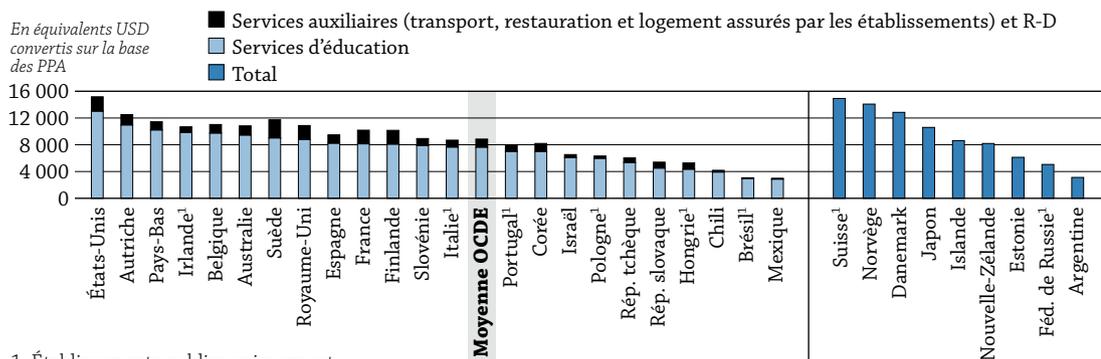


QUEL EST LE MONTANT DES DÉPENSES PAR ÉLÈVE/ÉTUDIANT ?

- Les pays de l'OCDE dépensent, en moyenne, 9 313 USD par an par élève/étudiant de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire : 7 974 USD par élève dans l'enseignement primaire, 9 014 USD par élève dans l'enseignement secondaire et 13 528 USD par élève/étudiant dans l'enseignement tertiaire.
- Dans l'enseignement primaire et secondaire, 94 % des dépenses unitaires totales sont consacrées aux services d'éducation. Des différences plus marquées s'observent dans l'enseignement tertiaire, en partie parce que le budget de la recherche et développement (R-D) représente 31 %, en moyenne, des dépenses totales par étudiant.
- Dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires au titre des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ont progressé de 17 points de pourcentage, en moyenne, entre 2005 et 2010. Cependant, l'investissement dans l'éducation a diminué dans environ un tiers des pays de l'OCDE entre 2009 et 2010, à la suite de la crise économique.

Graphique B1.1. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, selon le type de service (2010)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA, du primaire au tertiaire, calculs fondés sur des équivalents temps plein



1. Établissements publics uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant au titre des services d'éducation.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Tableau B1.2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932867761>

Lecture du graphique

Les dépenses au titre des établissements d'enseignement donnent la mesure des coûts par élève/étudiant de l'enseignement institutionnel. Ce graphique montre le total des dépenses annuelles (publiques et privées) des établissements d'enseignement converties en équivalent USD à l'aide des parités de pouvoir d'achat (PPA) et sur la base du nombre d'élèves/étudiants en équivalents temps plein. Les dépenses sont ventilées selon le type de service : les services d'éducation, les services auxiliaires et les activités de recherche et développement. Les dépenses au titre des services d'éducation sont celles en rapport direct avec l'enseignement que dispensent les établissements, soit la rémunération des enseignants, l'occupation des infrastructures, le matériel pédagogique et les manuels, et enfin, la gestion des établissements.

■ Contexte

La demande d'un enseignement de grande qualité, qui peut se traduire par des coûts unitaires plus élevés, doit être mise en balance par rapport à d'autres postes de dépenses des budgets publics et à l'ensemble des charges fiscales. Les décideurs doivent aussi concilier la nécessité d'améliorer la qualité de l'enseignement et le souci d'élargir l'accès aux études, surtout dans l'enseignement tertiaire. L'analyse comparative de l'évolution des dépenses unitaires des établissements d'enseignement montre que dans de nombreux pays de l'OCDE, l'augmentation des effectifs n'est pas toujours allée de pair avec une revalorisation des investissements dans l'éducation. De plus, certains pays de l'OCDE choisissent d'ouvrir davantage l'accès aux niveaux supérieurs d'enseignement, alors que d'autres investissent dans la scolarisation quasi générale des jeunes enfants dès l'âge de 3 ou 4 ans. Les crises financières peuvent avoir un impact tant

sur le volume des investissements dans l'éducation que sur les effectifs scolarisés. La récente crise économique mondiale a donc vraisemblablement modifié le niveau des dépenses unitaires. Toutefois, comme cette crise a éclaté vers la fin de l'année 2008, les chiffres ne donnent pas encore la mesure totale de cet impact.

Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement dépendent en grande partie du salaire des enseignants (voir les indicateurs B6 et D3), des régimes de retraite, des temps d'instruction et d'enseignement (voir l'indicateur B7), du coût des infrastructures scolaires et du matériel pédagogique, des filières d'enseignement (générale ou professionnelle) et des effectifs scolarisés (voir l'indicateur C1). Les politiques mises en œuvre pour susciter des vocations d'enseignant, réduire la taille moyenne des classes ou modifier la dotation en personnel (voir l'indicateur D2) ont aussi contribué à la variation, dans le temps, des dépenses unitaires des établissements d'enseignement. Les services auxiliaires et les activités de R-D peuvent également influencer sur le niveau de dépense des établissements d'enseignement par élève/étudiant.

■ **Autres faits marquants**

- Parmi les dix pays dont les dépenses unitaires des établissements d'enseignement sont les plus élevées dans le secondaire, **les facteurs les plus déterminants de ce niveau de dépenses sont souvent les salaires élevés des enseignants et les taux d'encadrement élevés.**
- **Dans le primaire et le secondaire, une relation positive apparaît nettement entre les dépenses unitaires des établissements d'enseignement et le PIB par habitant.** Dans l'enseignement tertiaire, cette relation est moins marquée, essentiellement parce que les mécanismes de financement et les tendances de scolarisation sont différents à ce niveau d'enseignement.
- **Abstraction faite des activités autres que l'enseignement proprement dit (la recherche et développement ou les services auxiliaires, tels que l'aide sociale aux élèves/étudiants), les pays de l'OCDE dépensent, en moyenne, 7 637 USD par élève/étudiant de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire.** Ce chiffre inférieur au total de dépenses moyennes s'explique principalement par les dépenses unitaires nettement inférieures dans le tertiaire, une fois déduites les dépenses au titre des activités autres que l'enseignement (8 889 USD).
- **En moyenne, les pays de l'OCDE dépensent près de deux fois plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire que par élève dans l'enseignement primaire.** Toutefois, les activités de R-D et les services auxiliaires constituent parfois des postes de dépenses importants dans l'enseignement tertiaire. Abstraction faite de ces postes de dépenses, dans l'enseignement tertiaire, les dépenses au titre des services d'éducation proprement dits restent, en moyenne, supérieures de 10 % à celles enregistrées dans le primaire, le secondaire et le post-secondaire non tertiaire.
- **Dans l'enseignement secondaire, l'orientation de la filière des élèves influe sur le niveau des dépenses unitaires dans la plupart des pays.** Les 17 pays de l'OCDE dont les données ventilées par filière (générale ou professionnelle) sont disponibles pour le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dépensent, en moyenne, 706 USD de plus par élève en filière professionnelle qu'en filière générale.

■ **Tendances**

Dans tous les pays dont les données sont disponibles, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ont augmenté de plus de 61 %, en moyenne, entre 1995 et 2010, une période pendant laquelle les effectifs sont restés relativement stables dans la plupart des pays.

Entre 2005 et 2010, les dépenses unitaires au titre de l'enseignement tertiaire ont diminué dans 8 des 31 pays dont les données sont disponibles, car les dépenses n'ont pas progressé au même rythme que les effectifs. Entre 2005 et 2010, les effectifs ont sensiblement augmenté dans l'enseignement tertiaire en Autriche, aux États-Unis, en Islande et en Israël et au Royaume-Uni, mais les dépenses n'ont pas progressé au même rythme, ce qui explique pourquoi les dépenses unitaires ont régressé dans ces pays. C'est également le cas en Fédération de Russie, en Nouvelle-Zélande et en Suisse, où les dépenses publiques par étudiant ont diminué durant cette période (les données sur les dépenses privées ne sont pas disponibles).

Analyse

B1

Dépenses unitaires des établissements d'enseignement

Selon les chiffres de 2010, les dépenses par élève/étudiant de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire sont inférieures ou égales à 4 000 USD en Argentine, au Brésil et au Mexique, mais passent la barre des 10 000 USD en Australie, en Autriche, en Belgique, au Danemark, en Finlande, en France, en Irlande, au Japon, en Norvège, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni, en Suède et en Suisse, et dépassent les 15 000 USD aux États-Unis. Dans 9 des 32 pays dont les données sont disponibles, les dépenses unitaires sont comprises entre 10 000 USD et 12 000 USD de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire (voir le graphique B1.1 et le tableau B1.1a).

Les priorités des pays varient quant aux postes de dépenses à privilégier (voir l'indicateur B7). Ainsi, parmi les dix pays où les dépenses unitaires des établissements d'enseignement sont les plus élevées dans l'enseignement secondaire, la Belgique, le Danemark, les États-Unis, l'Irlande, le Luxembourg, les Pays-Bas et la Suisse figurent parmi les pays où le salaire des enseignants est le plus élevé après 10 ans d'exercice à ce niveau d'enseignement (voir l'indicateur D3), et l'Autriche, la Belgique, le Danemark et la Norvège, parmi les pays où les taux d'encadrement sont les plus élevés à ce niveau d'enseignement (voir l'indicateur D2).

Même si les dépenses par élève/étudiant sont comparables de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire dans certains pays de l'OCDE, la répartition des budgets entre les différents niveaux d'enseignement varie fortement. Le pays type de l'OCDE dépense, par an et par élève/étudiant, 7 974 USD dans l'enseignement primaire, 9 014 USD dans l'enseignement secondaire et 13 528 USD dans l'enseignement tertiaire (moyenne simple, tous pays de l'OCDE confondus) (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.2). Dans l'enseignement tertiaire, cette moyenne est influencée par le niveau élevé (plus de 20 000 USD) des dépenses de quelques pays de l'OCDE, en particulier le Canada, les États-Unis et la Suisse.

Ces moyennes occultent de grandes différences entre les pays dans les dépenses unitaires des établissements d'enseignement, qui varient selon un coefficient de 11 dans l'enseignement primaire et selon un coefficient de 7 dans l'enseignement secondaire. Dans l'enseignement primaire, elles sont inférieures ou égales à 2 400 USD au Mexique et en Turquie, mais atteignent 21 240 USD au Luxembourg. Dans l'enseignement secondaire, elles sont inférieures ou égales à 2 600 USD au Brésil et en Turquie, alors qu'elles s'élèvent à 17 633 USD au Luxembourg (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.2).

Ces comparaisons reposent non pas sur les taux de change du marché, mais sur les parités de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB, c'est-à-dire sur le coût de la production, en devise nationale, d'un panier de biens et de services équivalent au coût de la production, en dollars américains (USD), du même panier de biens et de services aux États-Unis.

Dépenses unitaires au titre des services d'éducation

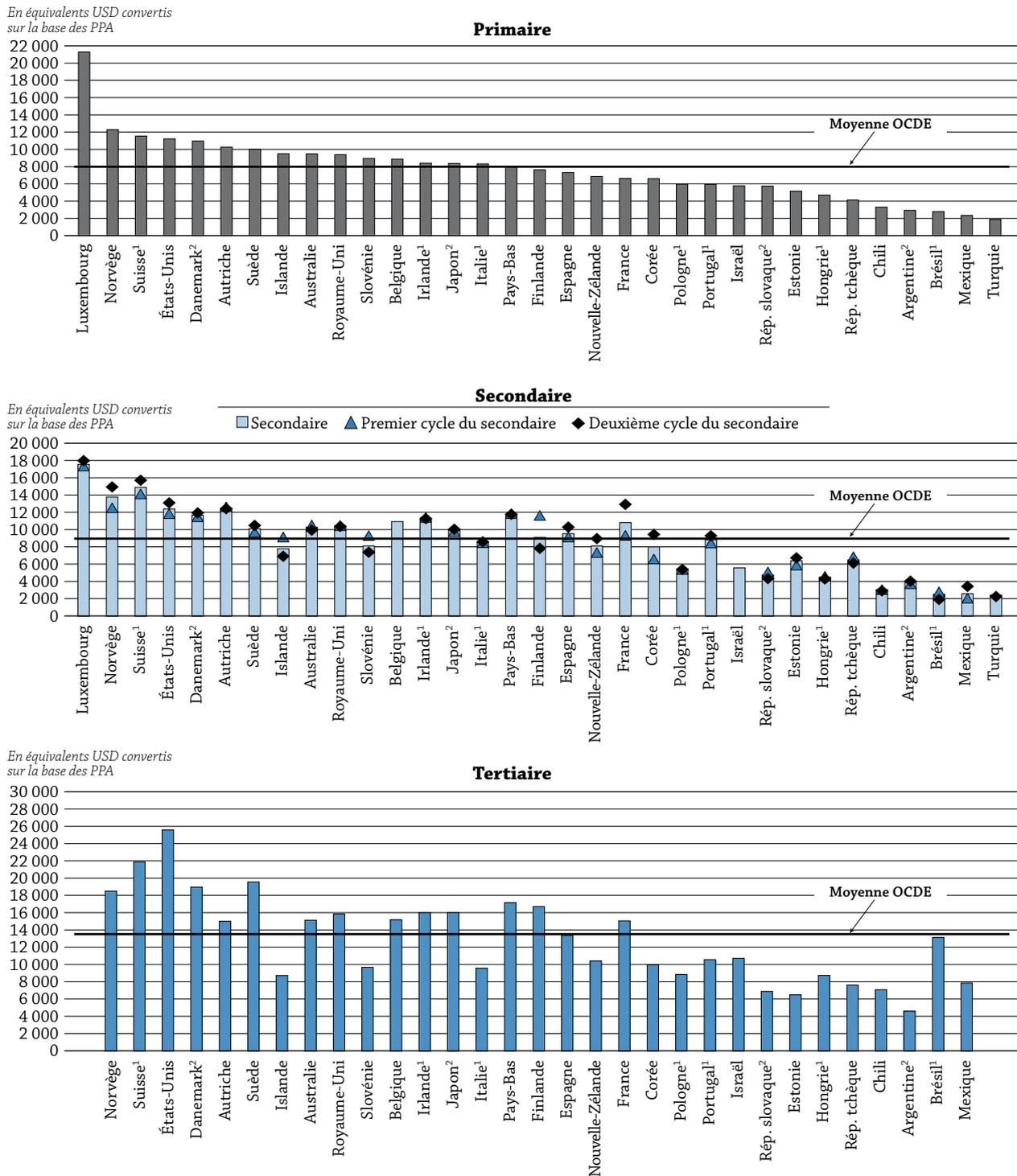
Dans les pays de l'OCDE, les dépenses au titre des services d'éducation proprement dits représentent, en moyenne, 82 % des dépenses unitaires totales de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire. Ce pourcentage dépasse 94% au Brésil, au Mexique et en Pologne. Dans 4 des 23 pays dont les données sont disponibles (la Finlande, la France, le Royaume-Uni et la Suède), les services d'éducation proprement dits absorbent moins de 80 % des dépenses unitaires totales. Les dépenses annuelles au titre des services auxiliaires et des activités de R-D peuvent influencer sur le classement des pays toutes catégories de services confondues. Toutefois, cette tendance globale occulte une variation importante entre les niveaux d'enseignement (voir le tableau B1.2).

Dans l'enseignement primaire et secondaire, ce sont les services d'éducation qui représentent le poste de dépenses le plus important. En moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, les dépenses au titre des services d'éducation représentent 94 % des dépenses unitaires totales des établissements dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, soit 8 001 USD par élève/étudiant à ces niveaux d'enseignement. Dans 9 des 23 pays dont les données sont disponibles, les services auxiliaires fournis par les établissements à ces niveaux d'enseignement représentent moins de 5 % des dépenses unitaires totales.

Graphique B1.2. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, selon le niveau d'enseignement (2010)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA, calculs fondés sur des équivalents temps plein

B1



1. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

2. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève dans l'enseignement primaire.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde).

Tableau B1.1a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932867780>

B1

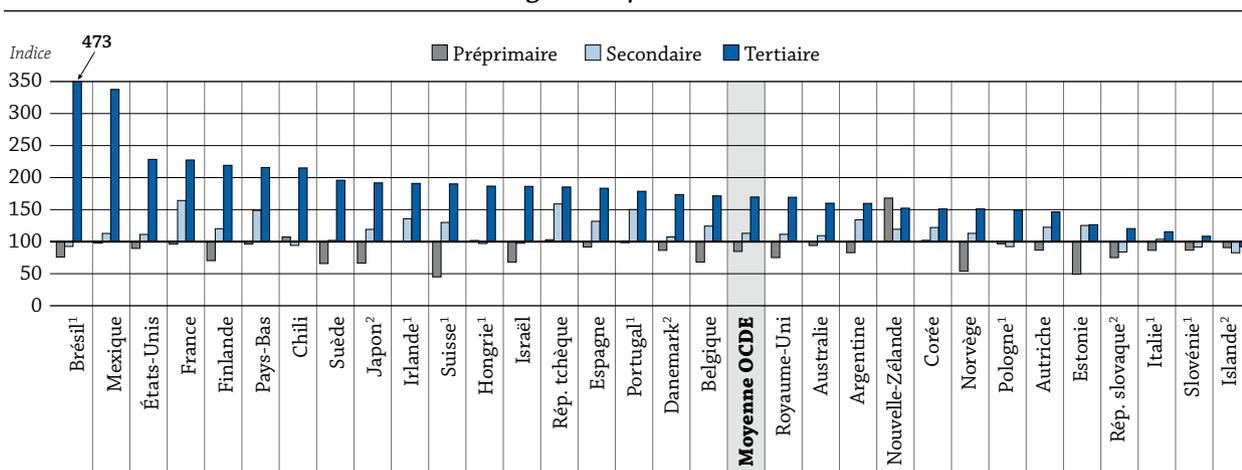
La part des services auxiliaires dans les dépenses unitaires totales est supérieure à 10 % en Corée, en Finlande, en France, en Hongrie, en République slovaque, au Royaume-Uni et en Suède (voir le tableau B1.2).

Des différences plus importantes s'observent dans l'enseignement tertiaire, notamment parce que les activités de R-D peuvent absorber une partie considérable du budget de l'éducation. Les pays de l'OCDE où les activités de R-D sont en grande partie menées par les établissements d'enseignement tertiaire (comme le Portugal, la Suède et la Suisse) ont tendance à afficher des niveaux plus élevés de dépenses unitaires que les pays où ces activités sont essentiellement du ressort de l'industrie ou d'autres institutions publiques.

Abstraction faite des dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires (l'aide sociale aux étudiants, par exemple), les dépenses au titre des services d'éducation dans les établissements d'enseignement tertiaire s'élèvent, en moyenne, à 8 889 USD par étudiant. Elles sont inférieures ou égales à 5 000 USD en Argentine, en Estonie et en République slovaque, mais supérieures à 10 000 USD en Autriche, au Brésil, au Canada, en Irlande, en Norvège et aux Pays-Bas, et passent la barre des 19 000 USD aux États-Unis (voir le tableau B1.2).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les activités de R-D et les services auxiliaires représentent respectivement 31 % et 4 % des dépenses unitaires totales des établissements d'enseignement tertiaire. Dans 6 des 28 pays de l'OCDE dont les données sur les dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires sont disponibles séparément (en Australie, en Finlande, en Norvège, au Portugal, en Suède et en Suisse), les activités de R-D et les services auxiliaires représentent au moins 40 % des dépenses unitaires totales des établissements d'enseignement tertiaire. Cela peut se traduire par des dépenses unitaires considérables dans certains pays. Les dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires dans les établissements d'enseignement tertiaire représentent, par exemple, plus de 6 000 USD par étudiant au Canada, en Finlande, en Norvège, aux Pays-Bas, en Suède et en Suisse (voir le tableau B1.2).

Graphique B1.3. Dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant aux divers niveaux d'enseignement, tous services confondus, par rapport à l'enseignement primaire (2010)
Enseignement primaire = 100



Remarque : un coefficient de 300 dans l'enseignement tertiaire signifie que les dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant sont trois fois plus élevées dans l'enseignement tertiaire que dans l'enseignement primaire.

Un coefficient de 50 dans l'enseignement préprimaire signifie que les dépenses des établissements d'enseignement préprimaire par élève représentent la moitié des dépenses des établissements d'enseignement primaire par élève.

1. Établissements publics uniquement.

2. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.

Les pays sont classés par ordre décroissant du rapport entre les dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant dans l'enseignement tertiaire et dans l'enseignement primaire.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Tableau B1.1a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932867799>

Dépenses unitaires des établissements d'enseignement, selon le niveau d'enseignement

Les dépenses unitaires d'éducation augmentent avec le niveau d'enseignement dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE, mais l'ampleur des différentiels varie sensiblement d'un pays à l'autre (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.3). Dans l'enseignement secondaire, les dépenses unitaires d'éducation sont multipliées par un coefficient de 1.1, en moyenne, par rapport à celles relevées dans l'enseignement primaire. Ce coefficient est supérieur à 1.5 en France, au Portugal et en République tchèque, en grande partie en raison d'un accroissement du nombre d'heures d'instruction suivies par les élèves et à une diminution sensible du nombre d'heures d'enseignement dispensées par les enseignants entre l'enseignement primaire et secondaire, par rapport à la moyenne de l'OCDE. Dans ces pays, les salaires des enseignants dans l'enseignement primaire sont également inférieurs à ceux des enseignants dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (voir les indicateurs B7, D1 et D4).

Dans les pays de l'OCDE, les établissements d'enseignement dépensent, en moyenne, 1.7 fois plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire que par élève dans l'enseignement primaire. Toutefois, la structure des dépenses varie fortement selon les pays, essentiellement parce que les politiques d'éducation sont plus différenciées dans l'enseignement tertiaire (voir l'indicateur B5). Ainsi, l'Autriche, l'Estonie, l'Islande, l'Italie, la Pologne, la République slovaque et la Slovénie dépensent moins de 1.5 fois plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire que par élève dans l'enseignement primaire, alors que le Brésil et le Mexique en dépensent 3 fois plus, voire davantage (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.3).

Variation des dépenses unitaires des établissements d'enseignement entre la filière générale et la filière professionnelle

Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les dépenses unitaires représentent, en moyenne, 706 USD de plus en filière professionnelle qu'en filière générale dans les 17 pays de l'OCDE dont les données sont disponibles. Les pays où les effectifs des formations en alternance sont nombreux dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (l'Autriche, la Finlande, la France, la Hongrie, le Luxembourg, les Pays-Bas et la Suisse) tendent à afficher les différences les plus grandes, par comparaison avec la moyenne de l'OCDE, en termes de dépenses unitaires entre la filière générale et la filière professionnelle. Par exemple, la Finlande dépense 1 422 USD de plus pour un élève du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle que pour un élève du même niveau d'enseignement en filière générale. Cette différence s'établit à 3 664 USD au Luxembourg, à 1 559 USD en Nouvelle-Zélande, à 2 628 USD aux Pays-Bas et à 4 495 USD en Suisse. La France (801 USD de plus), la République slovaque (1 234 USD de plus) et la République tchèque (1 182 USD de plus) dépensent également plus pour un élève en filière professionnelle que pour un élève en filière générale, bien que la différence soit moins prononcée. Échappent à ce constat l'Autriche, où les dépenses unitaires sont similaires dans les deux filières, et la Hongrie, où les dépenses unitaires sont légèrement plus élevées en filière générale qu'en filière professionnelle. La sous-estimation des dépenses des entreprises privées au titre de la formation en alternance peut en partie expliquer ce phénomène en Autriche, en France et en Hongrie (voir l'encadré B3.1 dans l'édition de 2011 de *Regards sur l'éducation*, le tableau B1.6 et le tableau C1.3 dans l'indicateur C1).

Dépenses unitaires des établissements d'enseignement, cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires

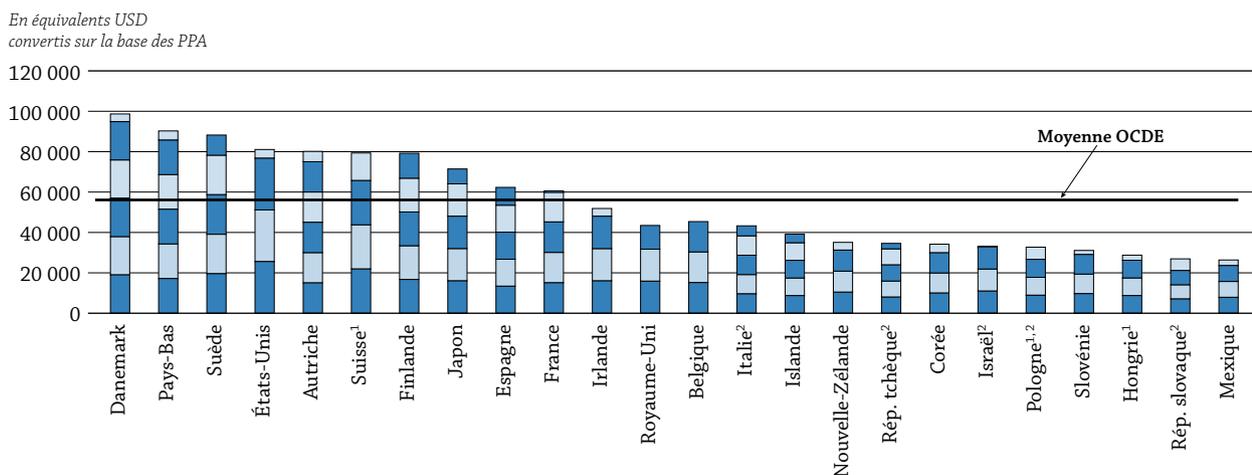
Étant donné que dans l'enseignement tertiaire, la durée typique des études et le mode de scolarisation varient selon les pays de l'OCDE, les différences dans les dépenses unitaires annuelles au titre des services d'éducation (voir le graphique B1.2) ne reflètent pas nécessairement une variation du coût total des études tertiaires suivies par l'étudiant type. Des dépenses unitaires annuelles relativement faibles peuvent, par exemple, se traduire par un coût global relativement élevé de l'enseignement tertiaire lorsque la durée normale des études de ce niveau est longue. Le graphique B1.4 montre les dépenses unitaires moyennes cumulées sur la durée des études tertiaires. Les chiffres tiennent compte de tous les étudiants pour lesquels ces dépenses sont effectuées, y compris ceux qui ne terminent pas leurs études tertiaires. Bien que les calculs soient fondés sur un certain nombre d'hypothèses simplificatrices et que leur interprétation impose donc une certaine prudence

(voir l'annexe 3, www.oecd.org/edu/rse.htm), des différences importantes s'observent dans le classement des pays selon que le critère de classement est le niveau de dépenses annuelles ou globales.

Par exemple, les dépenses unitaires annuelles au titre de l'enseignement tertiaire sont assez similaires en Irlande (16 008 USD) et au Japon (16 015 USD) (voir le tableau B1.1a). Toutefois, les études tertiaires durent, en moyenne, plus d'un an de plus au Japon (4.5 ans) qu'en Irlande (3.2 ans). Il en résulte que les dépenses unitaires cumulées sur la durée des études tertiaires de l'Irlande (51 865 USD) sont inférieures de près de 20 000 USD à celles du Japon (71 441 USD) (voir le graphique B1.4 et le tableau B1.3a).

Graphique B1.4. Dépenses des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (2010)

Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par étudiant multipliées par la durée moyenne des études, en équivalents USD convertis sur la base des PPA



Remarque : chaque segment des barres représente les dépenses annuelles des établissements d'enseignement par étudiant. Le nombre de segments représente le nombre moyen d'années d'études d'un étudiant dans l'enseignement tertiaire.

1. Établissements publics uniquement.

2. Enseignement tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses totales des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires.

Source : OCDE. Tableau B1.3a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932867818>

En Suisse, le coût total des études tertiaires de type A (127 904 USD) représente plus du double du coût déclaré par près de deux tiers des pays, à l'exception de l'Autriche, de l'Espagne, de la Finlande, de la France, du Japon, des Pays-Bas et de la Suède (voir le tableau B1.3a). Ces écarts doivent être interprétés à la lumière des différences dans les structures de délivrance des diplômes et de la variation possible du niveau académique des diplômes sanctionnant les études tertiaires. Le coût total des études tertiaires de type B (où les formations sont plus courtes et ont une finalité professionnelle plus précise) tend à être inférieur à celui des études de type A, ce qui s'explique en grande partie par leur durée plus courte.

Dépenses unitaires des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB par habitant

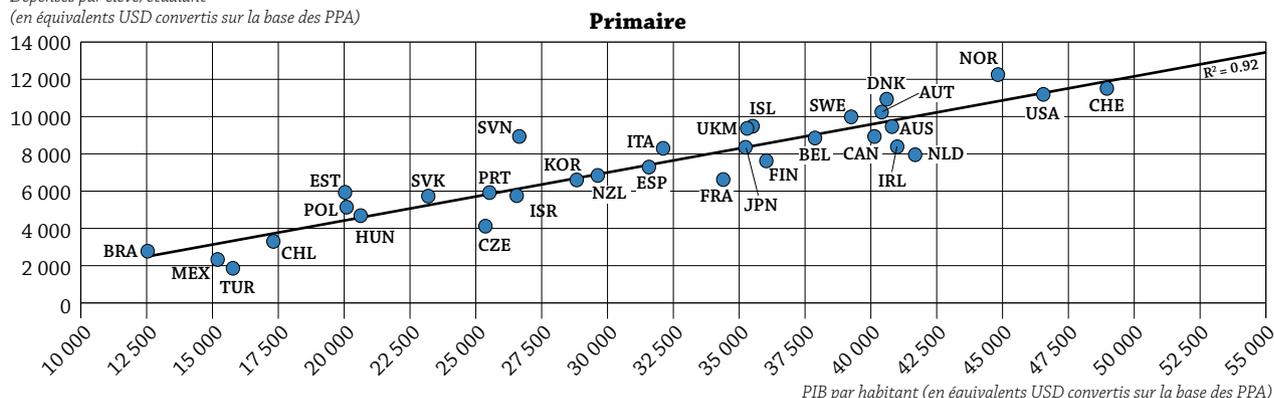
Comme la scolarisation est généralisée (et généralement obligatoire) aux niveaux inférieurs d'enseignement dans la plupart des pays de l'OCDE, les dépenses unitaires de ces niveaux d'enseignement rapportées au PIB par habitant montrent le volume de ressources que les pays consacrent à la population d'âge scolaire par rapport à leur capacité financière. Aux niveaux supérieurs d'enseignement, cet indicateur est plus difficile à interpréter, car les taux de scolarisation varient fortement entre les pays. Dans l'enseignement tertiaire, par exemple, la valeur de cet indicateur peut être assez élevée dans les pays de l'OCDE qui consacrent une part relativement importante de leur richesse aux études d'un nombre relativement restreint d'individus.

Graphique B1.5. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant en pourcentage du PIB par habitant (2010)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA, selon le niveau d'enseignement

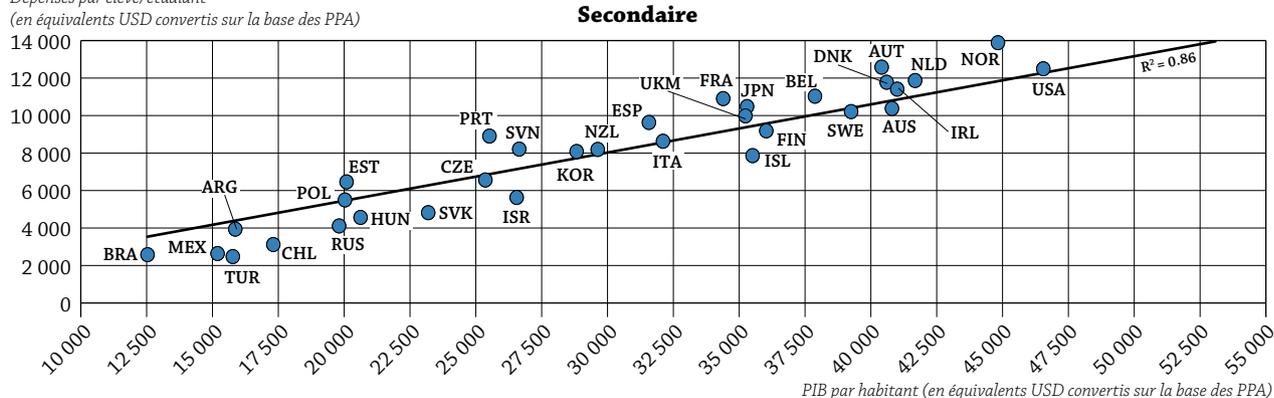
Dépenses par élève/étudiant

(en équivalents USD convertis sur la base des PPA)



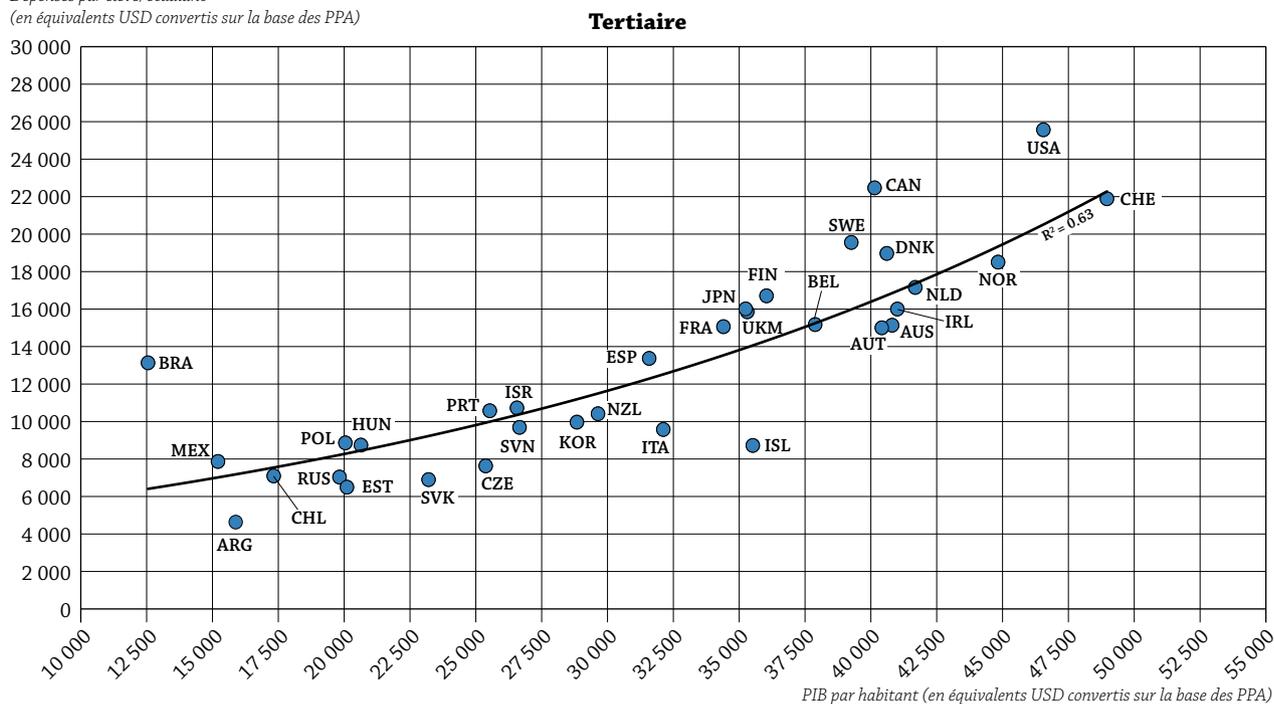
Dépenses par élève/étudiant

(en équivalents USD convertis sur la base des PPA)



Dépenses par élève/étudiant

(en équivalents USD convertis sur la base des PPA)



Remarque : la liste des pays repris dans ce graphique et de leurs abréviations figure dans le Guide du lecteur.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Tableaux B1.1.a, B1.4 et annexe 2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932867837>

B1

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement représentent, en pourcentage du PIB par habitant, 23 % dans l'enseignement primaire, 26 % dans l'enseignement secondaire et 41 % dans l'enseignement tertiaire. Les dépenses unitaires d'éducation représentent, de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire, 28 % du PIB par habitant, en moyenne, dans les pays de l'OCDE (voir le tableau B1.4). Dans les pays où les dépenses unitaires sont peu élevées, les investissements en pourcentage du PIB par habitant peuvent toutefois être du même ordre que dans des pays où les dépenses unitaires sont élevées. Par exemple, la Corée et le Portugal, dont le PIB par habitant et les dépenses unitaires des établissements d'enseignement secondaire sont inférieurs à la moyenne de l'OCDE, affectent à ce niveau d'enseignement un pourcentage de leur PIB par habitant qui est supérieur à la moyenne de l'OCDE.

La relation entre le PIB par habitant et les dépenses unitaires des établissements d'enseignement est complexe. Il existe toutefois une relation positive manifeste entre les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire et secondaire et le PIB par habitant : les dépenses unitaires tendent à être plus faibles dans les pays plus pauvres que dans les pays plus riches. Cette relation est généralement positive à ces niveaux d'enseignement, mais des différences s'observent même entre des pays dont le PIB par habitant est comparable, en particulier parmi ceux où il est supérieur à 30 000 USD. Par exemple, Israël et la Slovénie affichent un PIB par habitant du même ordre (voir le tableau X2.1 à l'annexe 2), mais en affectent un pourcentage très différent à l'enseignement primaire et à l'enseignement secondaire. Israël consacre l'équivalent de 22 % de son PIB par habitant à l'enseignement primaire et de 21 % à l'enseignement secondaire, des pourcentages inférieurs à la moyenne de l'OCDE (23 % et 26 %, respectivement), alors que la Slovénie y consacre respectivement 34 % et 31 % de son PIB par habitant, des pourcentages qui figurent parmi les plus élevés des pays de l'OCDE (voir le tableau B1.4 et le graphique B1.5).

Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement varient davantage dans l'enseignement tertiaire ; la relation entre la richesse relative des pays et leur niveau de dépenses est également plus variable à ce niveau d'enseignement. Le Canada, les États-Unis, le Mexique et la Suède dépensent par étudiant l'équivalent de plus de 49 % de leur PIB par habitant – leurs pourcentages comptent parmi les plus élevés, après le Brésil (voir le tableau B1.4 et le graphique B1.5). Le Brésil dépense par étudiant l'équivalent de 105 % de son PIB par habitant ; toutefois, les effectifs de l'enseignement tertiaire n'y représentent que 4 % des effectifs tous niveaux d'enseignement confondus (voir le tableau B1.7, en ligne).

Évolution des dépenses unitaires des établissements d'enseignement entre 1995 et 2010

Les dépenses des établissements d'enseignement sont largement soumises à l'évolution de la population d'âge scolaire et du niveau de rémunération des enseignants. Elles ont tendance à augmenter en valeur réelle, car la rémunération des enseignants (qui est le principal poste de dépenses) a progressé au cours des dix dernières années dans la majorité des pays (voir l'indicateur D3). La taille de la population d'âge scolaire a un impact sur l'effectif scolarisé et sur les ressources et les efforts d'organisation que les pays doivent consacrer à leur système d'éducation. Plus la population à scolariser est importante, plus la demande potentielle de services d'éducation est forte.

Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ont progressé dans tous les pays, de 61 %, en moyenne, entre 1995 et 2010, période de relative stabilité des effectifs scolarisés à ces niveaux d'enseignement. Elles ont augmenté dans une mesure relativement comparable entre 2000 et 2005, et entre 2005 et 2010, signe que la crise économique mondiale n'avait pas encore eu d'impact sur les investissements dans l'éducation dans la plupart des pays. Cette tendance pourrait toutefois être renversée à l'avenir car comme le montrent le tableau B2.5 et l'encadré B2.1 (dans l'indicateur B2), les dépenses d'éducation ont diminué dans un tiers des pays entre 2009 et 2010.

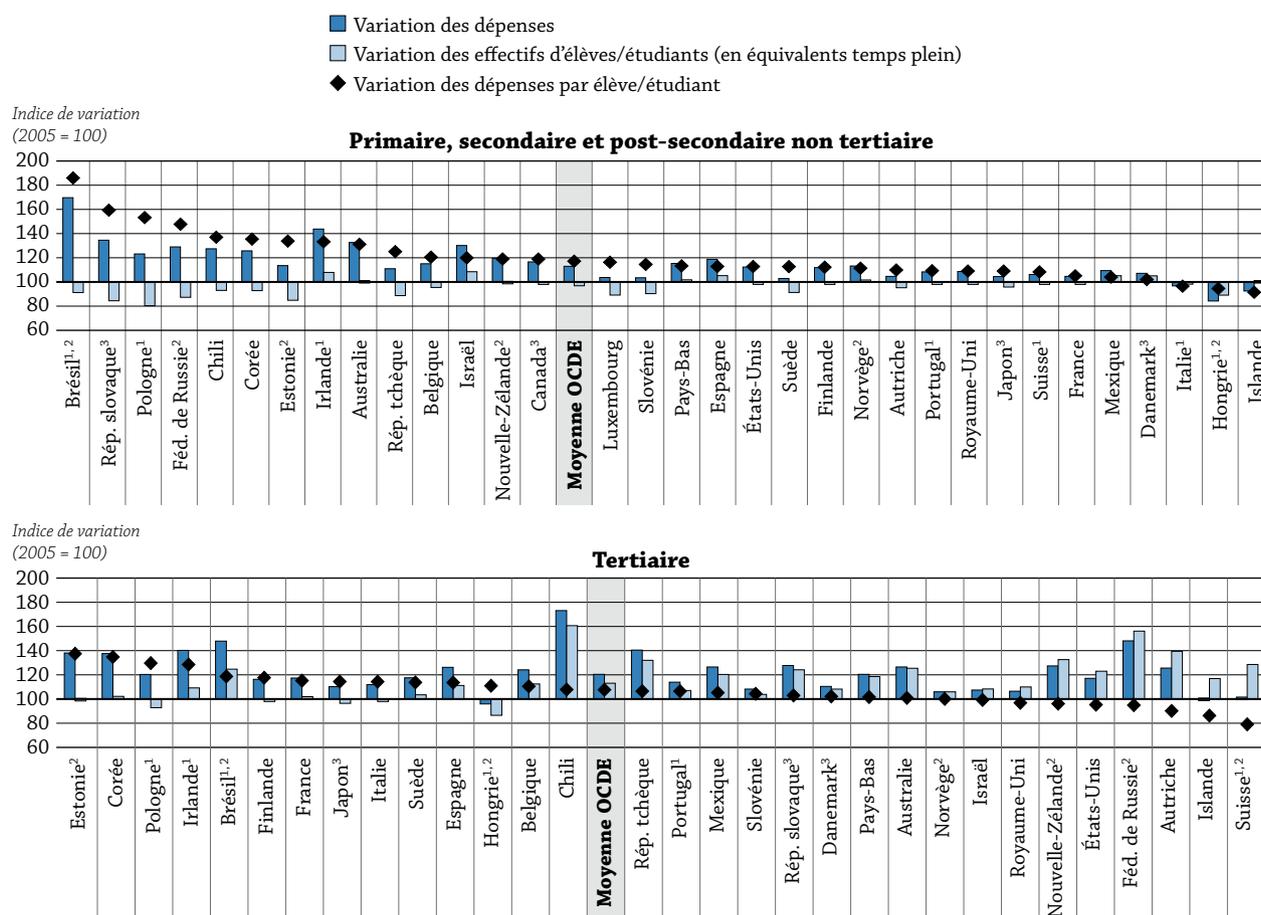
Entre 2005 et 2010, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ont augmenté de 10 % au moins dans 23 des 33 pays dont les données sont disponibles. Cette augmentation a dépassé 50 % au Brésil, en Pologne et en République slovaque. Par contraste, ces dépenses n'ont augmenté que de 5 % au plus au Danemark, en France et au Mexique entre 2005 et 2010. Elles n'ont diminué qu'en Islande, en Italie et en Hongrie sur la même période (voir le tableau B1.5a et le graphique B1.6).

La variation des dépenses unitaires à ces niveaux d'enseignement ne semble pas résulter au premier chef de la diminution des effectifs scolarisés, exception faite de la Hongrie. Ainsi, au Brésil, au Chili, en Corée, en Estonie, en Fédération de Russie, en Hongrie, en Pologne, en République slovaque et en République tchèque, la diminution de plus de 5 % des effectifs scolarisés enregistrée entre 2005 et 2010 a coïncidé avec l'augmentation significative (de plus de 5 %) des dépenses unitaires des établissements d'enseignement. Au Luxembourg, en Slovaquie et en Suède, une baisse similaire des effectifs scolarisés dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ne s'est accompagnée que d'une légère revalorisation des dépenses à ces niveaux d'enseignement (voir le graphique B1.6).

Le constat est différent dans l'enseignement tertiaire. Les dépenses unitaires ont diminué dans certains pays entre 1995 et 2010 parce que les dépenses n'ont pas progressé au même rythme que les effectifs scolarisés à ce niveau d'enseignement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement tertiaire sont restées stables entre 1995 et 2000, mais ont augmenté entre 2000 et 2005, puis entre 2005 et 2010. En Corée, en Estonie et en Pologne, les dépenses unitaires dans l'enseignement tertiaire ont progressé de 30 % au moins entre 2005 et 2010.

Graphique B1.6. Variation des dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant, selon le niveau d'enseignement (2005, 2010)

Indice de variation entre 2005 et 2010 (2005 = 100, prix constants de 2010)



1. Établissements publics uniquement.
 2. Dépenses publiques uniquement.
 3. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.
 Les pays sont classés par ordre décroissant de la variation des dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant.
 Source : OCDE. Tableaux B1.5a et B1.5b. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Par contraste, les dépenses unitaires au titre de l'enseignement tertiaire ont diminué entre 2005 et 2010 en Autriche, aux États-Unis, en Islande, en Israël et au Royaume-Uni, parmi les 31 pays dont les données sont disponibles. Il en va de même en Fédération de Russie, en Nouvelle-Zélande et en Suisse, où les dépenses publiques par étudiant ont diminué durant cette période (les données sur les dépenses privées ne sont pas disponibles). Dans tous ces pays, cette régression s'explique en grande partie par l'augmentation rapide des effectifs d'étudiants (8 %, voire davantage) (voir le tableau B1.5 et le graphique B1.6).

Définitions

Les services auxiliaires sont les services fournis par les établissements d'enseignement en marge de leur mission principale d'éducation. Il s'agit principalement des services à caractère social à l'intention des élèves/étudiants. Dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, ces services à caractère social englobent la cantine, les soins de santé ainsi que le transport scolaire. Dans l'enseignement tertiaire, ils comprennent le logement (résidences d'étudiants), la cantine et les soins de santé.

Les dépenses au titre des services d'éducation sont celles en rapport direct avec l'enseignement que dispensent les établissements, soit la rémunération des enseignants, l'occupation des infrastructures, le matériel pédagogique et les manuels, et enfin, la gestion des établissements.

Les dépenses au titre des activités de recherche et développement (R-D) comprennent toutes les dépenses afférentes aux activités de recherche menées par les universités et autres établissements d'enseignement tertiaire, qu'elles soient financées par des fonds institutionnels ou par des bourses ou des contrats proposés par des entités publiques ou privées.

Méthodologie

Les données se rapportent à l'année budgétaire 2010 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2012 (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, www.oecd.org/edu/rse.htm).

Le tableau B1.5 montre la variation des dépenses unitaires des établissements d'enseignement entre les années budgétaires 1995, 2000, 2005 et 2010. Les pays de l'OCDE ont été invités à recueillir les données de 1995, de 2000 et de 2005 compte tenu des définitions et du champ d'application de l'exercice UOE de collecte de données de 2012. Toutes les données sur les dépenses et sur le PIB de 1995, de 2000 et de 2005 ont été ajustées en fonction du niveau des prix de 2010 sur la base du déflateur des prix du PIB.

Cet indicateur présente les dépenses publiques et privées directes des établissements d'enseignement en fonction des effectifs d'élèves/étudiants rapportés en équivalents temps plein. Les aides publiques destinées à financer les frais de subsistance des élèves/étudiants en dehors des établissements d'enseignement sont exclues de cet indicateur afin d'assurer la comparabilité des données entre pays.

Les dépenses au titre des services d'éducation sont considérées comme correspondant au reste des dépenses, c'est-à-dire les dépenses totales d'éducation diminuées des dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires. Les dépenses de R-D sont classées sur la base des données recueillies auprès des établissements qui se livrent à ces activités, et non auprès des bailleurs de fonds.

Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement d'un niveau d'enseignement donné sont obtenues par division des dépenses totales des établissements d'enseignement de ce niveau par les effectifs de ce niveau en équivalents temps plein. Ne sont pris en compte que les établissements d'enseignement et les programmes de cours dont les données sur les effectifs et les dépenses sont disponibles. Les dépenses exprimées en devise nationale sont divisées par l'indice de parité de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB pour obtenir leur équivalent en dollars américains (USD). Le taux de change PPA est préféré au taux de change du marché, car celui-ci subit l'influence de nombreux facteurs (taux d'intérêt, politiques commerciales, prévisions de croissance économique, etc.) sans grand rapport avec le pouvoir d'achat relatif du moment dans les différents pays de l'OCDE (voir l'annexe 2 pour davantage de précisions).

Les données sur les dépenses unitaires des établissements privés ne sont pas disponibles dans certains pays. Dans d'autres pays, les données sur les établissements privés indépendants sont lacunaires. Dans ce cas, seules sont prises en compte les dépenses au titre des établissements publics et des établissements privés subventionnés par l'État.

Les dépenses unitaires d'éducation en pourcentage du PIB par habitant correspondent aux dépenses unitaires, exprimées en devise nationale, rapportées en pourcentage du PIB par habitant, également exprimé en devise nationale. Dans les pays de l'OCDE où les données sur les dépenses d'éducation et les données sur le PIB portent sur des périodes de référence différentes, les données sur les dépenses sont corrigées à l'aide des taux d'inflation nationaux de manière à correspondre à la période de référence des données du PIB (voir l'annexe 2).

Les dépenses cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (voir le tableau B1.3a) sont calculées comme suit : les dépenses annuelles actuelles sont multipliées par la durée typique des études tertiaires. Les méthodes appliquées pour estimer la durée typique des études tertiaires sont décrites à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm). Les données utilisées pour estimer la durée des études tertiaires proviennent d'une enquête réalisée dans les pays de l'OCDE en 2012.

Effectif d'élèves/étudiants en équivalents temps plein : Le classement des pays de l'OCDE en fonction des dépenses unitaires annuelles d'éducation est influencé par les différences de définition des notions de scolarisation à « temps plein » et à « temps partiel » et d'« équivalent temps plein » entre les pays. Certains pays de l'OCDE comptabilisent tous les inscrits dans l'enseignement tertiaire comme des étudiants à temps plein, alors que d'autres mesurent l'intensité de leur scolarisation d'après les unités de valeur qu'ils ont obtenues à l'issue de modules spécifiques de cours pendant une période de référence donnée. Les pays de l'OCDE qui peuvent évaluer avec précision le taux de scolarisation à temps partiel affichent des dépenses apparentes plus élevées par étudiant en équivalents temps plein que les pays qui ne peuvent établir de distinction entre les diverses modalités de scolarisation.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Tableaux de l'indicateur B1

Tableau B1.1a	Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2010) <small>StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932870649</small>
WEB Tableau B1.1b	Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant au titre des services d'éducation (2010) <small>StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932870668</small>
Tableau B1.2	Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant au titre des services d'éducation, des services auxiliaires et de la R-D (2010) <small>StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932870687</small>
Tableau B1.3a	Dépenses des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires, tous services confondus (2010) <small>StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932870706</small>
WEB Tableau B1.3b	Dépenses des établissements d'enseignement par élève cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires, tous services confondus (2010) <small>StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932870725</small>
Tableau B1.4	Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, en pourcentage du PIB par habitant (2010) <small>StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932870744</small>

...

Tableau B1.5a Variation des dépenses des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire par élève/étudiant, tous services confondus, en fonction de différents facteurs (1995, 2000, 2005, 2010)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870763>

Tableau B1.5b Variation des dépenses des établissements d'enseignement tertiaire par étudiant, tous services confondus, en fonction de différents facteurs (1995, 2000, 2005, 2010)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870782>

Tableau B1.6 Dépenses annuelles des établissements d'enseignement secondaire par élève, tous services confondus, selon la filière d'enseignement (2010)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870801>

WEB **Tableau B1.7** Répartition (en pourcentage) des dépenses des établissements d'enseignement par rapport aux effectifs d'élèves/étudiants, selon le niveau d'enseignement (2010)

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870820>

Tableau B1.1a. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2010)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

OCDE	Préprimaire (enfants de 3 ans et plus)	Primaire	Secondaire			Post- secondaire non tertiaire	Tertiaire (activités de R-D comprises)			Ensemble du tertiaire (activités de R-D non comprises)	Du primaire au tertiaire (activités de R-D comprises)
			Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire		
Australie	8 899	9 463	10 595	9 966	10 350	7 124	8 829	16 502	15 142	9 379	10 825
Autriche	8 893	10 244	12 711	12 390	12 551	5 418	6 491	15 101	15 007	10 488	12 507
Belgique	6 024	8 852	x(5)	x(5)	11 004	x(5)	x(9)	x(9)	15 179	9 645	11 028
Canada ^{1,2}	x(2)	8 933	x(2)	11 317	m	m	14 461	27 123	22 475	16 300	m
Chili ³	3 544	3 301	3 092	3 119	3 110	a	4 028	9 580	7 101	6 829	4 183
Rép. tchèque	4 247	4 120	6 919	6 244	6 546	1 920	3 275	7 970	7 635	6 244	6 037
Danemark	9 454	10 935	11 561	11 914	11 747	x(4,9)	x(9)	x(9)	18 977	m	12 848
Estonie	2 533	5 140	5 948	6 834	6 444	7 923	7 361	6 080	6 501	3 909	6 126
Finlande	5 372	7 624	11 705	7 912	9 162	x(5)	n	16 714	16 714	9 802	10 157
France	6 362	6 622	9 399	12 874	10 877	m	12 283	15 997	15 067	10 309	10 182
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie ²	4 773	4 684	4 657	4 459	4 553	3 360	4 463	9 071	8 745	6 824	5 285
Islande	8 606	9 482	9 204	7 014	7 841	x(5)	x(9)	x(9)	8 728	m	8 619
Irlande ²	m	8 384	11 477	11 265	11 380	10 394	x(9)	x(9)	16 008	11 512	10 685
Israël	3 910	5 758	x(5)	x(5)	5 616	5 096	9 748	10 945	10 730	m	6 537
Italie ²	7 177	8 296	8 548	8 646	8 607	m	10 674	9 576	9 580	6 266	8 690
Japon	5 550	8 353	9 847	10 064	9 957	x(4,9)	10 239	17 544	16 015	m	10 596
Corée	6 739	6 601	6 652	9 477	8 060	a	5 713	11 271	9 972	8 226	8 198
Luxembourg	20 958	21 240	17 449	17 813	17 633	m	m	m	m	m	m
Mexique	2 280	2 331	2 102	3 617	2 632	a	x(9)	x(9)	7 872	6 611	2 993
Pays-Bas	7 664	7 954	11 925	11 750	11 838	11 145	9 873	17 172	17 161	10 818	11 439
Nouvelle-Zélande	11 495	6 842	7 400	9 007	8 170	9 440	8 491	10 923	10 418	8 816	8 192
Norvège	6 610	12 255	12 603	14 845	13 852	x(5)	x(9)	x(9)	18 512	10 933	14 081
Pologne ²	5 737	5 937	5 428	5 530	5 483	7 020	6 432	8 892	8 866	7 281	6 321
Portugal ²	5 977	5 922	8 504	9 327	8 882	m	x(9)	x(9)	10 578	5 843	8 009
Rép. slovaque	4 306	5 732	5 147	4 501	4 806	x(4)	x(4)	6 904	6 904	5 831	5 400
Slovénie	7 744	8 935	9 368	7 472	8 187	x(4)	x(9)	x(9)	9 693	7 719	8 933
Espagne	6 685	7 291	9 208	10 306	9 608	a	10 384	14 072	13 373	9 494	9 484
Suède	6 582	9 987	9 776	10 497	10 185	6 176	6 387	20 750	19 562	9 143	11 734
Suisse ²	5 186	11 513	14 216	15 595	14 972	x(4)	5 021	23 457	21 893	9 620	14 922
Turquie	2 490	1 860	a	2 470	2 470	a	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	7 047	9 369	10 533	10 388	10 452	a	x(9)	x(9)	15 862	10 546	10 878
États-Unis	10 020	11 193	11 920	13 045	12 464	m	x(9)	x(9)	25 576	22 744	15 171
Moyenne OCDE	6 762	7 974	8 893	9 322	9 014	4 413	~	~	13 528	9 274	9 313
Total OCDE	6 569	7 126	~	~	8 973	~	~	~	17 665	14 624	10 416
Moyenne UE21	7 085	8 277	9 459	9 451	9 471	5 336	~	~	12 856	8 334	9 208
Autres G20											
Argentine ²	2 427	2 929	3 779	4 202	3 930	a	2 932	5 539	4 680	m	3 628
Brésil ²	2 111	2 778	2 849	2 148	2 571	a	x(9)	x(9)	13 137	12 381	3 067
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	m
Fédération de Russie ²	m	x(5)	x(5)	x(5)	4 100	x(5)	4 509	7 622	7 039	6 612	5 058
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Année de référence : 2009.

2. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour la Fédération de Russie et l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

3. Année de référence : 2011.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870649>
B1

Tableau B1.2. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant au titre des services d'éducation, des services auxiliaires et de la R-D (2010)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le niveau d'enseignement et le type de service, calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire			Tertiaire				Du primaire au tertiaire		
	Services d'éducation (1)	Services auxiliaires (transport, restauration et logement assurés par les établissements) (2)	Total (3)	Services d'éducation (4)	Services auxiliaires (transport, restauration et logement assurés par les établissements) (5)	R-D (6)	Total (7)	Services d'éducation (8)	Services auxiliaires (transport, restauration et logement assurés par les établissements) et R-D (9)	Total (10)
OCDE										
Australie	9 599	204	9 803	8 831	548	5 763	15 142	9 452	1 373	10 825
Autriche	11 158	535	11 693	10 380	108	4 519	15 007	10 967	1 540	12 507
Belgique	9 845	278	10 123	9 320	324	5 534	15 179	9 751	1 277	11 028
Canada ^{1, 2, 3}	9 271	504	9 774	15 120	1 180	6 176	22 475	m	m	m
Chili ⁴	2 989	213	3 203	6 829	x(4)	272	7 101	3 921	262	4 183
Rép. tchèque	5 103	429	5 532	6 165	79	1 392	7 635	5 358	679	6 037
Danemark ¹	11 404	a	11 404	x(7)	a	x(7)	18 977	x(10)	x(10)	12 848
Estonie	x(3)	x(3)	5 984	3 909	x(4)	2 592	6 501	x(10)	x(10)	6 126
Finlande	7 692	898	8 591	9 802	n	6 912	16 714	8 099	2 058	10 157
France	7 839	1 230	9 070	9 473	836	4 758	15 067	8 143	2 040	10 182
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie ³	4 062	492	4 555	5 707	1 118	1 920	8 745	4 349	936	5 285
Islande	x(3)	x(3)	8 592	x(7)	x(7)	x(7)	8 728	x(10)	x(10)	8 619
Irlande ³	9 481	156	9 638	11 512	m	4 496	16 008	9 815	870	10 685
Israël	5 409	282	5 692	9 514	1 216	m	10 730	6 098	439	6 537
Italie ^{3, 5}	8 190	299	8 489	5 892	374	3 314	9 580	7 659	1 031	8 690
Japon ¹	x(3)	x(3)	9 168	x(7)	x(7)	x(7)	16 015	x(10)	x(10)	10 596
Corée	6 490	906	7 396	8 159	66	1 746	9 972	7 010	1 188	8 198
Luxembourg	17 731	1 319	19 050	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	x(3)	x(3)	2 464	6 611	m	1 262	7 872	2 870	124	2 993
Pays-Bas	10 075	n	10 075	10 818	n	6 343	17 161	10 218	1 220	11 439
Nouvelle-Zélande	x(3)	x(3)	7 681	8 816	x(4)	1 602	10 418	x(10)	x(10)	8 192
Norvège	x(3)	x(3)	13 067	10 741	191	7 579	18 512	x(10)	x(10)	14 081
Pologne ³	5 654	40	5 693	7 281	n	1 585	8 866	5 976	345	6 321
Portugal ³	7 283	136	7 419	5 843	x(4)	4 736	10 578	7 014	995	8 009
Rép. slovaque ¹	4 430	636	5 066	4 902	929	1 073	6 904	4 516	884	5 400
Slovénie	7 944	561	8 505	7 689	30	1 974	9 693	7 883	1 050	8 933
Espagne	8 037	442	8 479	9 009	485	3 879	13 373	8 237	1 248	9 484
Suède	8 997	1 048	10 044	9 143	n	10 419	19 562	9 023	2 711	11 734
Suisse ³	x(3)	x(3)	13 510	9 620	x(4)	12 273	21 893	x(10)	x(10)	14 922
Turquie	1 942	78	2 020	m	m	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	8 503	1 477	9 980	9 256	1 290	5 316	15 862	8 618	2 260	10 878
États-Unis	10 892	934	11 826	19 672	3 072	2 832	25 576	13 028	2 143	15 171
Moyenne OCDE	8 001	524	8 550	8 889	564	4 241	13 528	7 637	1 213	9 313
Moyenne UE21	8 524	554	8 915	8 006	371	4 162	12 856	7 852	1 322	9 208
Autres G20										
Argentine ³	x(3)	x(3)	3 398	x(7)	x(7)	x(7)	4 680	x(10)	x(10)	3 628
Brésil ³	x(3)	x(3)	2 653	12 381	x(4)	756	13 137	3 037	30	3 067
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	x(3)	x(3)	m	x(7)	x(7)	x(7)	m	x(10)	x(10)	m
Fédération de Russie ³	x(3)	x(3)	4 100	x(7)	x(7)	427	7 039	x(10)	x(10)	5 058
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.

2. Année de référence : 2009.

3. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

4. Année de référence : 2011.

5. À l'exclusion de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentent les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870687>

Tableau B1.3a. Dépenses des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires, tous services confondus (2010)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le type de programme

	Méthode ¹	Durée moyenne des études tertiaires en 2010 (en années)			Dépenses par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (en USD)		
		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire	Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
OCDE							
Australie		m	m	m	m	m	m
Autriche	AF	2.34	6.10	5.34	15 189	92 119	80 138
Belgique ²	CM	2.41	3.67	2.99	x(6)	x(6)	45 384
Canada		m	m	m	m	m	m
Chili		m	m	m	m	m	m
Rép. tchèque ³	CM	2.36	4.34	4.10	m	34 591	m
Danemark	AF	2.74	5.49	5.20	x(6)	x(6)	98 680
Estonie	CM	3.29	4.97	4.42	24 222	30 202	28 762
Finlande	CM	a	4.74	4.74	a	79 224	79 224
France ³	CM	3.00	4.74	4.02	36 849	75 827	60 570
Allemagne	CM	2.41	4.95	4.19	m	m	m
Grèce		m	m	m	m	m	m
Hongrie ⁴	AF	1.85	3.71	3.29	8 275	33 665	28 764
Islande	CM	x(3)	x(3)	4.49	x(6)	x(6)	39 188
Irlande ⁴	CM	2.21	4.02	3.24	x(6)	x(6)	51 865
Israël	CM	m	3.03	m	m	33 163	m
Italie	AF	m	4.52	m	m	43 283	m
Japon	CM	2.09	4.63	4.46	21 433	81 269	71 441
Corée	CM	2.07	4.22	3.43	11 826	47 564	34 202
Luxembourg		m	m	m	m	m	m
Mexique	AF	1.72	3.49	3.35	x(6)	x(6)	26 373
Pays-Bas	CM	m	5.26	5.26	m	90 322	90 269
Nouvelle-Zélande	CM	1.93	4.06	3.37	16 417	44 293	35 102
Norvège		m	m	m	m	m	m
Pologne ⁴	CM	m	3.68	m	m	32 721	m
Portugal		m	m	m	m	m	m
Rép. slovaque	AF	2.47	3.90	3.82	m	26 924	m
Slovénie	AF	2.63	3.64	3.21	x(6)	x(6)	31 097
Espagne	CM	2.15	5.54	4.66	22 327	77 961	62 319
Suède	CM	2.44	4.70	4.51	15 566	97 526	88 225
Suisse ⁴	CM	2.19	5.45	3.62	10 979	127 904	79 346
Turquie	CM	1.94	2.73	2.65	x(6)	x(6)	m
Royaume-Uni ³	CM	x(3)	x(3)	2.74	x(6)	x(6)	43 463
États-Unis	AF	x(3)	x(3)	3.17	x(6)	x(6)	81 076
Total OCDE		2.23	4.38	3.90	~	~	57 774
Moyenne UE21		2.31	4.59	4.11	~	~	60 674
Autres G20							
Argentine		m	m	m	m	m	m
Brésil		m	m	m	m	m	m
Chine		m	m	m	m	m	m
Inde		m	m	m	m	m	m
Indonésie		m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie		m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m

1. La durée moyenne des études tertiaires a été calculée soit selon la méthode par chaîne (CM), soit selon une formule d'approximation (AF).

2. Année de référence : 2008.

3. La durée moyenne des études tertiaires est estimée sur la base de données nationales.

4. Établissements publics uniquement.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870706>

Tableau B1.4. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, en pourcentage du PIB par habitant (2010)

Selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

OCDE	Préprimaire (enfants de 3 ans et plus)	Primaire	Secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire (activités de R-D comprises)			Ensemble du tertiaire (activités de R-D non comprises)	Du primaire au tertiaire (activités de R-D comprises)
			Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire		
			(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)		
Australie	22	23	26	24	25	17	22	40	37	23	27
Autriche	22	25	31	31	31	13	16	37	37	26	31
Belgique	16	23	x(5)	x(5)	29	x(5)	x(9)	x(9)	40	25	29
Canada ^{1, 2}	x(2)	22	x(2)	28	m	m	36	68	56	41	m
Chili ³	20	19	18	18	18	a	23	55	41	39	24
Rép. tchèque	17	16	27	25	26	8	13	31	30	25	24
Danemark	23	27	28	29	29	x(4,9)	x(9)	x(9)	47	m	32
Estonie	13	26	30	34	32	39	37	30	32	19	30
Finlande	15	21	32	22	25	x(5)	n	46	46	27	28
France	18	19	27	37	32	m	36	47	44	30	30
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie ²	23	23	23	22	22	16	22	44	42	33	26
Islande	24	27	26	20	22	x(5)	x(9)	x(9)	25	m	24
Irlande ²	m	20	28	27	28	25	x(9)	x(9)	39	28	26
Israël	15	22	x(5)	x(5)	21	19	37	41	40	m	25
Italie ²	22	26	27	27	27	m	33	30	30	20	27
Japon	16	24	28	29	28	x(4,9)	29	50	45	m	30
Corée	23	23	23	33	28	a	20	39	35	29	28
Luxembourg	25	25	21	21	21	m	m	m	m	m	m
Mexique	15	15	14	24	17	a	x(9)	x(9)	52	44	20
Pays-Bas	18	19	29	28	28	27	24	41	41	26	27
Nouvelle-Zélande	39	23	25	30	28	32	29	37	35	30	28
Norvège	15	27	28	33	31	x(5)	x(9)	x(9)	41	24	31
Pologne ²	29	30	27	28	27	35	32	44	44	36	32
Portugal ²	23	23	33	37	35	m	x(9)	x(9)	41	23	31
Rép. slovaque	19	25	22	19	21	x(4)	x(4)	30	30	25	23
Slovénie	29	34	35	28	31	x(4)	x(9)	x(9)	36	29	34
Espagne	21	23	29	33	30	a	33	45	42	30	30
Suède	17	25	25	27	26	16	16	53	50	23	30
Suisse ²	11	24	29	32	31	x(4)	10	48	45	20	30
Turquie	16	12	a	16	16	a	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	20	27	30	29	30	a	x(9)	x(9)	45	30	31
États-Unis	22	24	26	28	27	m	x(9)	x(9)	55	49	33
Moyenne OCDE	20	23	26	27	26	15	25	43	41	29	28
Moyenne UE21	20	23	25	27	26	12	24	41	39	29	28
Autres G20											
Argentine ²	15	18	24	26	25	a	18	35	29	m	23
Brésil ²	17	22	23	17	21	a	x(9)	x(9)	105	99	24
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	m
Fédération de Russie ²	m	x(5)	x(5)	x(5)	21	a	23	38	36	33	26
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Année de référence : 2009.

2. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour la Fédération de Russie et l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

3. Année de référence : 2011.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870744>

Tableau B1.5a. Variation des dépenses des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire par élève/étudiant, tous services confondus, en fonction de différents facteurs (1995, 2000, 2005, 2010)

Indice de variation (déflateur du PIB 2005 = 100, prix constants)

B1

	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire								
	Variation des dépenses (2005 = 100)			Variation des effectifs d'élèves (2005 = 100)			Variation des dépenses par élève (2005 = 100)		
	1995	2000	2010	1995	2000	2010	1995	2000	2010
OCDE									
Australie	63	82	133	87	93	101	73	88	131
Autriche	90	97	105	m	101	95	m	95	110
Belgique	m	94	115	m	91	95	m	103	121
Canada ^{1, 2}	91	86	117	m	99	98	m	87	119
Chili ³	m	m	127	m	m	93	m	m	137
Rép. tchèque	86	76	111	115	107	89	75	71	125
Danemark ¹	72	86	107	91	95	105	79	91	102
Estonie ⁴	62	80	114	117	121	85	53	66	134
Finlande	72	81	112	88	95	100	81	85	112
France	90	100	105	m	102	100	m	98	105
Allemagne	94	100	m	99	102	m	95	97	m
Grèce ¹	50	78	m	107	101	m	46	77	m
Hongrie ^{4, 5}	69	69	84	113	108	89	61	64	95
Islande	m	72	93	93	94	101	m	77	91
Irlande ⁵	54	67	144	102	97	108	53	69	133
Israël	79	95	130	84	94	108	94	101	120
Italie ^{5, 6}	97	96	97	101	99	100	96	97	97
Japon ¹	97	99	104	124	109	96	78	90	109
Corée	m	69	126	110	102	93	m	68	135
Luxembourg ^{4, 5, 7}	m	m	104	m	m	89	m	m	116
Mexique	65	80	109	88	95	105	74	85	104
Pays-Bas	69	84	115	94	97	102	73	87	113
Nouvelle-Zélande ⁴	65	92	120	m	m	100	m	m	119
Norvège ⁴	72	87	113	84	95	102	86	92	111
Pologne ⁵	63	89	123	125	114	80	50	78	153
Portugal ⁵	74	98	108	117	111	99	63	88	109
Rép. slovaque ¹	71	73	135	114	108	84	62	68	159
Slovénie	m	m	103	m	m	90	m	m	115
Espagne	92	93	119	127	107	105	73	87	113
Suède	71	88	103	85	98	91	84	90	113
Suisse ⁵	76	88	106	93	98	98	81	89	108
Turquie ^{4, 5}	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	61	70	109	98	113	100	62	62	109
États-Unis	69	86	112	93	98	100	74	89	113
Moyenne OCDE	75	85	113	102	101	97	73	84	117
Moyenne UE21	74	85	111	106	104	95	69	83	118
Autres G20									
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil ^{4, 5}	58	66	170	84	98	91	69	67	186
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie ⁴	m	66	129	m	m	87	m	m	148
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.

2. Année de référence : 2009 (et non 2010).

3. Année de référence : 2011 (et non 2010). Année de référence : 2006 (et non 2005).

4. Dépenses publiques uniquement.

5. Établissements publics uniquement.

6. À l'exclusion de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

7. Enseignement préprimaire inclus.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870763>

Tableau B1.5b. Variation des dépenses des établissements d'enseignement tertiaire par étudiant, tous services confondus, en fonction de différents facteurs (1995, 2000, 2005, 2010)
Indice de variation (déflateur du PIB 2005 = 100, prix constants)

	Tertiaire									
	Variation des dépenses (2005 = 100)			Variation des effectifs d'étudiants (2005 = 100)			Variation des dépenses par étudiant (2005 = 100)			
	1995	2000	2010	1995	2000	2010	1995	2000	2010	
OCDE	Australie	74	83	126	73	m	125	103	m	101
	Autriche	72	75	126	93	103	139	77	73	90
	Belgique	m	98	124	m	94	112	m	104	110
	Canada ^{1, 2, 3}	64	86	117	m	m	m	m	m	m
	Chili ⁴	m	m	173	m	m	161	m	m	108
	Rép. tchèque	64	65	140	46	72	132	139	90	106
	Danemark ¹	78	86	110	94	98	108	83	88	102
	Estonie ⁵	64	92	138	51	85	100	124	108	137
	Finlande	77	86	116	85	95	99	91	91	118
	France	85	93	117	m	95	102	m	98	115
	Allemagne	89	94	m	96	93	m	92	101	m
	Grèce ¹	28	42	m	46	68	m	61	63	m
	Hongrie ^{3, 5}	64	81	96	38	66	86	167	122	111
	Islande	m	69	101	53	68	117	m	103	86
	Irlande ³	55	100	140	72	85	109	76	117	128
	Israël	64	90	107	59	82	108	107	110	99
	Italie	73	93	112	89	90	98	82	103	114
	Japon ¹	82	94	110	98	99	96	84	95	114
	Corée	m	79	138	63	93	102	m	84	135
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Mexique	57	73	126	64	83	120	89	88	105
	Pays-Bas	80	84	120	82	85	119	97	98	102
	Nouvelle-Zélande ⁵	87	84	127	m	m	133	m	m	96
	Norvège ⁵	78	83	106	88	88	106	88	95	100
	Pologne ³	34	57	120	44	80	93	77	72	130
	Portugal ³	51	70	114	69	90	107	74	78	106
	Rép. slovaque ¹	54	67	128	51	71	124	106	94	103
	Slovénie	m	m	108	m	m	104	m	m	104
	Espagne	63	88	126	108	107	111	59	82	113
	Suède	70	86	117	68	82	103	102	105	114
	Suisse ^{3, 5}	69	77	101	75	79	128	92	98	79
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni	64	66	106	83	93	110	77	70	97	
États-Unis	65	78	117	81	89	123	80	88	95	
Moyenne OCDE	67	81	120	72	86	113	93	93	108	
Moyenne UE21	65	80	120	72	87	109	93	92	111	
Autres G20	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Brésil ^{3, 5}	66	79	148	56	70	125	118	112	119
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie ⁵	m	44	148	m	m	156	m	m	95
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1.a.

2. Année de référence : 2009 (et non 2010).

3. Établissements publics uniquement.

4. Année de référence : 2011 (et non 2010). Année de référence : 2006 (et non 2005).

5. Dépenses publiques uniquement.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870782>

Tableau B1.6. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement secondaire par élève, tous services confondus, selon la filière d'enseignement (2010)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon la filière d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Secondaire								
	Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire			Ensemble du secondaire		
	Toutes filières confondues	Filière générale	Filières pré-professionnelle et professionnelle	Toutes filières confondues	Filière générale	Filières pré-professionnelle et professionnelle	Toutes filières confondues	Filière générale	Filières pré-professionnelle et professionnelle
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE									
Australie	10 595	10 976	6 344	9 966	11 364	6 723	10 350	11 103	6 609
Autriche	12 711	12 711	a	12 390	12 154	12 472	12 551	12 598	12 472
Belgique ¹	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	11 004	x(7)	x(7)
Canada ^{1, 2}	m	m	m	11 317	x(4)	x(4)	m	m	m
Chili ³	3 092	3 092	a	3 119	3 036	3 286	3 110	3 059	3 286
Rép. tchèque	6 919	6 898	x(1)	6 244	5 380	6 563	6 546	6 518	6 588
Danemark	11 561	11 561	a	11 914	x(4)	x(4)	11 747	x(7)	x(7)
Estonie	5 948	x(1)	x(1)	6 834	6 586	7 284	6 444	6 235	7 284
Finlande ¹	11 705	11 705	a	7 912	6 895	8 317	9 162	9 939	8 317
France	9 399	9 399	a	12 874	12 558	13 359	10 877	10 377	13 359
Allemagne	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie ⁴	4 657	4 683	1 950	4 459	4 953	3 154	4 553	4 805	3 118
Islande ¹	9 204	9 204	a	7 014	x(4)	x(4)	7 841	x(7)	x(7)
Irlande ⁴	11 477	x(1)	x(1)	11 265	x(4)	x(4)	11 380	x(7)	x(7)
Israël	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	5 616	4 173	11 967
Italie ⁴	8 548	8 487	14 200	8 646	x(4)	x(4)	8 607	x(7)	x(7)
Japon ¹	9 847	9 847	a	10 064	x(4)	x(4)	9 957	x(7)	x(7)
Corée	6 652	6 652	a	9 477	x(4)	x(4)	8 060	x(7)	x(7)
Luxembourg	17 449	17 449	a	17 813	15 614	19 278	17 633	16 916	19 278
Mexique	2 102	2 509	442	3 617	3 580	3 993	2 632	2 914	1 150
Pays-Bas	11 925	10 573	15 387	11 750	9 957	12 585	11 838	10 386	13 410
Nouvelle-Zélande	7 400	7 400	a	9 007	8 637	10 196	8 170	7 910	10 196
Norvège ¹	12 603	12 603	a	14 845	x(4)	x(4)	13 852	x(7)	x(7)
Pologne ⁴	5 428	x(1)	x(1)	5 530	5 709	5 376	5 483	x(7)	x(7)
Portugal ⁴	8 504	x(1)	x(1)	9 327	x(4)	x(4)	8 882	x(7)	x(7)
Rép. slovaque ¹	5 147	5 147	x(6)	4 501	3 661	4 895	4 806	4 756	4 895
Slovénie ¹	9 368	9 368	a	7 472	x(4)	x(4)	8 187	x(7)	x(7)
Espagne	9 208	x(1)	x(1)	10 306	x(4)	x(4)	9 608	x(7)	x(7)
Suède	9 776	9 881	a	10 497	10 664	10 381	10 185	10 156	10 241
Suisse ^{1, 4}	14 216	14 216	a	15 595	12 696	17 191	14 972	13 758	17 191
Turquie	a	a	a	2 470	2 291	2 685	2 470	2 291	2 685
Royaume-Uni ¹	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	10 452	x(7)	x(7)
États-Unis	11 920	11 920	a	13 045	13 045	a	12 464	12 464	a
Moyenne OCDE	8 893	~	~	9 322	7 984	8 690	9 014	8 111	8 944
Moyenne UE21	9 396	~	~	9 396	8 557	9 424	9 471	9 269	9 896
Autres G20									
Argentine ⁴	3 779	3 779	a	4 202	x(4)	x(4)	3 930	x(7)	x(7)
Brésil ⁴	2 849	2 849	a	2 148	x(4)	x(4)	2 571	x(7)	x(7)
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie ^{1, 4}	x(7)	x(8)	a	x(7)	x(8)	x(9)	4 100	4 095	4 148
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1.a.

2. Année de référence : 2009.

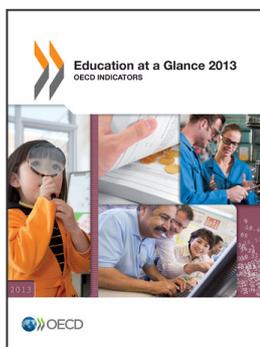
3. Année de référence : 2011.

4. Établissements publics uniquement.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932870801>



Extrait de :
Education at a Glance 2013
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2013-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Indicateur B1 Quel est le montant des dépenses par élève/étudiant ? », dans *Education at a Glance 2013 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2013-13-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.