ne sont pas comparables aux données des années plus récentes car en 2000, c'est l'ancienne classification des niveaux de formation qui était en vigueur.

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes ainsi que des informations sur le symbole « r » utilisé en regard de certaines données figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115825>

**Tableau A5.5a. Répartition des adultes ayant un niveau de formation du deuxième cycle du secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, selon leur situation au regard de l'emploi et l'orientation du programme (2012)**

Adultes âgés de 25 à 64 ans ayant au maximum un niveau de formation du deuxième cycle du secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire

	Taux d'emploi			Taux de chômage			Taux d'inactivité		
	Filière professionnelle	Filière générale	Total <sup>1</sup>	Filière professionnelle	Filière générale	Total <sup>1</sup>	Filière professionnelle	Filière générale	Total <sup>1</sup>
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
<b>OCDE</b>									
Australie	84	76	80	3.6	3.9	3.7	13	20	16
Autriche	78	76	78	3.4	4.7	3.5	19	20	19
Belgique	76	69	73	5.9	8.7	6.7	20	25	21
Canada	79	73	75	6.3	6.7	6.6	16	22	20
Chili <sup>2</sup>	74	69	70	6.9	6.2	6.4	20	26	25
République tchèque	76	72	76	5.7	c	5.7	19	c	19
Danemark	79	61	79	5.9	12.5	6.2	16	30	16
Estonie	76	72	75	9.1	10.1	9.5	17	19	18
Finlande	75	73	75	6.8	8.2	7.1	20	21	20
France	73	74	74	8.3	8.3	8.3	20	19	20
Allemagne	79	62	78	5.3	7.0	5.3	17	34	17
Grèce	62	55	58	26.4	23.0	24.4	16	28	24
Hongrie	69	63	68	9.4	9.4	9.4	24	30	25
Islande	88	76	85	3.7	c	4.1	9	19	11
Irlande	66	65	65	17.8	13.9	15.2	20	25	23
Israël	79	69	72	6.2	7.4	7.1	16	25	23
Italie	74	63	71	7.4	8.9	7.7	21	31	23
Japon	x(3)	x(3)	74	x(6)	x(6)	5,1	x(9)	x(9)	22
Corée	x(3)	x(3)	71	x(6)	x(6)	3,0	x(9)	x(9)	27
Luxembourg	72	67	72	4.5	c	4.2	25	30	25
Mexique	x(3)	x(3)	72	x(6)	x(6)	4,0	x(9)	x(9)	25
Pays-Bas	81	77	80	4.3	5.3	4.6	15	18	16
Nouvelle-Zélande	82	81	81	5.5	4.3	5.2	14	16	14
Norvège	x(3)	x(3)	81	x(6)	x(6)	2,3	x(9)	x(9)	17
Pologne	x(3)	x(3)	65	x(6)	x(6)	9,3	x(9)	x(9)	28
Portugal	x(3)	x(3)	76	x(6)	x(6)	14,5	x(9)	x(9)	11
République slovaque	71	66	70	11.6	13.9	11.7	20	24	20
Slovénie	71	66	71	7.9	11.0	8.1	23	25	23
Espagne	66	66	66	22.8	21.5	22.0	15	16	16
Suède	84	87	83	5.1	3.5	5.7	11	9	12
Suisse	83	76	82	3.2	5.1	3.3	15	20	15
Turquie	65	59	62	7.6	9.6	8.6	29	35	32
Royaume-Uni	x(3)	x(3)	79	x(6)	x(6)	5,6	x(9)	x(9)	17
États-Unis	x(3)	x(3)	67	x(6)	x(6)	9,1	x(9)	x(9)	26
Moyenne OCDE	75	70	74	8.1	9.3	7.7	18	24	20
Moyenne UE21	76	70	74	8.8	10.0	8.7	17	23	19
<b>Partenaires</b>									
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	x(3)	x(3)	77	x(6)	x(6)	5,1	x(9)	x(9)	19
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Lettonie	69	64	67	15.0	19.3	16.7	19	21	20
Fédération de Russie	78	69	73	5.1	6.8	5.9	18	26	22
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Par « total », on entend les moyennes pondérées des taux d'emploi/de chômage/d'inactivité des individus diplômés des niveaux CITE 3/4.

2. Année de référence : 2011.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115844>

A5

**Tableau A5.6. [1/2] Pourcentage d'actifs rémunérés travaillant à temps plein toute l'année dans la population totale d'actifs rémunérés, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2012)<sup>1</sup>**

*Comment lire ce tableau* : en Australie, 86 % des hommes âgés de 25 à 64 ans ayant un niveau de formation inférieur au deuxième cycle du secondaire et percevant un revenu d'un emploi travaillent à temps plein. Parmi les femmes âgées de 25 à 64 ans, 46 % de celles qui perçoivent un revenu d'un emploi travaillent à temps plein.

OCDE			Inférieur au deuxième cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire			Tertiaire			Tous niveaux de formation confondus		
			25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Australie	2012	Hommes	86	90	78	90	93	84	89	93	79	89	92	81
		Femmes	46	42	44	52	45	48	61	53	58	56	49	51
		H + F	68	68	62	76	74	72	74	72	68	74	72	67
Autriche	2012	Hommes	62	60	69	76	77	80	83	86	89	76	77	81
		Femmes	36	33	41	41	35	47	54	46	73	43	37	52
		H + F	47	44	53	60	56	68	69	68	82	60	57	69
Belgique	2011	Hommes	77	m	69	64	64	60	86	90	78	83	88	73
		Femmes	32	m	m	57	55	55	58	55	55	49	45	46
		H + F	59	66	55	65	65	60	72	72	69	67	68	62
Canada	2011	Hommes	74	70	68	78	79	75	71	84	76	74	80	74
		Femmes	69	50	50	53	60	55	61	65	61	59	62	58
		H + F	73	63	61	68	71	66	66	74	68	67	72	67
Chili	2011	Hommes	55	52	60	64	69	70	65	66	71	61	62	65
		Femmes	38	34	43	51	49	53	53	52	49	47	45	48
		H + F	49	46	55	58	60	63	59	59	62	55	55	59
République tchèque	2011	Hommes	53	54	54	61	64	57	57	57	53	60	62	56
		Femmes	40	41	40	46	48	42	35	32	30	43	45	39
		H + F	46	48	46	55	57	51	47	46	45	52	54	49
Danemark	2012	Hommes	50	50	51	58	62	55	74	81	70	61	66	58
		Femmes	43	41	45	51	52	46	58	60	57	52	54	50
		H + F	47	47	48	55	57	51	65	69	63	57	60	54
Estonie	2012	Hommes	98	95	98	98	99	95	94	93	92	97	97	95
		Femmes	84	79	69	89	90	83	88	88	83	88	88	82
		H + F	93	89	85	93	94	88	90	90	86	92	92	87
Finlande	2012	Hommes	92	94	90	93	95	91	95	96	90	94	96	91
		Femmes	88	88	90	92	93	93	91	89	92	91	90	92
		H + F	90	92	90	93	94	92	93	92	91	93	93	91
France	2010	Hommes	72	78	59	81	86	62	87	90	75	81	86	64
		Femmes	46	49	39	59	60	59	69	71	64	61	63	53
		H + F	59	64	48	71	74	60	77	80	70	71	75	59
Allemagne	2012	Hommes	85	90	90	84	89	82	86	88	88	84	88	85
		Femmes	38	30	35	44	40	41	56	50	60	47	42	46
		H + F	61	61	59	64	64	61	72	70	77	66	65	66
Grèce	2012	Hommes	74	68	75	81	86	76	91	93	93	82	84	80
		Femmes	59	52	67	70	72	68	80	85	61	72	75	66
		H + F	69	63	72	77	81	72	86	89	84	78	80	75
Hongrie	2012	Hommes	76	78	73	84	85	81	89	91	84	84	86	81
		Femmes	75	78	66	79	79	75	89	88	88	81	82	77
		H + F	76	78	69	82	83	79	89	89	86	83	84	79
Islande			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Irlande	2011	Hommes	41	44	32	50	54	43	67	73	46	55	63	39
		Femmes	24	31	21	38	35	38	58	55	47	46	46	36
		H + F	35	39	29	44	45	40	63	64	47	51	55	37
Israël	2012	Hommes	86	88	81	90	91	88	87	94	85	88	92	85
		Femmes	46	50	41	65	70	55	66	70	63	66	70	59
		H + F	74	80	67	80	82	74	77	82	74	78	82	73
Italie	2010	Hommes	78	82	67	85	89	78	88	91	84	82	86	74
		Femmes	48	45	46	62	58	72	72	74	78	60	58	62
		H + F	67	69	59	75	75	75	80	82	81	73	74	69
Japon			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Corée	2012	Hommes	74	77	70	79	81	75	68	70	55	73	74	68
		Femmes	64	66	62	63	63	58	50	46	42	58	55	60
		H + F	68	71	65	72	73	70	62	62	53	67	67	65
Luxembourg	2012	Hommes	84	89	66	90	92	70	91	94	86	88	92	75
		Femmes	44	46	39	56	58	60	65	59	54	55	55	50
		H + F	65	69	52	76	78	66	79	78	76	74	75	64

Remarque : la période de référence varie d'une semaine à une année. Les travailleurs non salariés sont exclus des calculs dans certains pays.

1. Les actifs travaillant à temps plein correspondent aux individus ayant travaillé toute l'année au moins 30 heures par semaine. Consulter l'indicateur A6 et l'annexe 3 pour plus de détails.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115863>

**Tableau A5.6. [2/2] Pourcentage d'actifs rémunérés travaillant à temps plein toute l'année dans la population totale d'actifs rémunérés, selon le niveau de formation et le groupe de d'âge (2012)<sup>1</sup>**

*Comment lire ce tableau* : en Australie, 86 % des hommes âgés de 25 à 64 ans ayant un niveau de formation inférieur au deuxième cycle du secondaire et percevant un revenu d'un emploi travaillent à temps plein. Parmi les femmes âgées de 25 à 64 ans, 46 % de celles qui perçoivent un revenu d'un emploi travaillent à temps plein.

OCDE			Inférieur au deuxième cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire			Tertiaire			Tous niveaux de formation confondus			
			25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
Mexique	2010	Hommes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
		Femmes	71	72	70	70	73	69	68	69	65	70	71	68	
		H + F	46	46	42	45	43	48	49	46	50	47	45	47	
Nouvelle-Zélande	2012	Hommes	90	92	86	93	94	89	92	94	90	92	94	88	
		Femmes	63	64	58	64	57	63	71	66	65	67	63	63	
		H + F	77	80	72	82	79	80	81	79	76	80	79	76	
Norvège	2011	Hommes	52	53	49	66	69	60	69	73	69	63	67	61	
		Femmes	28	28	26	37	37	34	47	47	52	39	41	39	
		H + F	41	42	38	53	56	48	56	59	61	52	55	51	
Pologne	2012	Hommes	96	97	94	97	98	95	91	91	90	95	95	93	
		Femmes	89	90	88	92	92	91	89	89	89	91	91	90	
		H + F	93	94	92	95	95	93	90	90	90	93	93	92	
Portugal	2011	Hommes	98	98	98	96	98	96	94	95	88	97	97	97	
		Femmes	90	92	86	93	95	93	93	94	88	92	93	86	
		H + F	95	95	93	95	96	95	94	94	88	94	95	93	
République slovaque	2012	Hommes	52	51	58	64	66	65	66	68	69	63	64	64	
		Femmes	49	46	51	59	59	61	62	64	67	58	59	60	
		H + F	50	48	53	62	63	63	64	66	68	60	62	62	
Slovénie	2011	Hommes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
		Femmes	75	73	77	78	77	83	84	87	87	79	79	81	
		H + F	66	62	71	72	71	80	79	82	87	72	73	78	
Suède	2010	Hommes	74	77	69	79	84	63	79	86	71	78	84	67	
		Femmes	37	46	30	48	49	43	60	58	59	52	53	47	
		H + F	60	65	55	65	69	53	68	70	64	66	69	57	
Suisse		Hommes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
		Femmes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
		H + F	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Turquie	2012	Hommes	61	64	58	75	79	71	82	91	80	69	73	64	
		Femmes	47	46	59	70	74	63	76	86	90	62	63	62	
		H + F	58	60	58	74	78	70	80	90	80	67	71	63	
Royaume-Uni	2012	Hommes	83	82	84	92	95	83	92	95	78	91	94	82	
		Femmes	43	40	41	54	50	50	65	59	54	59	54	50	
		H + F	66	67	62	74	73	68	79	78	67	76	76	68	
États-Unis	2012	Hommes	66	68	66	76	78	75	84	87	79	79	81	76	
		Femmes	52	55	55	64	65	65	70	70	68	66	67	66	
		H + F	61	64	61	71	73	70	77	79	74	73	75	71	
Moyenne OCDE		Hommes	74	75	71	79	82	75	82	85	78	79	82	75	
		Femmes	51	51	50	60	59	59	66	65	64	60	60	58	
		H + F	64	65	61	71	72	68	74	75	72	70	71	67	
Moyenne UE21		Hommes	74	75	72	79	82	74	83	86	79	80	83	75	
		Femmes	52	52	51	61	60	60	67	66	66	61	61	59	
		H + F	65	65	62	71	72	68	75	76	74	71	72	68	
Partenaires	Argentine	Hommes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
		Femmes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
		H + F	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	2012	Hommes	73	75	74	79	82	80	78	79	78	76	77	76
			Femmes	48	50	44	64	65	60	63	64	57	57	58	49
			H + F	64	65	63	72	74	72	70	70	68	67	69	65
	Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Colombie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Lettonie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Fédération de Russie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		

Remarque : la période de référence varie d'une semaine à une année. Les travailleurs non salariés sont exclus des calculs dans certains pays.

1. Les actifs travaillant à temps plein correspondent aux individus ayant travaillé toute l'année au moins 30 heures par semaine. Consulter l'indicateur A6 et l'annexe 3 pour plus de détails.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115863>

Tableau A5.7a (L). [1/2] **Situation au regard de l'emploi, selon le niveau de formation et le niveau de compétence en littératie (2012)**

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans

OCDE	Entités nationales	Niveau de compétence	Actifs occupés						Chômeurs						Inactifs					
			Inférieur au deuxième cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire		Tertiaire		Inférieur au deuxième cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire		Tertiaire		Inférieur au deuxième cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire		Tertiaire	
			%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
	<b>Australie</b>	0/1	50 (3.4)	66 (3.7)	70 (5.7)	3.4 (1.3)	5.3 (2.3)	5.2 (3.7)	47 (3.5)	29 (3.9)	25 (5.2)									
		2	65 (3.0)	75 (2.2)	80 (2.5)	3.6 (1.2)	3.7 (1.0)	4.2 (1.6)	32 (2.9)	21 (2.0)	16 (2.5)									
		3	73 (2.8)	79 (1.8)	85 (1.5)	3.2 (1.7)	3.3 (0.9)	3.0 (0.8)	24 (2.5)	18 (1.8)	12 (1.3)									
		4/5	c	c	82 (4.1)	89 (1.5)	c	c	3.9 (2.4)	2.2 (0.8)	14 (3.7)	8 (1.4)								
	<b>Autriche</b>	0/1	54 (3.5)	67 (2.9)	c	c	6.9 (1.9)	3.1 (1.1)	c	c	39 (3.4)	30 (2.7)	c	c						
		2	59 (3.4)	76 (1.5)	80 (3.6)	3.9 (1.3)	2.8 (0.7)	2.8 (1.7)	38 (3.3)	21 (1.5)	17 (3.3)									
		3	68 (4.6)	86 (1.4)	89 (1.9)	2.6 (1.6)	2.6 (0.7)	2.0 (0.9)	29 (4.8)	11 (1.3)	9 (1.7)									
		4/5	c	c	88 (3.4)	91 (2.4)	c	c	2.5 (1.6)	c	c	10 (2.8)	7 (2.3)							
	<b>Canada</b>	0/1	54 (2.3)	70 (2.0)	75 (2.9)	4.5 (1.1)	4.7 (1.1)	4.3 (1.4)	42 (2.4)	25 (1.8)	21 (2.6)									
		2	61 (3.3)	77 (1.4)	82 (1.5)	4.7 (1.5)	3.8 (0.7)	3.3 (0.7)	35 (3.0)	19 (1.3)	15 (1.4)									
		3	68 (5.1)	81 (1.4)	87 (0.9)	5.1 (3.1)	2.9 (0.6)	2.7 (0.5)	26 (4.6)	16 (1.2)	10 (0.8)									
		4/5	c	c	82 (3.8)	91 (1.1)	c	c	3.0 (2.0)	2.3 (0.6)	7 (1.0)									
	<b>République tchèque</b>	0/1	39 (7.0)	70 (4.1)	c	c	13.8 (5.6)	2.8 (0.9)	c	c	48 (6.8)	27 (4.1)	c	c						
		2	47 (5.8)	75 (1.8)	84 (4.3)	15.0 (3.7)	4.7 (1.0)	2.4 (1.8)	38 (5.9)	21 (1.7)	14 (4.0)									
		3	c	c	78 (1.9)	83 (3.4)	c	c	3.3 (1.0)	3.3 (1.6)	14 (3.0)									
		4/5	c	c	86 (5.3)	89 (4.1)	c	c	3.7 (2.4)	0.7 (0.5)	10 (4.0)									
	<b>Danemark</b>	0/1	52 (2.8)	62 (2.9)	69 (4.0)	7.1 (1.5)	5.4 (1.7)	4.5 (1.8)	41 (2.6)	32 (2.6)	26 (3.7)									
		2	65 (3.4)	77 (1.7)	83 (1.8)	5.7 (1.7)	4.3 (0.8)	3.8 (1.1)	29 (3.1)	18 (1.6)	13 (1.5)									
		3	76 (5.0)	82 (1.7)	89 (1.0)	7.1 (2.5)	5.4 (1.0)	3.3 (0.7)	17 (4.2)	12 (1.3)	8 (0.8)									
		4/5	c	c	80 (5.4)	93 (1.7)	c	c	3.5 (3.0)	3.0 (1.2)	4 (1.2)									
	<b>Estonie</b>	0/1	49 (3.4)	68 (2.7)	79 (4.2)	8.7 (2.3)	8.1 (1.5)	5.7 (1.9)	42 (3.6)	24 (2.5)	15 (3.7)									
		2	56 (3.2)	74 (1.5)	85 (1.6)	11.3 (2.0)	6.8 (0.8)	3.9 (0.8)	32 (3.2)	19 (1.3)	12 (1.4)									
		3	65 (4.4)	80 (1.5)	88 (1.0)	6.5 (2.2)	5.6 (0.8)	3.9 (0.6)	28 (4.5)	15 (1.3)	8 (0.9)									
		4/5	c	c	87 (3.0)	94 (1.3)	c	c	3.5 (1.8)	1.9 (0.7)	4 (1.2)									
	<b>Finlande</b>	0/1	39 (4.4)	55 (3.9)	c	c	3.1 (1.7)	6.1 (1.9)	c	c	39 (3.9)	c	c							
		2	57 (3.9)	72 (2.0)	81 (2.3)	3.9 (1.4)	3.9 (1.1)	2.6 (1.0)	39 (3.7)	24 (2.1)	16 (2.0)									
		3	68 (6.0)	80 (1.6)	89 (1.3)	5.3 (2.3)	4.7 (1.0)	2.4 (0.6)	27 (5.2)	15 (1.6)	9 (1.1)									
		4/5	c	c	82 (2.6)	91 (1.2)	c	c	5.1 (1.6)	3.0 (0.6)	6 (1.0)									
	<b>France</b>	0/1	50 (1.8)	68 (2.5)	65 (4.6)	6.5 (1.1)	7.3 (1.1)	8.1 (2.9)	44 (1.8)	25 (2.2)	27 (4.2)									
		2	57 (2.2)	74 (1.5)	80 (2.0)	6.4 (1.1)	5.5 (0.7)	4.1 (1.0)	37 (2.1)	20 (1.4)	16 (1.8)									
		3	61 (3.8)	75 (1.7)	87 (1.0)	7.1 (2.2)	6.3 (0.9)	3.0 (0.6)	32 (3.8)	19 (1.6)	10 (1.0)									
		4/5	c	c	c	88 (2.3)	c	c	4.6 (1.4)	c	8 (1.9)									
	<b>Allemagne</b>	0/1	52 (3.9)	70 (2.6)	c	c	9.3 (2.6)	5.1 (1.2)	c	c	25 (2.4)	c	c							
		2	60 (5.4)	79 (1.7)	83 (2.4)	8.3 (3.7)	4.0 (0.9)	3.0 (1.1)	32 (5.0)	17 (1.6)	15 (2.3)									
		3	c	c	84 (1.7)	91 (1.4)	c	c	4.3 (1.0)	2.1 (0.6)	7 (1.2)									
		4/5	c	c	86 (3.4)	93 (2.1)	c	c	c	1.7 (0.8)	6 (1.9)									
	<b>Irlande</b>	0/1	41 (3.2)	60 (4.4)	72 (5.9)	9.1 (1.7)	13.4 (2.6)	5.0 (2.6)	50 (3.6)	26 (3.8)	23 (5.7)									
		2	52 (2.9)	62 (1.8)	78 (2.2)	11.2 (2.0)	11.0 (1.2)	5.9 (1.2)	36 (2.9)	27 (1.8)	16 (2.0)									
		3	56 (4.9)	70 (2.2)	82 (1.6)	6.4 (2.7)	9.4 (1.5)	4.1 (0.8)	38 (4.7)	21 (1.6)	14 (1.3)									
		4/5	c	c	77 (5.7)	86 (2.9)	c	c	7.1 (3.7)	2.4 (1.2)	11 (2.3)									
	<b>Italie</b>	0/1	50 (2.4)	69 (4.3)	c	c	11.2 (1.5)	8.2 (2.2)	c	c	23 (3.4)	c	c							
		2	54 (2.3)	66 (2.5)	75 (3.8)	7.6 (1.5)	10.7 (1.7)	9.2 (3.0)	38 (2.1)	23 (2.1)	16 (3.1)									
		3	63 (4.6)	75 (2.7)	83 (2.8)	7.8 (2.5)	8.6 (1.7)	5.1 (2.2)	30 (4.0)	16 (2.1)	11 (2.4)									
		4/5	c	c	c	c	c	c	c	c	c									
	<b>Japon</b>	0/1	65 (5.9)	71 (6.6)	c	c	c	c	c	c	29 (6.6)	c	c							
		2	66 (4.0)	71 (2.4)	79 (3.1)	c	c	c	c	c	28 (2.4)	21 (3.0)								
		3	77 (5.1)	76 (1.5)	80 (1.4)	c	c	2.5 (0.7)	1.4 (0.5)	20 (4.8)	21 (1.6)	19 (1.3)								
		4/5	c	c	80 (3.8)	79 (1.6)	c	c	2.2 (1.8)	3.0 (0.7)	18 (4.0)	18 (1.6)								
	<b>Corée</b>	0/1	61 (2.6)	76 (3.4)	c	c	2.1 (0.9)	1.9 (1.0)	c	c	22 (3.4)	c	c							
		2	65 (2.4)	76 (1.4)	77 (1.7)	1.7 (0.8)	2.6 (0.6)	2.3 (0.7)	33 (2.4)	21 (1.5)	21 (1.6)									
		3	69 (5.5)	76 (2.0)	80 (1.2)	2.9 (1.7)	3.1 (0.8)	2.3 (0.6)	28 (5.7)	21 (1.9)	18 (1.3)									
		4/5	c	c	c	81 (2.6)	c	c	4.2 (1.7)	c	15 (2.6)									
	<b>Pays-Bas</b>	0/1	54 (3.3)	68 (5.6)	c	c	6.8 (1.8)	3.5 (2.1)	c	c	29 (5.0)	c	c							
		2	64 (2.8)	77 (2.1)	79 (3.7)	3.6 (1.2)	5.5 (1.3)	c	c	33 (2.7)	19 (3.5)									
		3	76 (3.3)	85 (1.4)	90 (1.5)	1.8 (1.0)	3.1 (0.7)	2.5 (0.8)	22 (3.0)	12 (1.4)	8 (1.2)									
		4/5	c	c	86 (3.7)	92 (1.5)	c	c	3.2 (1.6)	3.0 (1.0)	5 (1.2)									

\* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données pour tous les niveaux de formation confondus peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115882>

Tableau A5.7a (L). [2/2] **Situation au regard de l'emploi, selon le niveau de formation et le niveau de compétence en littératie (2012)**

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans

	Niveau de compétence	Actifs occupés						Chômeurs						Inactifs					
		Inférieur au deuxième cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire		Tertiaire		Inférieur au deuxième cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire		Tertiaire		Inférieur au deuxième cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire		Tertiaire	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
<b>OCDE</b>																			
<b>Entités nationales</b>																			
Norvège	0/1	57	(4.5)	72	(3.6)	c	c	4.2	(1.7)	4.8	(2.0)	c	c	39	(4.1)	23	(3.6)	c	c
	2	72	(3.3)	81	(2.0)	86	(2.3)	2.8	(1.3)	2.9	(0.9)	2.2	(1.0)	26	(3.1)	16	(1.8)	12	(2.3)
	3	78	(3.6)	87	(1.7)	93	(0.9)	3.0	(1.3)	2.8	(0.8)	1.6	(0.4)	19	(3.3)	11	(1.6)	5	(0.8)
	4/5	c	c	89	(3.4)	95	(1.0)	c	c	c	c	0.7	(0.4)	c	c	9	(3.4)	4	(0.9)
Pologne	0/1	37	(4.1)	57	(2.7)	c	c	9.5	(2.5)	7.5	(1.5)	c	c	53	(4.2)	35	(2.4)	c	c
	2	45	(4.7)	63	(2.0)	85	(2.6)	13.2	(3.6)	6.5	(1.0)	3.1	(1.2)	41	(4.6)	31	(2.1)	12	(2.2)
	3	c	c	67	(2.1)	87	(1.5)	c	c	5.5	(1.1)	3.5	(0.8)	c	c	27	(2.2)	9	(1.4)
	4/5	c	c	67	(6.4)	92	(2.0)	c	c	9.5	(4.3)	2.0	(0.9)	c	c	24	(5.0)	6	(1.7)
République slovaque	0/1	25	(3.4)	65	(3.9)	c	c	13.6	(2.2)	11.3	(2.3)	c	c	c	c	24	(3.4)	c	c
	2	36	(3.2)	71	(1.6)	85	(2.9)	12.1	(1.9)	6.6	(0.9)	2.1	(1.1)	51	(3.1)	22	(1.4)	13	(2.8)
	3	43	(5.3)	73	(1.6)	88	(1.9)	10.1	(3.1)	6.7	(0.9)	3.9	(1.0)	46	(5.4)	20	(1.4)	9	(1.6)
	4/5	c	c	76	(4.5)	85	(4.4)	c	c	9.0	(3.1)	2.3	(1.4)	c	c	15	(3.5)	13	(4.0)
Espagne	0/1	43	(1.4)	66	(4.5)	73	(4.5)	18.4	(1.3)	12.1	(2.9)	8.3	(2.7)	38	(1.6)	22	(3.4)	19	(4.0)
	2	54	(1.7)	66	(2.8)	78	(2.3)	16.8	(1.6)	11.2	(1.9)	9.5	(1.5)	29	(1.9)	23	(2.5)	13	(1.8)
	3	63	(3.7)	72	(3.4)	81	(1.7)	14.4	(2.7)	12.5	(2.4)	8.8	(1.1)	23	(3.2)	16	(2.8)	10	(1.3)
	4/5	c	c	c	c	85	(3.4)	c	c	c	c	5.7	(1.9)	c	c	c	c	9	(2.7)
Suède	0/1	50	(4.3)	67	(4.0)	c	c	11.7	(2.8)	7.6	(1.9)	c	c	38	(4.1)	25	(3.7)	c	c
	2	69	(3.3)	83	(2.1)	85	(3.0)	6.7	(2.4)	4.7	(1.1)	3.3	(1.5)	24	(2.8)	13	(1.8)	12	(2.6)
	3	79	(5.6)	87	(1.4)	92	(1.2)	7.5	(3.6)	3.0	(0.8)	2.8	(0.8)	14	(4.3)	10	(1.2)	6	(1.0)
	4/5	c	c	93	(2.8)	95	(1.3)	c	c	2.2	(1.4)	1.2	(0.7)	c	c	5	(2.3)	4	(1.1)
États-Unis	0/1	61	(3.5)	67	(3.1)	c	c	7.3	(1.7)	8.8	(1.6)	c	c	31	(3.2)	24	(2.9)	c	c
	2	63	(6.0)	70	(2.0)	81	(2.3)	9.2	(3.5)	8.2	(1.1)	5.0	(1.4)	28	(5.0)	21	(1.9)	14	(2.0)
	3	c	c	81	(1.7)	86	(1.2)	c	c	6.2	(1.2)	4.8	(0.8)	c	c	12	(1.5)	9	(1.1)
	4/5	c	c	88	(3.7)	88	(1.9)	c	c	2.7	(1.9)	2.6	(0.7)	c	c	10	(3.6)	9	(1.8)
<b>Entités infranationales</b>																			
Flandre (Belgique)	0/1	45	(3.3)	69	(2.8)	c	c	2.0	(0.8)	2.4	(1.0)	c	c	53	(3.4)	29	(2.8)	c	c
	2	57	(3.6)	78	(1.7)	84	(2.6)	2.3	(0.9)	2.2	(0.6)	1.4	(0.8)	41	(3.6)	20	(1.7)	15	(2.6)
	3	63	(6.3)	83	(1.7)	89	(1.2)	c	c	1.0	(0.5)	1.4	(0.4)	36	(6.4)	16	(1.7)	9	(1.1)
	4/5	c	c	88	(3.3)	94	(1.3)	c	c	c	c	0.8	(0.5)	c	c	10	(3.5)	5	(1.2)
Angleterre (RU)	0/1	51	(2.9)	72	(4.5)	73	(7.0)	9.8	(1.9)	9.0	(2.5)	5.3	(2.4)	40	(2.7)	19	(3.9)	22	(6.3)
	2	65	(2.6)	72	(2.2)	79	(2.7)	7.2	(1.5)	6.3	(1.4)	4.0	(1.4)	28	(2.4)	21	(2.1)	17	(2.4)
	3	68	(4.1)	81	(1.8)	86	(1.3)	2.4	(1.6)	4.3	(1.0)	2.6	(0.6)	30	(3.9)	14	(1.7)	12	(1.2)
	4/5	c	c	86	(3.2)	88	(1.8)	c	c	3.7	(1.9)	1.9	(0.7)	c	c	10	(2.6)	10	(1.6)
Irlande du Nord (RU)	0/1	47	(3.5)	63	(4.9)	c	c	3.7	(1.0)	9.2	(3.4)	c	c	49	(3.4)	28	(4.8)	c	c
	2	58	(2.9)	71	(2.9)	78	(3.4)	2.9	(1.1)	5.7	(1.6)	3.4	(1.4)	39	(2.8)	23	(2.7)	18	(3.1)
	3	60	(4.8)	78	(2.9)	87	(1.7)	4.4	(2.1)	4.1	(1.8)	2.5	(1.0)	36	(4.9)	18	(2.5)	11	(1.5)
	4/5	c	c	c	c	90	(3.5)	c	c	c	c	3.9	(2.6)	c	c	c	c	6	(2.3)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	0/1	50	(2.8)	72	(4.3)	73	(6.8)	9.5	(1.8)	9.0	(2.4)	5.4	(2.3)	40	(2.6)	19	(3.8)	22	(6.1)
	2	64	(2.5)	72	(2.1)	79	(2.6)	7.0	(1.4)	6.3	(1.3)	3.9	(1.3)	29	(2.3)	21	(2.0)	17	(2.3)
	3	67	(3.9)	81	(1.8)	86	(1.2)	2.5	(1.5)	4.3	(1.0)	2.6	(0.5)	30	(3.7)	14	(1.6)	12	(1.2)
	4/5	c	c	86	(3.1)	88	(1.7)	c	c	3.6	(1.9)	2.0	(0.7)	c	c	10	(2.6)	10	(1.6)
Moyenne	0/1	49	(0.8)	67	(0.8)	72	(1.8)	8.0	(0.5)	6.6	(0.4)	5.8	(0.9)	42	(0.8)	27	(0.8)	22	(1.6)
	2	59	(0.8)	74	(0.4)	81	(0.6)	7.5	(0.5)	5.6	(0.2)	3.9	(0.3)	34	(0.7)	21	(0.4)	15	(0.5)
	3	67	(1.1)	79	(0.4)	87	(0.3)	5.8	(0.6)	4.9	(0.2)	3.2	(0.2)	27	(1.0)	16	(0.4)	10	(0.3)
	4/5	c	c	83	(1.0)	89	(0.5)	c	c	4.3	(0.6)	2.5	(0.2)	c	c	13	(0.9)	8	(0.4)
<b>Partenaire</b>																			
Fédération de Russie*	0/1	c	c	c	c	53	(4.7)	c	c	c	c	2.5	(1.8)	c	c	c	c	44	(4.5)
	2	c	c	66	(4.1)	65	(2.5)	c	c	c	c	2.4	(1.1)	c	c	33	(4.5)	32	(2.2)
	3	c	c	63	(6.4)	72	(2.3)	c	c	4.1	(2.2)	2.6	(0.9)	c	c	33	(5.5)	25	(2.3)
	4/5	c	c	c	c	74	(4.2)	c	c	c	c	4.3	(2.0)	c	c	c	c	22	(4.8)

\* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

**Remarque** : les colonnes présentant les données pour tous les niveaux de formation confondus peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

**Source** : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115882>

A5

Tableau A5.8 (L). **Score moyen en littératie parmi les adultes diplômés du deuxième cycle du secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, selon leur situation au regard de l'emploi et l'orientation du programme (2012)**

Score moyen en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, 25-64 ans

	Actifs occupés						Chômeurs						Inactifs						
	Filière professionnelle		Filière générale		Total		Filière professionnelle		Filière générale		Total		Filière professionnelle		Filière générale		Total		
	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	Score	Er.-T.	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	
<b>OCDE</b>	<b>Entités nationales</b>																		
	Australie	279	(1.7)	285	(2.8)	282	(1.7)	265	(10.5)	c	c	272	(9.7)	268	(4.7)	269	(4.9)	269	(3.8)
	Autriche	269	(1.1)	290	(3.6)	272	(1.1)	258	(6.0)	c	c	263	(6.0)	251	(2.2)	274	(9.0)	253	(2.2)
	Canada	272	(1.6)	265	(1.6)	268	(1.2)	273	(9.9)	249	(6.6)	258	(5.4)	255	(4.0)	255	(3.5)	255	(2.6)
	République tchèque	269	(1.2)	291	(5.0)	271	(1.1)	266	(4.4)	c	c	270	(4.6)	258	(2.8)	294	(5.7)	263	(2.7)
	Danemark	264	(1.3)	286	(3.2)	268	(1.2)	258	(6.2)	c	c	264	(5.5)	243	(3.1)	277	(7.1)	250	(2.8)
	Estonie	266	(1.3)	274	(1.8)	270	(1.1)	257	(4.4)	262	(5.0)	259	(3.7)	257	(3.1)	255	(3.3)	257	(2.5)
	Finlande	278	(1.5)	308	(4.0)	282	(1.5)	271	(6.3)	c	c	275	(6.9)	250	(3.4)	303	(7.5)	259	(3.3)
	France	254	(1.1)	278	(1.7)	260	(1.0)	254	(4.4)	259	(7.6)	256	(4.0)	250	(2.0)	269	(3.7)	254	(1.9)
	Allemagne	264	(1.2)	295	(6.7)	265	(1.2)	255	(4.7)	c	c	256	(4.5)	247	(2.6)	273	(17.7)	249	(2.4)
	Irlande	269	(2.5)	270	(2.0)	269	(1.7)	255	(5.4)	267	(5.5)	261	(4.2)	264	(2.9)	260	(4.1)	262	(2.6)
	Italie	253	(3.0)	c	c	266	(1.6)	251	(5.1)	c	c	261	(3.7)	251	(4.5)	c	c	256	(2.6)
	Japon	287	(2.1)	288	(1.6)	289	(1.2)	c	c	c	c	c	c	280	(3.6)	279	(2.9)	281	(2.3)
	Corée	267	(1.4)	263	(1.5)	265	(1.0)	c	c	269	(7.3)	270	(6.1)	268	(3.2)	265	(2.9)	266	(2.4)
	Pays-Bas	281	(1.4)	305	(2.7)	286	(1.3)	271	(6.9)	c	c	277	(6.3)	259	(3.3)	288	(7.7)	269	(3.8)
	Norvège	269	(1.4)	286	(2.5)	274	(1.5)	259	(10.0)	c	c	265	(7.6)	255	(3.9)	273	(6.4)	259	(3.7)
	Pologne	256	(1.3)	272	(3.5)	258	(1.2)	248	(5.2)	272	(8.3)	252	(4.6)	248	(1.9)	259	(4.6)	249	(1.8)
	République slovaque	267	(1.4)	283	(1.4)	277	(1.0)	265	(4.6)	279	(6.0)	273	(3.8)	260	(2.2)	281	(2.4)	272	(1.9)
	Espagne	246	(4.9)	261	(1.9)	259	(1.8)	c	c	260	(5.2)	258	(4.8)	c	c	254	(3.5)	254	(3.2)
	Suède	276	(1.9)	284	(2.2)	281	(1.3)	c	c	c	c	256	(6.3)	249	(6.1)	260	(6.3)	256	(3.8)
	États-Unis	271	(2.8)	251	(2.1)	263	(1.6)	c	c	242	(4.4)	251	(3.5)	252	(6.0)	241	(3.8)	246	(2.8)
	<b>Partenaire</b>	<b>Entités infranationales</b>																	
		Flandre (Belgique)	251	(2.2)	c	c	268	(1.3)	c	c	c	c	257	(8.9)	239	(3.5)	c	c	255
Angleterre (RU)		267	(3.7)	278	(2.1)	277	(1.7)	c	c	256	(7.0)	259	(6.0)	254	(6.4)	264	(3.5)	265	(3.5)
Irlande du Nord (RU)		269	(4.3)	271	(2.9)	273	(2.9)	c	c	c	c	257	(8.1)	258	(5.5)	263	(3.9)	262	(3.7)
Angleterre/Irlande du N. (RU)		267	(3.6)	278	(2.0)	276	(1.7)	251	(9.8)	257	(6.9)	259	(5.9)	254	(6.1)	264	(3.3)	265	(3.3)
Moyenne		267	(0.5)	281	(0.7)	271	(0.3)	260	(1.7)	262	(2.0)	262	(1.3)	255	(0.8)	270	(1.4)	259	(0.6)
Fédération de Russie*	274	(3.4)	264	(5.7)	270	(3.5)	c	c	c	c	c	c	271	(11.2)	273	(8.3)	272	(7.6)	

\* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115901>

**Tableau A5.9a (L). Répartition de la population adulte selon le niveau de compétence en littératie et la situation au regard de l'emploi (2012)**

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans

	Actifs occupés								Chômeurs							
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
<b>OCDE</b>	<b>Entités nationales</b>															
Australie	57	(2.2)	73	(1.4)	80	(1.0)	86	(1.6)	4.2	(1.0)	3.8	(0.7)	3.1	(0.6)	2.9	(0.9)
Autriche	61	(2.2)	73	(1.4)	85	(1.3)	89	(1.9)	c	c	c	c	c	c	c	c
Canada	66	(1.3)	77	(0.9)	84	(0.7)	89	(1.1)	4.5	(0.7)	3.7	(0.4)	2.9	(0.4)	2.5	(0.6)
République tchèque	62	(3.7)	72	(1.6)	78	(1.8)	87	(3.3)	5.9	(1.9)	5.7	(0.8)	3.6	(0.7)	2.1	(1.2)
Danemark	58	(1.8)	76	(1.2)	85	(0.9)	90	(1.8)	6.1	(1.0)	4.5	(0.6)	4.5	(0.6)	3.4	(1.3)
Estonie	65	(2.1)	75	(1.2)	83	(0.9)	92	(1.2)	7.8	(1.1)	6.5	(0.6)	4.8	(0.5)	2.5	(0.7)
Finlande	50	(2.7)	71	(1.5)	83	(1.0)	88	(1.1)	4.2	(1.2)	3.6	(0.6)	3.6	(0.5)	3.6	(0.6)
France	58	(1.4)	71	(1.0)	79	(0.8)	84	(1.8)	6.9	(0.7)	5.4	(0.5)	4.8	(0.6)	4.5	(1.2)
Allemagne	65	(2.1)	78	(1.3)	87	(1.0)	90	(1.7)	6.4	(1.1)	4.1	(0.7)	3.4	(0.6)	1.6	(0.7)
Irlande	50	(2.3)	63	(1.2)	74	(1.4)	84	(2.5)	9.9	(1.2)	9.8	(0.9)	6.5	(0.8)	3.7	(1.2)
Italie	55	(2.0)	61	(1.4)	74	(1.8)	86	(4.7)	10.4	(1.3)	8.9	(0.9)	7.5	(1.1)	5.9	(3.1)
Japon	69	(4.3)	72	(1.7)	78	(0.9)	79	(1.6)	c	c	c	c	c	c	c	c
Corée	69	(2.2)	74	(0.9)	78	(1.1)	78	(2.8)	1.9	(0.6)	2.3	(0.4)	2.6	(0.5)	3.7	(1.4)
Pays-Bas	59	(2.6)	72	(1.6)	85	(0.9)	90	(1.4)	5.6	(1.4)	4.1	(0.7)	2.7	(0.5)	3.0	(0.8)
Norvège	66	(2.7)	80	(1.4)	89	(0.9)	93	(1.2)	c	c	c	c	c	c	c	c
Pologne	55	(2.2)	65	(1.7)	75	(1.3)	85	(2.2)	7.5	(1.1)	6.6	(0.8)	4.9	(0.7)	4.0	(1.4)
République slovaque	46	(3.0)	66	(1.4)	75	(1.2)	80	(3.4)	11.8	(1.5)	7.0	(0.8)	6.1	(0.7)	5.7	(1.8)
Espagne	50	(1.4)	63	(1.4)	75	(1.5)	83	(3.3)	16.5	(1.1)	13.5	(1.1)	10.8	(1.0)	7.2	(2.1)
Suède	58	(2.5)	79	(1.3)	88	(1.0)	94	(1.3)	10.1	(1.5)	5.0	(0.9)	3.4	(0.6)	1.5	(0.7)
États-Unis	66	(2.4)	73	(1.6)	83	(1.1)	88	(1.6)	8.1	(1.1)	7.4	(0.9)	5.6	(0.8)	2.6	(0.7)
	<b>Entités infranationales</b>															
Flandre (Belgique)	58	(2.0)	75	(1.2)	85	(1.0)	93	(1.2)	c	c	c	c	c	c	c	c
Angleterre (RU)	61	(2.2)	72	(1.6)	82	(1.1)	87	(1.7)	8.8	(1.2)	5.9	(0.7)	3.2	(0.5)	2.5	(0.7)
Irlande du Nord (RU)	53	(2.9)	67	(1.6)	79	(1.3)	88	(2.7)	5.5	(1.2)	4.0	(0.7)	3.4	(0.8)	3.7	(2.0)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	61	(2.1)	72	(1.5)	82	(1.1)	87	(1.6)	8.7	(1.1)	5.8	(0.7)	3.2	(0.5)	2.5	(0.7)
Moyenne	59	(0.5)	72	(0.3)	81	(0.2)	87	(0.5)	7.6	(0.3)	6.0	(0.2)	4.7	(0.2)	3.5	(0.3)
<b>Partenaire</b>	<b>Fédération de Russie*</b>															
	55	(3.8)	64	(2.3)	68	(2.6)	69	(5.6)	c	c	c	c	c	c	c	c

\* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données pour tous les niveaux confondus de compétence en littératie, ainsi que pour les taux d'inactivité selon le niveau de compétence en littératie, peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

 Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115920>

A5

Tableau A5.10a (L). Répartition des actifs occupés à temps plein/partiel, selon le niveau de compétence en littératie et le groupe d'âge (2012)

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'évaluation des compétences des adultes

OCDE	Entités nationales	Intensité du travail	25-34 ans								55-64 ans							
			Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5	
			%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)
Australie	Temps partiel	13	(3.1)	26	(4.0)	39	(4.4)	23	(3.7)	16	(3.1)	35	(4.1)	40	(4.5)	9	(2.1)	
	Temps plein	7	(1.3)	23	(1.8)	45	(3.0)	24	(2.3)	15	(1.8)	33	(3.0)	39	(2.7)	13	(2.2)	
Autriche	Temps partiel	13	(3.8)	28	(5.0)	46	(5.8)	13	(3.7)	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Temps plein	8	(1.6)	31	(2.6)	47	(2.8)	14	(1.8)	17	(2.8)	50	(4.1)	30	(3.4)	4	(1.4)	
Canada	Temps partiel	7	(2.2)	29	(4.0)	41	(4.4)	23	(3.4)	15	(2.5)	39	(3.7)	35	(3.5)	10	(2.4)	
	Temps plein	9	(1.1)	27	(2.0)	42	(2.6)	22	(1.6)	21	(1.4)	35	(1.7)	33	(1.6)	10	(1.1)	
République tchèque	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Temps plein	6	(1.4)	26	(3.2)	51	(3.4)	16	(2.4)	15	(2.7)	42	(5.3)	37	(4.4)	6	(2.4)	
Danemark	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	25	(3.5)	45	(4.5)	27	(3.6)	3	(1.2)	
	Temps plein	9	(1.2)	27	(2.5)	46	(2.8)	18	(2.2)	17	(1.3)	43	(1.7)	36	(1.8)	4	(0.8)	
Estonie	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Temps plein	8	(1.2)	28	(1.7)	46	(2.0)	18	(1.8)	15	(1.5)	40	(2.3)	37	(2.3)	7	(1.2)	
Finlande	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	9	(3.3)	51	(6.3)	32	(5.8)	8	(3.2)	
	Temps plein	4	(1.0)	15	(2.1)	42	(2.3)	39	(1.9)	14	(1.6)	38	(2.2)	40	(2.1)	8	(1.1)	
France	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	36	(4.0)	38	(4.5)	25	(3.9)	2	(1.1)	
	Temps plein	9	(1.2)	31	(1.9)	45	(2.3)	15	(1.2)	30	(1.9)	42	(2.1)	25	(1.7)	3	(0.8)	
Allemagne	Temps partiel	12	(3.5)	25	(3.9)	44	(6.2)	20	(4.8)	23	(4.6)	45	(6.8)	29	(4.8)	3	(1.7)	
	Temps plein	12	(1.8)	29	(2.3)	43	(2.5)	16	(1.8)	16	(2.9)	44	(3.5)	35	(2.8)	5	(1.4)	
Irlande	Temps partiel	12	(3.3)	41	(4.6)	38	(4.5)	9	(3.0)	22	(3.9)	43	(5.2)	31	(5.1)	3	(1.5)	
	Temps plein	8	(1.2)	31	(2.2)	45	(2.4)	16	(2.1)	24	(3.6)	41	(4.3)	31	(3.1)	4	(1.9)	
Italie	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Temps plein	20	(2.8)	35	(3.3)	38	(3.3)	7	(1.6)	35	(4.8)	43	(5.3)	21	(3.8)	2	(1.1)	
Japon	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	15	(3.1)	36	(4.0)	40	(4.2)	9	(2.3)	
	Temps plein	2	(0.7)	12	(1.7)	53	(2.3)	33	(2.4)	11	(1.7)	36	(2.8)	43	(2.8)	10	(1.7)	
Corée	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	36	(4.5)	45	(5.5)	18	(4.3)	c	c	
	Temps plein	4	(0.9)	28	(2.2)	54	(2.3)	14	(1.7)	28	(2.3)	47	(2.9)	23	(2.6)	2	(0.9)	
Pays-Bas	Temps partiel	8	(2.4)	21	(3.8)	46	(4.8)	25	(3.6)	19	(2.9)	39	(3.8)	36	(4.0)	5	(2.0)	
	Temps plein	5	(1.2)	17	(2.0)	47	(3.1)	32	(3.3)	16	(2.7)	34	(3.6)	40	(3.0)	10	(2.1)	
Norvège	Temps partiel	18	(4.2)	20	(4.7)	43	(5.6)	19	(4.1)	24	(4.7)	46	(5.4)	27	(5.2)	3	(2.0)	
	Temps plein	9	(1.3)	20	(2.0)	48	(2.6)	24	(2.1)	12	(1.9)	40	(3.1)	41	(2.7)	7	(1.4)	
Pologne	Temps partiel	6	(3.5)	30	(5.7)	48	(7.5)	16	(5.3)	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Temps plein	12	(1.5)	33	(2.8)	38	(2.7)	16	(1.6)	20	(2.5)	42	(3.9)	32	(3.5)	6	(2.1)	
République slovaque	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Temps plein	6	(1.1)	30	(2.1)	52	(2.3)	12	(1.7)	11	(2.1)	41	(3.4)	44	(2.9)	4	(1.2)	
Espagne	Temps partiel	12	(3.4)	33	(4.7)	45	(4.9)	10	(3.8)	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Temps plein	18	(2.1)	42	(2.6)	34	(2.2)	7	(1.3)	39	(3.0)	38	(3.1)	21	(3.0)	2	(1.1)	
Suède	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Temps plein	6	(1.2)	20	(2.1)	45	(2.6)	28	(2.2)	13	(1.5)	36	(2.8)	41	(2.9)	9	(1.5)	
États-Unis	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Temps plein	16	(1.8)	29	(2.8)	37	(2.5)	18	(2.2)	18	(2.4)	34	(3.0)	38	(2.6)	10	(1.4)	
Entités infranationales																		
	Flandre (Belgique)	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	20	(4.7)	46	(6.3)	28	(5.4)	5	(3.2)	
Angleterre (RU)	Temps partiel	5	(1.0)	22	(2.1)	49	(2.8)	24	(2.3)	18	(2.7)	37	(3.4)	37	(3.6)	8	(1.9)	
	Temps plein	17	(4.3)	29	(4.7)	38	(5.0)	16	(4.2)	16	(3.6)	36	(5.9)	39	(4.8)	9	(3.4)	
Irlande du Nord (RU)	Temps partiel	8	(1.6)	28	(2.4)	42	(2.7)	21	(2.1)	17	(3.2)	38	(3.4)	33	(3.6)	12	(2.4)	
	Temps plein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	
Angleterre/Irlande du N. (RU)	Temps partiel	9	(2.5)	28	(3.8)	46	(3.7)	17	(2.2)	20	(4.7)	38	(5.0)	32	(4.5)	9	(2.7)	
	Temps plein	17	(4.1)	29	(4.7)	38	(4.9)	16	(4.1)	16	(3.5)	37	(5.8)	39	(4.7)	9	(3.4)	
Moyenne	Temps partiel	8	(1.5)	28	(2.4)	43	(2.6)	21	(2.1)	17	(3.2)	38	(3.3)	33	(3.5)	12	(2.3)	
	Temps plein	12	(1.1)	28	(1.4)	43	(1.7)	17	(1.3)	21	(1.1)	42	(1.5)	32	(1.3)	6	(0.7)	
Partenaire																		
	Fédération de Russie*	Temps partiel	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Temps plein	12	(2.2)	34	(3.9)	44	(3.8)	10	(2.4)	8	(3.2)	34	(6.8)	44	(7.2)	13	(4.1)	

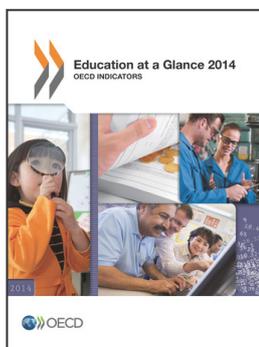
\* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données pour les 35-44 ans, 45-54 ans et 25-64 ans peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933115939>



Extrait de :  
**Education at a Glance 2014**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2014-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2014), « Indicateur A5 - Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il la participation au marché du travail ? », dans *Education at a Glance 2014 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2014-10-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).