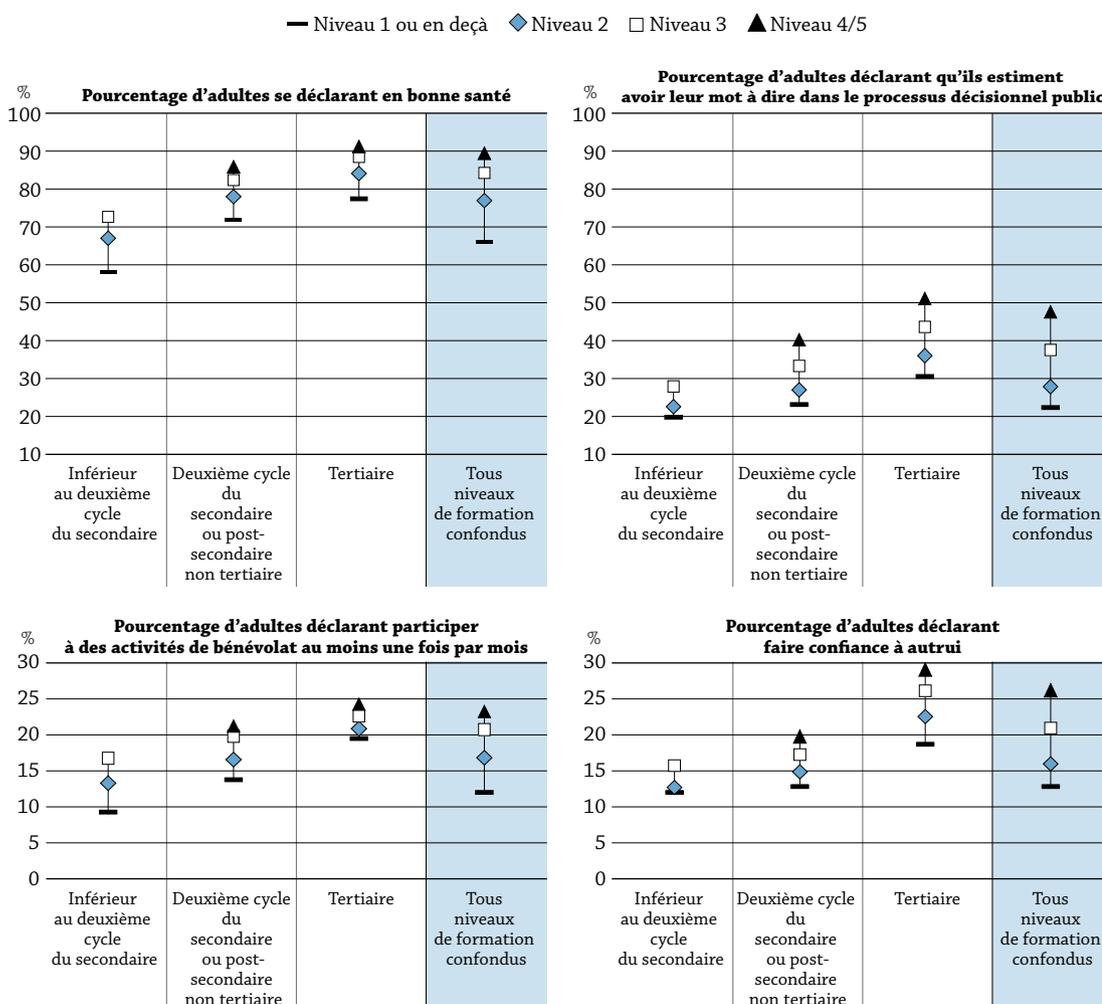


QUELLES SONT LES RETOMBÉES SOCIALES DE L'ÉDUCATION ?

- Le niveau de formation et le niveau de compétence en littératie sont en corrélation avec des retombées sociales plus positives, dont la perception de l'état de santé, le bénévolat, la confiance interpersonnelle et l'efficacité politique. À niveau de formation égal, les retombées sociales sont plus positives chez les individus dont le niveau de compétence en littératie est plus élevé.
- La relation est particulièrement forte entre le niveau de compétence en littératie et l'efficacité politique parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire. Dans les 20 pays de l'OCDE à l'étude, le pourcentage d'adultes qui s'estiment consultés au sujet des mesures prises par le gouvernement varie de 21 points de pourcentage, en moyenne, entre les diplômés de l'enseignement tertiaire selon qu'ils se situent au niveau le plus ou le moins élevé de l'échelle de compétence en littératie.
- Une forte corrélation s'observe entre le niveau de compétence en littératie et la participation à des activités de bénévolat chez les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans les 21 pays de l'OCDE à l'étude, le pourcentage d'adultes qui déclarent participer à des activités de bénévolat au moins une fois par mois varie de 8 points de pourcentage, en moyenne, entre les individus peu instruits selon qu'ils se situent au niveau le plus ou le moins élevé de l'échelle de compétence en littératie.

Graphique A8.1. Retombées sociales de l'apprentissage dans les pays de l'OCDE (2012)
Évaluation des compétences des adultes, moyenne, population âgée de 25 à 64 ans



Source : OCDE. Tableaux A8.1a (L), A8.2a (L), A8.3a (L) et A8.4a (L). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933116642>

■ Contexte

Améliorer la santé est un objectif majeur de l'action publique dans tous les pays de l'OCDE, comme l'attestent les niveaux élevés de dépenses publiques au titre de la santé, qui représentent 6.9 % du PIB dans les pays de l'OCDE, selon les chiffres de 2009 (OCDE, 2011a). Cette part est nettement supérieure à celle de l'éducation : 5 % du PIB la même année (OCDE, 2011b). Les ressources considérables investies dans les soins de santé ont dans l'ensemble allongé la durée de vie, mais la nature des problèmes de santé a sensiblement évolué, avec la forte augmentation de l'incidence de maladies chroniques invalidantes, telles que les affections cardiaques, le diabète et la dépression grave. L'efficacité des efforts déployés pour combattre ces tendances dépend en partie de la mesure dans laquelle les individus acceptent de changer de styles de vie, qu'ils peuvent améliorer grâce aux compétences cognitives et socio-affectives qu'ils acquièrent au travers de l'éducation (OCDE, 2013a).

La cohésion sociale, qui se reflète souvent dans le degré d'engagement civique et social, est également une grande priorité dans les pays de l'OCDE. Les responsables politiques ont dans l'ensemble le sentiment que la citoyenneté, l'efficacité politique et la confiance interpersonnelle ne sont pas suffisantes, ce qui pose problème pour préserver le bon fonctionnement des institutions démocratiques et des processus politiques. L'éducation peut jouer un rôle important sur la voie de la cohésion sociale en améliorant les compétences en littératie, l'efficacité personnelle et la résilience qui sous-tendent les interactions sociales et politiques.

■ Autres faits marquants

- **Les différences de retombées sociales entre les individus les plus et les moins compétents en littératie sont généralement comparables à celles qui s'observent entre les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire et les individus diplômés de l'enseignement tertiaire.** Le pourcentage d'adultes qui se disent en bonne santé varie, par exemple, de 23 points de pourcentage entre les individus très instruits et peu instruits. Le pourcentage d'adultes qui se disent en bonne santé varie également de 23 points de pourcentage selon qu'ils se situent au niveau le plus ou le moins élevé de l'échelle de compétence en littératie.
- **En termes de perception de l'état de santé et de confiance interpersonnelle, l'élévation de leur niveau de compétence semble profiter davantage aux femmes.** Le pourcentage de femmes qui déclarent faire confiance à autrui varie, par exemple, de 19 points de pourcentage selon qu'elles se situent au niveau le plus ou le moins élevé de l'échelle de compétence en littératie, contre une variation de 15 points de pourcentage entre les hommes.

A8

Analyse

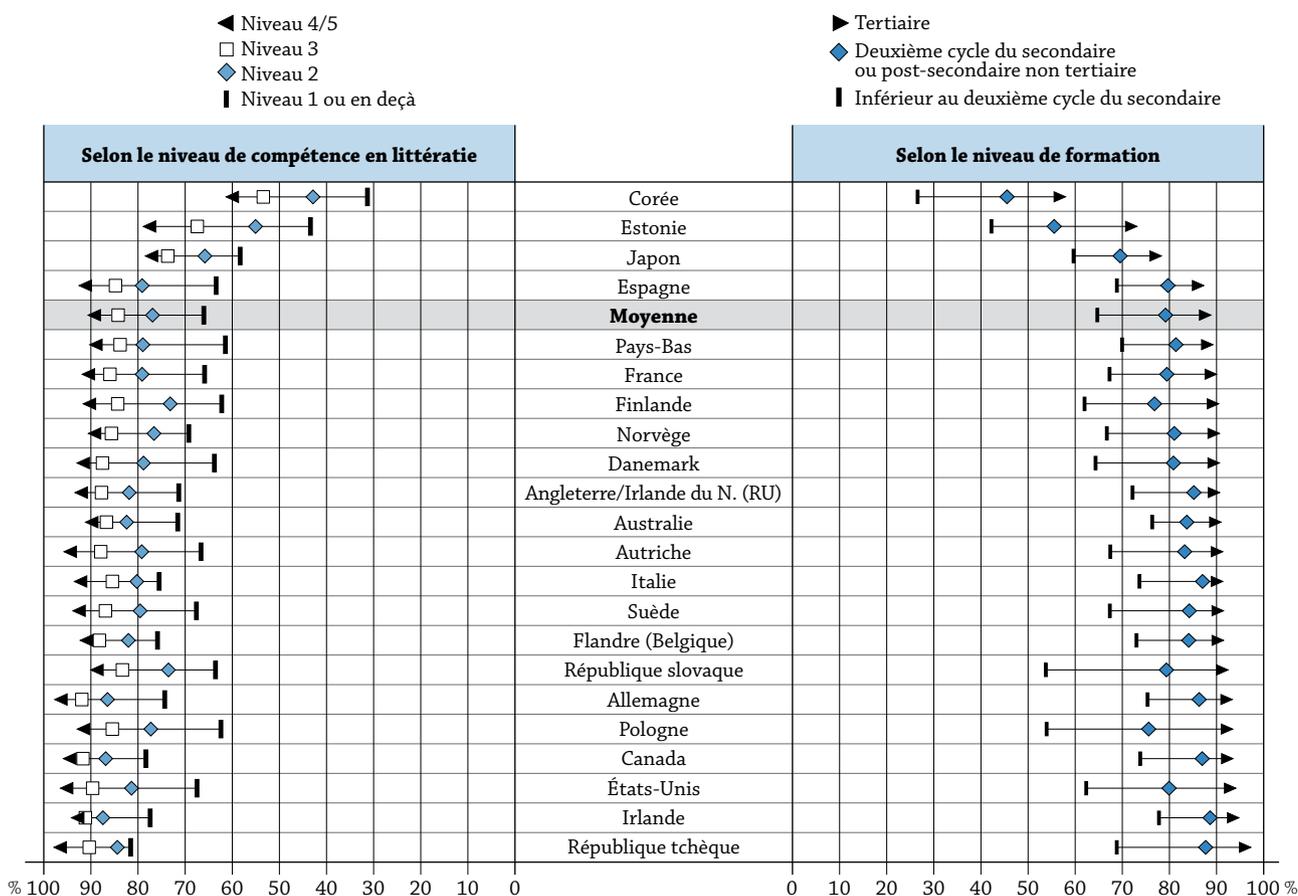
Cette année, l'indicateur sur les retombées sociales de l'éducation (et des compétences) rend compte de la perception de l'état de santé, du bénévolat, de la confiance interpersonnelle et de l'efficacité politique, des aspects évalués lors de l'Évaluation des compétences des adultes, une initiative lancée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC). Ces quatre retombées sociales sont considérées comme étant des indicateurs majeurs du bien-être personnel et national (OCDE, 2013a).

Le niveau de formation et le niveau de compétence en littératie sont en corrélation positive avec ces retombées sociales (voir les graphiques A8.2, A8.3, A8.4 et A8.5, et les tableaux A8.1, A8.2, A8.3 et A8.4). Les retombées sociales diffèrent parfois sensiblement en fonction de la variation du niveau de formation et du niveau de compétence en littératie. Les tendances varient selon les pays, mais les résultats et l'intensité des relations sont, dans l'ensemble, similaires si les échelles de compétence en numératie sont utilisées (voir les tableaux A8.1a [N], A8.2a [N], A8.3a [N] et A8.4a [N], disponibles en ligne).

Perception de l'état de santé

Dans les 22 pays de l'OCDE à l'étude, le pourcentage d'adultes qui s'estiment en bonne santé varie de 23 points de pourcentage, en moyenne, selon que leur niveau de formation est élevé (égal à l'enseignement tertiaire) ou peu élevé (inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire) (voir le graphique A8.2 et le tableau A8.1a [L]).

Graphique A8.2. Pourcentage d'adultes se déclarant en bonne santé, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)
Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans



Les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage d'adultes diplômés de l'enseignement tertiaire se déclarant en bonne santé.

Source : OCDE, Tableau A8.1a (L). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933116661>

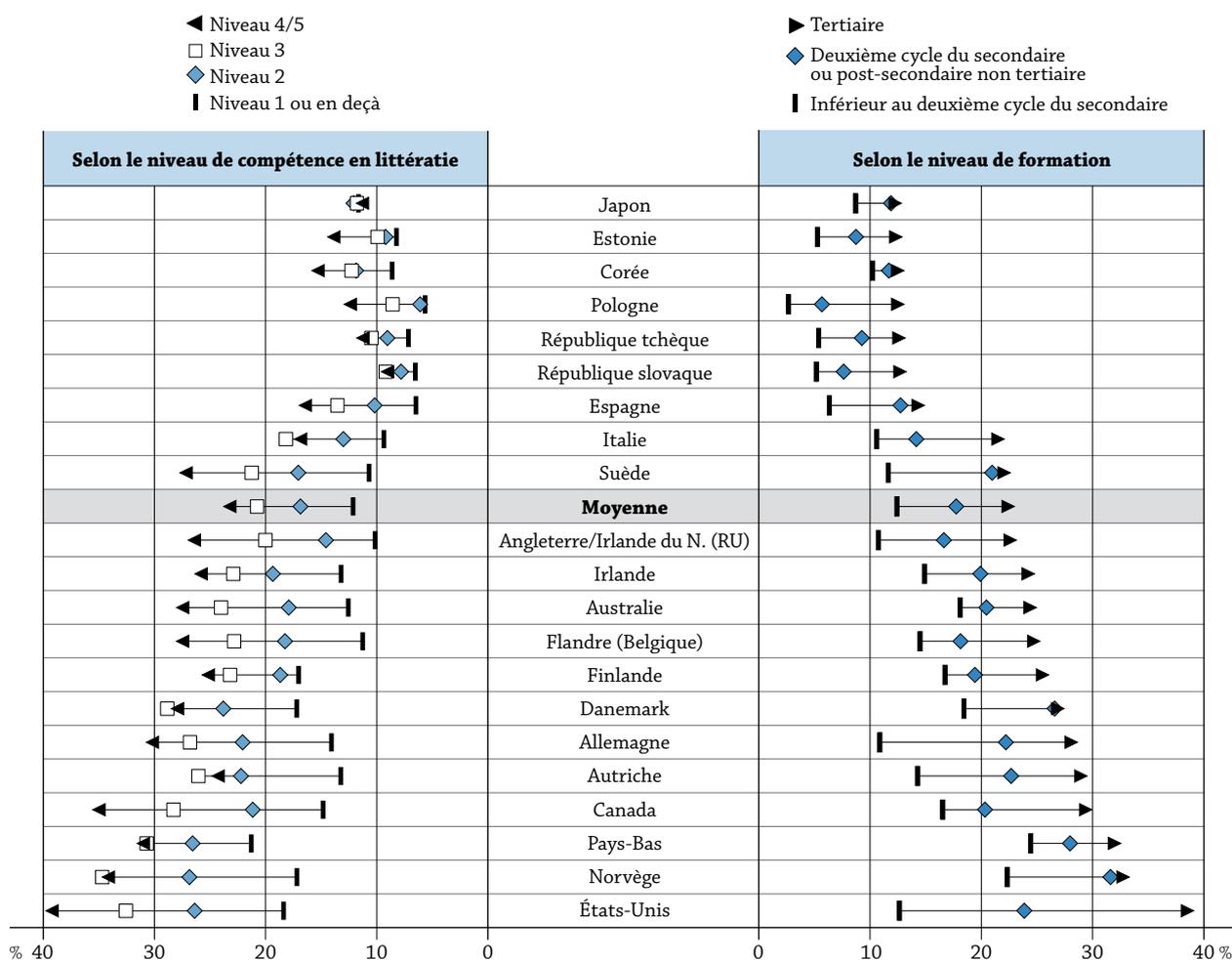
Cette différence est particulièrement importante en Pologne (38 points de pourcentage) et en République slovaque (37 points de pourcentage). De même, le pourcentage d'adultes qui se disent en bonne santé varie de 23 points de pourcentage, en moyenne, selon qu'ils se situent au niveau le plus ou le moins élevé de l'échelle de compétence en littératie, tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes (voir le graphique A8.2 et le tableau A8.1a [L]). Cette différence est importante en Estonie, où elle atteint 34 points de pourcentage.

Bénévolat

Dans les 21 pays de l'OCDE à l'étude, le pourcentage d'adultes déclarant participer à des activités de bénévolat varie de 10 points de pourcentage, en moyenne, selon que leur niveau de formation est élevé ou peu élevé (voir le graphique A8.3 et le tableau A8.2a [L]). Des différences particulièrement importantes s'observent aux États-Unis (26 points de pourcentage) et en Allemagne (17 points de pourcentage). De même, le pourcentage d'adultes déclarant participer à des activités de bénévolat varie de 11 points de pourcentage, en moyenne, selon qu'ils se situent au niveau de compétence en littératie le plus élevé ou le moins élevé (voir le graphique A8.3 et le tableau A8.2a [L]). Des différences particulièrement importantes s'observent aux États-Unis (21 points de pourcentage) et au Canada (20 points de pourcentage).

Graphique A8.3. Pourcentage d'adultes déclarant participer à des activités de bénévolat au moins une fois par mois, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)

Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans



Les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage d'adultes diplômés de l'enseignement tertiaire déclarant participer à des activités de bénévolat au moins une fois par mois.

Source : OCDE. Tableau A8.2a (L). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933116680>

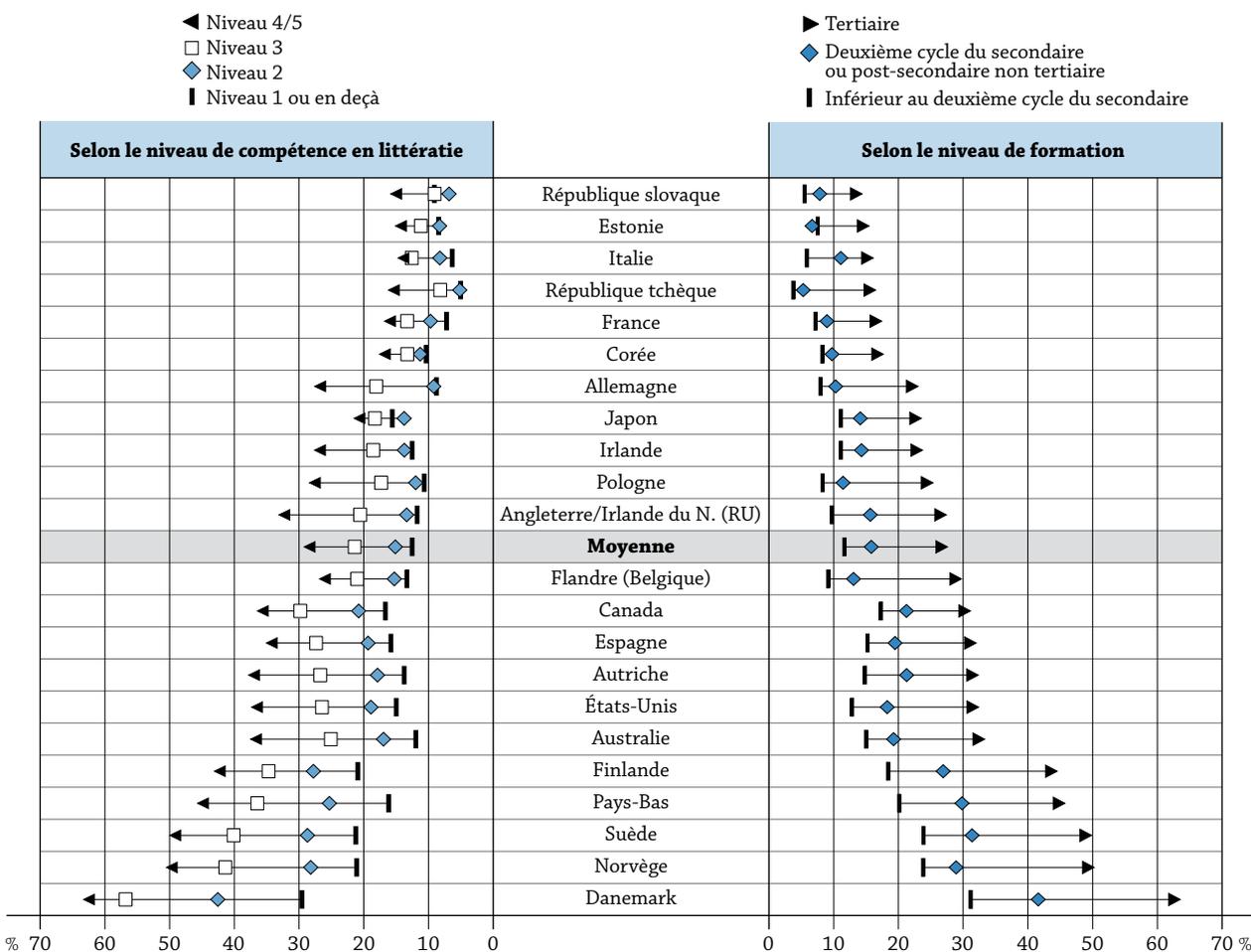
A8

Confiance interpersonnelle

Dans les 22 pays de l'OCDE à l'étude, le pourcentage d'adultes estimant pouvoir faire confiance à autrui varie de 16 points de pourcentage, en moyenne, selon que leur niveau de formation est élevé ou peu élevé (voir le graphique A8.4 et le tableau A8.3c [L]). Des différences particulièrement importantes s'observent au Danemark (31 points de pourcentage) et aux Pays-Bas (25 points de pourcentage). De même, la confiance interpersonnelle varie de 17 points de pourcentage, en moyenne, entre les adultes selon qu'ils se situent au niveau le plus ou le moins élevé de l'échelle de compétence en littératie (voir le graphique A8.4 et le tableau A8.3c [L]). Des différences particulièrement importantes s'observent au Danemark (33 points de pourcentage) et en Norvège (29 points de pourcentage).

Graphique A8.4. Pourcentage d'adultes déclarant faire confiance à autrui, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)

Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans



Les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage d'adultes diplômés de l'enseignement tertiaire déclarant faire confiance à autrui.

Source : OCDE. Tableau A8.3a (L). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933116699>

Efficacité politique

Dans les 20 pays de l'OCDE à l'étude, le pourcentage d'adultes s'estimant « consultés au sujet des mesures prises par le gouvernement » varie de 20 points de pourcentage, en moyenne, selon que leur niveau de formation est élevé ou peu élevé (voir le graphique A8.5 et le tableau A8.4a [L]). Des différences particulièrement importantes s'observent aux Pays-Bas (27 points de pourcentage) et en Norvège (33 points de pourcentage). Dans les pays considérés, l'efficacité politique déclarée varie de 25 points de pourcentage entre les adultes selon qu'ils se situent au niveau le plus ou le moins élevé de l'échelle de compétence en littératie (voir le graphique A8.5 et le tableau A8.4a [L]). Une différence particulièrement importante, de 43 points de pourcentage, s'observe en Norvège.

Par ailleurs, Heckman et Kautz (2013) ont utilisé diverses études expérimentales pour montrer qu'un certain nombre de programmes d'éducation des jeunes enfants ont un impact sur les résultats scolaires, la situation au regard de l'emploi et les retombées sociales, car ils renforcent les compétences cognitives et socio-affectives.

Relation entre le niveau de compétence en littératie et les retombées sociales, selon le niveau de formation

Le graphique A8.1 montre la relation entre le niveau de compétence en littératie et quatre indicateurs de retombées sociales à trois niveaux de formation différents, à savoir : inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ; deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou enseignement post-secondaire non tertiaire ; et enseignement tertiaire. Ce graphique montre que l'intensité de la relation varie entre les niveaux de formation. Par exemple, il existe une forte corrélation entre le niveau de compétence en littératie et l'efficacité politique, en particulier chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. L'enseignement tertiaire permet vraisemblablement aux étudiants de mieux comprendre la politique au sens large et le choix des orientations politiques, et le niveau de compétence en littératie leur offre la possibilité de contribuer à ce processus. L'effet des compétences en littératie augmente plus les individus reçoivent des possibilités de faire usage de ces compétences en littératie. De plus, il existe une forte corrélation entre le niveau de compétence en littératie et la participation à des activités de bénévolat, en particulier chez les individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les individus moins instruits peuvent n'avoir qu'un accès limité aux activités de bénévolat, mais les chiffres concordent avec la thèse selon laquelle un niveau élevé de compétence en littératie fait plus que compenser leur handicap, car il améliore leur capacité à comprendre les avantages du bénévolat pour eux-mêmes ainsi que pour la société, et à accéder aux activités les plus appropriées. L'analyse ci-dessus suggère également que l'éducation peut avoir un effet direct (ou indépendant) sur les retombées sociales en plus des effets indirects résultant de l'élévation du niveau de compétence en littératie.

Différences entre les sexes

En termes de perception de l'état de santé et de confiance interpersonnelle, les femmes sont plus susceptibles de profiter davantage de l'élévation de leur niveau de compétence. Dans les 22 pays de l'OCDE à l'étude, le pourcentage de femmes qui s'estiment en bonne santé varie de 25 points de pourcentage, en moyenne, selon qu'elles se situent au niveau le plus ou le moins élevé de l'échelle de compétence en littératie (voir le tableau A8.1b). Chez les hommes, à niveau de formation égal, cette différence représente 22 points de pourcentage. De plus, le pourcentage de femmes qui estiment pouvoir faire confiance à autrui varie de 19 points de pourcentage selon qu'elles se situent au niveau le plus ou le moins élevé de l'échelle de compétence en littératie (voir le tableau A8.3b). Chez les hommes, à niveau de formation égal, cette différence représente 15 points de pourcentage. Par contraste, en termes de perception de leur état de santé, de participation à des activités de bénévolat et d'efficacité politique perçue, les femmes sont moins susceptibles que les hommes de tirer davantage profit d'une élévation de leur niveau de formation.

Définitions

Groupes d'âge : le terme « adultes » désigne la population âgée de 25 à 64 ans.

Le niveau de **confiance interpersonnelle** (le fait de faire confiance à autrui) est dérivé du pourcentage de personnes interrogées qui se disent en désaccord ou en total désaccord avec l'affirmation : « Il n'y a que quelques personnes à qui l'on peut faire entièrement confiance ».

Les **niveaux de formation inférieurs au deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspondent aux niveaux 0, 1, 2 et 3C (formations courtes) de la CITE ; les **niveaux de formation égaux au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou à l'enseignement post-secondaire non tertiaire** correspondent aux niveaux 3A, 3B, 3C (formations longues) et 4 de la CITE ; et les **niveaux de formation égaux à l'enseignement tertiaire** correspondent aux niveaux 5A, 5B et 6 de la CITE. Les niveaux de la CITE sont présentés dans le Guide du lecteur, au début du rapport.

Le niveau d'**efficacité politique** (le fait d'estimer que l'opinion est consultée au sujet des mesures prises par le gouvernement) est dérivé du pourcentage de personnes interrogées qui se disent pas d'accord ou pas du tout d'accord avec l'affirmation : « Les gens comme moi ne sont pas consultés au sujet des mesures prises par le gouvernement ».

La **perception de l'état de santé** (en l'occurrence le fait de s'estimer en bonne santé) est dérivé du pourcentage de personnes interrogées qui ont déclaré que leur état de santé était « excellent », « très bon » ou « bon ».

L'indicateur relatif au **bénévolat** est dérivé du pourcentage de personnes interrogées ayant déclaré participer à des activités de bénévolat au moins une fois par mois.

Méthodologie

Toutes les données proviennent de l'Évaluation des compétences des adultes administrée en 2012, dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC). Voir la description de l'Évaluation des compétences des adultes au début du présent rapport et l'annexe 3 pour de plus amples informations (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Note concernant les données de la Fédération de Russie dans l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)

Il convient de porter à l'attention des lecteurs que l'échantillon de la Fédération de Russie n'inclut pas la population de la municipalité de Moscou. Les données publiées dans le présent rapport ne sont donc pas représentatives de l'ensemble de la population âgée de 16 à 65 ans résidant en Fédération de Russie, mais de la population de la Fédération de Russie, à l'exclusion de la population de la municipalité de Moscou. Des informations plus détaillées concernant les données de la Fédération de Russie, ainsi que celles d'autres pays, sont disponibles dans le rapport technique de l'Évaluation des compétences des adultes, *Technical Report of the Survey of Adult Skills* (OCDE, à paraître).

Références

- Conti, G., J.J. Heckman et S. Urzua (2010), « The education-health gradient », *American Economic Review : Papers & Proceedings* vol. 100, mai 2010, pp. 234-248.
- Heckman, J.J., J.E. Humphries, G. Veramendi et S. Urzúa (2014), *Education, Health and Wages*, NBER Working Paper, n° 19971, National Bureau of Economic Research, mars 2014.
- Heckman, J.J., et T. Kautz (2013), « Fostering and measuring skills: Interventions that improve character and cognition », *NBER Working Paper*, n° 19656, National Bureau of Economic Research, novembre 2013.
- OCDE (2013a), *How's Life ? 2013: Measuring Well-being*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201392-en>.
- OCDE (2013b), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204096-fr>.
- OCDE (2011a), *Panorama de la santé 2011 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/health_glance-2011-fr.
- OCDE (2011b), *Regards sur l'éducation 2011 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-fr>.
- OCDE (2010), *L'éducation, un levier pour améliorer la santé et la cohésion sociale*, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264086333-fr>.

Tableaux de l'indicateur A8

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116547>

Tableau A8.1a (L) Pourcentage d'adultes se déclarant en bonne santé, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)

WEB **Tableau A8.1a (N) Pourcentage d'adultes se déclarant en bonne santé, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en numératie (2012)**

WEB **Tableau A8.1b (L) Pourcentage d'adultes se déclarant en bonne santé, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en littératie et leur sexe (2012)**

WEB **Tableau A8.1b (N) Pourcentage d'adultes se déclarant en bonne santé, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en numératie et leur sexe (2012)**

Tableau A8.2a (L) Pourcentage d'adultes déclarant participer à des activités de bénévolat au moins une fois par mois, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)

WEB **Tableau A8.2a (N) Pourcentage d'adultes déclarant participer à des activités de bénévolat au moins une fois par mois, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en numératie (2012)**

WEB **Tableau A8.2b (L) Pourcentage d'adultes déclarant participer à des activités de bénévolat au moins une fois par mois, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en littératie et leur sexe (2012)**

WEB **Tableau A8.2b (N) Pourcentage d'adultes déclarant participer à des activités de bénévolat au moins une fois par mois, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en numératie et leur sexe (2012)**

...

A8

Tableau A8.3a (L) Pourcentage d'adultes déclarant faire confiance à autrui, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)

WEB Tableau A8.3a (N) Pourcentage d'adultes déclarant faire confiance à autrui, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en numératie (2012)

WEB Tableau A8.3b (L) Pourcentage d'adultes déclarant faire confiance à autrui, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en littératie et leur sexe (2012)

WEB Tableau A8.3b (N) Pourcentage d'adultes déclarant faire confiance à autrui, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en numératie et leur sexe (2012)

WEB Tableau A8.3c (L) Pourcentage d'adultes déclarant que les autres ne profitent pas d'eux, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)

WEB Tableau A8.3c (N) Pourcentage d'adultes déclarant que les autres ne profitent pas d'eux, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en numératie (2012)

WEB Tableau A8.3d (L) Pourcentage d'adultes déclarant que les autres ne profitent pas d'eux, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en littératie et leur sexe (2012)

WEB Tableau A8.3d (N) Pourcentage d'adultes déclarant que les autres ne profitent pas d'eux, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en numératie et leur sexe (2012)

Tableau A8.4a (L) Pourcentage d'adultes déclarant qu'ils estiment avoir leur mot à dire dans le processus décisionnel public, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)

WEB Tableau A8.4a (N) Pourcentage d'adultes déclarant qu'ils estiment avoir leur mot à dire dans le processus décisionnel public, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en numératie (2012)

WEB Tableau A8.4b (L) Pourcentage d'adultes déclarant qu'ils estiment avoir leur mot à dire dans le processus décisionnel public, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en littératie et leur sexe (2012)

WEB Tableau A8.4b (N) Pourcentage d'adultes déclarant qu'ils estiment avoir leur mot à dire dans le processus décisionnel public, selon leur niveau de formation, leur niveau de compétence en numératie et leur sexe (2012)

Tableau A8.1a (L). [1/2] **Pourcentage d'adultes se déclarant en bonne santé, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)**

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Inférieur au deuxième cycle du secondaire								Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire									
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Total		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OCDE																		
Entités nationales																		
Australie	67	(3.2)	79	(2.7)	82	(3.0)	76	(1.2)	77	(3.5)	82	(1.9)	86	(1.6)	85	(2.5)	84	(1.1)
Autriche	60	(3.5)	69	(3.2)	75	(5.3)	68	(1.7)	71	(2.8)	81	(1.4)	88	(1.2)	93	(2.8)	83	(0.6)
Canada	69	(2.2)	76	(2.6)	87	(3.6)	74	(1.7)	82	(1.8)	87	(1.2)	89	(1.1)	91	(3.3)	87	(0.6)
République tchèque	73	(7.0)	66	(6.7)	68	(9.3)	69	(3.6)	84	(3.5)	86	(1.9)	90	(1.9)	95	(3.7)	88	(0.9)
Danemark	54	(2.9)	68	(3.1)	78	(3.9)	64	(1.5)	69	(3.0)	80	(1.8)	85	(1.7)	89	(4.7)	81	(0.9)
Estonie	37	(3.6)	42	(3.4)	47	(5.3)	42	(1.8)	43	(3.3)	52	(1.7)	62	(1.8)	69	(4.7)	56	(0.9)
Finlande	58	(4.2)	60	(4.2)	70	(5.6)	62	(1.8)	62	(4.5)	74	(2.1)	81	(1.5)	84	(3.2)	77	(1.0)
France	61	(2.1)	72	(2.2)	78	(3.9)	67	(1.0)	71	(2.7)	80	(1.5)	83	(1.9)	85	(4.7)	80	(0.8)
Allemagne	71	(4.3)	80	(4.7)	82	(8.2)	75	(2.5)	76	(2.3)	87	(1.4)	90	(1.4)	96	(2.6)	86	(0.8)
Irlande	71	(2.4)	82	(2.4)	85	(4.0)	78	(1.3)	88	(2.7)	89	(1.5)	89	(1.6)	88	(5.3)	89	(0.8)
Italie	72	(2.2)	75	(2.2)	75	(4.1)	74	(1.3)	87	(2.7)	86	(1.8)	88	(1.9)	91	(5.0)	87	(1.1)
Japon	53	(6.2)	55	(4.8)	68	(5.4)	60	(2.5)	63	(6.2)	67	(2.5)	72	(1.9)	70	(4.5)	70	(1.3)
Corée	22	(2.6)	28	(2.7)	35	(5.2)	27	(1.4)	41	(3.8)	44	(2.0)	49	(2.5)	52	(9.5)	46	(1.3)
Pays-Bas	59	(3.2)	77	(2.6)	72	(3.4)	70	(1.3)	64	(5.6)	81	(2.0)	84	(1.6)	85	(3.5)	81	(1.0)
Norvège	61	(4.4)	65	(3.4)	75	(3.3)	67	(1.9)	73	(4.1)	79	(2.2)	84	(1.8)	88	(4.0)	81	(1.0)
Pologne	45	(4.1)	59	(4.1)	66	(7.9)	54	(2.3)	66	(2.4)	76	(1.5)	82	(2.1)	86	(6.0)	76	(0.9)
République slovaque	51	(3.6)	52	(4.1)	62	(5.9)	54	(2.2)	75	(3.5)	77	(1.5)	82	(1.2)	86	(4.2)	79	(0.7)
Espagne	60	(1.7)	76	(1.7)	81	(3.3)	69	(1.2)	73	(3.9)	81	(2.6)	81	(3.1)	92	(6.1)	80	(1.4)
Suède	59	(4.1)	71	(3.9)	75	(5.9)	67	(2.3)	75	(3.9)	82	(2.3)	86	(1.5)	92	(2.6)	84	(0.9)
États-Unis	57	(4.2)	70	(6.3)	78	(10.1)	62	(2.7)	71	(2.6)	79	(2.1)	85	(2.1)	90	(4.2)	80	(1.4)
Entités infranationales																		
Flandre (Belgique)	68	(2.6)	77	(2.5)	76	(4.6)	73	(1.6)	83	(2.5)	82	(1.6)	87	(1.8)	90	(4.1)	84	(0.8)
Angleterre (RU)	60	(2.8)	76	(2.5)	83	(3.9)	72	(1.4)	82	(3.4)	83	(2.0)	87	(1.8)	92	(2.7)	85	(1.0)
Irlande du Nord (RU)	62	(3.5)	70	(3.0)	73	(4.4)	68	(1.8)	77	(4.4)	82	(2.6)	85	(2.5)	89	(5.1)	83	(1.4)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	60	(2.7)	76	(2.4)	83	(3.8)	72	(1.3)	82	(3.3)	83	(2.0)	87	(1.8)	92	(2.7)	85	(1.0)
Moyenne OCDE	59	(0.8)	67	(0.8)	73	(1.2)	65	(0.4)	72	(0.8)	78	(0.4)	82	(0.4)	86	(1.0)	79	(0.2)
Partenaire																		
Fédération de Russie*	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données relatives au niveau 4/5 de compétence en littératie et au niveau inférieur au deuxième cycle du secondaire (soit les colonnes 7 et 8) peuvent être consultées en ligne (voir le *StatLink* ci-dessous).

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116566>

Tableau A8.1a (L). [2/2] **Pourcentage d'adultes se déclarant en bonne santé, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)**

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Tertiaire										Tous niveaux de formation confondus									
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)
OCDE	Entités nationales																			
Australie	80	(5.4)	89	(2.3)	89	(1.3)	92	(1.3)	90	(0.8)	72	(2.2)	82	(1.4)	87	(0.9)	90	(1.1)	84	(0.5)
Autriche	77	(8.8)	85	(2.8)	91	(1.4)	96	(1.7)	90	(1.0)	67	(2.2)	79	(1.3)	88	(1.1)	95	(1.7)	82	(0.6)
Canada	85	(2.3)	90	(1.2)	93	(0.7)	96	(0.8)	92	(0.4)	78	(1.2)	87	(0.8)	92	(0.5)	95	(0.9)	88	(0.3)
République tchèque	c	c	95	(2.8)	96	(1.6)	98	(1.2)	96	(0.9)	82	(3.1)	84	(1.9)	90	(1.5)	97	(1.8)	88	(0.7)
Danemark	79	(4.1)	85	(2.0)	91	(0.9)	94	(1.6)	89	(0.6)	64	(1.7)	79	(1.1)	88	(0.9)	92	(1.8)	81	(0.6)
Estonie	52	(4.9)	65	(2.0)	75	(1.4)	82	(2.3)	72	(0.8)	43	(2.1)	55	(1.2)	67	(1.1)	78	(2.2)	61	(0.5)
Finlande	77	(6.7)	82	(2.2)	90	(1.2)	93	(1.0)	89	(0.7)	62	(2.7)	73	(1.4)	84	(1.1)	90	(1.2)	80	(0.6)
France	74	(5.0)	85	(1.8)	90	(0.9)	93	(1.7)	89	(0.6)	66	(1.6)	79	(1.0)	86	(1.0)	91	(1.7)	79	(0.5)
Allemagne	77	(5.8)	88	(2.1)	94	(1.0)	97	(1.4)	92	(0.7)	74	(1.9)	86	(1.1)	92	(1.0)	97	(1.4)	87	(0.6)
Irlande	87	(5.0)	93	(1.5)	94	(0.9)	94	(1.4)	94	(0.6)	77	(1.9)	87	(1.0)	91	(0.9)	93	(1.6)	87	(0.5)
Italie	88	(4.9)	88	(3.1)	91	(2.2)	94	(2.9)	90	(1.3)	76	(1.8)	80	(1.4)	85	(1.7)	92	(3.1)	81	(0.9)
Japon	c	c	74	(3.6)	76	(1.4)	80	(1.8)	77	(0.9)	58	(4.4)	66	(1.9)	74	(1.2)	77	(1.6)	72	(0.8)
Corée	53	(9.4)	52	(2.4)	58	(1.8)	62	(3.8)	57	(1.1)	31	(2.0)	43	(1.2)	53	(1.3)	60	(3.4)	47	(0.7)
Pays-Bas	76	(8.3)	80	(3.6)	89	(1.2)	91	(1.6)	88	(0.8)	61	(2.5)	79	(1.5)	84	(1.1)	89	(1.5)	81	(0.6)
Norvège	84	(4.7)	86	(2.2)	90	(1.1)	91	(1.5)	89	(0.7)	69	(2.6)	77	(1.5)	86	(1.0)	89	(1.8)	82	(0.7)
Pologne	88	(5.3)	91	(2.2)	92	(1.6)	94	(1.9)	92	(0.8)	62	(1.9)	77	(1.2)	85	(1.2)	92	(2.2)	78	(0.6)
République slovaque	c	c	89	(2.6)	92	(1.3)	92	(3.0)	91	(1.0)	64	(2.8)	74	(1.4)	83	(0.9)	89	(2.6)	78	(0.6)
Espagne	79	(4.2)	83	(2.4)	88	(1.6)	91	(2.6)	86	(1.1)	63	(1.5)	79	(1.2)	85	(1.3)	91	(2.4)	77	(0.7)
Suède	77	(5.9)	85	(3.0)	91	(1.3)	94	(1.3)	90	(0.7)	68	(2.5)	80	(1.7)	87	(1.1)	93	(1.4)	83	(0.7)
États-Unis	81	(5.0)	90	(1.6)	94	(1.0)	97	(1.1)	93	(0.6)	68	(1.9)	81	(1.6)	90	(1.0)	95	(1.2)	83	(0.8)
	Entités infranationales																			
Flandre (Belgique)	80	(5.6)	88	(2.5)	91	(1.2)	92	(1.6)	90	(0.8)	76	(1.7)	82	(1.2)	88	(0.9)	91	(1.5)	85	(0.5)
Angleterre (RU)	82	(5.7)	87	(2.3)	90	(1.3)	93	(1.6)	89	(0.8)	71	(2.1)	82	(1.3)	88	(1.2)	92	(1.4)	84	(0.6)
Irlande du Nord (RU)	86	(5.4)	84	(3.2)	91	(1.5)	95	(1.5)	90	(0.9)	68	(2.7)	77	(1.7)	86	(1.4)	93	(1.7)	80	(0.9)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	82	(5.6)	87	(2.2)	90	(1.3)	93	(1.6)	89	(0.8)	71	(2.0)	82	(1.2)	88	(1.1)	92	(1.4)	84	(0.6)
Moyenne OCDE	78	(1.3)	84	(0.5)	88	(0.3)	91	(0.4)	88	(0.2)	66	(0.5)	77	(0.3)	84	(0.2)	89	(0.4)	79	(0.1)
Partenaire	Fédération de Russie*																			
	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données relatives au niveau 4/5 de compétence en littératie et au niveau inférieur au deuxième cycle du secondaire (soit les colonnes 7 et 8) peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116566>

Tableau A8.2a (L). [1/2] **Pourcentage d'adultes déclarant participer à des activités de bénévolat au moins une fois par mois, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)**

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Inférieur au deuxième cycle du secondaire								Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire									
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Total		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OCDE																		
Entités nationales																		
Australie	12	(2.6)	17	(2.3)	24	(2.4)	18	(1.2)	11	(3.4)	17	(2.1)	24	(2.3)	27	(3.9)	20	(1.1)
Autriche	7	(2.1)	17	(3.0)	21	(5.1)	14	(1.4)	17	(2.5)	22	(1.6)	25	(1.5)	23	(4.5)	23	(0.8)
Canada	15	(1.8)	16	(2.2)	23	(4.2)	17	(1.2)	13	(1.8)	18	(1.2)	24	(1.5)	32	(3.7)	20	(0.8)
République tchèque	4	(2.7)	7	(3.5)	c	c	5	(1.9)	8	(3.0)	9	(1.5)	10	(1.5)	12	(4.0)	9	(1.0)
Danemark	12	(1.8)	21	(2.8)	25	(4.4)	18	(1.1)	23	(2.9)	25	(2.0)	30	(2.2)	28	(6.4)	27	(1.2)
Estonie	6	(1.6)	5	(1.3)	5	(2.0)	5	(0.7)	8	(1.6)	9	(1.0)	8	(1.1)	13	(3.4)	9	(0.7)
Finlande	11	(2.9)	17	(3.0)	21	(4.1)	17	(1.8)	19	(3.4)	17	(1.7)	21	(1.7)	20	(3.1)	19	(1.0)
France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Allemagne	7	(2.5)	14	(4.0)	19	(8.4)	11	(1.7)	16	(2.4)	21	(1.7)	26	(2.0)	28	(4.8)	22	(1.0)
Irlande	12	(1.7)	16	(2.1)	20	(3.8)	15	(1.2)	12	(2.5)	20	(1.8)	23	(2.0)	24	(6.2)	20	(0.9)
Italie	9	(1.5)	12	(1.9)	13	(3.5)	11	(1.1)	10	(2.3)	13	(1.5)	18	(2.1)	15	(7.0)	14	(1.0)
Japon	6	(2.8)	10	(2.5)	10	(2.7)	9	(1.3)	13	(5.2)	12	(1.9)	12	(1.3)	10	(2.5)	12	(0.9)
Corée	7	(1.6)	13	(2.0)	12	(3.6)	10	(1.0)	10	(2.3)	11	(1.2)	13	(1.6)	17	(7.0)	12	(0.7)
Pays-Bas	21	(2.6)	26	(2.4)	27	(3.1)	24	(1.3)	21	(4.5)	26	(2.5)	30	(1.9)	31	(3.5)	28	(1.1)
Norvège	16	(3.2)	21	(2.8)	28	(4.1)	22	(1.6)	19	(3.3)	28	(2.7)	38	(2.4)	33	(7.8)	32	(1.3)
Pologne	2	(1.4)	3	(1.7)	3	(2.5)	3	(0.9)	6	(1.3)	5	(0.8)	7	(1.2)	6	(4.1)	6	(0.5)
République slovaque	4	(1.3)	5	(1.5)	8	(3.2)	5	(1.0)	7	(1.8)	8	(1.1)	8	(0.9)	7	(2.3)	8	(0.5)
Espagne	5	(0.8)	7	(1.0)	10	(2.2)	6	(0.6)	11	(3.1)	13	(1.9)	13	(2.4)	19	(8.6)	13	(1.2)
Suède	5	(2.1)	15	(2.8)	16	(4.2)	12	(1.4)	15	(3.0)	18	(2.2)	22	(1.9)	31	(5.2)	21	(1.1)
États-Unis	11	(2.4)	15	(4.0)	c	c	13	(1.6)	20	(2.7)	24	(2.2)	26	(2.5)	27	(5.8)	24	(1.2)
Entités infranationales																		
Flandre (Belgique)	c	c	c	c	c	c	15	(1.3)	c	c	18	(1.9)	20	(2.1)	c	c	18	(1.0)
Angleterre (RU)	7	(1.6)	10	(1.8)	16	(3.4)	11	(1.2)	13	(3.0)	16	(2.0)	18	(2.2)	21	(4.3)	17	(1.1)
Irlande du Nord (RU)	9	(2.3)	8	(2.1)	13	(4.3)	9	(1.4)	18	(5.3)	16	(2.7)	18	(2.6)	24	(6.2)	17	(1.5)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	7	(1.5)	10	(1.8)	16	(3.3)	11	(1.1)	13	(3.0)	16	(1.9)	18	(2.2)	22	(4.2)	17	(1.1)
Moyenne OCDE	9	(0.5)	13	(0.6)	17	(0.9)	12	(0.3)	14	(0.7)	17	(0.4)	20	(0.4)	21	(1.2)	18	(0.2)
Partenaire																		
Fédération de Russie*	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données relatives au niveau 4/5 de compétence en littératie et au niveau inférieur au deuxième cycle du secondaire (soit les colonnes 7 et 8) peuvent être consultées en ligne (voir le *StatLink* ci-dessous).

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116585>

Tableau A8.2a (L). [2/2] **Pourcentage d'adultes déclarant participer à des activités de bénévolat au moins une fois par mois, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)**

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Tertiaire										Tous niveaux de formation confondus									
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)
OCDE	Entités nationales																			
Australie	17	(4.7)	21	(2.8)	24	(2.0)	28	(2.2)	24	(1.2)	13	(2.0)	18	(1.3)	24	(1.3)	27	(1.7)	21	(0.6)
Autriche	21	(8.3)	32	(3.6)	30	(2.6)	26	(3.5)	29	(1.6)	13	(1.6)	22	(1.4)	26	(1.3)	24	(2.7)	22	(0.7)
Canada	17	(2.4)	26	(1.6)	31	(1.2)	36	(2.1)	29	(0.7)	15	(1.1)	21	(0.9)	28	(0.9)	35	(1.8)	25	(0.5)
République tchèque	c	c	11	(6.0)	14	(3.0)	11	(4.3)	13	(2.0)	7	(2.3)	9	(1.5)	10	(1.3)	11	(3.0)	10	(0.8)
Danemark	19	(4.0)	24	(2.1)	29	(1.6)	28	(2.7)	27	(0.9)	17	(1.5)	24	(1.4)	29	(1.3)	28	(2.5)	25	(0.6)
Estonie	13	(3.6)	12	(1.6)	12	(1.2)	14	(2.1)	12	(0.6)	8	(1.1)	9	(0.7)	10	(0.8)	14	(1.8)	10	(0.4)
Finlande	26	(5.4)	22	(2.7)	25	(1.7)	27	(1.9)	26	(1.0)	17	(2.2)	19	(1.5)	23	(1.2)	25	(1.6)	22	(0.6)
France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Allemagne	20	(5.9)	27	(2.7)	28	(2.1)	31	(3.1)	28	(1.2)	14	(1.7)	22	(1.3)	27	(1.5)	30	(2.8)	23	(0.8)
Irlande	24	(6.5)	23	(2.6)	24	(2.0)	27	(3.4)	24	(1.0)	13	(1.4)	19	(1.3)	23	(1.4)	26	(2.9)	20	(0.7)
Italie	17	(6.1)	21	(4.0)	23	(3.1)	20	(6.5)	22	(2.0)	9	(1.2)	13	(1.2)	18	(1.7)	17	(4.5)	13	(0.8)
Japon	27	(12.2)	14	(2.9)	12	(1.2)	12	(1.4)	12	(0.7)	12	(3.0)	12	(1.5)	12	(0.8)	11	(1.2)	12	(0.5)
Corée	15	(6.5)	13	(1.6)	12	(1.2)	15	(2.5)	12	(0.7)	9	(1.5)	12	(0.9)	12	(0.9)	15	(2.4)	12	(0.5)
Pays-Bas	26	(8.8)	29	(4.2)	33	(2.1)	32	(2.5)	32	(1.2)	21	(2.2)	27	(1.5)	31	(1.2)	31	(2.1)	28	(0.6)
Norvège	c	c	31	(3.4)	34	(1.9)	34	(2.6)	33	(1.2)	17	(2.0)	27	(1.8)	35	(1.5)	34	(2.7)	30	(0.8)
Pologne	15	(7.7)	12	(2.5)	12	(1.6)	15	(3.0)	12	(1.0)	6	(1.1)	6	(0.7)	9	(0.9)	12	(2.4)	7	(0.4)
République slovaque	24	(11.5)	12	(2.9)	13	(1.8)	12	(4.2)	13	(1.2)	6	(1.2)	8	(1.0)	9	(0.8)	9	(2.4)	8	(0.5)
Espagne	9	(2.8)	14	(1.9)	15	(1.7)	16	(3.3)	14	(1.0)	6	(0.8)	10	(0.8)	13	(1.2)	16	(2.9)	10	(0.4)
Suède	16	(5.0)	19	(3.0)	21	(2.0)	26	(2.4)	22	(1.2)	11	(1.6)	17	(1.5)	21	(1.3)	27	(2.2)	20	(0.7)
États-Unis	31	(5.8)	37	(3.1)	38	(2.0)	43	(3.0)	39	(1.0)	18	(2.0)	26	(1.8)	33	(1.5)	39	(2.7)	29	(0.7)
	Entités infranationales																			
Flandre (Belgique)	20	(6.9)	21	(2.9)	24	(1.6)	29	(2.8)	25	(1.1)	11	(1.6)	18	(1.4)	23	(1.3)	28	(2.6)	20	(0.8)
Angleterre (RU)	c	c	18	(2.2)	23	(1.7)	29	(2.8)	22	(1.0)	10	(1.5)	15	(1.1)	20	(1.2)	26	(2.3)	18	(0.6)
Irlande du Nord (RU)	16	(6.9)	23	(4.1)	29	(2.7)	30	(3.8)	27	(1.5)	12	(2.0)	14	(1.4)	22	(1.7)	28	(3.3)	18	(0.8)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	14	(4.2)	18	(2.2)	23	(1.7)	29	(2.7)	23	(1.0)	10	(1.5)	15	(1.1)	20	(1.2)	26	(2.3)	18	(0.6)
Moyenne OCDE	19	(1.5)	21	(0.7)	23	(0.4)	24	(0.7)	22	(0.3)	12	(0.4)	17	(0.3)	21	(0.3)	23	(0.6)	18	(0.1)
Partenaire	Fédération de Russie*																			
	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données relatives au niveau 4/5 de compétence en littératie et au niveau inférieur au deuxième cycle du secondaire (soit les colonnes 7 et 8) peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116585>

Tableau A8.3a (L). [1/2] Pourcentage d'adultes déclarant faire confiance à autrui, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Inférieur au deuxième cycle du secondaire								Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire									
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Total		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OCDE																		
Entités nationales																		
Australie	10	(1.7)	14	(1.9)	20	(2.1)	15	(0.9)	14	(3.1)	15	(1.8)	21	(2.1)	30	(4.6)	19	(1.1)
Autriche	13	(2.7)	15	(2.4)	17	(3.8)	15	(1.3)	14	(2.5)	18	(1.4)	25	(1.4)	34	(4.6)	21	(0.9)
Canada	14	(1.8)	18	(2.5)	26	(6.4)	17	(1.3)	18	(1.7)	18	(1.3)	25	(1.8)	28	(4.8)	21	(0.7)
République tchèque	4	(1.8)	c	c	c	c	4	(1.1)	6	(2.3)	5	(1.3)	5	(1.1)	6	(2.6)	5	(0.6)
Danemark	22	(2.2)	31	(3.1)	49	(4.8)	31	(1.5)	33	(3.0)	39	(2.0)	47	(2.2)	48	(6.3)	42	(1.3)
Estonie	9	(1.9)	8	(1.9)	5	(2.5)	8	(0.9)	7	(1.4)	6	(0.8)	7	(1.0)	9	(2.5)	7	(0.5)
Finlande	12	(3.0)	21	(3.6)	22	(4.4)	18	(1.9)	23	(3.4)	26	(2.0)	28	(1.8)	30	(3.6)	27	(1.0)
France	7	(1.0)	7	(1.2)	7	(2.3)	7	(0.6)	7	(1.2)	9	(0.9)	9	(1.2)	11	(4.5)	9	(0.6)
Allemagne	9	(2.6)	8	(2.7)	c	c	8	(1.6)	7	(1.6)	7	(1.1)	14	(1.5)	21	(4.2)	10	(0.7)
Irlande	11	(2.0)	10	(1.7)	12	(3.2)	11	(1.0)	14	(3.2)	14	(1.7)	15	(1.9)	15	(5.6)	14	(0.9)
Italie	5	(1.1)	6	(1.2)	7	(2.9)	6	(0.7)	9	(2.2)	11	(1.8)	12	(2.0)	12	(4.2)	11	(1.1)
Japon	13	(4.0)	10	(2.7)	11	(3.2)	11	(1.5)	18	(5.1)	13	(1.9)	14	(1.5)	13	(3.4)	14	(0.9)
Corée	9	(1.8)	8	(1.5)	7	(2.8)	8	(1.0)	11	(2.2)	9	(1.0)	10	(1.2)	13	(5.4)	10	(0.6)
Pays-Bas	14	(1.9)	18	(2.1)	29	(3.0)	20	(1.2)	21	(3.9)	28	(2.7)	32	(2.1)	34	(4.1)	30	(1.0)
Norvège	21	(3.6)	20	(2.9)	29	(4.0)	24	(1.7)	18	(3.6)	26	(2.5)	33	(2.0)	35	(5.0)	29	(1.1)
Pologne	10	(2.5)	7	(2.6)	4	(2.9)	8	(1.2)	10	(1.5)	10	(1.4)	13	(1.8)	20	(5.6)	11	(0.8)
République slovaque	9	(2.0)	4	(1.3)	3	(1.9)	6	(0.9)	8	(2.0)	7	(0.9)	8	(0.9)	12	(3.7)	8	(0.5)
Espagne	14	(1.2)	16	(1.4)	17	(3.1)	15	(0.7)	21	(3.5)	17	(2.3)	20	(3.0)	29	(10.3)	19	(1.5)
Suède	20	(3.7)	23	(3.4)	31	(5.1)	24	(1.8)	23	(3.6)	27	(2.2)	35	(2.1)	38	(4.9)	31	(1.2)
États-Unis	13	(3.1)	12	(3.8)	14	(8.7)	13	(2.2)	15	(2.0)	17	(1.9)	21	(2.3)	28	(5.4)	18	(1.1)
Entités infranationales																		
Flandre (Belgique)	10	(2.1)	10	(2.2)	6	(2.6)	9	(1.2)	14	(2.3)	12	(1.5)	13	(1.6)	15	(5.5)	13	(0.8)
Angleterre (RU)	10	(2.1)	8	(1.6)	13	(2.9)	10	(1.0)	10	(2.5)	12	(2.0)	17	(2.2)	27	(5.4)	16	(1.1)
Irlande du Nord (RU)	10	(1.9)	8	(1.7)	10	(3.0)	9	(1.1)	16	(5.1)	17	(2.4)	17	(3.1)	18	(7.9)	17	(1.4)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	10	(2.0)	8	(1.6)	12	(2.8)	10	(0.9)	10	(2.4)	12	(1.9)	17	(2.2)	27	(5.2)	16	(1.0)
Moyenne OCDE	12	(0.5)	13	(0.5)	16	(0.9)	13	(0.3)	14	(0.6)	16	(0.4)	19	(0.4)	23	(1.1)	18	(0.2)
Partenaire																		
Fédération de Russie*	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données relatives au niveau 4/5 de compétence en littératie et au niveau inférieur au deuxième cycle du secondaire (soit les colonnes 7 et 8) peuvent être consultées en ligne (voir le *StatLink* ci-dessous).

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le *Guide du lecteur*.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116604>

A8

Tableau A8.3a (L). [2/2] **Pourcentage d'adultes déclarant faire confiance à autrui, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)**

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Tertiaire										Tous niveaux de formation confondus									
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)
OCDE	Entités nationales																			
Australie	17	(5.3)	23	(2.8)	32	(2.0)	41	(2.1)	32	(1.0)	12	(1.5)	17	(1.2)	25	(1.3)	37	(1.8)	23	(0.7)
Autriche	18	(7.3)	21	(3.3)	34	(2.9)	40	(4.5)	31	(1.6)	14	(1.7)	18	(1.1)	27	(1.3)	37	(3.5)	22	(0.7)
Canada	18	(2.5)	24	(1.4)	33	(1.2)	37	(2.1)	30	(0.7)	17	(1.1)	21	(0.9)	30	(1.0)	36	(2.1)	26	(0.5)
République tchèque	c	c	7	(4.4)	16	(3.6)	22	(5.1)	16	(2.2)	5	(1.6)	5	(1.1)	8	(1.4)	15	(3.7)	7	(0.7)
Danemark	46	(4.5)	58	(2.3)	65	(1.5)	67	(2.9)	63	(1.0)	30	(1.7)	43	(1.2)	57	(1.2)	63	(2.6)	48	(0.7)
Estonie	11	(2.7)	12	(1.6)	16	(1.4)	17	(2.1)	15	(0.7)	8	(1.1)	8	(0.7)	11	(0.8)	14	(1.5)	10	(0.4)
Finlande	40	(7.6)	37	(3.0)	43	(1.8)	47	(2.1)	44	(1.1)	21	(2.3)	28	(1.5)	35	(1.3)	42	(1.9)	33	(0.7)
France	7	(2.6)	14	(1.8)	18	(1.3)	18	(2.2)	17	(0.8)	7	(0.7)	10	(0.7)	13	(0.8)	16	(1.9)	11	(0.4)
Allemagne	18	(5.5)	14	(2.3)	23	(1.9)	30	(2.7)	22	(1.0)	9	(1.4)	9	(1.0)	18	(1.2)	27	(2.3)	14	(0.6)
Irlande	18	(5.5)	18	(2.1)	23	(1.7)	30	(2.7)	23	(1.0)	13	(1.7)	14	(0.9)	19	(1.1)	27	(2.6)	16	(0.6)
Italie	13	(5.5)	12	(3.2)	18	(2.6)	16	(5.6)	15	(1.4)	6	(0.9)	8	(0.9)	13	(1.3)	14	(3.7)	9	(0.6)
Japon	c	c	17	(2.8)	23	(1.4)	24	(1.7)	23	(0.9)	16	(3.1)	14	(1.4)	18	(1.0)	21	(1.4)	18	(0.6)
Corée	21	(6.6)	17	(1.6)	16	(1.1)	18	(2.9)	17	(0.7)	10	(1.3)	11	(0.7)	13	(0.8)	17	(2.6)	12	(0.4)
Pays-Bas	19	(8.8)	38	(4.1)	45	(2.2)	50	(2.6)	45	(1.3)	16	(1.7)	25	(1.7)	36	(1.3)	45	(2.2)	32	(0.6)
Norvège	28	(5.6)	42	(3.8)	51	(2.0)	54	(2.7)	49	(1.2)	21	(2.3)	28	(1.9)	41	(1.3)	50	(2.4)	36	(0.8)
Pologne	17	(6.3)	21	(3.3)	24	(2.4)	30	(3.6)	24	(1.3)	11	(1.3)	12	(1.1)	17	(1.3)	28	(3.1)	15	(0.6)
République slovaque	c	c	11	(2.7)	12	(1.5)	19	(4.1)	13	(1.1)	9	(1.6)	7	(0.8)	9	(0.8)	15	(3.0)	9	(0.4)
Espagne	23	(4.8)	27	(2.3)	34	(2.0)	36	(4.6)	31	(1.2)	16	(1.2)	19	(1.1)	27	(1.5)	34	(4.2)	21	(0.6)
Suède	22	(5.6)	41	(4.1)	50	(2.1)	55	(2.4)	49	(1.3)	21	(2.3)	29	(1.6)	40	(1.5)	49	(2.3)	36	(0.8)
États-Unis	20	(6.4)	26	(2.8)	32	(1.7)	39	(2.9)	31	(1.2)	15	(2.1)	19	(1.5)	26	(1.5)	37	(2.7)	23	(0.8)
OCDE	Entités infranationales																			
Flandre (Belgique)	30	(7.9)	29	(4.2)	29	(2.1)	29	(2.7)	29	(1.2)	13	(1.7)	15	(1.3)	21	(1.2)	26	(2.5)	19	(0.6)
Angleterre (RU)	21	(5.6)	21	(2.8)	25	(2.0)	36	(3.1)	27	(1.2)	12	(1.6)	13	(1.3)	21	(1.4)	32	(2.8)	19	(0.7)
Irlande du Nord (RU)	10	(6.3)	18	(3.4)	24	(2.4)	30	(4.1)	23	(1.6)	11	(1.9)	14	(1.5)	19	(1.8)	26	(4.0)	16	(0.8)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	20	(5.5)	21	(2.7)	25	(1.9)	36	(3.1)	26	(1.2)	12	(1.6)	13	(1.3)	21	(1.4)	32	(2.8)	18	(0.7)
Moyenne OCDE	21	(1.3)	24	(0.6)	30	(0.4)	34	(0.7)	29	(0.3)	14	(0.4)	17	(0.3)	24	(0.3)	31	(0.6)	21	(0.1)
Partenaire	Fédération de Russie*																			
	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données relatives au niveau 4/5 de compétence en littératie et au niveau inférieur au deuxième cycle du secondaire (soit les colonnes 7 et 8) peuvent être consultées en ligne (voir le *StatLink* ci-dessous).

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116604>

Tableau A8.4a (L). [1/2] Pourcentage d'adultes déclarant qu'ils estiment avoir leur mot à dire dans le processus décisionnel public, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Inférieur au deuxième cycle du secondaire								Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire									
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Total		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OCDE	Entités nationales																	
	Australie	18 (2.6)	21 (2.3)	30 (3.1)	24 (1.3)	23 (3.5)	26 (2.3)	32 (2.3)	43 (4.3)	30 (1.1)								
	Autriche	15 (3.0)	18 (2.5)	25 (4.2)	19 (1.6)	23 (2.6)	26 (1.6)	35 (1.9)	40 (4.9)	30 (1.0)								
	Canada	20 (2.1)	21 (2.5)	35 (6.0)	22 (1.4)	24 (2.1)	28 (1.5)	37 (1.7)	37 (4.9)	31 (0.9)								
	République tchèque	19 (6.3)	19 (5.3)	17 (6.9)	19 (3.0)	15 (3.8)	17 (2.0)	24 (2.4)	22 (7.6)	20 (1.2)								
	Danemark	33 (3.1)	42 (3.3)	55 (4.9)	41 (1.6)	37 (2.8)	46 (2.3)	51 (2.8)	54 (8.0)	47 (1.2)								
	Estonie	17 (2.4)	16 (2.2)	17 (3.0)	17 (1.2)	12 (1.8)	17 (1.2)	27 (1.6)	38 (4.0)	21 (0.8)								
	Finlande	27 (4.4)	32 (3.6)	33 (4.9)	31 (2.4)	42 (3.8)	39 (2.7)	42 (2.3)	51 (4.3)	42 (1.2)								
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w								
	Allemagne	12 (2.9)	15 (3.9)	13 (8.2)	13 (2.1)	17 (2.3)	18 (1.5)	26 (1.9)	31 (5.0)	21 (0.8)								
	Irlande	18 (2.3)	16 (2.3)	19 (4.3)	18 (1.4)	16 (2.9)	25 (1.8)	28 (2.2)	37 (7.0)	26 (1.2)								
	Italie	11 (1.7)	13 (2.0)	16 (4.0)	12 (1.3)	13 (2.5)	19 (1.8)	22 (2.2)	26 (7.1)	19 (1.1)								
	Japon	14 (4.2)	14 (3.4)	22 (4.0)	17 (1.8)	14 (4.4)	16 (1.9)	23 (1.6)	34 (3.7)	22 (1.0)								
	Corée	21 (2.4)	31 (2.7)	39 (5.6)	28 (1.5)	24 (3.4)	27 (1.7)	35 (2.1)	40 (7.8)	30 (1.2)								
	Pays-Bas	22 (2.6)	28 (2.2)	35 (3.0)	28 (1.5)	33 (4.6)	30 (2.4)	36 (2.2)	50 (4.3)	36 (1.3)								
	Norvège	24 (4.0)	28 (3.1)	43 (4.2)	32 (1.8)	29 (4.0)	39 (2.8)	50 (2.6)	59 (5.9)	44 (1.6)								
	Pologne	w	w	w	w	w	w	w	w	w								
	République slovaque	9 (2.1)	12 (2.3)	14 (3.6)	11 (1.1)	16 (2.8)	20 (1.5)	20 (1.5)	27 (4.5)	20 (0.8)								
	Espagne	18 (1.6)	21 (1.8)	20 (2.7)	19 (0.9)	21 (3.8)	23 (2.7)	23 (2.8)	29 (12.2)	23 (1.4)								
	Suède	27 (4.0)	34 (4.2)	41 (5.7)	34 (2.5)	30 (4.7)	34 (2.4)	49 (2.2)	56 (4.8)	43 (1.2)								
	États-Unis	29 (3.2)	28 (6.6)	28 (12.7)	29 (2.4)	37 (2.5)	37 (2.1)	47 (2.9)	58 (6.1)	41 (1.2)								
	Entités infranationales																	
	Flandre (Belgique)	22 (2.7)	22 (2.6)	27 (4.4)	23 (1.4)	28 (3.2)	26 (2.0)	27 (2.2)	32 (5.8)	27 (1.0)								
	Angleterre (RU)	18 (2.8)	20 (2.5)	29 (4.3)	22 (1.5)	21 (3.9)	27 (2.6)	31 (2.4)	41 (5.3)	29 (1.4)								
	Irlande du Nord (RU)	14 (2.1)	15 (2.1)	14 (3.8)	15 (1.0)	17 (4.8)	19 (2.7)	23 (3.0)	32 (7.0)	21 (1.5)								
	Angleterre/Irlande du N. (RU)	18 (2.6)	20 (2.4)	29 (4.1)	21 (1.5)	20 (3.8)	27 (2.6)	31 (2.3)	40 (5.2)	29 (1.3)								
	Moyenne OCDE	20 (0.7)	23 (0.7)	28 (1.2)	23 (0.4)	24 (0.8)	27 (0.5)	33 (0.5)	40 (1.4)	30 (0.3)								
Partenaire	Fédération de Russie*	w	w	w	w	w	w	w	w	w								

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données relatives au niveau 4/5 de compétence en littératie et au niveau inférieur au deuxième cycle du secondaire (soit les colonnes 7 et 8) peuvent être consultées en ligne (voir le *StatLink* ci-dessous).

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116623>

Tableau A8.4a (L). [1/2] **Pourcentage d'adultes déclarant qu'ils estiment avoir leur mot à dire dans le processus décisionnel public, selon leur niveau de formation et leur niveau de compétence en littératie (2012)**

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Tertiaire										Tous niveaux de formation confondus									
	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total		Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)
OCDE	Entités nationales																			
Australie	24	(6.9)	36	(2.9)	43	(2.2)	57	(2.6)	45	(1.2)	20	(1.9)	27	(1.5)	36	(1.4)	53	(2.0)	34	(0.6)
Autriche	32	(10.4)	35	(3.9)	46	(2.6)	47	(4.4)	43	(1.6)	20	(2.0)	25	(1.3)	37	(1.5)	44	(2.9)	30	(0.8)
Canada	29	(2.6)	35	(1.7)	43	(1.4)	51	(2.1)	42	(0.8)	24	(1.3)	30	(1.0)	41	(1.1)	49	(1.9)	36	(0.5)
République tchèque	c	c	25	(6.4)	27	(4.0)	34	(4.9)	28	(2.4)	16	(3.2)	18	(2.0)	24	(2.2)	29	(3.9)	21	(1.1)
Danemark	36	(4.8)	54	(2.6)	61	(1.8)	63	(3.1)	59	(1.1)	35	(1.9)	47	(1.5)	57	(1.6)	61	(3.1)	51	(0.8)
Estonie	18	(3.5)	21	(1.9)	34	(1.6)	47	(2.8)	32	(1.0)	15	(1.4)	18	(1.0)	30	(1.0)	44	(2.4)	25	(0.5)
Finlande	41	(7.4)	51	(3.6)	57	(2.2)	66	(2.0)	59	(1.1)	36	(2.8)	41	(1.9)	49	(1.5)	61	(2.0)	48	(0.8)
France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Allemagne	17	(5.1)	27	(2.9)	35	(2.0)	38	(3.1)	33	(1.3)	15	(1.8)	20	(1.2)	30	(1.3)	35	(2.5)	24	(0.7)
Irlande	35	(6.6)	34	(2.9)	39	(1.9)	44	(3.5)	38	(1.2)	20	(1.8)	24	(1.2)	32	(1.4)	42	(3.3)	28	(0.7)
Italie	26	(7.4)	31	(4.5)	26	(3.3)	37	(8.3)	29	(2.2)	12	(1.4)	17	(1.4)	22	(1.8)	31	(5.4)	17	(0.9)
Japon	c	c	24	(3.3)	32	(1.5)	41	(2.0)	34	(1.0)	16	(3.2)	18	(1.6)	27	(1.1)	38	(1.8)	27	(0.6)
Corée	30	(8.0)	34	(2.2)	44	(1.8)	51	(3.9)	42	(1.3)	23	(2.0)	30	(1.2)	41	(1.4)	48	(3.6)	35	(0.8)
Pays-Bas	28	(10.0)	46	(4.5)	54	(2.2)	62	(2.6)	55	(1.5)	25	(2.4)	32	(1.6)	43	(1.5)	58	(2.3)	41	(0.9)
Norvège	36	(5.6)	52	(3.5)	67	(2.0)	74	(2.5)	65	(1.1)	27	(2.5)	39	(1.8)	57	(1.5)	70	(2.3)	50	(0.8)
Pologne	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
République slovaque	c	c	23	(3.8)	36	(2.8)	48	(6.4)	35	(2.0)	13	(2.0)	19	(1.2)	24	(1.4)	37	(3.6)	22	(0.7)
Espagne	24	(5.3)	28	(2.7)	31	(2.2)	37	(4.3)	30	(1.2)	19	(1.6)	23	(1.2)	27	(1.6)	35	(3.9)	24	(0.6)
Suède	44	(6.5)	45	(4.2)	56	(2.3)	62	(2.4)	56	(1.4)	30	(2.9)	36	(1.8)	51	(1.5)	60	(2.1)	46	(0.9)
États-Unis	32	(6.3)	47	(2.8)	55	(2.0)	63	(3.2)	54	(1.5)	34	(1.8)	39	(1.7)	51	(1.7)	62	(3.0)	45	(1.0)
	Entités infranationales																			
Flandre (Belgique)	33	(9.3)	39	(3.9)	43	(2.1)	50	(2.8)	44	(1.3)	26	(1.9)	28	(1.4)	36	(1.4)	46	(2.5)	33	(0.8)
Angleterre (RU)	33	(6.7)	33	(3.2)	43	(2.4)	52	(3.2)	42	(1.4)	21	(2.3)	27	(1.8)	37	(1.6)	48	(2.7)	33	(0.9)
Irlande du Nord (RU)	23	(8.2)	31	(4.6)	35	(2.9)	47	(4.5)	36	(1.9)	16	(2.0)	20	(1.8)	27	(1.8)	42	(3.8)	24	(0.8)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	33	(6.6)	33	(3.1)	43	(2.3)	52	(3.1)	42	(1.4)	21	(2.2)	26	(1.7)	36	(1.5)	48	(2.6)	32	(0.9)
Moyenne OCDE	30	(1.7)	36	(0.8)	44	(0.5)	51	(0.9)	43	(0.3)	22	(0.5)	28	(0.3)	38	(0.3)	48	(0.7)	33	(0.2)
Partenaire	Fédération de Russie*																			
	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w

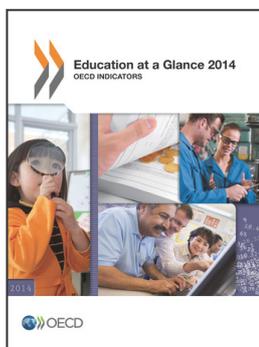
* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les colonnes présentant les données relatives au niveau 4/5 de compétence en littératie et au niveau inférieur au deuxième cycle du secondaire (soit les colonnes 7 et 8) peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933116623>



Extrait de :
Education at a Glance 2014
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2014-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Indicateur A8 - Quelles sont les retombées sociales de l'éducation ? », dans *Education at a Glance 2014 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2014-13-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.