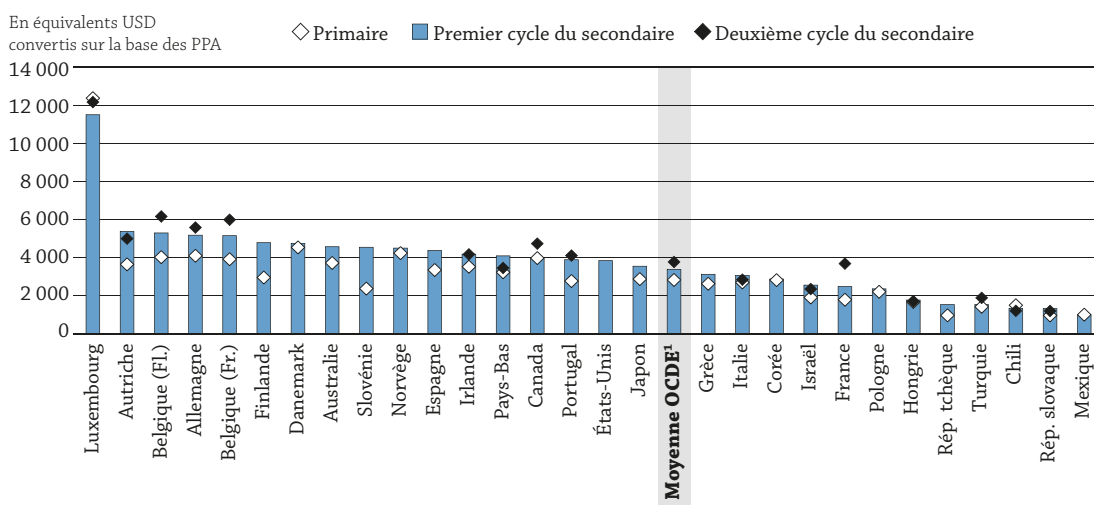


## QUELS FACTEURS INFLUENT SUR LE NIVEAU DES DÉPENSES D'ÉDUCATION ?

- Quatre grands facteurs influent sur le coût salarial des enseignants par élève : le temps d'instruction des élèves, le temps d'enseignement et le salaire des enseignants, et la taille estimée des classes. Un coût salarial donné des enseignants par élève peut donc résulter de différentes combinaisons de ces quatre facteurs.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le coût salarial des enseignants par élève augmente avec le niveau d'enseignement. L'augmentation générale du coût salarial des enseignants par élève avec le niveau d'enseignement s'explique en partie par l'augmentation du salaire des enseignants et du temps d'instruction aux niveaux supérieurs d'enseignement.
- Entre 2010 et 2014, le coût salarial des enseignants par élève a augmenté dans la majorité des pays dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire.

### Graphique B7.1. Coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2014)

Dans les établissements d'enseignement publics, en équivalents USD convertis sur la base des PPA



1. La moyenne OCDE du coût salarial des enseignants par élève est calculée en divisant le salaire moyen des enseignants des pays de l'OCDE par le taux d'encadrement moyen. Elle inclut uniquement les pays disposant de données sur les salaires des enseignants et les taux d'encadrement en 2014.

Les pays sont classés par ordre décroissant du coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle du secondaire.

Source : OCDE. Tableau B7.1. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933398159>

### Contexte

Les pouvoirs publics s'intéressent de plus en plus à la relation entre les moyens mobilisés en faveur de l'éducation et les résultats obtenus, car ils cherchent à accroître l'offre d'éducation et à en améliorer la qualité, tout en veillant à l'efficacité de l'utilisation du financement public, en particulier en temps d'austérité budgétaire. La rémunération des enseignants est généralement le poste le plus important du budget de l'éducation et, par voie de conséquence, des dépenses par élève (voir l'indicateur B6). Le coût salarial des enseignants dépend du nombre d'heures de cours suivies par les élèves (le temps d'instruction) et données par les enseignants (le temps d'enseignement), du niveau de salaire des enseignants et du nombre d'enseignants requis, qui est fonction du nombre d'élèves par classe (taille estimée des classes) (voir l'encadré B7.1).

La variation de ces quatre facteurs entre les pays peut donc expliquer les différences dans le niveau de dépenses unitaires. De même, un niveau comparable de dépenses unitaires peut être le résultat de différentes combinaisons de ces facteurs. Cet indicateur analyse les choix d'affectation budgétaire

des pays dans l'enseignement primaire et secondaire, et montre dans quelle mesure les nouvelles orientations politiques adoptées entre 2010 et 2014 au sujet de ces quatre facteurs ont affecté le coût salarial des enseignants. Certains de ces choix ne reflètent pas des orientations politiques, mais plutôt une évolution démographique, à l'origine de la variation des effectifs scolarisés. Dans les pays où l'effectif d'élèves a commencé à diminuer au cours des dernières années, par exemple, la taille des classes devrait également diminuer (dans l'hypothèse où les autres facteurs restent constants), sauf dans l'hypothèse d'une diminution concomitante du nombre d'enseignants.

### ■ Autres faits marquants

- Un niveau similaire de dépenses entre les pays peut occulter la diversité de choix politiques contrastés. Cela explique, dans une certaine mesure, l'absence de relation directe entre le budget global de l'éducation et la performance des élèves. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, l'Irlande et le Portugal affichent, par exemple, un niveau similaire (supérieur à la moyenne) de coût salarial des enseignants par élève, selon les chiffres de 2014. En Irlande, ce coût salarial résulte d'un salaire des enseignants et d'un temps d'instruction et d'enseignement supérieurs à la moyenne, combinés à une taille estimée des classes inférieurs à la moyenne. Au Portugal, le salaire des enseignants et le temps d'instruction sont inférieurs à la moyenne, mais le coût salarial des enseignants par élève est gonflé par une taille estimée des classes réduite et un temps d'enseignement inférieur à la moyenne.
- La comparaison du coût salarial des enseignants par élève en USD à sa valeur rapportée en pourcentage du PIB par habitant modifie considérablement le classement des pays. C'est par exemple le cas du Luxembourg. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, le coût salarial des enseignants par élève y est le plus élevé (11 506 USD, soit plus de deux fois plus que le deuxième pays du classement), mais après contrôle des différences de richesse nationale entre les pays, le Luxembourg occupe seulement la septième position du classement (11.5 %).
- En valeur réelle en USD, le salaire des enseignants est dans la plupart des cas le facteur le plus déterminant de la variation du coût salarial des enseignants par élève entre les niveaux d'enseignement ; la taille estimée des classes constitue quant à elle le deuxième facteur le plus déterminant. Toutefois, après contrôle du PIB des pays, le salaire des enseignants est moins souvent le facteur le plus déterminant.

### ■ Contexte

Entre 2010 et 2014, le coût salarial des enseignants par élève a augmenté dans la majorité des pays de l'OCDE dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire. En moyenne, dans les pays dont les données des deux années de référence sont disponibles, ce coût a augmenté de 5.1 % dans l'enseignement primaire (passant de 2 686 USD à 2 822 USD), et de 3.7 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (passant de 3 313 USD à 3 436 USD). Le Portugal est l'exception la plus notable : le coût salarial des enseignants par élève y a diminué d'environ 30 % dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire. Cette diminution s'explique par l'augmentation considérable de la taille estimée des classes et la diminution du salaire des enseignants entre 2010 et 2014 à ces deux niveaux d'enseignement. Pour la même période, des tendances similaires s'observent en Espagne dans le premier cycle de l'enseignement secondaire : une diminution de 30 % du coût salarial des enseignants par élève, imputable à une diminution de 13 % du salaire des enseignants et à une augmentation de 26 % de la taille estimée des classes.

Entre 2010 et 2014, le coût salarial des enseignants par élève a essentiellement augmenté sous l'effet de la variation de deux facteurs : le salaire des enseignants et la taille estimée des classes. Durant cette période, dans les pays dont les données des deux années de référence sont disponibles, le salaire des enseignants a augmenté de 0.8 % dans l'enseignement primaire et de 0.6 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, tandis que la taille estimée des classes a diminué de 1.8 % dans l'enseignement primaire et de 2.3 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Les deux autres facteurs – le temps d'instruction et le temps d'enseignement – ont généralement varié dans une moindre mesure dans la plupart des pays. Toutefois, des différences marquées dans certains pays se répercutent sur la moyenne de l'OCDE.

## Analyse

B7

### Variation du coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement

Les dépenses par élève reflètent les facteurs structurels et institutionnels relatifs à l'organisation des établissements et de l'enseignement. Les dépenses de fonctionnement des établissements sont réparties entre la rémunération du personnel et les autres dépenses (l'entretien des bâtiments, la cantine, ou la location d'immeubles ou d'autres infrastructures). La rémunération des enseignants est généralement le poste de dépenses le plus important des dépenses de fonctionnement, et par voie de conséquence, des dépenses d'éducation (voir l'indicateur B6). Le niveau de rémunération des enseignants divisé par le nombre d'élèves (une variable appelée ici « coût salarial des enseignants par élève ») constitue donc la part principale des dépenses par élève.

Le coût salarial des enseignants par élève dépend du nombre d'heures de cours suivies par les élèves (le temps d'instruction) et données par les enseignants (le temps d'enseignement), du salaire des enseignants et du nombre d'enseignants requis, qui est fonction de la taille estimée des classes (voir l'encadré B7.1). La variation de ces quatre facteurs entre les pays et entre les niveaux d'enseignement peut donc expliquer des différences dans le niveau de dépenses unitaires.

#### **Encadré B7.1. Relation entre le coût salarial des enseignants par élève et le temps d'instruction, le temps d'enseignement, le salaire des enseignants et la taille des classes**

Pour étudier les facteurs qui influent sur les dépenses unitaires et évaluer l'importance de leur impact, on peut, par exemple, comparer les différences entre les chiffres des pays et la moyenne de l'OCDE. Cette analyse consiste à calculer les écarts entre les dépenses unitaires des pays et la moyenne de l'OCDE, puis à estimer la contribution de chaque facteur à ces écarts.

Cette analyse repose sur une relation mathématique entre les différents facteurs retenus et s'effectue selon la méthode présentée dans la publication canadienne *Bulletin statistique de l'éducation* (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, 2003) (voir l'annexe 3 pour plus de précisions). Selon cette relation mathématique, les dépenses d'éducation dépendent de facteurs en rapport avec le cadre scolaire des pays (le nombre d'heures d'instruction pour les élèves, le nombre d'heures d'enseignement pour les enseignants et la taille estimée des classes) et d'un facteur en rapport avec les enseignants (le salaire statutaire).

Les dépenses sont réparties entre le coût salarial des enseignants et les autres dépenses (définies comme toutes les dépenses d'éducation autres que la rémunération des enseignants). Le coût salarial des enseignants par élève (CCS), soit le salaire des enseignants divisé par l'effectif d'élèves, est estimé comme suit :

$$CCS = SAL \times instT \times \frac{1}{teachT} \times \frac{1}{ClassSize} = \frac{SAL}{Ratiostud/teacher}$$

*SAL* : le salaire des enseignants (estimation du salaire statutaire après 15 ans d'exercice)

*instT* : le temps d'instruction (estimation du nombre annuel d'heures de cours prévues pour les élèves)

*teachT* : le temps d'enseignement (estimation du nombre annuel d'heures de cours données par les enseignants)

*ClassSize* : la taille estimée des classes

*Ratiostud/teacher* : le nombre d'élèves par enseignant (soit le taux d'encadrement)

Les valeurs des différentes variables peuvent être dérivées des indicateurs publiés dans *Regards sur l'éducation* (chapitre D), à l'exception de la taille estimée des classes. Dans cette analyse, la taille des classes est estimée de manière « théorique » sur la base du taux d'encadrement, du temps d'instruction et du temps d'enseignement (voir l'encadré D2.1). Comme les tailles de classe présentées ici sont des estimations, la prudence est de mise lors de leur interprétation.

Avec cette relation mathématique, il est possible de calculer les écarts entre la valeur des quatre facteurs dans un pays et la moyenne de l'OCDE, puis d'évaluer la contribution directe et indirecte de chacun de ces facteurs à l'écart entre le coût salarial des enseignants par élève de ce pays et la moyenne de l'OCDE (voir l'annexe 3 pour plus de précisions). Prenons, à titre d'exemple, un cas dans lequel deux facteurs seulement se conjuguent : si le salaire horaire augmente de 10 % et si le temps de travail augmente de 20 %, le salaire augmente de 32 %,

...

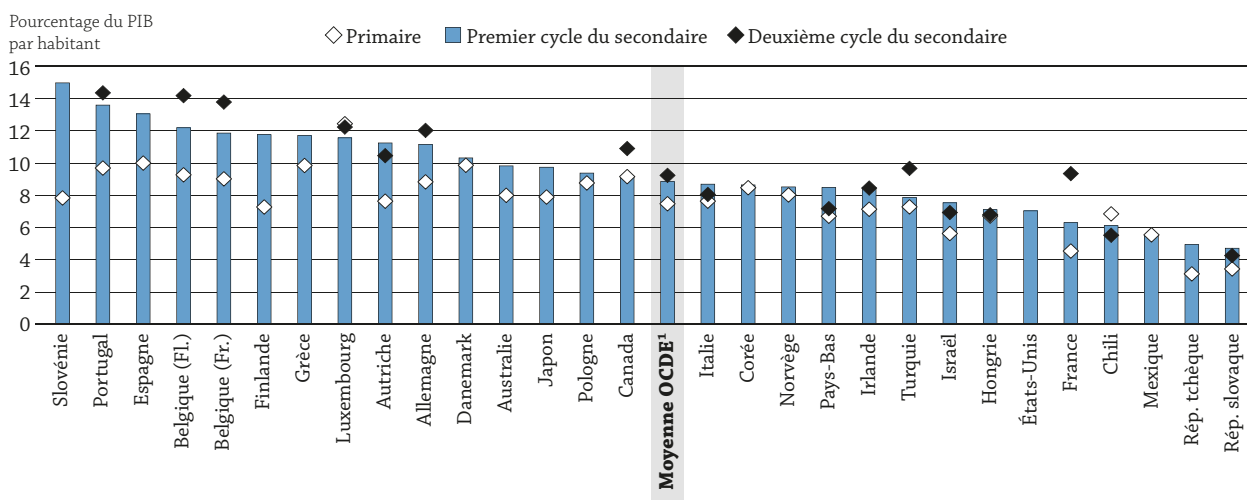
ce qui résulte de la contribution directe de la variation de chacun de ces deux facteurs (0.1 + 0.2) et de la contribution indirecte de la variation conjuguée de ces deux facteurs (0.1 \* 0.2). Pour tenir compte de l'impact des différences de richesse nationale entre les pays, le coût salarial des enseignants par élève et le salaire des enseignants peuvent être rapportés au PIB par habitant (partant de l'hypothèse que le PIB par habitant est un indicateur de la richesse des pays). Cette méthode permet de comparer le coût salarial des enseignants par élève entre les pays en « valeur relative » (voir le tableau B7.1 et le graphique B7.2).

L'estimation du coût salarial des enseignants par élève se fait sur la base de valeurs théoriques : les salaires statutaires des enseignants après 15 ans d'exercice, le temps d'instruction théorique des élèves, le temps d'enseignement statutaire théorique des enseignants, et la taille estimée des classes. Par conséquent, cette estimation peut différer du coût salarial effectif des enseignants, qui résulte quant à lui de la combinaison des valeurs moyennes effectives des quatre facteurs. Cette approche explique également en partie les différences entre cet indicateur et les indicateurs B1, B2, B3 et B6 qui se basent sur l'effectif d'élèves et les dépenses effectives à chaque niveau d'enseignement.

Le coût salarial des enseignants par élève évolue dans l'ensemble de la même façon dans les pays de l'OCDE : il tend à augmenter entre l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire (voir le graphique B7.1). Échappent à ce constat le Chili, le Luxembourg et le Mexique, où le coût salarial plus élevé des enseignants par élève dans l'enseignement primaire s'explique au moins en partie par la taille estimée des classes plus petite à ce niveau d'enseignement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le coût salarial des enseignants par élève passe de 2 832 USD dans l'enseignement primaire à 3 389 USD dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Le coût salarial des enseignants par élève augmente également dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (passant à 3 776 USD), mais seulement dans la moitié des pays dont les données sont disponibles.

L'augmentation du coût salarial des enseignants par élève avec le niveau d'enseignement s'explique en partie par l'augmentation du salaire des enseignants et du temps d'instruction aux niveaux supérieurs d'enseignement. En 2014, le salaire moyen calculé à l'échelle de l'OCDE était compris entre 42 675 USD dans l'enseignement primaire, 44 407 USD dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 46 379 USD dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

**Graphique B7.2. Coût salarial des enseignants par élève en pourcentage du PIB par habitant, selon le niveau d'enseignement (2014)**  
*Dans les établissements d'enseignement publics*



1. La moyenne OCDE du coût salarial des enseignants par élève est calculée en divisant le salaire moyen des enseignants des pays de l'OCDE par le taux d'encadrement moyen. Elle inclut uniquement les pays disposant de données sur les salaires des enseignants et les taux d'encadrement en 2014. Les pays sont classés par ordre décroissant du coût salarial des enseignants par élève en pourcentage du PIB par habitant dans le premier cycle du secondaire.

Source : OCDE. Tableau B7.1. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933398163>

Le temps annuel moyen d'instruction calculé à l'échelle de l'OCDE était quant à lui compris entre 788 heures dans l'enseignement primaire, 902 heures dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 929 heures dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. L'augmentation tient également au fait que le temps d'enseignement a tendance à diminuer avec le niveau d'enseignement : il faut donc davantage d'enseignants pour s'occuper du même nombre d'élèves (en 2014, le temps d'enseignement annuel moyen calculé à l'échelle de l'OCDE était passé de 771 heures dans l'enseignement primaire, à 692 heures dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et à 641 heures dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire). Comme les classes tendent également à avoir des effectifs plus importants aux niveaux supérieurs d'enseignement, le coût salarial des enseignants par élève diminue (la taille moyenne des classes estimée à l'échelle de l'OCDE est de 15 élèves par classe dans l'enseignement primaire, de 17 élèves par classe dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et de 19 élèves par classe dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire), mais cette diminution est généralement compensée par l'augmentation imputable aux trois autres facteurs (voir les tableaux B7.2a, b, et c).

Dans certains pays, la variation du coût salarial des enseignants par élève selon le niveau d'enseignement est minime. En 2014, par exemple, la différence entre l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire représentait moins de 100 USD au Canada, en Corée, en Hongrie et au Mexique. La différence entre ces deux niveaux d'enseignement représentait en revanche plus de 1 800 USD en Finlande et en Slovaquie (voir le tableau B7.1).

### Variation du coût salarial des enseignants par élève, après contrôle de la richesse nationale

Le salaire des enseignants et, donc le coût salarial des enseignants par élève, dépendent de la richesse relative des pays. Pour contrôler les différences de richesse entre les pays, le salaire des enseignants et le coût salarial des enseignants par élève ont été rapportés en pourcentage du PIB. En moyenne, dans les pays dont les données sont disponibles, le coût salarial des enseignants par élève représente 7.5 % du PIB par habitant dans l'enseignement primaire, 8.8 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 9.2% dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

La comparaison du coût salarial des enseignants par élève en valeur relative modifie le classement de quelques pays par rapport au classement en USD. C'est le cas du Luxembourg, par exemple : dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, le coût salarial des enseignants par élève y est le plus élevé de tous les pays s'il est exprimé en USD (11 506 USD, soit plus du double par rapport au deuxième pays du classement), essentiellement à cause du niveau de salaire élevé des enseignants en USD. Toutefois, après contrôle des différences de richesse nationale entre les pays, le Luxembourg occupe seulement la septième position du classement, avec un coût salarial des enseignants par élève représentant 11.5 % du PIB par habitant.

### Variation du coût salarial des enseignants par élève entre 2010 et 2014

Le coût salarial des enseignants par élève a également évolué au fil du temps à chaque niveau d'enseignement. Ces changements sont uniquement analysés dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire, en l'absence de données tendanciennes pour le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Cette analyse se limite également aux pays dont les données de 2010 et de 2014 sont disponibles (les données de 23 pays sont disponibles pour l'enseignement primaire et de 22 pays pour le premier cycle de l'enseignement secondaire).

Entre 2010 et 2014, le coût salarial des enseignants par élève a augmenté de 5 % dans l'enseignement primaire (passant de 2 686 USD à 2 822 USD), et de 4 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (passant de 3 313 USD à 3 436 USD), en moyenne, dans les pays dont les données des deux années de référence sont disponibles (voir les tableaux B7.2a et b). Le coût salarial des enseignants par élève a de fait augmenté dans la plupart des pays entre 2010 et 2014 à ces deux niveaux d'enseignement. Il a progressé de plus de 35 % dans l'enseignement primaire en Israël, et de plus de 30 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire en Pologne (voir le graphique B7.3).

Toutefois, le coût salarial des enseignants par élève a diminué dans bon nombre de pays entre 2010 et 2014, notamment au Portugal, où il a reculé d'environ 30 % dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire, et en Espagne, où il a diminué de respectivement 16 % et 30 % à ces deux niveaux d'enseignement. Des diminutions de plus de 10 % s'observent également dans l'enseignement primaire en Italie, et dans le premier cycle de l'enseignement secondaire en Belgique (Communautés flamande et française) et en Slovaquie.

### Variation des facteurs qui déterminent le coût salarial des enseignants entre 2010 et 2014

Le coût salarial des enseignants par élève a évolué essentiellement sous l'effet de l'évolution de deux des quatre facteurs qui le déterminent : le salaire des enseignants et la taille des classes. Ces deux facteurs ont des effets opposés : le coût salarial augmente lorsque les salaires augmentent et la taille des classes diminue. Entre 2010 et 2014, en moyenne, dans les pays dont les données pour cette période sont disponibles, le salaire des enseignants

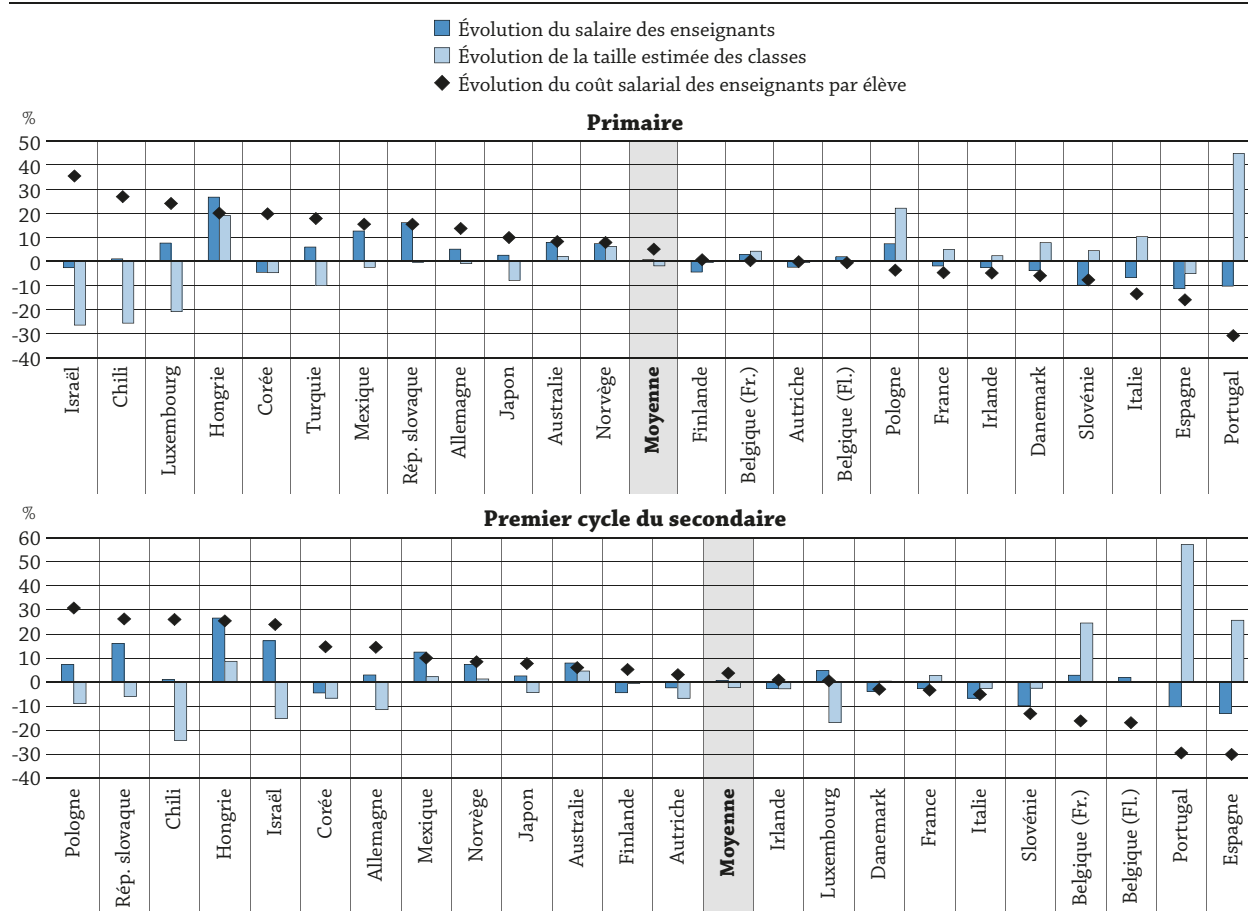


(en prix constants) a augmenté de moins de 1 % dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire, tandis que la taille estimée des classes a diminué d'environ 1.2 % à ces deux niveaux d'enseignement (voir le graphique B7.3). Ces deux effets combinés ont contribué à l'augmentation du coût salarial des enseignants par élève entre 2010 et 2014 à ces deux niveaux d'enseignement.

Le salaire des enseignants a diminué en particulier (d'au moins 10 %) en Espagne, en Grèce, au Portugal et en Slovaquie dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire. Pour la même période, le Portugal a également enregistré une augmentation de la taille estimée des classes à ces deux niveaux d'enseignement qui, combinée à la diminution des salaires, explique la régression considérable du coût salarial des enseignants par élève (voir le graphique B7.3).

### Graphique B7.3. Évolution du coût salarial des enseignants par élève, du salaire des enseignants et de la taille estimée des classes (2010, 2014)

Évolution en pourcentage, entre 2010 et 2014, dans les établissements d'enseignement publics du primaire et du premier cycle du secondaire



Les pays sont classés par ordre décroissant de l'évolution du coût salarial des enseignants par élève entre 2010 et 2014.

Sources : OCDE. Tableaux B7.2a et b. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933398173>

En moyenne, dans les pays dont les données de 2010 et 2014 sont disponibles, la diminution de la taille estimée des classes dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire est également imputable à des augmentations et des diminutions dans un nombre similaire de pays. Dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire, les diminutions les plus marquées s'observent dans les pays où la taille estimée des classes était relativement élevée en 2010 (au Chili et en Israël dans l'enseignement primaire, et en au Chili et en Estonie dans le premier cycle de l'enseignement secondaire). Au Chili et en Israël, la diminution de la taille des classes a entraîné l'augmentation du coût salarial des enseignants par élève, en dépit de la diminution du salaire des enseignants dans l'enseignement primaire en Israël.

La variation du temps d'instruction et du temps d'enseignement – les deux autres facteurs qui influent sur le coût salarial des enseignants – est moins marquée. Le temps d'enseignement est le facteur qui a enregistré la variation la plus faible. Dans la majorité des pays, entre 2010 et 2014, le temps d'enseignement a ainsi varié de moins de 1 % dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire. Ce constat s'explique vraisemblablement par le fait que la mise en œuvre de réformes dans ce domaine est délicate sur le plan politique (voir le tableau B7.5 dans OCDE, 2012).

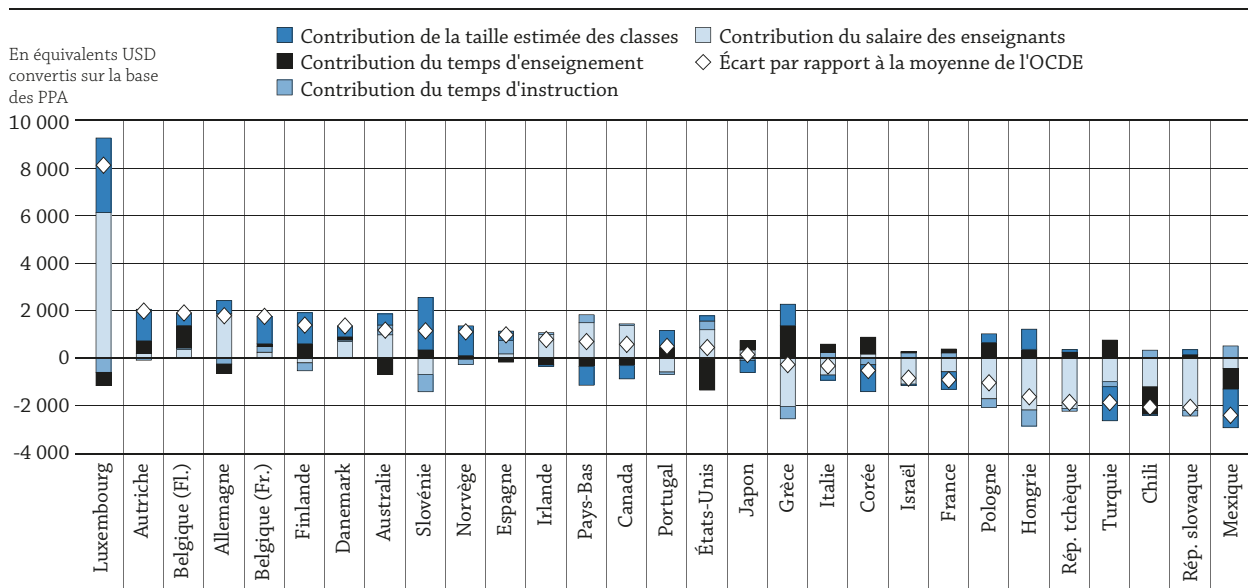
Dans quelques pays, toutefois, le temps d'instruction et/ou d'enseignement a sensiblement varié. La Norvège, la Pologne et le Portugal ont, par exemple, entrepris des réformes visant augmenter le temps d'instruction en compréhension de l'écrit et en mathématiques. Entre 2010 et 2014, dans ces trois pays, le temps d'instruction a augmenté de 6 %-7 % dans l'enseignement primaire, et a également progressé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire à des pourcentages supérieurs à la moyenne. Pour la même période, les variations les plus significatives du temps d'enseignement s'observent en Corée (passant de 807 heures à 656 heures dans l'enseignement primaire) et au Luxembourg (passant de 634 heures à 739 heures dans le premier cycle de l'enseignement secondaire).

### Relation entre les dépenses d'éducation et les orientations politiques

Des niveaux plus élevés de dépenses au titre de l'éducation ne vont pas nécessairement de pair avec une meilleure performance des systèmes d'éducation. Cela n'a rien de surprenant sachant que des pays qui consacrent un budget similaire à l'éducation n'appliquent pas forcément la même politique et les mêmes pratiques dans ce domaine. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le coût salarial des enseignants par élève présente par exemple un niveau très similaire (supérieur à la moyenne) en Irlande et au Portugal, selon les chiffres de 2014. En Irlande, ce coût salarial résulte du salaire des enseignants, du temps d'instruction et du temps d'enseignement supérieurs à la moyenne de l'OCDE, combinés à la taille estimée des classes inférieure à la moyenne. Au Portugal, le salaire des enseignants et le temps d'instruction inférieurs à la moyenne sont plus que compensés par une faible taille estimée des classes et un temps d'enseignement inférieur à la moyenne.

**Graphique B7.4. Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics du premier cycle du secondaire (2014)**

En USD



**Lecture du graphique**

Ce graphique illustre la contribution (en USD) des facteurs influant sur l'écart entre le coût salarial des enseignants par élève dans un pays donné et la moyenne de l'OCDE. Par exemple, en Hongrie, le coût salarial des enseignants par élève est inférieur de 1 613 USD à la moyenne de l'OCDE. Cet écart s'explique par un salaire des enseignants inférieur à la moyenne de l'OCDE (- 2 168 USD), un temps d'instruction pour les élèves inférieur à la moyenne (- 674 USD), un temps d'enseignement pour les enseignants supérieur à la moyenne (+ 384 USD), et une taille estimée des classes supérieure à la moyenne (+ 845 USD).

Les pays sont classés par ordre décroissant de l'écart du coût salarial des enseignants par élève par rapport à la moyenne de l'OCDE.

Source : OCDE, Tableau B7.4. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933398187>

De plus, le coût salarial des enseignants par élève peut varier de façon différente sous l'effet des orientations politiques retenues par les pays, et ce, même lorsqu'elles sont similaires. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, la Finlande et la Hongrie affichent, par exemple, un temps d'enseignement et une taille estimée des classes supérieurs à la moyenne, ainsi qu'un salaire des enseignants et un temps d'instruction inférieurs à la moyenne. Toutefois, le coût salarial des enseignants par élève qui en résulte est très différent dans ces pays : en Finlande, il est supérieur de 1 399 USD à la moyenne de l'OCDE, et en Hongrie, il est inférieur de 1 613 USD à la moyenne (voir le tableau B7.4 et le graphique B7.4).

### Principaux facteurs déterminant le coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement

La comparaison du coût salarial des enseignants par élève dans les pays à la moyenne de l'OCDE et de la contribution des quatre facteurs aux écarts par rapport à cette moyenne permet de montrer l'impact de chaque facteur sur la variation du coût salarial des enseignants par élève. À chaque niveau d'enseignement, le salaire des enseignants est dans la plupart des cas le facteur le plus déterminant, c'est-à-dire celui qui a l'impact le plus important sur la variation (par rapport à la moyenne de l'OCDE) du coût salarial des enseignants par élève. Parmi les pays dont les données de 2014 sont disponibles, le salaire des enseignants est le facteur le plus déterminant dans 21 pays sur 28 dans l'enseignement primaire, dans 15 pays sur 28 dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, et dans 12 pays sur 16 dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

La taille estimée des classes est le deuxième facteur le plus déterminant des écarts de coût salarial des enseignants par élève à chaque niveau d'enseignement (c'est le cas dans 4 pays sur 28 dans l'enseignement primaire, dans 11 pays sur 29 dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, et dans 2 pays sur 16 dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire).

Après contrôle des différences de richesse nationale (en rapportant les salaires en pourcentage du PIB par habitant), le salaire des enseignants est moins souvent le facteur le plus déterminant de la variation par rapport au coût salarial moyen des enseignants par élève. Néanmoins, le salaire des enseignants et la taille estimée des classes restent les facteurs les plus déterminants de la variation du coût salarial des enseignants par élève à chaque niveau d'enseignement (voir la suite de l'encadré B7.2 disponible en ligne).


#### Encadré B7.2. Principaux facteurs déterminant le coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2014)

	Primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire
<b>Salaire</b>	<b>21 pays</b> AUS (+), BEL (+), BFR (+), CAN (+), CHL (-), CZE (-), DNK (+), FRA (-), DEU (+), GRC (-), HUN (-), IRL (+), ISR (-), ITA (-), JPN (+), LUX (+), NLD (+), POL (-), PRT (-), SVK (-), TUR (-)	<b>15 pays</b> AUS (+), CAN (+), CHL (-), CZE (-), DNK (+), DEU (+), GRC (-), HUN (-), IRL (+), ISR (-), ITA (-), LUX (+), NLD (+), POL (-), SVK (-)	<b>12 pays</b> CAN (+), CHL (-), FRA (-), DEU (+), HUN (-), IRL (+), ISR (-), ITA (-), LUX (+), NLD (+), SVK (-), TUR (-)
<b>Temps d'instruction</b>	<b>2 pays</b> FIN (-), KOR (-)	<b>1 pays</b> ESP (+)	<b>0 pays</b>
<b>Temps d'enseignement</b>	<b>1 pays</b> SVN (+)	<b>2 pays</b> BEL (+), USA (-)	<b>2 pays</b> AUT (+), BFL (+)
<b>Taille estimée des classes</b>	<b>4 pays</b> AUT (+), MEX (-), NOR (+), ESP (+)	<b>11 pays</b> AUT (+), BFR (+), FIN (+), FRA (-), JPN (-), KOR (-), MEX (-), NOR (+), PRT (+), SVN (+), TUR (-),	<b>2 pays</b> BFR (+) PRT (+)

**Remarque :** Pour chaque niveau d'enseignement, les pays sont inclus dans la cellule correspondant au facteur ayant l'incidence la plus importante (mesurée en USD) sur le coût salarial des enseignants par élève. Le signe plus (+) et le signe moins (-) indiquent si le facteur à l'étude contribue à l'augmentation ou à la diminution du coût salarial des enseignants par élève.

**Sources :** OCDE. Tableaux B7.3, B7.4 et B7.5. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Consulter le Guide du lecteur pour la liste des codes pays utilisés dans ce tableau.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933399940>



## Méthodologie

Les données relatives à l'année scolaire 2014, ainsi que les données de 2010 relatives au salaire des enseignants et au temps d'enseignement, proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation et de l'enquête sur les enseignants et les programmes réalisés par l'OCDE en 2014. Le salaire des enseignants correspond à leur salaire statutaire après 15 ans d'exercice, converti en USD à l'aide des PPA pour la consommation privée. Les données supplémentaires relatives à l'année scolaire 2010 proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation et de l'enquête sur les enseignants et les programmes réalisés par l'OCDE et publiés dans les éditions de 2007 et de 2012 de *Regards sur l'éducation* (concernant le taux d'encadrement et le temps d'instruction). Les données relatives au temps d'instruction pour 2014 proviennent des données de 2014 publiées la même année dans *Regards sur l'éducation*. La cohérence des données de 2010 et de 2014 a été validée (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, [www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Le **coût salarial des enseignants par élève** est calculé sur la base du salaire des enseignants, du nombre d'heures de cours suivies par les élèves (le temps d'instruction) et données par les enseignants (le temps d'enseignement) et de l'estimation de la taille des classes (voir l'encadré D2.2). Les valeurs de ces variables proviennent en grande partie de *Regards sur l'éducation* (voir ci-dessus). Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le salaire des enseignants et le temps d'enseignement correspondent à la filière générale. Le salaire des enseignants en devise nationale est converti en équivalents USD sur la base des parités de pouvoir d'achat (PPA) pour la consommation privée, selon la méthodologie utilisée dans l'indicateur D3 sur le salaire des enseignants ; c'est pourquoi le coût salarial des enseignants par élève est exprimé en équivalents USD. L'analyse de ces facteurs est décrite de manière plus détaillée à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

### Note concernant les données d'Israël


Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

## Références

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (2003), « Le coût salarial des enseignants par élève pour l'enseignement primaire et secondaire en 2000-2001 », *Bulletin statistique de l'éducation*, n° 29, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, Québec, [www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/bulletin\\_29.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/bulletin_29.pdf).

OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-fr>.

## Tableaux de l'indicateur B7

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398071>

### Tableau B7.1 Coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2014)

Tableau B7.2a Facteurs utilisés pour le calcul du coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics du primaire (2010 et 2014)

Tableau B7.2b Facteurs utilisés pour le calcul du coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics du premier cycle du secondaire (2010 et 2014)

Tableau B7.2c Facteurs utilisés pour le calcul du coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics du deuxième cycle du secondaire (2010 et 2014)

Tableau B7.3 Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans l'enseignement primaire (2014)

Tableau B7.4 Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle du secondaire (2014)

Tableau B7.5 Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le deuxième cycle du secondaire (2014)

Date butoir pour les données : 20 juillet 2016. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne sur : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>

**Tableau B7.1. Coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2014)**  
 Coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics, en équivalents USD convertis sur la base des PPA pour la consommation privée, et en pourcentage du PIB par habitant

**B7**

	Coût salarial des enseignants par élève (en USD)			Coût salarial des enseignants par élève (en pourcentage du PIB par habitant)		
	Primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<b>OCDE</b>						
Australie	3 725	4 576	m	8.0	9.8	m
Autriche	3 650	5 379	5 002	7.6	11.2	10.4
Belgique (Fl.)	4 030	5 300	6 166	9.3	12.2	14.2
Belgique (Fr.)	3 920	5 156	5 993	9.0	11.8	13.8
Canada	3 981	3 981	4 739	9.1	9.1	10.9
Chili	1 503	1 343	1 212	6.8	6.1	5.5
République tchèque	973	1 540	m	3.1	4.9	m
Danemark	4 542	4 752	m	9.8	10.3	m
Angleterre (RU)	m	m	m	m	m	m
Estonie	m	m	m	m	m	m
Finlande	2 960	4 788	m	7.3	11.7	m
France	1 792	2 487	3 690	4.5	6.3	9.3
Allemagne	4 101	5 181	5 586	8.8	11.1	12.0
Grèce	2 632	3 128	m	9.8	11.7	m
Hongrie	1 677	1 776	1 697	6.7	7.1	6.8
Islande	m	m	m	m	m	m
Irlande	3 526	4 186	4 175	7.1	8.5	8.4
Israël	1 912	2 560	2 355	5.6	7.5	6.9
Italie	2 700	3 073	2 847	7.6	8.7	8.0
Japon	2 878	3 552	m	7.9	9.7	m
Corée	2 824	2 882	m	8.5	8.6	m
Lettonie	m	m	m	m	m	m
Luxembourg	12 377	11 506	12 172	12.4	11.5	12.2
Mexique	1 009	1 000	m	5.5	5.5	m
Pays-Bas	3 235	4 097	3 461	6.7	8.5	7.2
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m
Norvège	4 240	4 504	m	8.0	8.5	m
Pologne	2 210	2 365	m	8.7	9.4	m
Portugal	2 775	3 894	4 112	9.7	13.6	14.3
Écosse (RU)	m	m	m	m	m	m
République slovaque	969	1 333	1 205	3.4	4.7	4.3
Slovénie	2 379	4 548	m	7.8	15.0	m
Espagne	3 354	4 380	m	10.0	13.0	m
Suède	m	m	m	m	m	m
Suisse	m	m	m	m	m	m
Turquie	1 424	1 538	1 892	7.3	7.8	9.7
États-Unis	m	3 846	m	m	7.0	m
<b>Moyenne OCDE<sup>1</sup></b>	<b>2 832</b>	<b>3 389</b>	<b>3 776</b>	<b>7.5</b>	<b>8.8</b>	<b>9.2</b>

1. La moyenne OCDE du coût salarial des enseignants par élève est calculée en divisant le salaire moyen des enseignants des pays de l'OCDE par le taux d'encadrement moyen. Elle inclut uniquement les pays disposant de données sur l'ensemble des facteurs utilisés pour le calcul du coût salarial des enseignants par élève, et ne correspond pas à la moyenne des coûts salariaux présentés dans ce tableau.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398080>

Tableau B7.2a. [1/2] **Facteurs utilisés pour le calcul du coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics du primaire (2010 et 2014)**

	Salaire des enseignants (annuel, en USD, prix constants de 2014)			Temps d'instruction (pour les élèves, nombre d'heures par an)			Temps d'enseignement (pour les enseignants, nombre d'heures par an)		
	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
<b>OCDE</b>									
Australie	53 076	57 246	<b>7.9</b>	982	1 010	<b>2.9</b>	868	872	<b>0.4</b>
Autriche	44 344	43 276	<b>-2.4</b>	690	705	<b>2.2</b>	779	779	<b>0.0</b>
Belgique (Fl.)	47 821	48 757	<b>2.0</b>	m	821	<b>m</b>	752	744	<b>-1.1</b>
Belgique (Fr.)	46 111	47 435	<b>2.9</b>	840	849	<b>1.1</b>	732	728	<b>-0.5</b>
Canada	m	65 543	<b>m</b>	917	919	<b>0.3</b>	799	796	<b>-0.4</b>
Chili	25 771	26 048	<b>1.1</b>	1 083	1 049	<b>-3.2</b>	1 105	1 146	<b>3.7</b>
République tchèque <sup>2</sup>	m	18 324	<b>m</b>	588	676	<b>15.0</b>	862	823	<b>-4.6</b>
Danemark	54 558	52 481	<b>-3.8</b>	701	754	<b>7.6</b>	650	663	<b>2.0</b>
Angleterre (RU)	50 317	46 390	<b>-7.8</b>	893	861	<b>-3.5</b>	684	722	<b>5.6</b>
Estonie	13 857	m	<b>m</b>	595	661	<b>11.0</b>	630	619	<b>-1.7</b>
Finlande	41 276	39 456	<b>-4.4</b>	608	632	<b>3.9</b>	680	673	<b>-1.1</b>
France	34 804	34 149	<b>-1.9</b>	847	864	<b>2.0</b>	924	924	<b>0.0</b>
Allemagne	60 865	63 961	<b>5.1</b>	641	683	<b>6.5</b>	805	800	<b>-0.6</b>
Grèce	35 333	24 712	<b>-30.1</b>	720	783	<b>8.8</b>	589	569	<b>-3.4</b>
Hongrie	15 143	19 181	<b>26.7</b>	555	616	<b>11.0</b>	604	594	<b>-1.6</b>
Islande <sup>3</sup>	33 350	m	<b>m</b>	800	729	<b>-8.9</b>	624	624	<b>0.0</b>
Irlande	59 108	57 597	<b>-2.6</b>	915	915	<b>0.0</b>	915	915	<b>0.0</b>
Israël	29 035	28 281	<b>-2.6</b>	914	957	<b>4.7</b>	820	838	<b>2.3</b>
Italie	35 367	32 995	<b>-6.7</b>	891	891	<b>0.0</b>	770	752	<b>-2.3</b>
Japon	48 139	49 378	<b>2.6</b>	735	762	<b>3.7</b>	707	742	<b>5.0</b>
Corée	49 598	47 352	<b>-4.5</b>	667	648	<b>-2.9</b>	807	656	<b>-18.8</b>
Lettonie	m	m	<b>m</b>	m	592	<b>m</b>	882	m	<b>m</b>
Luxembourg	100 460	108 110	<b>7.6</b>	924	924	<b>0.0</b>	739	810	<b>9.5</b>
Mexique	25 097	28 262	<b>12.6</b>	800	800	<b>0.0</b>	800	800	<b>0.0</b>
Pays-Bas	m	53 544	<b>m</b>	940	940	<b>0.0</b>	930	930	<b>0.0</b>
Nouvelle-Zélande	m	42 765	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	922	<b>m</b>
Norvège	41 099	44 136	<b>7.4</b>	701	748	<b>6.7</b>	741	741	<b>0.0</b>
Pologne	23 132	24 828	<b>7.3</b>	600	635	<b>5.8</b>	644	621	<b>-3.5</b>
Portugal	42 528	38 166	<b>-10.3</b>	757	806	<b>6.5</b>	779	743	<b>-4.6</b>
Écosse (RU)	47 148	43 163	<b>-8.5</b>	a	a	<b>m</b>	855	855	<b>0.0</b>
République slovaque	14 354	16 663	<b>16.1</b>	695	680	<b>-2.0</b>	841	828	<b>-1.6</b>
Slovénie	41 882	37 751	<b>-9.9</b>	621	664	<b>7.0</b>	627	627	<b>0.0</b>
Espagne	47 288	41 940	<b>-11.3</b>	875	787	<b>-10.0</b>	880	880	<b>0.0</b>
Suède <sup>4</sup>	m	37 391	<b>m</b>	741	754	<b>1.8</b>	m	a	<b>m</b>
Suisse	61 677	m	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>
Turquie	27 122	28 740	<b>6.0</b>	720	720	<b>0.0</b>	720	720	<b>0.0</b>
États-Unis	55 802	60 266	<b>8.0</b>	m	967	<b>m</b>	m	m	<b>m</b>
<b>Moyenne OCDE</b>	<b>42 112</b>	<b>42 675</b>	<b>1.3</b>	<b>773</b>	<b>788</b>	<b>2.0</b>	<b>774</b>	<b>771</b>	<b>-0.3</b>
<b>Moyenne des pays dont toutes les données sont disponibles pour 2010 et 2014</b>	<b>41 746</b>	<b>42 062</b>	<b>0.8</b>	<b>772</b>	<b>787</b>	<b>1.9</b>	<b>780</b>	<b>776</b>	<b>-0.5</b>

Remarques : Les données sur le salaire des enseignants, le temps d'enseignement et les taux d'encadrement proviennent de *Regards sur l'éducation 2016* pour les données de 2014, et de *Regards sur l'éducation 2012* pour celles de 2010. Les données sur le temps d'instruction proviennent de *Regards sur l'éducation 2014* pour les données de 2014, et de *Regards sur l'éducation 2010* pour celles de 2010. Veuillez consulter les notes relatives à ces données dans ces tableaux.

Le salaire des enseignants correspond à leur salaire statutaire après 15 ans d'exercice, converti en USD sur la base des PPA pour la consommation privée.

1. Contrairement aux éditions précédentes de *Regards sur l'éducation*, les taux d'encadrement présentés dans ce tableau concernent les établissements d'enseignement publics uniquement. Les données de 2010 peuvent donc varier légèrement par rapport aux éditions précédentes qui rapportaient des données concernant l'ensemble des différents types d'établissement d'enseignement.

2. Temps d'instruction minimum pour 2014.

3. Année de référence pour le temps d'enseignement : 2013 (et non 2014).

4. Estimation du nombre minimum d'heures d'instruction selon le niveau d'enseignement, sur la base du nombre annuel moyen d'heures d'instruction, l'affectation du temps d'instruction étant flexible entre les différentes années d'études.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398093>

Tableau B7.2a. [2/2] **Facteurs utilisés pour le calcul du coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics du primaire (2010 et 2014)**

OCDE	Taux d'encadrement <sup>1</sup> (nombre d'élèves par enseignant)			Taille estimée des classes (taille moyenne des classes prenant en compte les temps d'instruction et d'enseignement)			Coût salarial des enseignants par élève (en USD)		
	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)
	(10)	(11)	(12)	(13) = (4)*(10) / (7)	(14) = (5)*(11) / (8)	(15)	(16)	(17)	(18)
Australie	15	15	-0.4	17	18	2.1	3 441	3 725	8.2
Autriche	12	12	-2.3	11	11	-0.2	3 654	3 650	-0.1
Belgique (Fl.)	12	12	2.5	m	13	m	4 052	4 030	-0.6
Belgique (Fr.)	12	12	2.5	14	14	4.2	3 907	3 920	0.3
Canada	18	16	-7.7	20	19	-7.1	m	3 981	m
Chili	22	17	-20.3	21	16	-25.6	1 185	1 503	26.9
République tchèque <sup>2</sup>	19	19	0.2	13	15	20.7	m	973	m
Danemark	11	12	2.2	12	13	7.8	4 828	4 542	-5.9
Angleterre (RU)	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie	16	13	-20.4	15	14	-10.1	847	m	m
Finlande	14	13	-5.1	13	13	-0.3	2 939	2 960	0.7
France	19	19	2.9	17	18	4.9	1 879	1 792	-4.7
Allemagne	17	16	-7.6	13	13	-0.9	3 608	4 101	13.7
Grèce	m	9	m	m	13	m	m	2 632	m
Hongrie	11	11	5.5	10	12	19.1	1 397	1 677	20.0
Islande <sup>3</sup>	10	m	m	13	m	m	3 238	m	m
Irlande	16	16	2.4	16	16	2.4	3 704	3 526	-4.8
Israël	21	15	-28.1	23	17	-26.4	1 412	1 912	35.4
Italie	11	12	7.8	13	14	10.3	3 120	2 700	-13.4
Japon	18	17	-6.7	19	18	-7.9	2 618	2 878	9.9
Corée	21	17	-20.3	17	17	-4.7	2 358	2 824	19.8
Lettonie	m	11	m	m	m	m	m	m	m
Luxembourg	10	9	-13.3	13	10	-20.8	9 977	12 377	24.1
Mexique	29	28	-2.5	29	28	-2.5	874	1 009	15.4
Pays-Bas	16	17	5.1	16	17	5.1	m	3 235	m
Nouvelle-Zélande	16	16	0.7	m	m	m	m	m	m
Norvège	10	10	-0.4	10	11	6.2	3 931	4 240	7.9
Pologne	10	11	11.4	9	11	22.1	2 293	2 210	-3.6
Portugal	11	14	29.6	10	15	44.8	4 009	2 775	-30.8
Écosse (RU)	m	m	m	m	m	m	m	m	m
République slovaque	17	17	0.6	14	14	0.1	840	969	15.4
Slovénie	16	16	-2.4	16	17	4.5	2 576	2 379	-7.6
Espagne	12	13	5.5	12	11	-5.1	3 990	3 354	-15.9
Suède <sup>4</sup>	12	13	13.1	m	m	m	m	m	m
Suisse	15	15	-0.9	m	m	m	4 129	m	m
Turquie	22	20	-10.1	22	20	-10.1	1 209	1 424	17.8
États-Unis	15	16	6.7	m	m	m	m	m	m
Moyenne OCDE	15	15	-4.0	15	15	-1.8	2 622	2 832	8.0
Moyenne des pays dont toutes les données sont disponibles pour 2010 et 2014	16	15	-4.1	15	15	-1.8	2 686	2 822	5.1

Remarques : Les données sur le salaire des enseignants, le temps d'enseignement et les taux d'encadrement proviennent de *Regards sur l'éducation 2016* pour les données de 2014, et de *Regards sur l'éducation 2012* pour celles de 2010. Les données sur le temps d'instruction proviennent de *Regards sur l'éducation 2014* pour les données de 2014, et de *Regards sur l'éducation 2010* pour celles de 2010. Veuillez consulter les notes relatives à ces données dans ces tableaux.

Le salaire des enseignants correspond à leur salaire statutaire après 15 ans d'exercice, converti en USD sur la base des PPA pour la consommation privée.

1. Contrairement aux éditions précédentes de *Regards sur l'éducation*, les taux d'encadrement présentés dans ce tableau concernent les établissements d'enseignement publics uniquement. Les données de 2010 peuvent donc varier légèrement par rapport aux éditions précédentes qui rapportaient des données concernant l'ensemble des différents types d'établissements d'enseignement.


2. Temps d'instruction minimum pour 2014.

3. Année de référence pour le temps d'enseignement : 2013 (et non 2014).

4. Estimation du nombre minimum d'heures d'instruction selon le niveau d'enseignement, sur la base du nombre annuel moyen d'heures d'instruction, l'affectation du temps d'instruction étant flexible entre les différentes années d'études.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398093>

**Tableau B7.2b. [1/2] Facteurs utilisés pour le calcul du coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics du premier cycle du secondaire (2010 et 2014)**

OCDE	Salaire des enseignants (annuel, en USD, prix constants de 2014)			Temps d'instruction (pour les élèves, nombre d'heures par an)			Temps d'enseignement (pour les enseignants, nombre d'heures par an)		
	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Australie	53 076	57 293	7.9	997	1 015	1.8	819	812	-0.9
Autriche	47 996	46 852	-2.4	914	900	-1.5	607	607	0.0
Belgique (Fl.)	47 821	48 757	2.0	m	928	m	669	549	-17.9
Belgique (Fr.)	46 111	47 435	2.9	960	971	1.1	671	668	-0.5
Canada	m	65 543	m	922	921	-0.1	740	743	0.4
Chili	25 771	26 048	1.1	1 083	1 062	-2.0	1 105	1 146	3.7
République tchèque <sup>2</sup>	m	18 324	m	862	874	1.3	647	617	-4.6
Danemark	55 344	53 226	-3.8	900	930	3.3	650	663	2.0
Angleterre (RU)	50 317	46 390	-7.8	925	911	-1.5	703	745	5.9
Estonie	13 857	m	m	802	823	2.5	630	619	-1.7
Finlande	44 578	42 613	-4.4	777	844	8.7	595	589	-1.1
France	37 834	36 814	-2.7	971	991	2.1	648	648	0.0
Allemagne	67 426	69 431	3.0	887	866	-2.3	756	750	-0.8
Grèce	35 333	24 712	-30.1	796	785	-1.3	415	459	10.6
Hongrie	15 143	19 181	26.7	671	710	5.9	604	594	-1.6
Islande <sup>3</sup>	33 350	m	m	969	839	-13.4	624	624	0.0
Irlande	59 749	58 190	-2.6	929	935	0.7	735	735	0.0
Israël	26 428	30 977	17.2	981	1 004	2.3	598	682	14.0
Italie	38 534	35 951	-6.7	1 023	990	-3.2	630	616	-2.3
Japon	48 139	49 378	2.6	877	895	2.1	602	611	1.6
Corée	49 485	47 257	-4.5	859	842	-2.0	627	548	-12.5
Lettonie	m	m	m	m	794	m	882	m	m
Luxembourg	107 575	112 760	4.8	908	845	-6.9	634	739	16.7
Mexique	32 257	36 288	12.5	1 167	1 167	0.0	1 047	1 047	0.0
Pays-Bas	m	66 366	m	1 000	1 000	0.0	750	750	0.0
Nouvelle-Zélande	m	44 424	m	m	m	m	m	840	m
Norvège	41 099	44 136	7.4	836	868	3.8	654	663	1.5
Pologne	23 132	24 828	7.3	765	810	5.9	572	546	-4.6
Portugal	42 528	38 166	-10.3	757	892	17.8	634	605	-4.6
Écosse (RU)	47 148	43 163	-8.5	a	a	m	855	855	0.0
République slovaque	14 354	16 663	16.1	822	828	0.7	652	642	-1.6
Slovénie	41 882	37 751	-9.9	817	767	-6.1	627	627	0.0
Espagne	53 880	46 865	-13.0	1 050	1 061	1.1	713	713	0.0
Suède <sup>4</sup>	m	38 054	m	741	754	1.8	m	a	m
Suisse	70 052	m	m	m	m	m	m	m	m
Turquie	28 279	29 680	5.0	768	840	9.4	504	504	0.0
États-Unis	59 163	61 918	4.7	m	1 011	m	m	981	m
<b>Moyenne OCDE</b>	<b>43 795</b>	<b>44 407</b>	<b>1.4</b>	<b>895</b>	<b>902</b>	<b>0.8</b>	<b>685</b>	<b>692</b>	<b>1.1</b>
<b>Moyenne des pays dont toutes les données sont disponibles pour 2010 et 2014</b>	<b>44 197</b>	<b>44 459</b>	<b>0.6</b>	<b>907</b>	<b>918</b>	<b>1.2</b>	<b>690</b>	<b>693</b>	<b>0.5</b>

Remarques : Les données sur le salaire des enseignants, le temps d'enseignement et les taux d'encadrement proviennent de *Regards sur l'éducation 2016* pour les données de 2014, et de *Regards sur l'éducation 2012* pour celles de 2010. Les données sur le temps d'instruction proviennent de *Regards sur l'éducation 2014* pour les données de 2014, et de *Regards sur l'éducation 2010* pour celles de 2010. Veuillez consulter les notes relatives à ces données dans ces tableaux.

Le salaire des enseignants correspond à leur salaire statutaire après 15 ans d'exercice, converti en USD sur la base des PPA pour la consommation privée.

1. Contrairement aux éditions précédentes de *Regards sur l'éducation*, les taux d'encadrement présentés dans ce tableau concernent les établissements d'enseignement publics uniquement. Les données de 2010 peuvent donc varier légèrement par rapport aux éditions précédentes qui rapportaient des données concernant l'ensemble des différents types d'établissement d'enseignement.


2. Temps d'instruction minimum pour 2013.

3. Année de référence pour le temps d'enseignement : 2013 (et non 2014).

4. Estimation du nombre minimum d'heures d'instruction selon le niveau d'enseignement, sur la base du nombre annuel moyen d'heures d'instruction, l'affectation du temps d'instruction étant flexible entre les différentes années d'études.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentent les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398101>



**Tableau B7.2b. [2/2] Facteurs utilisés pour le calcul du coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics du premier cycle du secondaire (2010 et 2014)**
**B7**

	Taux d'encadrement <sup>1</sup> (nombre d'élèves par enseignant)			Taille estimée des classes (taille moyenne des classes prenant en compte les temps d'instruction et d'enseignement)			Coût salarial des enseignants par élève (en USD)		
	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)	2010	2014	Variation 2010-2014 (%)
	(10)	(11)	(12)	(13) = (4)*(10) / (7)	(14) = (5)*(11) / (8)	(15)	(16)	(17)	(18)
<b>OCDE</b>									
Australie	12	13	1.8	15	16	4.6	4 315	4 576	6.0
Autriche	9	9	-5.3	14	13	-6.7	5 217	5 379	3.1
Belgique (Fl.)	8	9	22.7	m	16	m	6 376	5 300	-16.9
Belgique (Fr.)	8	9	22.7	11	13	24.6	6 148	5 156	-16.1
Canada	18	16	-7.5	22	20	-7.9	m	3 981	m
Chili	24	19	-19.8	24	18	-24.2	1 065	1 343	26.1
République tchèque <sup>2</sup>	11	12	5.3	15	17	11.8	m	1 540	m
Danemark	11	11	-0.9	16	16	0.4	4 898	4 752	-3.0
Angleterre (RU)	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie	15	10	-33.3	19	13	-30.4	924	m	m
Finlande	10	9	-9.2	13	13	-0.2	4 549	4 788	5.3
France	15	15	0.7	22	23	2.8	2 574	2 487	-3.4
Allemagne	15	13	-10.1	17	15	-11.5	4 525	5 181	14.5
Grèce	m	8	m	m	14	m	m	3 128	m
Hongrie	11	11	0.9	12	13	8.7	1 415	1 776	25.5
Islande <sup>3</sup>	10	m	m	16	m	m	3 238	m	m
Irlande	14	14	-3.5	18	18	-2.8	4 149	4 186	0.9
Israël	13	12	-5.5	21	18	-15.2	2 065	2 560	24.0
Italie	12	12	-1.7	19	19	-2.6	3 238	3 073	-5.1
Japon	15	14	-4.8	21	20	-4.3	3 297	3 552	7.7
Corée	20	16	-16.8	27	25	-6.7	2 512	2 882	14.7
Lettonie	m	8	m	m	m	m	m	m	m
Luxembourg	9	10	4.3	13	11	-16.8	11 444	11 506	0.5
Mexique	36	36	2.3	40	40	2.3	909	1 000	10.0
Pays-Bas	17	16	-1.8	22	22	-1.8	m	4 097	m
Nouvelle-Zélande	17	16	-0.6	m	m	m	m	m	m
Norvège	10	10	-1.0	13	13	1.3	4 151	4 504	8.5
Pologne	13	11	-18.0	17	16	-8.9	1 807	2 365	30.8
Portugal	8	10	27.3	9	14	57.2	5 523	3 894	-29.5
Écosse (RU)	m	m	m	m	m	m	m	m	m
République slovaque	14	13	-8.1	17	16	-6.0	1 055	1 333	26.3
Slovénie	8	8	3.8	10	10	-2.5	5 235	4 548	-13.1
Espagne	9	11	24.4	13	16	25.7	6 265	4 380	-30.1
Suède <sup>4</sup>	11	12	5.4	m	m	m	m	m	m
Suisse	12	12	0.0	m	m	m	5 937	m	m
Turquie	m	19	m	m	32	m	m	1 538	m
États-Unis	14	16	11.8	m	17	m	m	3 846	m
<b>Moyenne OCDE</b>	13	13	-2.9	17	17	-3.1	3 198	3 389	6.0
<b>Moyenne des pays dont toutes les données sont disponibles pour 2010 et 2014</b>	13	13	-3.0	18	17	-2.3	3 313	3 436	3.7

Remarques : Les données sur le salaire des enseignants, le temps d'enseignement et les taux d'encadrement proviennent de *Regards sur l'éducation 2016* pour les données de 2014, et de *Regards sur l'éducation 2012* pour celles de 2010. Les données sur le temps d'instruction proviennent de *Regards sur l'éducation 2014* pour les données de 2014, et de *Regards sur l'éducation 2010* pour celles de 2010. Veuillez consulter les notes relatives à ces données dans ces tableaux.

Le salaire des enseignants correspond à leur salaire statutaire après 15 ans d'exercice, converti en USD sur la base des PPA pour la consommation privée.

1. Contrairement aux éditions précédentes de *Regards sur l'éducation*, les taux d'encadrement présentés dans ce tableau concernent les établissements d'enseignement publics uniquement. Les données de 2010 peuvent donc varier légèrement par rapport aux éditions précédentes qui rapportaient des données concernant l'ensemble des différents types d'établissement d'enseignement.


2. Temps d'instruction minimum pour 2013.

3. Année de référence pour le temps d'enseignement : 2013 (et non 2014).

4. Estimation du nombre minimum d'heures d'instruction selon le niveau d'enseignement, sur la base du nombre annuel moyen d'heures d'instruction, l'affectation du temps d'instruction étant flexible entre les différentes années d'études.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398101>

**Tableau B7.2c. Facteurs utilisés pour le calcul du coût salarial des enseignants par élève dans les établissements d'enseignement publics du deuxième cycle du secondaire (2010 et 2014)**

OCDE	Salaire des enseignants (annuel, en USD, prix constants de 2014)	Temps d'instruction (pour les élèves, nombre d'heures par an)	Temps d'enseignement (pour les enseignants, nombre d'heures par an)	Taux d'encadrement (nombre d'élèves par enseignant)	Taille estimée des classes (taille moyenne des classes prenant en compte les temps d'instruction et d'enseignement)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) = (4)*(2)/(3)
Australie	56 427	m	804	13	m
Autriche	50 508	936	589	10	16
Belgique (Fl.)	62 699	928	513	10	18
Belgique (Fr.)	60 934	849	606	10	14
Canada	65 833	908	744	14	17
Chili	27 495	1 165	1 146	23	23
République tchèque	18 324	a	589	11	m
Danemark	58 317	a	386	13	m
Angleterre (RU)	46 390	950	745	m	m
Estonie	m	a	568	15	m
Finlande	45 999	a	547	16	m
France	37 103	1 036	648	10	16
Allemagne <sup>1</sup>	73 632	933	714	13	17
Grèce	24 712	a	459	m	m
Hongrie	21 016	832	590	12	17
Islande <sup>2</sup>	m	a	544	m	m
Irlande	58 190	935	735	14	18
Israël	24 853	1 011	543	11	20
Italie	36 958	904	616	13	19
Japon	49 378	a	513	11	m
Corée	47 257	a	550	14	m
Lettonie	m	m	m	10	m
Luxembourg	112 760	845	739	9	11
Mexique	51 527	a	848	23	m
Pays-Bas	66 366	925	750	19	24
Nouvelle-Zélande	46 082	m	760	13	m
Norvège	49 842	a	523	10	m
Pologne	24 828	a	545	11	m
Portugal	38 166	805	605	9	12
Écosse (RU)	43 163	a	855	m	m
République slovaque	16 663	879	614	14	20
Slovénie	37 751	a	570	14	m
Espagne	46 865	a	693	11	m
Suède	39 896	a	a	14	m
Suisse	m	m	m	m	m
Turquie	29 680	838	504	16	26
États-Unis	60 884	1 038	m	16	m
<b>Moyenne OCDE</b>	<b>46 379</b>	<b>929</b>	<b>641</b>	<b>13</b>	<b>19</b>


Remarques : Les données de ce tableau sont tirées de *Regards sur l'éducation 2016* ou *Regards sur l'éducation 2014* (pour les temps d'instruction). Le salaire des enseignants correspond à leur salaire statutaire après 15 années d'exercice, converti en USD sur la base des PPA pour la consommation privée.

1. Temps d'instruction prévu en 2012 et non en 2013.

2. Année de référence pour le temps d'enseignement : 2013 (et non 2014).

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398112>

**Tableau B7.3. Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans l'enseignement primaire (2014)**

En équivalents USD, convertis sur la base des PPA pour la consommation privée

**B7**

OCDE	Coût salarial des enseignants par élève (2014)	Écart (en USD) par rapport à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>2 832 USD</b>	Contribution des facteurs sous-jacents à l'écart par rapport à la moyenne de l'OCDE			
			Effet (en USD) d'un salaire des enseignants inférieur/supérieur à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>42 083 USD</b>	Effet (en USD) d'un temps d'instruction inférieur/supérieur à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>794 heures</b>	Effet (en USD) d'un temps d'enseignement (pour les enseignants) inférieur/supérieur à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>775 heures</b>	Effet (en USD) d'une taille estimée des classes inférieure/supérieure à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>15 élèves par classe</b>
	(1)	(2)= (3)+(4)+(5)+(6)	(3)	(4)	(5)	(6)
Australie	3 725	<b>893</b>	1 011	791	- 389	- 520
Autriche	3 650	<b>818</b>	91	- 390	- 16	1 133
Belgique (Fl.)	4 030	<b>1 198</b>	499	114	142	442
Belgique (Fr.)	3 920	<b>1 089</b>	400	224	212	252
Canada	3 981	<b>1 149</b>	1 509	502	- 90	- 772
Chili	1 503	<b>-1 328</b>	-1 020	614	- 834	- 89
République tchèque	973	<b>-1 859</b>	-1 427	- 293	- 109	- 31
Danemark	4 542	<b>1 711</b>	799	- 189	568	533
Angleterre (RU)	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Estonie	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Finlande	2 960	<b>128</b>	- 188	- 667	413	571
France	1 792	<b>-1 040</b>	- 475	193	- 399	- 359
Allemagne	4 101	<b>1 270</b>	1 442	- 529	- 108	464
Grèce	2 632	<b>- 200</b>	-1 499	- 40	874	465
Hongrie	1 677	<b>-1 155</b>	-1 791	- 593	635	594
Islande	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Irlande	3 526	<b>694</b>	1 000	452	- 532	- 227
Israël	1 912	<b>- 920</b>	- 935	446	- 185	- 246
Italie	2 700	<b>- 131</b>	- 676	320	84	141
Japon	2 878	<b>46</b>	458	- 118	125	- 419
Corée	2 824	<b>- 8</b>	336	- 582	479	- 241
Lettonie	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Luxembourg	12 377	<b>9 546</b>	5 963	1 047	- 305	2 840
Mexique	1 009	<b>-1 822</b>	- 710	13	- 57	-1 068
Pays-Bas	3 235	<b>403</b>	735	515	- 557	- 289
Nouvelle-Zélande	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Norvège	4 240	<b>1 408</b>	168	- 214	160	1 294
Pologne	2 210	<b>- 622</b>	-1 360	- 582	581	739
Portugal	2 775	<b>- 56</b>	- 274	42	122	54
Écosse (RU)	m	<b>m</b>	m	m	m	m
République slovaque	969	<b>-1 863</b>	-1 596	- 285	- 121	139
Slovénie	2 379	<b>- 453</b>	- 284	- 467	559	- 261
Espagne	3 354	<b>523</b>	- 11	- 27	- 394	955
Suède	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Suisse	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Turquie	1 424	<b>-1 407</b>	- 780	- 204	156	- 579
États-Unis	m	<b>m</b>	m	m	m	m

Remarques : Les moyennes OCDE présentées dans les têtes de ce tableau prennent uniquement en compte les pays pour lesquels toutes les variables utilisées dans le calcul du coût salarial des enseignants par élève sont disponibles. Elles peuvent donc ne pas correspondre aux moyennes OCDE présentées dans le tableau B7.2a.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.


 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398120>

Tableau B7.4. **Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle du secondaire (2014)**


En équivalents USD, convertis sur la base des PPA pour la consommation privée

	Coût salarial des enseignants par élève (2014)	Écart (en USD) par rapport à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>3 389 USD</b>	Contribution des facteurs sous-jacents à l'écart par rapport à la moyenne de l'OCDE			
			Effet (en USD) d'un salaire des enseignants inférieur/supérieur à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>44 600 USD</b>	Effet (en USD) d'un temps d'instruction (pour les élèves) inférieur/supérieur à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>916 heures</b>	Effet (en USD) d'un temps d'enseignement (pour les enseignants) inférieur/supérieur à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>685 heures</b>	Effet (en USD) d'une taille estimée des classes inférieure/supérieure à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>18 élèves par classe</b>
	(1)	(2) = (3)+(4)+(5)+(6)	(3)	(4)	(5)	(6)
<b>OCDE</b>						
Australie	4 576	<b>1 188</b>	993	410	- 682	466
Autriche	5 379	<b>1 990</b>	214	- 75	523	1 328
Belgique (Fl.)	5 300	<b>1 911</b>	382	58	939	532
Belgique (Fr.)	5 156	<b>1 767</b>	261	247	104	1 155
Canada	3 981	<b>592</b>	1 429	23	- 306	- 554
Chili	1 343	<b>-2 046</b>	-1 196	346	-1 148	- 48
République tchèque	1 540	<b>-1 849</b>	-2 103	- 116	261	110
Danemark	4 752	<b>1 364</b>	712	63	130	459
Angleterre (RU)	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Estonie	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Finlande	4 788	<b>1 399</b>	- 187	- 332	613	1 306
France	2 487	<b>- 901</b>	- 562	233	162	- 735
Allemagne	5 181	<b>1 793</b>	1 874	- 239	- 394	552
Grèce	3 128	<b>- 260</b>	-2 013	- 525	1 371	906
Hongrie	1 776	<b>-1 613</b>	-2 168	- 674	384	845
Islande	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Irlande	4 186	<b>798</b>	1 005	80	- 269	- 19
Israël	2 560	<b>- 829</b>	-1 081	275	12	- 35
Italie	3 073	<b>- 316</b>	- 699	254	345	- 216
Japon	3 552	<b>164</b>	354	- 78	394	- 507
Corée	2 882	<b>- 507</b>	184	- 268	707	-1 130
Lettonie	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Luxembourg	11 506	<b>8 118</b>	6 132	- 584	- 559	3 128
Mexique	1 000	<b>-2 389</b>	- 427	524	- 862	-1 624
Pays-Bas	4 097	<b>708</b>	1 501	335	- 347	- 780
Nouvelle-Zélande	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Norvège	4 504	<b>1 115</b>	- 41	- 211	126	1 242
Pologne	2 365	<b>-1 024</b>	-1 697	- 360	671	362
Portugal	3 894	<b>506</b>	- 571	- 97	452	722
Écosse (RU)	m	<b>m</b>	m	m	m	m
République slovaque	1 333	<b>-2 056</b>	-2 182	- 238	155	210
Slovénie	4 548	<b>1 160</b>	- 680	- 720	356	2 204
Espagne	4 380	<b>991</b>	192	570	- 157	386
Suède	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Suisse	m	<b>m</b>	m	m	m	m
Turquie	1 538	<b>-1 851</b>	- 979	- 211	770	-1 431
États-Unis	3 846	<b>457</b>	1 206	365	-1 332	218

Remarques : Les moyennes OCDE présentées dans les têtes de ce tableau prennent uniquement en compte les pays pour lesquels toutes les variables utilisées dans le calcul du coût salarial des enseignants par élève sont disponibles. Elles peuvent donc ne pas correspondre aux moyennes OCDE présentées dans le tableau B7.2b.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398130>

**Tableau B7.5. Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le deuxième cycle du secondaire (2014)**

En équivalents USD, convertis sur la base des PPA pour la consommation privée


**B7**

OCDE	Coût salarial des enseignants par élève (2014)	Écart (en USD) par rapport à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>3 776 USD</b>	Contribution des facteurs sous-jacents à l'écart par rapport à la moyenne de l'OCDE			
			Effet (en USD) d'un salaire des enseignants inférieur/supérieur à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>48 929 USD</b>	Effet (en USD) d'un temps d'instruction (pour les élèves) inférieur/supérieur à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>921 heures</b>	Effet (en USD) d'un temps d'enseignement (pour les enseignants) inférieur/supérieur à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>666 heures</b>	Effet (en USD) d'une taille estimée des classes inférieure/supérieure à la moyenne de 2014 de l'OCDE de <b>18 élèves par classe</b>
	(1)	(2) = (3) + (4) + (5) + (6)	(3)	(4)	(5)	(6)
Australie	m	m	m	m	m	m
Autriche	5 002	<b>1 226</b>	139	73	538	477
Belgique (Fl.)	6 166	<b>2 391</b>	1 210	40	1 275	- 133
Belgique (Fr.)	5 993	<b>2 217</b>	1 054	- 392	455	1 099
Canada	4 739	<b>963</b>	1 262	- 60	- 475	236
Chili	1 212	<b>-2 563</b>	-1 311	576	-1 238	- 591
République tchèque	m	m	m	m	m	m
Danemark	m	m	m	m	m	m
Angleterre (RU)	m	m	m	m	m	m
Estonie	m	m	m	m	m	m
Finlande	m	m	m	m	m	m
France	3 690	<b>- 85</b>	-1 041	445	103	408
Allemagne	5 586	<b>1 810</b>	1 891	63	- 327	183
Grèce	m	m	m	m	m	m
Hongrie	1 697	<b>-2 079</b>	-2 208	- 278	335	72
Islande	m	m	m	m	m	m
Irlande	4 175	<b>400</b>	690	63	- 393	40
Israël	2 355	<b>-1 421</b>	-2 073	295	645	- 289
Italie	2 847	<b>- 929</b>	- 924	- 59	261	- 207
Japon	m	m	m	m	m	m
Corée	m	m	m	m	m	m
Lettonie	m	m	m	m	m	m
Luxembourg	12 172	<b>8 396</b>	5 997	- 670	- 818	3 886
Mexique	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	3 461	<b>- 315</b>	1 122	19	- 436	-1 019
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m
Norvège	m	m	m	m	m	m
Pologne	m	m	m	m	m	m
Portugal	4 112	<b>337</b>	-1 000	- 541	385	1 492
Écosse (RU)	m	m	m	m	m	m
République slovaque	1 205	<b>-2 571</b>	-2 414	- 114	203	- 246
Slovénie	m	m	m	m	m	m
Espagne	m	m	m	m	m	m
Suède	m	m	m	m	m	m
Suisse	m	m	m	m	m	m
Turquie	1 892	<b>-1 884</b>	-1 378	- 265	802	-1 043
États-Unis	m	m	m	m	m	m

Remarques : Les moyennes OCDE présentées dans les têtes de ce tableau prennent uniquement en compte les pays pour lesquels toutes les variables utilisées dans le calcul du coût salarial des enseignants par élève sont disponibles. Elles peuvent donc ne pas correspondre aux moyennes OCDE présentées dans le tableau B7.2c.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398140>

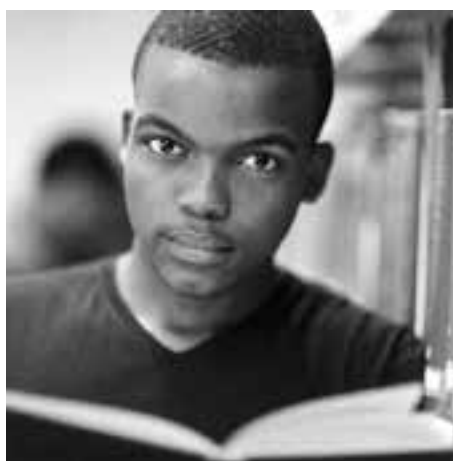





Chapitre




# ACCÈS À L'ÉDUCATION, PARTICIPATION ET PROGRESSION




**Indicateur C1** Quels sont les effectifs scolarisés ?

*StatLink*  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398199>


**Indicateur C2** En quoi les systèmes d'éducation de la petite enfance se différencient-ils dans le monde ?

*StatLink*  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398287>


**Indicateur C3** Combien d'élèves entameront des études tertiaires ?

*StatLink*  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398399>


**Indicateur C4** Qui étudie à l'étranger et où ?

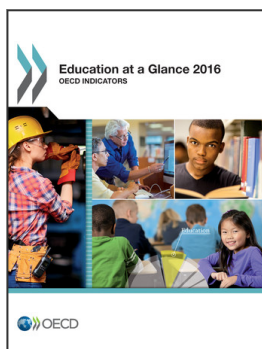
*StatLink*  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398477>

**Indicateur C5** Transition entre les études et la vie active : où en sont les 15-29 ans ?

*StatLink*  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398587>

**Indicateur C6** Combien d'adultes participent à des activités de formation ?

*StatLink*  <http://dx.doi.org/10.1787/888933398691>



Extrait de :  
**Education at a Glance 2016**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2016-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2016), « Indicateur B7 : Quels facteurs influent sur le niveau des dépenses d'éducation ? », dans *Education at a Glance 2016 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2016-22-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).