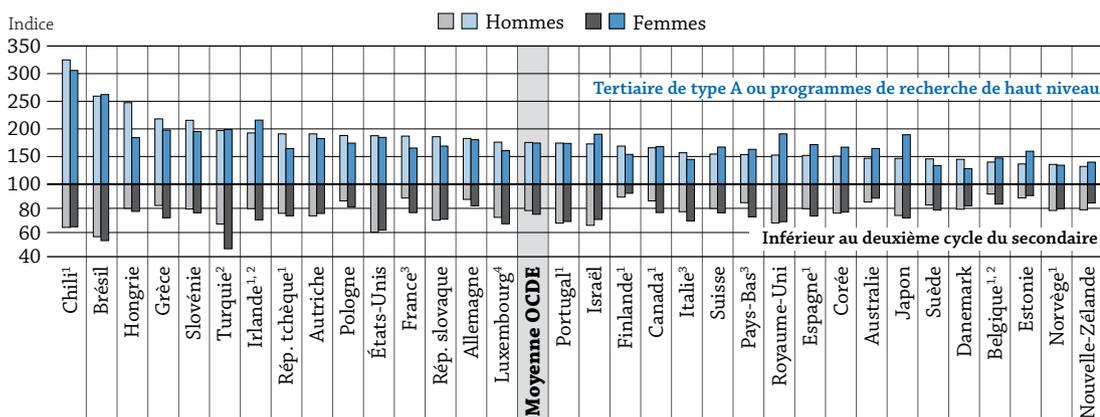


## QUEL AVANTAGE SALARIAL LE NIVEAU DE FORMATION PROCURE-T-IL ?

- Dans tous les pays de l'OCDE, les actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire gagnent plus que ceux qui sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire qui, à leur tour, gagnent plus que ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- Dans les pays de l'OCDE, par comparaison avec les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui travaillent contre rémunération, les actifs occupés qui ne sont pas diplômés de ce niveau d'enseignement gagnent 20 % de moins environ, ceux qui sont diplômés de l'enseignement post-secondaire non tertiaire gagnent 10 % de plus environ, ceux qui sont diplômés de l'enseignement tertiaire de type B (à vocation professionnelle) gagnent 30 % de plus environ, et ceux qui sont diplômés de l'enseignement tertiaire de type A (à vocation académique) gagnent 70 % de plus environ.
- Dans les pays de l'OCDE, une femme diplômée de l'enseignement tertiaire gagne 75 % environ de ce que perçoit un homme à niveau de formation égal. Parmi les actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire, les femmes ne gagnent au moins 80 % de ce que perçoivent les hommes qu'en Belgique, en Espagne, en Slovaquie et en Turquie. À ce niveau de formation, elles ne gagnent pas plus de 65 % de ce que perçoivent les hommes au Brésil, au Chili et en Hongrie.
- En moyenne, un diplômé de l'enseignement tertiaire qui se situe au niveau 4 ou 5 de l'échelle de compétence en littératie de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) gagne 45 % de plus environ qu'un diplômé du même niveau d'enseignement qui se situe au niveau 1 de cette échelle ou en deçà ; chez les adultes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le différentiel salarial est de l'ordre de 30 % entre les individus très compétents et les individus peu compétents.

### Graphique A6.1. Revenus du travail relatifs des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur sexe (2012)

Population âgée de 25 à 64 ans percevant des revenus du travail ; deuxième cycle du secondaire = 100



1. Année de référence : 2011.

2. Revenus nets d'impôts.

3. Année de référence : 2010.

4. Les données se rapportent à l'ensemble de l'enseignement tertiaire.

Les pays sont classés par ordre décroissant des revenus du travail relatifs des hommes âgés de 25 à 64 ans titulaires d'un diplôme de l'enseignement tertiaire de type A ou d'un titre sanctionnant un programme de recherche de haut niveau.

Source : OCDE. Tableau A6.1b, disponible en ligne. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933116205>

### ■ Contexte

Les chiffres montrent que dans l'ensemble, l'élévation du niveau de formation entraîne l'amélioration des débouchés sur le marché du travail (voir l'indicateur A5) et l'augmentation des revenus professionnels, même si occuper un meilleur poste n'est qu'une retombée positive parmi tant d'autres sur le plan social et individuel. En fait, dans tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, plus le niveau de formation est élevé, plus les revenus du travail relatifs sont élevés. Ce constat semble s'appliquer aussi au niveau de compétence : les individus très compétents en littératie – selon l'Évaluation des compétences des adultes, une initiative lancée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) – sont aussi ceux qui déclarent les rémunérations les plus élevées, alors que les individus peu compétents font généralement état des rémunérations les moins élevées.

La perspective de percevoir une rémunération plus élevée et de la voir de surcroît augmenter au fil du temps est, avec d'autres avantages sociaux, une incitation pour les individus à faire des études et à parfaire leur formation ; ce constat se vérifie même si le rendement financier est fonction du domaine d'études choisi (voir l'encadré A6.1 dans *Regards sur l'éducation 2013* [OCDE, 2013]). En valeur relative, les revenus du travail tendent à augmenter avec l'âge chez les individus plus instruits, mais à diminuer avec l'âge chez les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Par « revenus du travail relatifs », on entend le pourcentage de la rémunération des adultes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que perçoivent les adultes diplômés d'un autre niveau d'enseignement.

La variation des revenus du travail relatifs entre les pays est imputable à divers facteurs, dont la demande de compétences sur le marché du travail, l'offre de main-d'œuvre aux divers niveaux de formation, la législation sur le salaire minimal, la puissance des syndicats, le champ d'application des conventions collectives, la fréquence relative du travail saisonnier et à temps partiel, ou encore la pyramide des âges de la main-d'œuvre.

Cet indicateur montre que l'avantage salarial varie à la hausse ou à la baisse en fonction du niveau de formation, de l'âge, du sexe et du niveau de compétence. Chacun de ces facteurs semble influencer sur les avantages salariaux à différents égards. Plus leur niveau de formation est élevé, plus les individus sont susceptibles de gagner plus et de voir leur rémunération augmenter au fil du temps. De plus, un niveau élevé de compétence semble payant sur le marché du travail, non seulement en termes de taux d'emploi, mais également en termes de revenus moyens. Dans de nombreux pays, toutefois, l'inégalité salariale persiste entre les hommes et les femmes, quel que soit le niveau de formation et de compétence.

### ■ **Autres faits marquants**

- **Les diplômés de l'enseignement tertiaire ne sont que 10 % environ dans la catégorie des bas revenus et sont dans l'ensemble nettement plus susceptibles de gagner deux fois plus que le revenu médian.** Quelque 30 % des travailleurs diplômés de l'enseignement tertiaire gagnent deux fois plus que le revenu médian et sont nettement moins susceptibles de se situer dans la catégorie des bas revenus que ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (parmi ces derniers, 3 % gagnent deux fois le revenu médian et 30 % environ perçoivent une rémunération inférieure ou égale à la moitié du revenu médian).
- **Au Brésil, aux États-Unis et en Turquie, les adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont les plus pénalisés sur le plan salarial : ils gagnent au mieux 35 % de moins que ceux qui sont diplômés de ce niveau d'enseignement.** Au Brésil, au Chili et en Hongrie, les diplômés de l'enseignement tertiaire sont les mieux lotis : ils gagnent plus du double de ce que perçoivent les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- **Quelque 65 % des individus âgés de 15 à 24 ans qui ne sont plus scolarisés travaillent contre rémunération, ce qui est le cas de moins de la moitié (40 % environ) des individus encore scolarisés.** Dans les pays de l'OCDE, 50 % environ des individus âgés de 15 à 24 ans travaillent contre rémunération.
- **Dans le groupe d'âge des 55-64 ans, les femmes diplômées de l'enseignement tertiaire ou dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire gagnent 75 % environ de ce que perçoivent les hommes à niveau de formation égal,** tandis que les femmes diplômées du deuxième cycle de l'enseignement secondaire gagnent 80 % environ de ce que perçoivent les hommes à niveau de formation égal.

### ■ **Tendances**

Dans tous les pays de l'OCDE, les adultes diplômés de l'enseignement tertiaire gagnent nettement plus que les adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Entre 2005 et 2012, dans les pays dont les données des deux années de référence sont disponibles, les revenus relatifs des actifs occupés dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont restés stables ou ont diminué dans une certaine mesure par comparaison avec ceux des actifs occupés diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. De plus, les revenus des actifs occupés diplômés de l'enseignement tertiaire sont restés stables ou ont augmenté par rapport à ceux des actifs occupés diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire durant la même période dans tous ces pays, sauf aux États-Unis et en Hongrie.

Ces différences donnent à penser que la demande de compétences actualisées et plus poussées pourrait avoir augmenté au cours des dix dernières années – et que les individus moins instruits sont encore plus vulnérables aujourd'hui.

## Analyse

### Niveau de formation et revenus relatifs

Plus le niveau de formation est élevé, plus les revenus relatifs sont élevés. Par « revenus du travail relatifs », on entend le pourcentage de la rémunération des actifs occupés diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que perçoivent les actifs occupés diplômés d'un autre niveau d'enseignement.

Dans tous les pays de l'OCDE, les actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire gagnent plus que ceux qui sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui, à leur tour, gagnent plus que ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans de nombreux pays, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est le seuil à partir duquel la poursuite des études entraîne des revenus relatifs élevés. En ce sens, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire peut être considéré comme une valeur de référence pour mesurer la variation des revenus en fonction du niveau de formation. Comme la part privée de l'investissement dans l'éducation augmente nettement au-delà du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays, la perspective d'un avantage salarial important incite les individus à investir du temps et de l'argent dans l'élévation de leur niveau de formation (voir le tableau A6.1a).

Dans l'ensemble, les différentiels salariaux semblent plus marqués entre les actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire et ceux qui sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qu'entre ces derniers et ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans les pays de l'OCDE, par comparaison avec les actifs rémunérés diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, ceux qui ne sont pas diplômés de ce niveau d'enseignement gagnent 20 % de moins environ, ceux qui sont diplômés de l'enseignement post-secondaire non tertiaire gagnent 10 % de plus environ, ceux qui sont diplômés de l'enseignement tertiaire de type B (à vocation professionnelle) gagnent 30 % de plus environ et ceux qui sont diplômés de l'enseignement tertiaire de type A (à vocation académique) gagnent 70 % de plus environ.

C'est au Brésil, au Chili, aux États-Unis, en Hongrie et en Turquie que les différentiels salariaux sont les plus importants selon le niveau de formation. Au Brésil, aux États-Unis et en Turquie, ce sont les actifs rémunérés dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui sont les plus pénalisés : ils gagnent au moins 35 % de moins que ceux qui sont diplômés de ce niveau d'enseignement. Au Brésil, au Chili et en Hongrie, les actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire sont les mieux lotis par comparaison avec ceux qui sont moins instruits : ils gagnent plus du double de ce que perçoivent ceux qui sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau A6.1a).

### Revenus relatifs, selon le sexe

Dans les pays de l'OCDE, le niveau de formation influe sur les revenus relatifs à des degrés divers. Le graphique A6.1 montre que dans les pays de l'OCDE, ce que gagnent les adultes qui travaillent contre rémunération ne varie dans l'ensemble pas fortement entre les sexes selon le niveau de formation. Un actif rémunéré diplômé de l'enseignement tertiaire (niveau 5A ou 6 de la CITE dans le graphique A6.1) de sexe masculin ou féminin gagne 70 % de plus environ qu'un actif rémunéré du même sexe diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Toutefois, des écarts importants s'observent entre les pays. Au Brésil et au Chili (hommes et femmes), en Grèce, en Hongrie et en Slovaquie (hommes), et en Irlande (femmes), les actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire gagnent plus du double de ce que perçoivent ceux qui sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau A6.1b, disponible en ligne).

Chez les actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire, les différentiels salariaux relatifs (c'est-à-dire par comparaison avec ce que gagnent les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire) varient d'un pays à l'autre entre les sexes. En Australie, en Corée, en Espagne, en Estonie, en Irlande, en Israël, au Japon, au Royaume-Uni et en Suisse, les revenus relatifs des femmes sont supérieurs de plus de 10 points de pourcentage à ceux des hommes, tandis qu'au Chili, au Danemark, en Finlande, en France, en Grèce, en Hongrie, en Italie, au Luxembourg, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque, en Slovaquie et en Suède, les revenus des hommes sont supérieurs de plus de 10 points de pourcentage à ceux des femmes. Dans les deux cas, les différentiels sont calculés par rapport aux revenus des actifs rémunérés de même sexe diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Lors de la comparaison des revenus du travail entre les sexes, il y a lieu de tenir compte du fait que les pourcentages d'hommes et de femmes qui travaillent contre rémunération peuvent varier sensiblement (voir le tableau A6.1b, disponible en ligne).

### Revenus relatifs, selon l'âge

L'élévation du niveau de formation entraîne l'augmentation des revenus du travail durant la vie active. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les revenus augmentent avec le niveau de formation, mais dans une mesure particulièrement

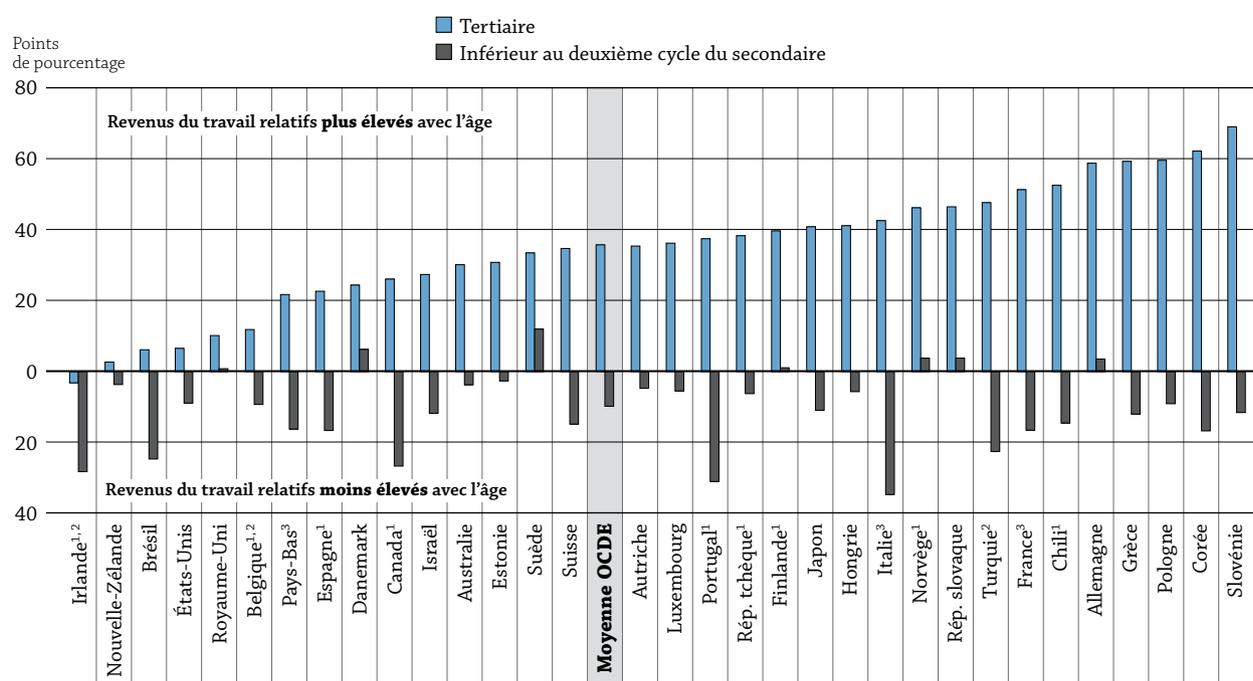
importante chez les travailleurs plus âgés. Les individus plus instruits sont plus susceptibles de trouver un emploi et de le garder, et ont davantage la possibilité d’acquérir de l’expérience dans le cadre professionnel.

Dans le graphique A6.2, la différence de revenus relatifs des travailleurs plus âgés (âgés de 55 à 64 ans) est soustraite de la différence de revenus relatifs des travailleurs plus jeunes (âgés de 25 à 34 ans). Dans les deux cas, les différences sont calculées par rapport aux revenus des actifs rémunérés du même groupe d’âge diplômés du deuxième cycle de l’enseignement secondaire. Ce graphique montre la différence, en points de pourcentage, de revenus relatifs entre ces deux groupes d’âge. Avec la moyenne de l’OCDE à titre d’exemple, les jeunes adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l’enseignement secondaire gagnent 80 % environ de ce que perçoivent les jeunes adultes diplômés du deuxième cycle de l’enseignement secondaire. Ce pourcentage s’établit à 70 % chez les adultes plus âgés (voir le tableau A6.1a). Le graphique A6.2 montre la différence entre ces deux groupes d’âge, qui est de l’ordre de 10 points de pourcentage. Chez les travailleurs diplômés de l’enseignement tertiaire (niveau 5A ou 6 de la CITE), la différence de revenus relatifs entre les deux groupes d’âge, qui est calculée selon la même méthode, représente environ 35 points de pourcentage, en moyenne.

Chez les diplômés de l’enseignement tertiaire, les revenus relatifs des travailleurs plus âgés sont plus élevés que ceux des travailleurs plus jeunes dans tous les pays de l’OCDE et du G20, sauf en Irlande. En moyenne, le différentiel entre ces deux groupes atteint 35 points de pourcentage. Quant aux actifs rémunérés dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l’enseignement secondaire, leur désavantage en termes de revenus relatifs s’accroît avec l’âge dans tous les pays, sauf en Allemagne, au Danemark, en Finlande, en Norvège, en République slovaque, au Royaume-Uni et en Suède. Leur désavantage n’augmente pas autant que l’avantage salarial des diplômés de l’enseignement tertiaire – signe que l’enseignement tertiaire est à la clé de revenus plus élevés l’âge venant (voir le tableau A6.1a).

### Graphique A6.2. Différences de revenus du travail relatifs entre les actifs occupés plus âgés et plus jeunes, selon leur niveau de formation (2012)

Population âgée de 55 à 64 ans et de 25 à 34 ans percevant des revenus du travail, différences en points de pourcentage, revenus par comparaison avec ceux des actifs occupés diplômés du deuxième cycle du secondaire



1. Année de référence : 2011.

2. Revenus nets d’impôts.

3. Année de référence : 2010.

Les pays sont classés par ordre croissant de la différence de revenus du travail relatifs entre les diplômés de l’enseignement tertiaire âgés de 55 à 64 ans et ceux âgés de 25 à 34 ans.

Source : OCDE, Tableau A6.1a. Voir les notes à l’annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933116224>

### **Évolution des revenus relatifs, selon le niveau de formation**

Entre 2005 et 2012, dans les pays dont les données des deux années de référence sont disponibles, les revenus relatifs des actifs rémunérés dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont restés stables ou ont diminué dans une certaine mesure par comparaison avec ceux des actifs rémunérés diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans tous les pays, sauf aux États-Unis et en Hongrie, les revenus relatifs des actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire ont augmenté entre 2005 et 2012. Toutefois, les revenus relatifs ont fortement fluctué dans certains pays. De plus, les chiffres sur l'évolution des revenus subissent l'influence de l'évolution des revenus des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans chaque pays. C'est la raison pour laquelle il est difficile d'évaluer l'évolution moyenne des revenus relatifs à différents niveaux de formation au fil du temps (voir la section « Méthodologie » pour plus de précisions) (voir le tableau A6.2a).

### **Différences de revenus du travail entre les sexes, selon le niveau de formation**

L'écart de rémunération persiste entre les sexes quel que soit le niveau de formation. Il ressort des chiffres sur les revenus des actifs occupés à temps plein toute l'année que l'écart salarial le plus important entre hommes et femmes s'observe chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. Dans les pays de l'OCDE, une femme diplômée de l'enseignement tertiaire gagne 75 % environ de ce que perçoit un homme à niveau égal de formation. Parmi les actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire, les femmes ne gagnent au moins 80 % de ce que perçoivent les hommes qu'en Belgique, en Espagne, en Slovaquie et en Turquie, tandis qu'elles ne gagnent pas plus de 65 % de ce qu'ils perçoivent au Brésil, au Chili et en Hongrie (voir le tableau A6.3a).

En moyenne, seules les femmes diplômées du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire qui travaillent à temps plein obtiennent, l'âge venant, une augmentation de leurs revenus par rapport à ceux des hommes. Les femmes diplômées de l'enseignement tertiaire et celles dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ne voient pas leurs revenus augmenter avec l'âge par rapport à ceux des hommes. Dans le groupe d'âge des 55-64 ans, les femmes diplômées de l'enseignement tertiaire et celles dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire gagnent 75 % environ de ce que perçoivent les hommes à niveau de formation égal, tandis que les femmes diplômées du deuxième cycle de l'enseignement secondaire gagnent 80 % environ de ce que perçoivent les hommes à niveau de formation égal (voir le tableau A6.3a).

### **Répartition des revenus entre les niveaux de formation**

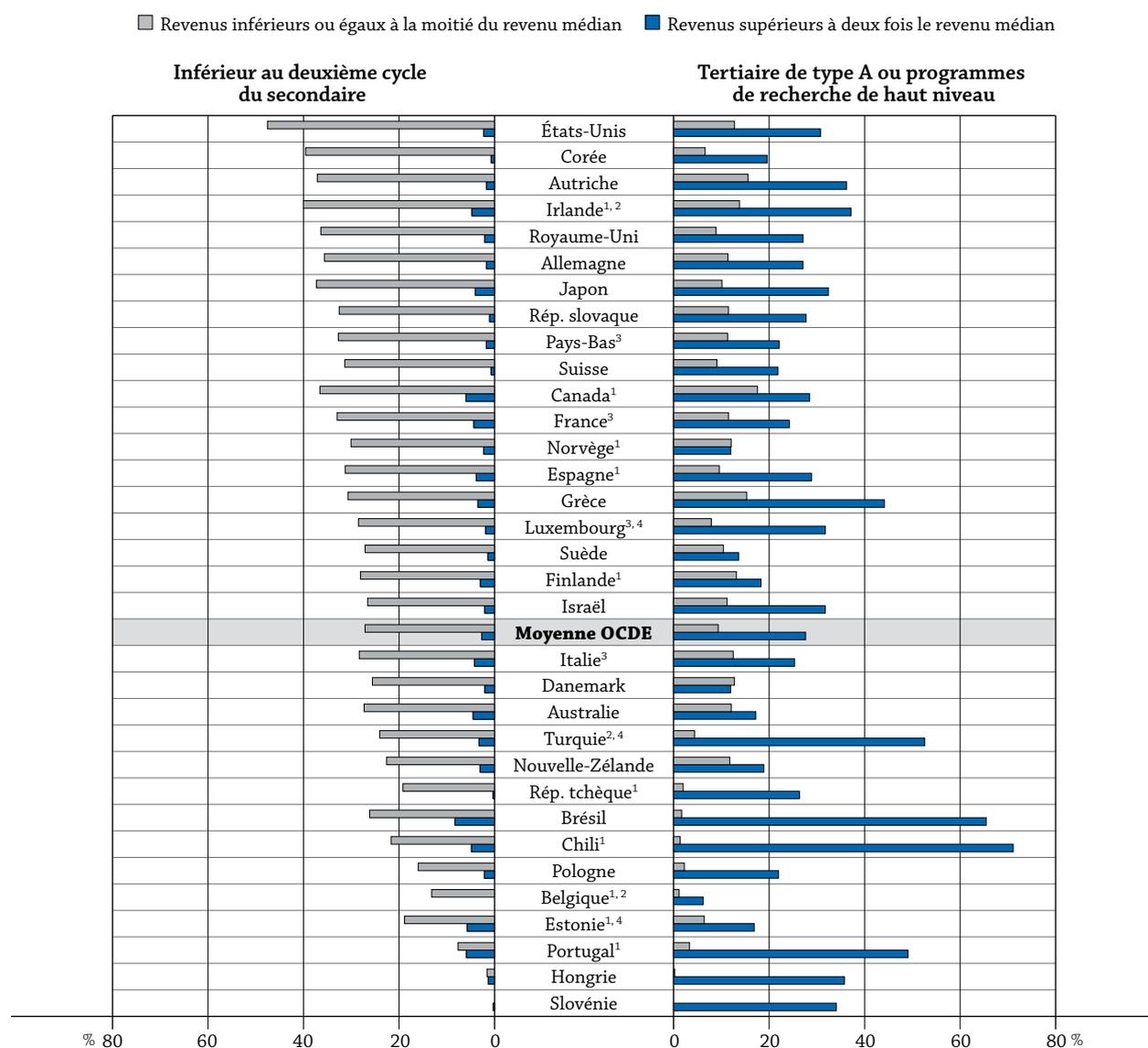
Les chiffres sur la répartition des revenus entre les niveaux de formation indiquent dans quelle mesure les revenus du travail se concentrent autour du revenu médian dans un pays. Ils donnent des informations non seulement sur l'équité salariale, mais également sur les risques inhérents à l'investissement dans l'éducation, puisque le risque est généralement évalué à l'aune de la variation du rendement de l'investissement. Les chiffres sur la répartition des revenus (voir le tableau A6.4, disponible en ligne) incluent les revenus de l'ensemble des travailleurs salariés, ce qui limite l'analyse étant donné que le temps de travail influe sur les revenus, en général, et sur leur répartition, en particulier (voir la section « Méthodologie » pour plus de précisions).

Les cinq catégories de revenus des actifs rémunérés sont fonction du revenu médian, la première étant « Revenus inférieurs ou égaux à la moitié du revenu médian » et la dernière, « Revenus supérieurs à deux fois le revenu médian ». Le pourcentage de la population qui ne perçoit pas de revenus du travail est indiqué dans une colonne distincte. Le graphique A6.3 compare la situation des adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire et la situation de ceux qui sont titulaires d'un diplôme de fin d'études tertiaires de type A ou d'un titre sanctionnant un programme de recherche de haut niveau. Il montre le pourcentage d'actifs rémunérés, d'une part, dans la catégorie « Revenus inférieurs ou égaux à la moitié du revenu médian » et, d'autre part, dans la catégorie « Revenus supérieurs à deux fois le revenu médian ». En toute logique, il existe un écart important entre ces deux niveaux de formation : dans l'ensemble, les actifs rémunérés diplômés de l'enseignement tertiaire sont nettement plus susceptibles de gagner le double du revenu médian (ils sont 30 % environ dans cette catégorie) et nettement moins susceptibles de se situer dans la catégorie des bas revenus (10 % environ) que ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (3 % gagnent le double du revenu médian et 30 % environ perçoivent des revenus inférieurs ou égaux à la moitié du revenu médian) (voir le tableau A6.4, disponible en ligne).

La situation des diplômés de l'enseignement tertiaire varie toutefois sensiblement selon les pays. Au Brésil et au Chili, 65 % au moins des actifs rémunérés titulaires d'un diplôme de fin d'études tertiaires de type A ou d'un titre sanctionnant un programme de recherche de haut niveau gagnent le double du revenu médian ; en Autriche, au Canada et en Grèce, 15 % d'entre eux, voire davantage, se classent dans la catégorie de revenus la moins élevée (soit des revenus inférieurs ou égaux à la moitié du revenu médian) ; et au Danemark et en Norvège, ils sont à peu de choses près aussi susceptibles de se situer dans la catégorie des revenus les moins élevés que dans celle des revenus les plus élevés (voir le graphique A6.3).

### Graphique A6.3. Différences de revenus du travail relatifs des actifs occupés selon leur niveau de formation (2012)

Population âgée de 25 à 64 ans percevant des revenus du travail



1. Année de référence : 2011.

2. Revenus nets d'impôts.

3. Année de référence : 2010.

4. Les données se rapportent à l'ensemble de l'enseignement tertiaire.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la différence entre le pourcentage de la population âgée de 25 à 64 ans ayant des revenus inférieurs ou égaux à la moitié du revenu médian et le pourcentage de la population ayant des revenus supérieurs à deux fois le revenu médian, pour un niveau de formation inférieur au deuxième cycle du secondaire.

Source : OCDE. Tableau A6.4, disponible en ligne. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116243>

A6

En règle générale, les individus peu instruits (soit ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire) sont nettement défavorisés en termes de revenus durant leur carrière dans tous les pays. Les actifs rémunérés dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont moins de 5 %, en moyenne, à gagner le double du revenu médian dans les pays de l'OCDE. Ce pourcentage n'est supérieur à 5 % qu'au Brésil, au Canada, en Estonie et au Portugal. En moyenne, plus de 25 % des individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire gagnent moins de la moitié du revenu médian calculé à l'échelle de leur pays ; ce pourcentage est supérieur à 45 % aux États-Unis (voir le graphique A6.3).

### Revenus relatifs des élèves/étudiants

Dans les pays de l'OCDE, 50 % des individus âgés de 15 à 24 ans travaillent contre rémunération. Dans ce groupe d'âge, les individus qui ne sont plus scolarisés sont majoritaires parmi ceux qui travaillent contre rémunération (65 % environ), alors que moins de la moitié des individus qui sont encore scolarisés le font (40 % environ). En Belgique, au Chili, en Espagne et en Grèce, moins de 10 % des élèves/étudiants âgés de 15 à 24 ans travaillent contre rémunération. Toutefois, il est important de souligner que dans certains pays (en Suisse, par exemple), un certain nombre d'individus scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire perçoivent des revenus parce qu'ils sont sous contrat d'apprentissage, mais ne sont pas pris en considération ici. Les chiffres sur les revenus des individus scolarisés montrent que, dans ce groupe d'âge, les jeunes femmes sont plus susceptibles de travailler que les jeunes hommes, et ce dans une mesure de l'ordre de 5 points de pourcentage (voir le tableau A6.5b et le tableau A6.5c, disponible en ligne).

En moyenne, parmi les individus scolarisés qui travaillent contre rémunération, les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire gagnent davantage que ceux dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, par comparaison avec les individus qui ne sont plus scolarisés (voir le tableau A6.5a).

Ces constats confirment la thèse largement répandue selon laquelle la poursuite des études au-delà de la scolarité obligatoire implique un manque à gagner durant les études, même si les études sont combinées avec un emploi. Ce manque à gagner, auquel viennent s'ajouter les frais de scolarité et la perspective du remboursement d'un éventuel prêt d'études, peut en dissuader certains de poursuivre leurs études tout en travaillant.

### Revenus du travail mensuels moyens et niveaux de compétence en littératie, tels que mesurés dans l'Évaluation des compétences des adultes

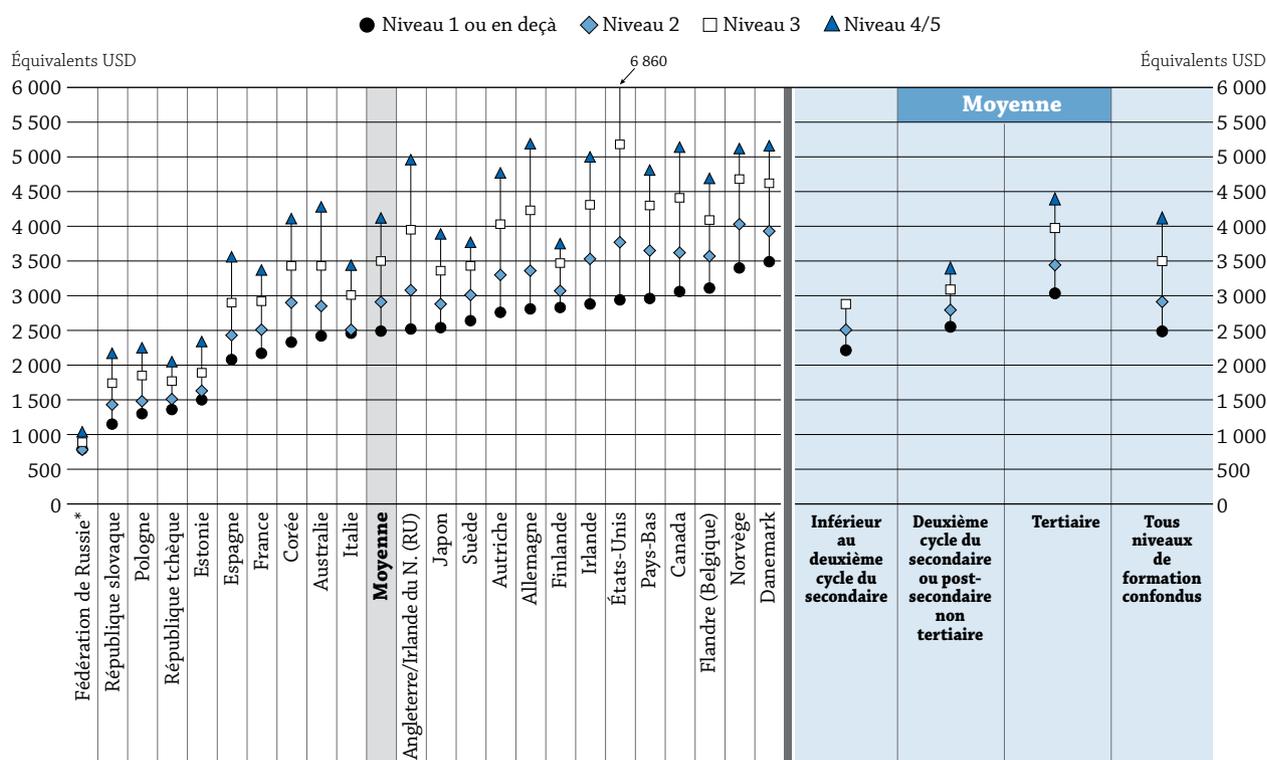
Plus le niveau de compétence en littératie, tel qu'il est mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, est élevé, plus les revenus du travail mensuels sont élevés. À l'inverse, ce sont les moins compétents qui accusent généralement les revenus mensuels les moins élevés. Le graphique A6.4 montre que, dans les pays à l'étude, les revenus du travail mensuels moyens en USD augmentent avec l'élévation du niveau de formation et du niveau de compétence en littératie (partie droite du graphique). Dans tous les pays dont les données sont disponibles, les revenus mensuels moyens sont les moins élevés chez les actifs rémunérés qui se situent au niveau 1 ou en deçà de l'échelle de compétence en littératie, et les plus élevés chez ceux qui se situent au niveau 4 ou 5 de cette échelle (partie gauche du graphique). Dans les pays à l'étude, un individu se situant au niveau 4 ou 5 de l'échelle de compétence en littératie gagne en moyenne 65 % de plus environ qu'un individu se situant au niveau 1 de cette échelle ou en deçà.

Toutefois, les différences de revenus mensuels moyens entre les actifs occupés à chaque niveau de compétence en littératie varient fortement entre les pays. L'accroissement des revenus résultant de l'élévation du niveau de compétence va de moins de 50 % au Danemark, en Fédération de Russie, en Finlande, en Italie et en Suède, à plus de 100 % aux États-Unis.

De plus, la partie droite du graphique montre l'effet moyen du niveau de compétence et du niveau de formation sur les revenus du travail mensuels moyens. Tous niveaux de formation confondus, l'avantage salarial augmente avec l'élévation du niveau de compétence. En moyenne, un diplômé de l'enseignement tertiaire se situant au niveau 4 ou 5 de l'échelle de compétence en littératie de l'Évaluation des compétences des adultes gagne 45 % de plus environ qu'un individu aussi instruit se situant au niveau 1 de cette échelle ou en deçà ; chez les adultes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, une différence de revenus de l'ordre de 30 % s'observe entre les individus très compétents et les individus peu compétents en littératie.

**Graphique A6.4. Revenus du travail mensuels moyens, selon le niveau de compétence en littératie (2012)**

*Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans percevant des revenus du travail et occupant un emploi à temps plein (soit 30 heures, voire davantage, par semaine)*



\* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Les pays sont classés par ordre croissant des revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés se situant au niveau 1 de compétence en littératie ou en deçà.

Source : OCDE. Tableau A6.6a (L). Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933116262>

**Définitions**

**Groupes d'âge :** le terme « adultes » désigne la population âgée de 25 à 64 ans ; l'expression « adultes plus jeunes », la population âgée de 25 à 34 ans ; et l'expression « adultes plus âgés », la population âgée de 55 à 64 ans. Par **population en âge de travailler**, on entend les individus âgés de 25 à 64 ans.

**Niveaux de formation :** les **niveaux de formation inférieurs au deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspondent aux niveaux 0, 1, 2 et 3C (formations courtes) de la CITE ; les **niveaux de formation égaux au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou à l'enseignement post-secondaire non tertiaire** correspondent aux niveaux 3A, 3B, 3C (formations longues) et 4 de la CITE ; et les **niveaux de formation égaux à l'enseignement tertiaire** correspondent aux niveaux 5A, 5B et 6 de la CITE. Les niveaux de la CITE sont présentés dans le Guide du lecteur, au début du rapport.

**Méthodologie**

Cet indicateur est basé sur deux collectes de données différentes. La première est la collecte de données habituelle du réseau LSO (*Labour Market and Social Outcomes of Learning*, réseau chargé d'élaborer des données relatives aux retombées de l'enseignement sur l'économie, le marché du travail et la société) de l'OCDE sur les revenus du travail de tous les actifs occupés rémunérés durant la période de référence, même s'ils travaillent à temps partiel ou pendant seulement une partie de l'année ; figurent dans cette base de données les revenus des individus qui sont scolarisés et de ceux qui ne le sont plus. Des données sont également recueillies sur les revenus des actifs occupés à temps plein toute l'année (voir le tableau A6.3a). La seconde collecte de données est l'Évaluation des compétences des adultes, dont les chiffres sont indiqués dans les tableaux A6.6a, b et c et A6.7. Les données sur

A6

les niveaux de compétence proviennent de l'Évaluation des compétences des adultes administrée en 2012, dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC). Voir la description de l'Évaluation des compétences des adultes au début du présent rapport et l'annexe 3 pour de plus amples informations ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

### Collecte de données habituelle sur les revenus du travail

La collecte de données habituelle sur les revenus du travail (dont les chiffres sont indiqués dans tous les tableaux, sauf les tableaux A6.6 et A6.7) se base sur une période de référence annuelle, mensuelle ou hebdomadaire, selon les pays. La longueur de la période de référence des revenus varie aussi. Les revenus fournis sont les revenus hebdomadaires en Australie, en Nouvelle-Zélande et au Royaume-Uni, les revenus mensuels en Belgique, au Brésil, au Chili, en Corée, en Estonie, en Finlande, au Portugal et en Suisse, les revenus trimestriels en Israël, et les revenus annuels dans tous les autres pays. En France, les revenus communiqués sont mensuels jusqu'en 2007 et annuels à partir de 2008. Les revenus sont ceux avant impôts, sauf en Belgique, en Corée et en Turquie, où il s'agit de revenus nets. Les revenus des travailleurs à temps partiel sont exclus des chiffres de la collecte de données habituelle en Hongrie, au Portugal, en République tchèque et en Slovaquie. Les revenus des travailleurs saisonniers sont exclus des chiffres de la Hongrie, du Portugal et de la République tchèque. Les revenus des travailleurs indépendants sont exclus des chiffres de nombreux pays ; il n'existe pas de méthode simple et comparable qui permette de distinguer les revenus du travail du rendement du capital investi dans l'entreprise.

Comme les données relatives aux revenus du travail présentées dans cet indicateur diffèrent d'un pays à l'autre à plusieurs égards, elles doivent être interprétées avec prudence. La variation de la fréquence du travail saisonnier entre les niveaux de formation a, par exemple, un impact sur les revenus relatifs qui n'est pas le même dans les pays où les revenus sont annuels que dans ceux où ils sont hebdomadaires ou mensuels. Par ailleurs, comme les chiffres fournis dans les tableaux A6.2a et b concernent des revenus relatifs, la prudence est de mise lors de l'évaluation de l'évolution des revenus relatifs par niveau de formation. Dans les tableaux A6.5a et b, les différences entre les pays peuvent résulter de différences dans les sources de données et dans la durée de la période de référence. Voir l'annexe 3 pour plus de précisions.

La moyenne totale des revenus (des hommes et des femmes, « H + F ») n'est pas la moyenne simple des revenus des hommes et des femmes, mais la moyenne calculée sur la base des revenus de la population totale. Pour calculer cette moyenne globale, les revenus moyens des hommes et des femmes sont pondérés en fonction du pourcentage d'hommes et de femmes à chaque niveau de formation.

### Collecte de données sur les actifs occupés à temps plein toute l'année

C'est de la collecte de données sur les revenus du travail des actifs occupés à temps plein toute l'année que proviennent les chiffres du tableau A6.3a (variation selon le sexe des revenus des actifs occupés à temps plein) et du tableau A5.6 (variation selon le niveau de formation des revenus des actifs occupés à temps plein).

S'agissant de la définition des revenus à temps plein, les pays ont précisé s'ils se sont basés sur une définition spécifique de la condition d'actif occupé à temps plein ou sur le temps de travail hebdomadaire typique. Un statut spécifique d'actif occupé à temps plein a été utilisé en Belgique, en Espagne, en France, en Italie, au Luxembourg, au Portugal, au Royaume-Uni et en Suède. C'est le temps de travail hebdomadaire qui a été retenu pour définir le travail à temps plein dans les autres pays, en l'occurrence 44/45 heures par semaine au Chili, 37 heures en République slovaque, 36 heures en Hongrie et en Slovaquie, 35 heures en Allemagne, en Australie, au Canada, en Corée, en Estonie, aux États-Unis, en Israël et en Norvège, et 30 heures en Grèce, en Nouvelle-Zélande et en République tchèque. Les autres pays n'ont pas communiqué de temps de travail minimal correspondant au travail à temps plein. Dans certains pays, les revenus des actifs occupés à temps plein toute l'année proviennent des Statistiques communautaires sur le revenu et les conditions de vie (SILC), qui se basent sur une approche spécifique pour définir le travail à temps plein.

### Évaluation des compétences des adultes

Les chiffres des tableaux A6.6 et A6.7 proviennent de l'Évaluation des compétences des adultes, une initiative lancée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC).

Les « revenus du travail mensuels » incluent les primes et sont estimés compte tenu des travailleurs salariés et indépendants ; ils sont convertis en équivalents USD sur la base des PPA. Les 1<sup>er</sup> et 99<sup>e</sup> centiles ont été éliminés de la répartition des revenus du travail.

Seuls les actifs occupés à temps plein sont pris en compte ; un individu est considéré comme actif occupé à temps plein s'il travaille au moins 30 heures par semaine.

**Note concernant les données d’Israël**

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L’utilisation de ces données par l’OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

**Note concernant les données de la Fédération de Russie dans l’Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)**

Il convient de porter à l’attention des lecteurs que l’échantillon de la Fédération de Russie n’inclut pas la population de la municipalité de Moscou. Les données publiées dans le présent rapport ne sont donc pas représentatives de l’ensemble de la population âgée de 16 à 65 ans résidant en Fédération de Russie, mais de la population de la Fédération de Russie, à l’exclusion de la population de la municipalité de Moscou. Des informations plus détaillées concernant les données de la Fédération de Russie, ainsi que celles d’autres pays, sont disponibles dans le rapport technique de l’Évaluation des compétences des adultes, *Technical Report of the Survey of Adult Skills* (OCDE, à paraître).

**Référence**

OCDE (2013), *Regards sur l’éducation 2013 : Les indicateurs de l’OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-fr>.

**Tableaux de l’indicateur A6**

StatLink  <a href="http://dx.doi.org/10.1787/888933116053">http://dx.doi.org/10.1787/888933116053</a>	
Tableau A6.1a	Revenus du travail relatifs des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur groupe d’âge (2012)
<b>WEB</b> Tableau A6.1b	Revenus du travail relatifs des actifs occupés, selon leur niveau de formation, leur groupe d’âge et leur sexe (2012)
Tableau A6.2a	Évolution des revenus du travail relatifs des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur sexe (2000, 2005, 2010, 2011, 2012)
<b>WEB</b> Tableau A6.2b	Évolution des revenus du travail relatifs des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur sexe (2000-12)
Tableau A6.3a	Différences de revenus du travail entre les hommes et les femmes, selon leur niveau de formation et leur groupe d’âge (2012)
Tableau A6.3b	Évolution des différences de revenus du travail entre les hommes et les femmes, selon leur niveau de formation (2000, 2005, 2010, 2011, 2012)
<b>WEB</b> Tableau A6.3c	Évolution des différences de revenus du travail entre les hommes et les femmes, selon leur niveau de formation (2000-12)
<b>WEB</b> Tableau A6.4	Répartition des individus âgés de 25 à 64 ans, selon leur sexe, leur niveau de formation et leur niveau de revenus par comparaison avec le revenu médian (2012)
Tableau A6.5a	Revenus du travail relatifs des élèves/étudiants âgés de 15 à 24 ans, selon leur niveau de formation et leur sexe (2012)
Tableau A6.5b	Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans percevant des revenus du travail dans l’ensemble de la population de jeunes âgés de 15 à 29 ans, selon le groupe d’âge et le fait d’être scolarisé ou non (2012)
<b>WEB</b> Tableau A6.5c	Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans percevant des revenus du travail dans l’ensemble de la population de jeunes âgés de 15 à 29 ans, selon le groupe d’âge, le fait d’être scolarisé ou non, et le sexe (2012)
Tableau A6.6a (L)	Revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)
<b>WEB</b> Tableau A6.6a (N)	Revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en numératie (2012)
<b>WEB</b> Tableau A6.6b (L)	Revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en littératie et leur sexe (2012)
<b>WEB</b> Tableau A6.6b (N)	Revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en numératie et leur sexe (2012)
<b>WEB</b> Tableau A6.6c (L)	Revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en littératie et leur âge (2012)

...

A6

**WEB** Tableau A6.6c (N) Revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en numératie et leur âge (2012)

---

**WEB** Tableau A6.7 (L) Revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en littératie et le nombre d'années écoulées depuis l'obtention de leur qualification la plus récente (2012)

**WEB** Tableau A6.7 (N) Revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en numératie et le nombre d'années écoulées depuis l'obtention de leur qualification la plus récente (2012)

---

**Tableau A6.1a. Revenus du travail relatifs des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur groupe d'âge (2012)**

Adultes percevant des revenus du travail ; deuxième cycle du secondaire = 100

	Année	Inférieur au deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire			Tertiaire de type B			Tertiaire de type A ou programmes de recherche de haut niveau			Tous niveaux tertiaires confondus		
		25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
<b>OCDE</b>																
Australie	2012	83	88	84	99	95	108	114	111	129	142	121	159	134	119	149
Autriche	2012	70	70	66	127	112	162	143	120	144	185	143	194	171	138	173
Belgique <sup>1</sup>	2011	90	92	83	95	101	89	116	113	117	142	132	153	128	123	135
Canada	2011	87	103	76	111	125	105	113	110	111	163	133	185	139	123	149
Chili	2011	66	70	56	m	m	m	151	133	143	309	261	323	260	227	279
République tchèque	2011	73	78	71	m	m	m	117	114	118	181	154	190	176	149	187
Danemark	2012	81	78	84	61	42	104	117	116	113	130	112	142	128	112	137
Estonie	2012	94	93	91	m	m	m	m	m	m	134	116	147	134	116	147
Finlande	2011	92	92	93	m	m	m	128	118	127	157	127	205	147	126	166
France	2010	82	89	72	m	m	m	127	126	136	170	145	212	154	138	189
Allemagne	2012	84	84	87	114	118	114	146	145	141	183	149	227	174	148	207
Grèce	2012	79	94	82	99	111	77	151	127	185	198	140	267	152	127	187
Hongrie	2012	78	81	76	122	116	127	127	121	157	209	182	223	208	181	222
Islande		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande <sup>1</sup>	2011	84	104	76	99	99	108	131	123	109	201	186	185	175	165	162
Israël	2012	71	76	64	109	91	94	112	96	109	170	133	174	152	123	151
Italie	2010	77	94	59	m	m	m	m	m	m	147	125	167	147	125	167
Japon	2012	78	87	76	m	m	m	91	99	99	172	144	203	152	136	177
Corée	2012	71	82	65	m	m	m	116	113	144	161	133	196	147	126	188
Luxembourg	2012	70	68	63	119	86	71	m	m	m	m	m	m	168	148	184
Mexique		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	2010	83	90	74	m	m	m	145	134	145	157	137	160	156	137	159
Nouvelle-Zélande	2012	82	85	82	110	115	101	105	107	100	134	126	146	123	121	123
Norvège	2011	78	76	80	128	125	137	155	136	169	128	107	152	130	108	154
Pologne	2012	85	89	80	107	99	112	m	m	m	172	146	205	172	146	205
Portugal	2011	70	82	51	104	109	96	161	141	154	171	157	204	170	156	193
République slovaque	2012	67	66	70	m	m	m	126	116	134	175	145	193	173	144	190
Slovénie	2012	78	85	73	m	m	m	152	130	165	200	150	240	180	142	211
Espagne	2011	80	87	70	c	c	c	106	105	103	156	139	160	141	127	150
Suède	2012	82	76	88	121	79	138	107	92	115	135	115	158	128	110	143
Suisse	2012	77	84	70	107	102	117	141	131	143	165	135	182	158	134	169
Turquie <sup>1</sup>	2012	63	68	46	a	a	a	m	m	m	191	186	234	191	186	234
Royaume-Uni	2012	70	68	69	m	m	m	130	127	136	164	153	170	156	149	159
États-Unis	2012	63	70	61	m	m	m	109	112	100	182	170	180	174	165	172
<b>Moyenne OCDE</b>		78	83	73	108	102	110	127	119	131	170	145	191	159	140	176
<b>Moyenne UE21</b>		79	84	75	106	98	109	131	122	135	168	143	190	159	138	175
<b>Partenaires</b>																
Argentine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	2012	58	65	41	m	m	m	m	m	m	247	235	241	247	235	241
Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Lettonie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
<b>Moyenne G20</b>		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Revenus nets d'impôts.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116072>

Tableau A6.2a. [1/2] **Évolution des revenus du travail relatifs des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur sexe (2000, 2005, 2010, 2011, 2012)**

Population âgée de 25 à 64 ans percevant des revenus du travail ; deuxième cycle du secondaire = 100

OCDE	Niveau de formation	2000			2005			2010			2011			2012		
		Hommes	Femmes	H + F												
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Australie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	88	88	81	m	m	m	m	m	m	85	88	83
	Tertiaire	m	m	m	141	148	134	m	m	m	m	m	m	141	153	134
Autriche	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	80	78	74	73	75	69	71	78	69	74	76	70
	Tertiaire	m	m	m	157	165	158	163	173	165	164	174	166	171	174	171
Belgique <sup>1</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	93	83	92	91	82	89	92	86	91	92	84	90	m	m	m
	Tertiaire	128	133	128	137	134	133	132	135	131	129	134	128	m	m	m
Canada	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	84	72	83	80	70	80	81	79	83	86	77	87	m	m	m
	Tertiaire	149	139	143	140	140	138	146	154	145	144	142	139	m	m	m
Chili	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	64	65	66	m	m	m
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	271	262	260	m	m	m
Rép. tchèque	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	79	72	72	76	74	73	76	74	73	m	m	m
	Tertiaire	m	m	m	190	161	181	195	163	182	187	160	176	m	m	m
Danemark	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	82	84	82	80	83	81	79	83	81	79	82	81
	Tertiaire	m	m	m	133	126	125	141	126	129	138	126	128	138	126	128
Estonie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	81	81	87	89	91	94
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	146	148	135	137	160	134
Finlande	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	92	99	95	91	98	94	90	93	92	89	92	92	m	m	m
	Tertiaire	169	146	153	162	145	149	160	147	148	159	147	147	m	m	m
France <sup>2</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	90	81	86	89	76	82	m	m	m	m	m	m
	Tertiaire	m	m	m	152	142	144	162	155	154	m	m	m	m	m	m
Allemagne	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	81	74	76	95	80	89	97	77	88	91	85	88	87	82	84
	Tertiaire	143	141	145	153	156	159	176	159	172	166	163	169	171	172	174
Grèce	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	69	52	62	82	72	79
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	151	231	171	169	140	152
Hongrie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	81	77	77	80	77	78	80	75	77	79	75	76	80	77	78
	Tertiaire	252	179	210	269	202	229	259	198	221	256	193	217	246	184	208
Islande		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande <sup>1</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	82	64	87	83	67	84	76	78	81	80	70	84	m	m	m
	Tertiaire	135	161	149	187	190	192	168	177	165	169	190	175	m	m	m
Israël	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	74	72	79	68	63	72	69	66	72	66	71	71
	Tertiaire	m	m	m	160	158	151	164	150	152	159	152	151	153	171	152
Italie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	71	84	78	m	m	m	77	70	77	m	m	m	m	m	m
	Tertiaire	143	137	138	m	m	m	157	145	147	m	m	m	m	m	m
Japon	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	74	72	78
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	144	160	152
Corée	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	73	76	68	71	77	69	72	78	71	76	77	71
	Tertiaire	m	m	m	139	160	149	143	155	151	137	153	147	140	152	147
Luxembourg	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	69	68	67	m	m	m	73	67	70
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	166	166	161	m	m	m	176	161	168
Mexique		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	85	73	83	m	m	m	m	m	m
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	153	162	156	m	m	m	m	m	m
Nouvelle-Zélande	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	79	86	82	79	78	81	81	83	83	80	85	83	79	84	82
	Tertiaire	128	126	127	122	121	125	130	132	131	124	129	125	122	127	123
Norvège	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	81	82	80	79	81	79	78	79	78	78	80	78	m	m	m
	Tertiaire	134	134	131	136	136	131	137	136	131	137	135	130	m	m	m
Pologne	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	87	79	83	m	m	m	86	81	85
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	187	172	171	m	m	m	188	174	172
Portugal	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	64	66	67	67	68	69	68	69	70	m	m	m
	Tertiaire	m	m	m	183	173	177	173	172	170	173	172	170	m	m	m

1. Revenus nets d'impôts.

2. Rupture des séries chronologiques entre 2007 et 2008 en raison d'un changement de source des données.

3. Les moyennes ne peuvent pas être comparées entre les différentes années dans la mesure où le nombre de pays utilisés pour le calcul de ces moyennes change chaque année.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116091>

**Tableau A6.2a. [2/2] Évolution des revenus du travail relatifs des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur sexe (2000, 2005, 2010, 2011, 2012)**

Population âgée de 25 à 64 ans percevant des revenus du travail ; deuxième cycle du secondaire = 100

**A6**

	Niveau de formation	2000			2005			2010			2011			2012			
		Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Hommes	Femmes	H + F	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	
<b>OCDE</b>	Rép. slovaque	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	70	71	67	69	71	67	70	71	67
		Tertiaire	m	m	m	m	m	m	188	172	179	185	169	175	185	167	173
	Slovénie	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	75	74	75	77	76	76	79	76	78
		Tertiaire	m	m	m	m	m	m	201	181	186	197	180	183	192	177	180
	Espagne	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	79	72	80	81	74	80	80	74	80	m	m	m
		Tertiaire	m	m	m	132	155	137	134	157	140	136	155	141	m	m	m
	Suède	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	87	87	88	84	81	84	83	80	83	83	79	82
		Tertiaire	m	m	m	140	127	130	138	128	129	137	128	128	136	129	128
	Suisse	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	79	72	75	81	77	76	78	78	76	80	77	77	80	76	77
		Tertiaire	135	144	152	142	150	157	144	151	155	144	159	157	145	159	158
	Turquie <sup>1</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	72	43	69	m	m	m	m	m	m	67	47	63
		Tertiaire	m	m	m	153	154	149	m	m	m	m	m	m	197	199	191
	Royaume-Uni	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	74	69	69	72	71	71	64	69	67	67	69	69	68	69	70
		Tertiaire	152	176	160	146	181	158	162	177	165	151	182	157	147	178	156
	États-Unis	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	65	66	68	69	67	71	64	61	66	64	58	64	60	62	63
		Tertiaire	181	169	176	196	178	186	184	175	177	182	181	177	180	177	174
Moyenne OCDE <sup>3</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	80	77	80	80	76	79	78	76	77	77	75	77	77	75	76	
	Tertiaire	154	149	151	158	155	154	164	158	158	164	165	161	164	162	159	
Moyenne UE21 <sup>3</sup>	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	82	78	82	82	78	81	80	76	78	78	76	78	79	77	78	
	Tertiaire	160	153	155	165	158	159	169	161	162	165	166	160	171	162	162	
<b>Partenaires</b>	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil	Inférieur au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	57	50	58	57	53	58
		Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	273	269	257	259	262	247
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Féd. de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

1. Revenus nets d'impôts.

2. Rupture des séries chronologiques entre 2007 et 2008 en raison d'un changement de source des données.

3. Les moyennes ne peuvent pas être comparées entre les différentes années dans la mesure où le nombre de pays utilisé pour le calcul de ces moyennes change chaque année.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116091>

A6

Tableau A6.3a. **Différences de revenus du travail entre les hommes et les femmes, selon leur niveau de formation et leur groupe d'âge (2012)**

Population adulte percevant des revenus du travail ; revenus du travail annuels moyens des femmes travaillant à temps plein toute l'année en pourcentage de ceux des hommes

OCDE	Année	Inférieur au deuxième cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire			Tertiaire		
		25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Australie	2012	79	80	81	75	74	78	75	75	69
Autriche	2012	76	74	77	76	76	80	76	80	79
Belgique <sup>1</sup>	2011	80	m	m	98	96	99	86	86	81
Canada	2011	65	70	73	70	71	70	69	68	70
Chili	2011	76	79	70	69	68	71	62	70	53
République tchèque	2011	79	78	80	80	74	87	70	64	85
Danemark	2012	83	80	82	80	78	83	75	76	73
Estonie	2012	64	60	88	59	59	66	68	64	69
Finlande	2012	79	75	79	79	76	79	76	75	74
France	2010	74	69	76	79	75	75	73	77	70
Allemagne	2012	82	79	92	82	83	86	72	73	73
Grèce	2012	76	75	65	84	86	69	70	75	66
Hongrie	2012	81	81	78	84	81	90	63	57	70
Islande		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande <sup>1</sup>	2011	73	84	71	77	76	75	76	86	80
Israël	2012	77	57	87	66	68	60	72	70	80
Italie	2010	78	79	72	78	78	77	69	77	68
Japon	2012	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	2012	65	67	63	64	62	67	68	67	69
Luxembourg	2012	82	85	71	83	88	66	72	89	65
Mexique		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	2010	77	79	76	79	85	79	74	83	74
Nouvelle-Zélande	2012	84	90	78	83	85	83	79	76	80
Norvège	2011	82	80	82	79	78	78	74	75	72
Pologne	2012	73	69	74	79	72	89	71	66	76
Portugal	2011	75	75	74	72	72	69	70	74	68
République slovaque	2012	73	74	72	75	71	83	67	59	73
Slovénie	2012	85	84	85	88	84	99	82	80	87
Espagne	2011	78	86	75	79	78	90	86	83	92
Suède		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Suisse		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Turquie <sup>1</sup>	2012	67	64	59	83	74	148	82	85	69
Royaume-Uni	2012	75	73	79	72	71	66	80	82	76
États-Unis	2012	75	90	72	70	69	67	69	70	69
Moyenne OCDE		76	76	76	77	76	80	73	75	73
Moyenne UE21		77	77	77	79	78	80	74	75	75
<b>Partenaires</b>										
Argentine		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	2012	68	69	64	62	60	58	63	63	66
Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Lettonie		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : les colonnes présentant les revenus du travail relatifs tous niveaux de formation confondus peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. Revenus nets d'impôts.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116110>

**Tableau A6.3b. Évolution des différences de revenus du travail entre les hommes et les femmes, selon leur niveau de formation (2000, 2005, 2010, 2011, 2012)**

Population âgée de 25 à 64 ans percevant des revenus du travail ; revenus du travail annuels moyens des femmes en pourcentage de ceux des hommes

	Inférieur au deuxième cycle du secondaire					Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire					Tertiaire				
	2000	2005	2010	2011	2012	2000	2005	2010	2011	2012	2000	2005	2010	2011	2012
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
<b>OCDE</b>															
Australie	m	61	m	m	62	m	61	m	m	61	m	64	m	m	65
Autriche	m	57	61	65	62	m	60	60	59	60	m	62	63	63	62
Belgique <sup>1</sup>	64	67	72	70	m	72	75	77	77	m	74	73	79	80	m
Canada	53	55	61	57	m	61	61	62	61	m	57	62	67	64	m
Chili	m	m	m	66	m	m	m	m	65	m	m	m	m	63	m
République tchèque	m	74	79	79	m	m	80	82	81	m	m	68	68	69	m
Danemark	m	73	80	78	77	m	71	76	75	74	m	67	68	68	68
Estonie	m	m	59	62	58	m	m	60	62	56	m	m	62	63	66
Finlande	76	78	77	76	m	71	73	74	74	m	61	65	68	68	m
France <sup>2</sup>	m	68	61	m	m	m	75	71	m	m	m	70	68	m	m
Allemagne	56	52	49	56	56	63	62	62	61	62	61	62	56	59	60
Grèce	m	m	m	32	70	m	m	m	44	79	m	m	m	65	66
Hongrie	83	88	83	84	84	88	93	89	88	85	62	69	68	67	64
Islande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande <sup>1</sup>	46	49	60	56	m	60	63	64	65	m	71	62	63	71	m
Israël	m	57	60	62	61	m	59	65	66	58	m	58	60	63	63
Italie	76	m	62	m	m	65	m	69	m	m	62	m	64	m	m
Japon	m	m	m	m	42	m	m	m	m	43	m	m	m	m	48
Corée	m	61	64	63	60	m	59	59	58	60	m	67	64	65	65
Luxembourg	m	m	63	m	66	m	m	64	m	71	m	m	64	m	65
Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	m	m	49	m	m	m	m	57	m	m	m	m	60	m	m
Nouvelle-Zélande	67	61	69	70	70	64	64	65	64	67	61	61	68	68	69
Norvège	63	65	68	68	m	62	63	66	66	m	62	63	65	66	m
Pologne	m	m	72	m	73	m	m	81	m	79	m	m	72	m	72
Portugal	m	73	71	72	m	m	71	71	71	m	m	67	70	70	m
République slovaque	m	m	73	75	73	m	m	73	72	72	m	m	67	66	65
Slovénie	m	m	85	85	85	m	m	87	86	88	m	m	79	79	82
Espagne	m	58	66	67	m	m	64	71	72	m	m	75	84	82	m
Suède	m	74	73	72	72	m	73	74	74	75	m	68	71	71	72
Suisse	53	54	58	55	55	58	57	59	58	58	62	60	61	63	63
Turquie <sup>1</sup>	m	47	m	m	55	m	78	m	m	79	m	78	m	m	80
Royaume-Uni	50	55	70	50	58	54	56	65	48	57	63	69	71	58	69
États-Unis	60	63	63	58	66	60	65	66	64	64	56	59	63	63	63
Moyenne OCDE <sup>3</sup>	62	63	67	65	65	65	67	69	67	67	63	66	67	67	66
Moyenne UE21 <sup>3</sup>	65	67	68	67	69	68	70	71	69	72	65	68	68	69	68
<b>Partenaires</b>															
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	m	m	m	51	55	m	m	m	59	58	m	m	m	58	59
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Revenus nets d'impôts.

2. Rupture des séries chronologiques entre 2007 et 2008 en raison d'un changement de source des données.

3. Les moyennes ne peuvent pas être comparées entre les différentes années dans la mesure où le nombre de pays utilisé pour le calcul de ces moyennes change chaque année.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116129>

A6

Tableau A6.5a. Revenus du travail relatifs des élèves/étudiants âgés de 15 à 24 ans, selon leur niveau de formation et leur sexe (2012)<sup>1</sup>

Revenus des élèves/étudiants âgés de 15 à 24 ans percevant des revenus du travail par comparaison avec les revenus des jeunes âgés de 15 à 24 ans non scolarisés et percevant des revenus du travail ; jeunes non scolarisés percevant des revenus du travail = 100

	Year	Inférieur au deuxième cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire			Tertiaire			
		Hommes (1)	Femmes (2)	H + F (3)	Hommes (4)	Femmes (5)	H + F (6)	Hommes (7)	Femmes (8)	H + F (9)	
OCDE	Australie	2012	c	c	29	51	57	52	c	c	68
	Autriche	2012	57	54	55	37	32	33	c	c	c
	Belgique	2010	56	57	54	78	63	67	79	83	82
	Canada	2011	34	47	37	47	57	49	51	55	53
	Chili	2011	123	78	112	121	93	111	c	c	c
	République tchèque		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Danemark	2012	45	46	44	42	55	47	c	c	c
	Estonie	2012	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Finlande	2011	33	48	c	55	58	c	c	c	c
	France	2010	53	46	50	46	47	45	c	c	c
	Allemagne	2012	38	48	41	34	48	40	c	c	c
	Grèce	2012	c	c	c	58	121	92	c	c	c
	Hongrie		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Islande		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Irlande	2011	21	c	17	57	60	57	c	c	c
	Israël	2012	c	c	c	63	22	44	c	c	c
	Italie	2010	45	45	43	45	79	59	c	c	c
	Japon		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corée	2012	41	40	40	64	53	57	c	c	c
	Luxembourg		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Mexique		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pays-Bas		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Nouvelle-Zélande	2010	42	29	35	62	47	53	c	c	c
	Norvège	2011	38	34	36	38	46	40	c	c	c
	Pologne		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	République slovaque		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Slovénie		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Espagne	2011	49	71	56	45	32	39	c	c	c
	Suède	2009	11	12	11	46	58	50	30	44	38
	Suisse	2012	36	47	43	63	50	56	c	c	c
	Turquie	2012	81	99	83	100	64	84	c	c	c
Royaume-Uni	2012	31	57	48	51	51	49	79	76	78	
États-Unis	2012	24	34	26	50	66	56	64	73	68	
Moyenne OCDE		45	50	45	57	57	56	c	c	c	
Moyenne UE21		40	48	42	49	59	53	c	c	c	
Partenaires	Argentine		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	2012	59	74	62	114	115	112	m	m	m
	Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Colombie		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : les colonnes présentant les revenus du travail relatifs tous niveaux de formation confondus peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

1. Pour certains pays présentés dans ce tableau, le groupe d'âge retenu est 16-24 ans.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116148>

**Tableau A6.5b. Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 29 ans percevant des revenus du travail dans l'ensemble de la population de jeunes âgés de 15 à 29 ans, selon le groupe d'âge et le fait d'être scolarisé ou non (2012)**

*Comment lire ce tableau :* en Australie, 70 % des jeunes âgés de 15 à 24 ans non scolarisés perçoivent des revenus du travail, contre 47 % des jeunes âgés de 15 à 24 ans scolarisés. Sur l'ensemble des jeunes âgés de 15 à 24 ans, 56 % perçoivent des revenus du travail.

OCDE	Année	15-24 ans <sup>1</sup>			25-29 ans		
		Non scolarisés	Scolarisés	Total	Non scolarisés	Scolarisés	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Australie	2012	70	47	56	79	71	77
Autriche	2012	87	64	73	91	81	89
Belgique	2010	60	6	24	73	41	71
Canada	2011	86	68	75	89	77	87
Chili	2011	50	10	27	70	45	66
République tchèque		m	m	m	m	m	m
Danemark	2012	71	71	71	81	82	82
Estonie	2012	c	13	22	c	c	49
Finlande	2011	c	c	c	c	c	c
France	2010	78	35	56	91	79	90
Allemagne	2012	66	37	46	70	62	68
Grèce	2012	32	5	15	58	30	55
Hongrie		m	m	m	m	m	m
Islande		m	m	m	m	m	m
Irlande	2011	35	26	30	69	36	65
Israël	2012	63	18	42	76	68	74
Italie	2010	56	12	33	79	38	74
Japon		m	m	m	m	m	m
Corée	2012	54	10	24	71	32	68
Luxembourg		m	m	m	m	m	m
Mexique		m	m	m	m	m	m
Pays-Bas		m	m	m	m	m	m
Nouvelle-Zélande	2010	69	33	48	75	61	73
Norvège	2011	71	76	74	89	90	90
Pologne		m	m	m	m	m	m
Portugal		m	m	m	m	m	m
République slovaque		m	m	m	m	m	m
Slovénie		m	m	m	m	m	m
Espagne	2011	53	10	26	73	54	70
Suède	2009	100	100	100	99	100	99
Suisse	2012	70	17	36	82	60	78
Turquie	2012	76	77	76	86	88	86
Royaume-Uni	2012	65	33	51	79	62	77
États-Unis	2012	72	41	54	c	c	c
Moyenne OCDE		66	37	48	79	63	76
Moyenne UE21		64	34	46	79	60	74
<b>Partenaires</b>							
Argentine		m	m	m	m	m	m
Brésil	2012	64	34	50	76	73	75
Chine		m	m	m	m	m	m
Colombie		m	m	m	m	m	m
Inde		m	m	m	m	m	m
Indonésie		m	m	m	m	m	m
Lettonie		m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie		m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m

1. Pour certains pays présentés dans ce tableau, le groupe d'âge retenu est 16-24 ans.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116167>

A6

**Tableau A6.6a (L). [1/2] Revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)**

Niveau de compétence tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans percevant des revenus du travail et occupant un emploi à temps plein (soit 30 heures, voire davantage, par semaine), en équivalents USD convertis sur la base des PPA pour la consommation privée

	Inférieur au deuxième cycle du secondaire						Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire							
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5	
	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
<b>OCDE</b>	<b>Entités nationales</b>													
Australie	2 160	(125)	2 570	(155)	2 790	(179)	2 680	(157)	2 870	(127)	3 140	(105)	3 710	(259)
Autriche	2 170	(106)	2 400	(105)	2 860	(224)	2 910	(121)	3 310	(83)	3 810	(91)	4 310	(313)
Canada	2 790	(148)	3 170	(196)	3 720	(417)	3 040	(155)	3 410	(99)	3 740	(116)	3 970	(224)
République tchèque	950	(78)	1 230	(49)	c	c	1 440	(72)	1 500	(44)	1 600	(45)	1 740	(138)
Danemark	3 020	(126)	3 480	(110)	3 840	(175)	3 770	(145)	3 880	(72)	4 160	(84)	4 420	(248)
Estonie	1 490	(213)	1 620	(153)	1 720	(166)	1 510	(100)	1 530	(63)	1 710	(65)	1 940	(173)
Finlande	2 630	(132)	2 900	(154)	2 920	(169)	2 810	(136)	2 910	(62)	3 110	(59)	3 360	(133)
France	1 960	(52)	2 250	(80)	2 570	(122)	2 270	(62)	2 390	(41)	2 490	(52)	2 520	(179)
Allemagne	2 290	(178)	2 590	(218)	c	c	2 820	(130)	3 170	(87)	3 500	(99)	3 990	(346)
Irlande	2 820	(240)	3 290	(223)	3 330	(303)	2 650	(143)	3 230	(119)	3 680	(167)	4 180	(410)
Italie	2 470	(135)	2 300	(112)	2 640	(191)	2 310	(127)	2 630	(84)	2 850	(87)	3 200	(294)
Japon	2 140	(216)	2 410	(150)	3 000	(238)	2 870	(333)	2 870	(131)	3 010	(94)	3 050	(178)
Corée	2 060	(120)	2 330	(130)	2 460	(264)	2 470	(156)	2 750	(81)	2 950	(105)	2 960	(319)
Pays-Bas	2 830	(155)	3 420	(138)	3 590	(159)	2 990	(220)	3 480	(138)	3 800	(94)	4 070	(192)
Norvège	3 160	(181)	3 670	(125)	3 920	(170)	3 440	(180)	3 950	(98)	4 350	(93)	4 630	(277)
Pologne	1 210	(171)	1 180	(172)	c	c	1 260	(62)	1 350	(49)	1 530	(57)	1 620	(147)
République slovaque	960	(75)	990	(55)	1 130	(92)	1 170	(85)	1 390	(49)	1 520	(51)	1 630	(147)
Espagne	1 870	(64)	1 980	(69)	2 200	(122)	2 200	(143)	2 250	(106)	2 510	(131)	c	c
Suède	2 550	(127)	2 870	(87)	2 970	(160)	2 660	(110)	3 000	(57)	3 270	(57)	3 440	(125)
États-Unis	1 990	(71)	2 500	(208)	c	c	3 200	(223)	3 330	(130)	4 150	(182)	4 770	(472)
	<b>Entités infranationales</b>													
Flandre (Belgique)	2 790	(135)	3 330	(152)	3 320	(195)	3 130	(161)	3 410	(80)	3 600	(77)	3 740	(250)
Angleterre (RU)	2 420	(176)	2 710	(108)	2 850	(229)	2 550	(135)	2 880	(128)	3 490	(146)	4 150	(331)
Irlande du Nord (RU)	2 020	(107)	2 230	(107)	2 550	(259)	2 210	(198)	2 560	(178)	3 260	(227)	3 660	(455)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	2 400	(168)	2 690	(103)	2 840	(218)	2 540	(132)	2 870	(124)	3 480	(142)	4 140	(323)
Moyenne	2 210	(31)	2 510	(30)	2 880	(50)	2 550	(33)	2 790	(20)	3 090	(21)	3 400	(57)
<b>Partenaire</b>	Fédération de Russie*													
	c	c	c	c	c	c	c	c	690	(72)	880	(105)	c	c

\* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarques : pour un niveau de formation inférieur au deuxième cycle du secondaire, les données relatives au niveau 4/5 de compétence en littératie sont disponibles uniquement en ligne, dans la mesure où pour nombre de pays, les observations sont trop peu nombreuses pour fournir des estimations fiables. Les valeurs des moyennes présentées dans ce tableau ont été arrondies à la décimale la plus proche. Les valeurs non arrondies peuvent être consultées en ligne.

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116186>

**Tableau A6.6a (L). [2/2] Revenus du travail mensuels moyens des actifs occupés, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)**

Niveau de compétence tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans percevant des revenus du travail et occupant un emploi à temps plein (soit 30 heures, voire davantage, par semaine), en équivalents USD convertis sur la base des PPA pour la consommation privée

OCDE	Tertiaire								Tous niveaux de formation confondus							
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5	
	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.	Moyenne	Er.-T.
	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)
<b>Entités nationales</b>																
Australie	2 660	(275)	3 180	(174)	3 940	(108)	4 610	(131)	2 420	(90)	2 850	(88)	3 430	(68)	4 280	(110)
Autriche	c	c	4 170	(220)	4 800	(161)	5 180	(251)	2 760	(101)	3 300	(76)	4 030	(80)	4 770	(195)
Canada	3 320	(186)	3 900	(107)	4 770	(88)	5 370	(144)	3 060	(96)	3 620	(71)	4 410	(65)	5 140	(127)
République tchèque	c	c	1 900	(201)	2 190	(95)	2 290	(136)	1 360	(67)	1 510	(44)	1 770	(45)	2 050	(101)
Danemark	3 830	(210)	4 280	(115)	5 010	(72)	5 370	(157)	3 490	(98)	3 930	(56)	4 620	(55)	5 160	(131)
Estonie	1 460	(145)	1 770	(83)	2 060	(65)	2 500	(107)	1 500	(79)	1 630	(45)	1 890	(44)	2 340	(91)
Finlande	c	c	3 440	(107)	3 830	(54)	3 890	(67)	2 830	(127)	3 070	(59)	3 470	(43)	3 750	(57)
France	2 760	(217)	3 110	(92)	3 300	(51)	3 600	(96)	2 170	(45)	2 510	(36)	2 920	(35)	3 370	(88)
Allemagne	3 750	(475)	4 070	(183)	4 990	(137)	5 650	(215)	2 810	(110)	3 360	(77)	4 230	(84)	5 190	(188)
Irlande	3 690	(393)	4 030	(145)	4 830	(127)	5 240	(269)	2 880	(139)	3 530	(88)	4 310	(103)	5 000	(227)
Italie	c	c	3 130	(215)	3 590	(185)	3 650	(432)	2 460	(107)	2 510	(70)	3 010	(78)	3 440	(264)
Japon	c	c	3 260	(208)	3 740	(100)	4 170	(129)	2 540	(204)	2 880	(96)	3 360	(67)	3 890	(100)
Corée	3 070	(384)	3 470	(125)	3 800	(78)	4 370	(162)	2 330	(102)	2 900	(65)	3 430	(65)	4 110	(150)
Pays-Bas	c	c	4 480	(324)	5 000	(133)	5 140	(123)	2 960	(135)	3 650	(101)	4 300	(73)	4 810	(96)
Norvège	3 710	(238)	4 550	(161)	5 090	(87)	5 270	(107)	3 400	(115)	4 030	(68)	4 680	(63)	5 120	(101)
Pologne	1 800	(200)	1 950	(106)	2 210	(85)	2 420	(118)	1 300	(59)	1 480	(53)	1 850	(57)	2 250	(99)
République slovaque	c	c	1 890	(137)	2 320	(120)	2 770	(335)	1 150	(68)	1 430	(42)	1 740	(48)	2 170	(155)
Espagne	2 720	(202)	3 090	(107)	3 250	(88)	3 680	(194)	2 080	(59)	2 430	(53)	2 900	(64)	3 560	(178)
Suède	2 810	(181)	3 240	(106)	3 750	(73)	3 920	(75)	2 640	(80)	3 010	(47)	3 430	(45)	3 770	(67)
États-Unis	4 180	(588)	4 980	(274)	5 960	(263)	7 370	(380)	2 940	(142)	3 770	(120)	5 180	(166)	6 860	(325)
<b>Entités infranationales</b>																
Flandre (Belgique)	c	c	4 160	(203)	4 500	(114)	4 910	(186)	3 110	(116)	3 570	(72)	4 090	(73)	4 690	(169)
Angleterre (RU)	2 710	(391)	3 720	(263)	4 540	(158)	5 340	(202)	2 530	(127)	3 100	(102)	3 970	(108)	4 980	(173)
Irlande du Nord (RU)	c	c	3 420	(187)	3 670	(115)	4 400	(248)	2 160	(95)	2 670	(97)	3 400	(102)	4 170	(213)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	2 710	(385)	3 710	(256)	4 510	(153)	5 320	(197)	2 520	(123)	3 080	(98)	3 950	(104)	4 960	(170)
<b>Moyenne</b>	<b>3 030</b>	<b>(85)</b>	<b>3 440</b>	<b>(38)</b>	<b>3 970</b>	<b>(26)</b>	<b>4 400</b>	<b>(44)</b>	<b>2 490</b>	<b>(23)</b>	<b>2 910</b>	<b>(15)</b>	<b>3 500</b>	<b>(16)</b>	<b>4 120</b>	<b>(34)</b>
<b>Partenaire</b>																
Fédération de Russie*	790	(60)	820	(38)	910	(28)	1 070	(69)	790	(55)	780	(34)	890	(37)	1 040	(63)

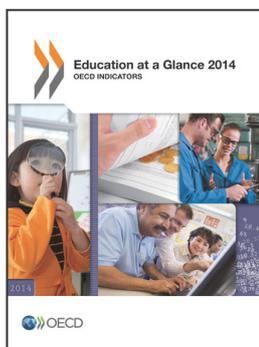
\* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

**Remarques :** pour un niveau de formation inférieur au deuxième cycle du secondaire, les données relatives au niveau 4/5 de compétence en littératie sont disponibles uniquement en ligne, dans la mesure où pour nombre de pays, les observations sont trop peu nombreuses pour fournir des estimations fiables. Les valeurs des moyennes présentées dans ce tableau ont été arrondies à la décimale la plus proche. Les valeurs non arrondies peuvent être consultées en ligne.

**Source :** OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/edu/rse.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116186>



Extrait de :  
**Education at a Glance 2014**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2014-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2014), « Indicateur A6 - Quel avantage salarial le niveau de formation procure-t-il ? », dans *Education at a Glance 2014 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2014-11-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).