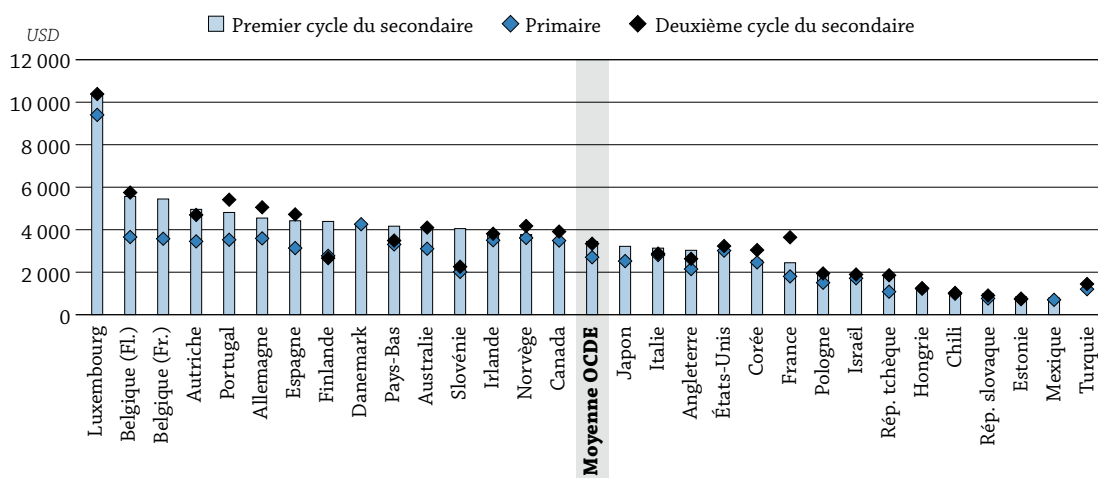


QUELS FACTEURS INFLUENT SUR LE NIVEAU DES DÉPENSES D'ÉDUCATION ?


- Quatre facteurs influent sur les dépenses d'éducation en rapport avec le coût salarial des enseignants par élève : le temps d'instruction des élèves, le temps d'enseignement et le salaire des enseignants, et la taille des classes. Un coût salarial donné par élève peut donc résulter de différentes combinaisons de ces quatre facteurs.
- Le coût salarial des enseignants par élève varie fortement entre les pays. Dans la plupart des pays, le coût salarial des enseignants par élève augmente avec le niveau d'enseignement.
- Dans la plupart des pays, le coût salarial des enseignants par élève a sensiblement augmenté entre 2005 et 2011 dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire. En moyenne, dans les pays dont les données des deux années de référence sont disponibles, il a augmenté de plus de 10 % : il est passé de 2 398 USD à 2 627 USD dans l'enseignement primaire, et de 3 473 USD à 3 818 USD dans le premier cycle de l'enseignement secondaire.

Graphique B7.1. Coût salarial (en USD) des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2011)



Les pays sont classés par ordre décroissant du coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle de l'enseignement secondaire.

Source : OCDE. Tableau B7.1. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932868236>

■ Contexte

Les pouvoirs publics s'intéressent de plus en plus à la relation entre les moyens mobilisés en faveur de l'éducation et les résultats obtenus, car ils cherchent à accroître l'offre d'éducation et à en améliorer la qualité, tout en veillant à l'efficacité de l'utilisation du financement public, en particulier en temps d'austérité budgétaire.

La rémunération des enseignants est généralement le poste le plus important du budget de l'éducation et, par voie de conséquence, des dépenses par élève. Ce poste budgétaire dépend du nombre d'heures de cours suivies par les élèves (le temps d'instruction) et données par les enseignants (le temps d'enseignement), du niveau de salaire des enseignants et du nombre d'enseignants requis, qui est fonction du nombre d'élèves par classe (voir l'encadré B7.1). La variation de ces quatre facteurs entre les pays peut donc expliquer les différences dans le niveau de dépenses unitaires. De même, un niveau comparable de dépenses unitaires peut être le résultat de différentes combinaisons de ces facteurs.

Cet indicateur analyse les choix d'affectation budgétaire des pays dans l'enseignement primaire et secondaire, et montre dans quelle mesure les nouvelles orientations politiques adoptées à partir de 2000, 2005 et 2010 au sujet de ces quatre facteurs ont affecté le coût salarial des enseignants. Toutefois, certains de ces choix ne reflètent pas des orientations politiques, mais plutôt une évolution démographique, par exemple la diminution des effectifs scolarisés. Dans les pays où l'effectif d'élèves a commencé à diminuer au cours de ces dernières années, par exemple, la taille des classes devrait également diminuer, sauf dans l'hypothèse d'une diminution concomitante du nombre d'enseignants.

■ Autres faits marquants

- **Un niveau de dépense similaire entre les pays peut occulter la diversité de choix politiques contrastés.** Cela explique dans une certaine mesure l'absence de relation directe entre le budget global de l'éducation et la performance des élèves. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, l'Allemagne et le Portugal affichent, par exemple, un niveau similaire (supérieur à la moyenne) de coût salarial des enseignants par élève, selon les chiffres de 2011. Ce coût est essentiellement déterminé par le niveau de salaire des enseignants qui est nettement supérieur à la moyenne en Allemagne, et par la taille des classes qui est inférieure à la moyenne au Portugal.
- **Le salaire des enseignants est dans la plupart des cas le facteur le plus déterminant** de la variation du coût salarial des enseignants par élève à chaque niveau d'enseignement. Vient ensuite la taille des classes.
- **Le salaire des enseignants est moins souvent le facteur le plus déterminant de la variation du coût salarial des enseignants par élève à chaque niveau d'enseignement si la richesse des pays est prise en compte.**

■ Tendances

Entre 2005 et 2011, le coût salarial des enseignants par élève a essentiellement augmenté sous l'effet de la variation de deux facteurs : le salaire des enseignants et la taille des classes. Entre 2005 et 2011, en moyenne, dans les pays dont les données des deux années de référence sont disponibles, le salaire des enseignants a progressé de plus de 14 % dans l'enseignement primaire et de près de 11 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, tandis que la taille des classes a régressé de 18 % dans l'enseignement primaire et de 6 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Les deux autres facteurs – le temps d'instruction et le temps d'enseignement – ont varié dans une moindre mesure dans la plupart des pays, de l'ordre de 3 % ou 4 %, en moyenne, dans les pays dont les données des deux années de référence sont disponibles.

Dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire, la plupart des pays ont à la fois augmenté le salaire des enseignants et réduit la taille des classes entre 2005 et 2011. Ces changements ont entraîné une augmentation du coût salarial. La Hongrie et l'Italie sont les deux seuls pays où le coût salarial des enseignants par élève a sensiblement diminué entre 2005 et 2011, tant dans l'enseignement primaire que dans le premier cycle de l'enseignement secondaire.

Depuis 2005, certains pays ont entrepris des réformes qui ont eu un impact sur le coût salarial des enseignants par élève. En Hongrie, par exemple, l'accroissement du temps d'enseignement dans l'enseignement secondaire intervenu en 2006 a entraîné l'augmentation du nombre d'enseignants requis à ce niveau d'enseignement et, par voie de conséquence, l'augmentation des dépenses au titre de la rémunération des enseignants. En Italie, la réforme de la taille des classes a donné lieu à une légère augmentation du nombre d'élèves par classe, ce qui s'est traduit par une diminution du coût salarial des enseignants par élève (voir le tableau B7.5 dans l'édition de 2012 de *Regards sur l'éducation*).

Analyse

B7

Le coût salarial des enseignants par élève...

Les dépenses par élève reflètent les facteurs structurels et institutionnels relatifs à l'organisation des établissements et de l'enseignement. Les dépenses sont réparties entre la rémunération des enseignants et les autres dépenses (définies comme toutes les dépenses d'éducation autres que la rémunération des enseignants). La rémunération des enseignants est généralement le poste de dépenses le plus important de l'éducation. Le niveau de rémunération des enseignants divisé par le nombre d'élèves (une variable appelée ici « coût salarial des enseignants par élève ») constitue donc la part principale des dépenses par élève.

Encadré B7.1. Relation entre le coût salarial des enseignants par élève et le temps d'instruction, le temps d'enseignement, le salaire des enseignants et la taille des classes

Pour étudier les facteurs qui influent sur les dépenses unitaires et évaluer l'importance de leur impact, on peut, par exemple, comparer les différences entre les chiffres des pays et la moyenne de l'OCDE. Cette analyse consiste à calculer les écarts entre les dépenses unitaires des pays et la moyenne de l'OCDE, puis à estimer la contribution de chaque facteur à ces écarts.

Cette analyse repose sur une relation mathématique entre les différents facteurs retenus et s'effectue selon la méthode présentée dans la publication canadienne *Bulletin statistique de l'éducation* (2005) (voir l'annexe 3 pour plus de précisions). Selon cette relation mathématique, les dépenses d'éducation dépendent de facteurs en rapport avec le cadre scolaire des pays (le nombre d'heures d'instruction pour les élèves, le nombre d'heures d'enseignement pour les enseignants et l'estimation de la taille des classes) et d'un facteur en rapport avec les enseignants (le salaire statutaire).

Les dépenses sont réparties entre le coût salarial des enseignants et les autres dépenses (définies comme toutes les dépenses d'éducation autres que la rémunération des enseignants). Le coût salarial des enseignants par élève (CCS), soit le salaire des enseignants divisé par l'effectif d'élèves, est estimé comme suit :

$$CCS = SAL \times instT \times \frac{1}{teachT} \times \frac{1}{ClassSize} = \frac{SAL}{Ratiostud/teacher}$$

SAL : le salaire des enseignants (estimation du salaire statutaire après 15 ans d'exercice)

instT : le temps d'instruction (estimation du nombre annuel d'heures de cours prévues pour les élèves)

teachT : le temps d'enseignement (estimation du nombre annuel d'heures de cours données par les enseignants)

ClassSize : l'estimation de la taille des classes

Ratiostud/teacher : le nombre d'élèves par enseignant (soit le taux d'encadrement)

Les valeurs des différentes variables peuvent être dérivées des indicateurs publiés dans *Regards sur l'éducation* (chapitre D), à l'exception de la taille des classes (qui n'est pas calculée dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, car les élèves peuvent changer de classe selon les matières, ce qui pose problème pour définir la taille des classes et faire des comparaisons). Dans cette analyse, la taille des classes est toutefois estimée de manière « théorique » sur la base du taux d'encadrement, du temps d'instruction et du temps d'enseignement (voir l'encadré D2.1 dans l'indicateur D2). Comme les tailles de classe présentées ici sont des estimations, la prudence est de rigueur lors de leur interprétation.

Avec cette relation mathématique, il est possible de calculer les écarts entre la valeur des quatre facteurs dans un pays et la moyenne de l'OCDE, puis d'évaluer la contribution directe et indirecte de chacun de ces facteurs à l'écart entre le coût salarial des enseignants par élève de ce pays et la moyenne de l'OCDE (voir l'annexe 3 pour plus de précisions). Prenons à titre d'exemple un cas dans lequel deux facteurs seulement se conjuguent : si le salaire horaire augmente de 10 % et si le temps de travail augmente de 20 %, le salaire augmente de 32 %, ce qui résulte de la contribution directe de la variation de chacun de ces deux facteurs (0.1 + 0.2) et de la contribution indirecte de la variation conjuguée de ces deux facteurs (0.1 * 0.2).

Pour tenir compte des différences de richesse nationale entre les pays lors de la comparaison de leur coût salarial des enseignants par élève, le coût salarial des enseignants par élève et le salaire des enseignants peuvent être rapportés au PIB par habitant (partant de l'hypothèse que le PIB par habitant est un indicateur de la richesse des pays). Cette méthode permet de comparer le coût salarial unitaire entre les pays en « valeur relative » (voir les tableaux, en ligne, de l'édition de 2013 de *Regards sur l'éducation*).

La rémunération des enseignants dépend du nombre d'heures de cours suivies par les élèves (le temps d'instruction) et données par les enseignants (le temps d'enseignement), du salaire des enseignants et du nombre d'enseignants requis, qui est fonction de la taille des classes (voir l'encadré B7.1). La variation de ces quatre facteurs entre les pays peut donc expliquer des différences dans le niveau de dépenses. De même, un niveau comparable de dépenses peut être le résultat de combinaisons différentes de ces facteurs.

... augmente dans l'ensemble avec le niveau d'enseignement, mais de grandes disparités s'observent entre les pays de l'OCDE

Le coût salarial des enseignants par élève évolue dans l'ensemble de la même façon dans les pays de l'OCDE : il tend à augmenter fortement avec le niveau d'enseignement. Dans certains pays, en particulier en Finlande, aux Pays-Bas et en Slovaquie, il est toutefois moins élevé dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données de 2011 sont disponibles pour les différents niveaux d'enseignement, le coût salarial des enseignants par élève s'établit à 2 757 USD dans l'enseignement primaire, à 3 456 USD dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et à 3 420 USD dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (il est donc légèrement moins élevé dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans le premier cycle de l'enseignement secondaire).

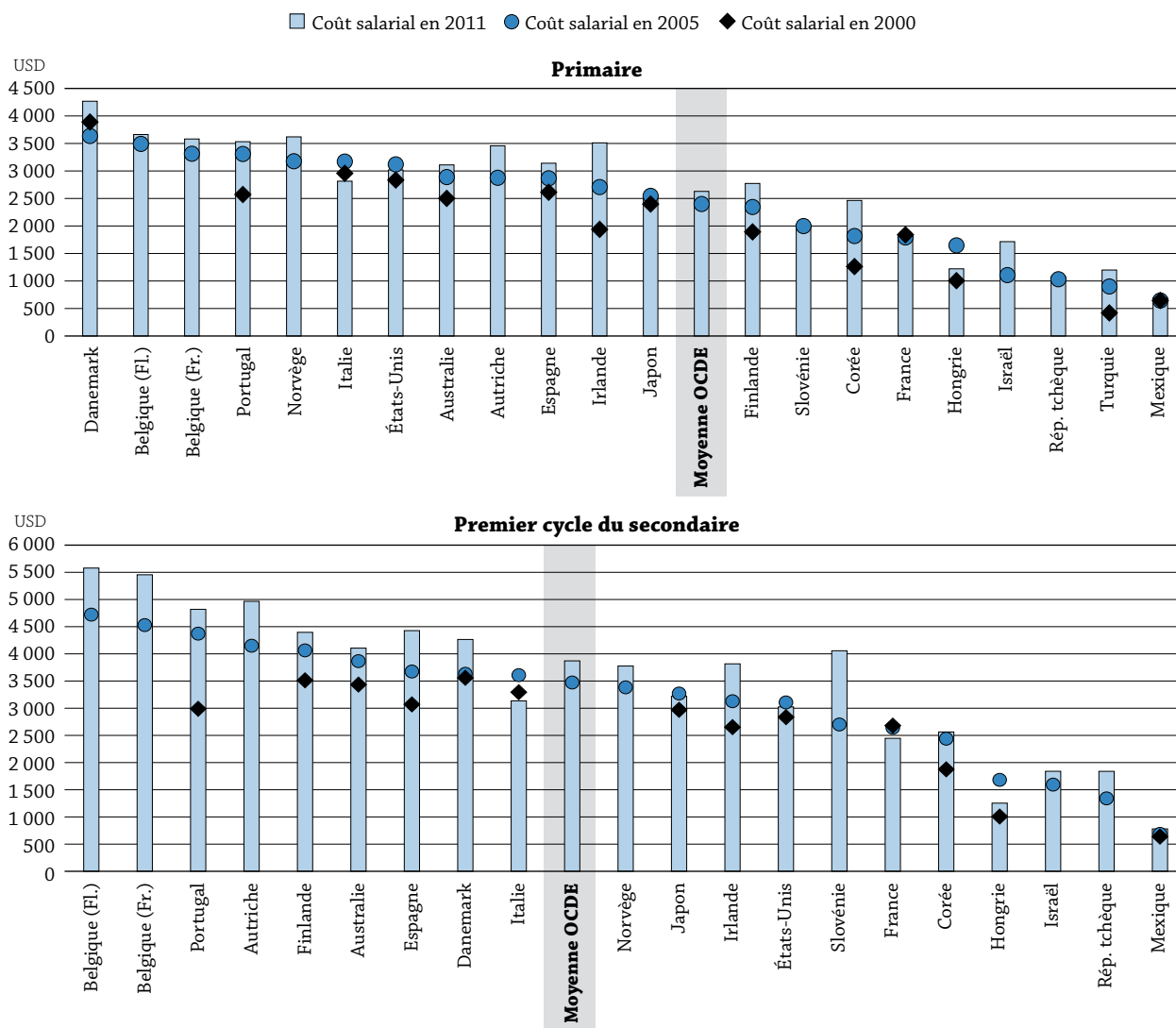
La variation du coût salarial des enseignants par élève entre les niveaux d'enseignement est sensible d'un pays à l'autre. En 2011, la différence entre les trois niveaux d'enseignement à l'étude ici représentait moins de 50 USD au Chili et en Hongrie, mais plus de 1 800 USD en Belgique (Communauté française), en France et au Portugal, et même plus de 2 000 USD en Belgique (Communauté flamande) et en Slovaquie (voir le tableau B7.1 et le graphique B7.1).

L'augmentation du coût salarial des enseignants par élève avec le niveau d'enseignement s'explique en partie par l'augmentation du salaire des enseignants et du temps d'instruction aux niveaux supérieurs d'enseignement. Le salaire moyen calculé à l'échelle de l'OCDE s'établit à 38 136 USD dans l'enseignement primaire, à 39 934 USD dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et à 41 665 USD dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Le temps annuel moyen d'instruction calculé à l'échelle de l'OCDE est de 809 heures dans l'enseignement primaire, de 926 heures dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et de 943 heures dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. L'augmentation tient également au fait que le temps d'enseignement a tendance à diminuer avec le niveau d'enseignement : il faut donc davantage d'enseignants pour s'occuper du même nombre d'élèves (le temps d'enseignement annuel moyen calculé à l'échelle de l'OCDE est de 786 heures dans l'enseignement primaire, de 707 heures dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et de 662 heures dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire). Toutefois, comme les classes ont des effectifs plus importants aux niveaux supérieurs d'enseignement, le coût salarial des enseignants par élève tend à diminuer (la taille moyenne des classes estimée à l'échelle de l'OCDE est de 16.1 élèves par classe dans l'enseignement primaire, de 17.3 élèves par classe dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et de 19.7 élèves par classe dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire) (voir les tableaux B7.2a et b, et le tableau B7.2c, en ligne).

Entre 2005 et 2011, le coût salarial des enseignants par élève a augmenté dans la plupart des pays...

Le coût salarial des enseignants par élève a également évolué au fil du temps à chaque niveau d'enseignement. Ces changements sont uniquement analysés dans l'enseignement primaire et dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, à défaut de données tendanciennes pour le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Cette analyse se limite également aux pays dont les données de 2005 et de 2011 sont disponibles (les données de 21 pays sont disponibles pour l'enseignement primaire et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire), car les pays disposant de données pour les trois années de référence (2000, 2005 et 2011) sont peu nombreux.

Graphique B7.2. Évolution du coût salarial (en USD) des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2000, 2005 et 2011)



Les pays sont classés par ordre décroissant du coût salarial des enseignants par élève en 2005.

Source : OCDE. Tableaux B7.3 et B7.4a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932868255>

En moyenne, dans les pays dont les données des deux années de référence sont disponibles, le coût salarial des enseignants par élève a augmenté de 10 %, passant de 2 398 USD à 2 627 USD dans l'enseignement primaire, et de 3 473 USD à 3 818 USD dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (voir le graphique B7.2).

Le coût salarial des enseignants par élève a augmenté dans la plupart des pays entre 2005 et 2011 à ces deux niveaux d'enseignement. Il a progressé de 30 %, voire davantage, dans l'enseignement primaire en Corée, en Irlande et en Turquie, et dans le premier cycle de l'enseignement secondaire en République tchèque, et de plus de 50 % dans l'enseignement primaire en Israël et dans le premier cycle de l'enseignement secondaire en Slovaquie (voir le graphique B7.3).

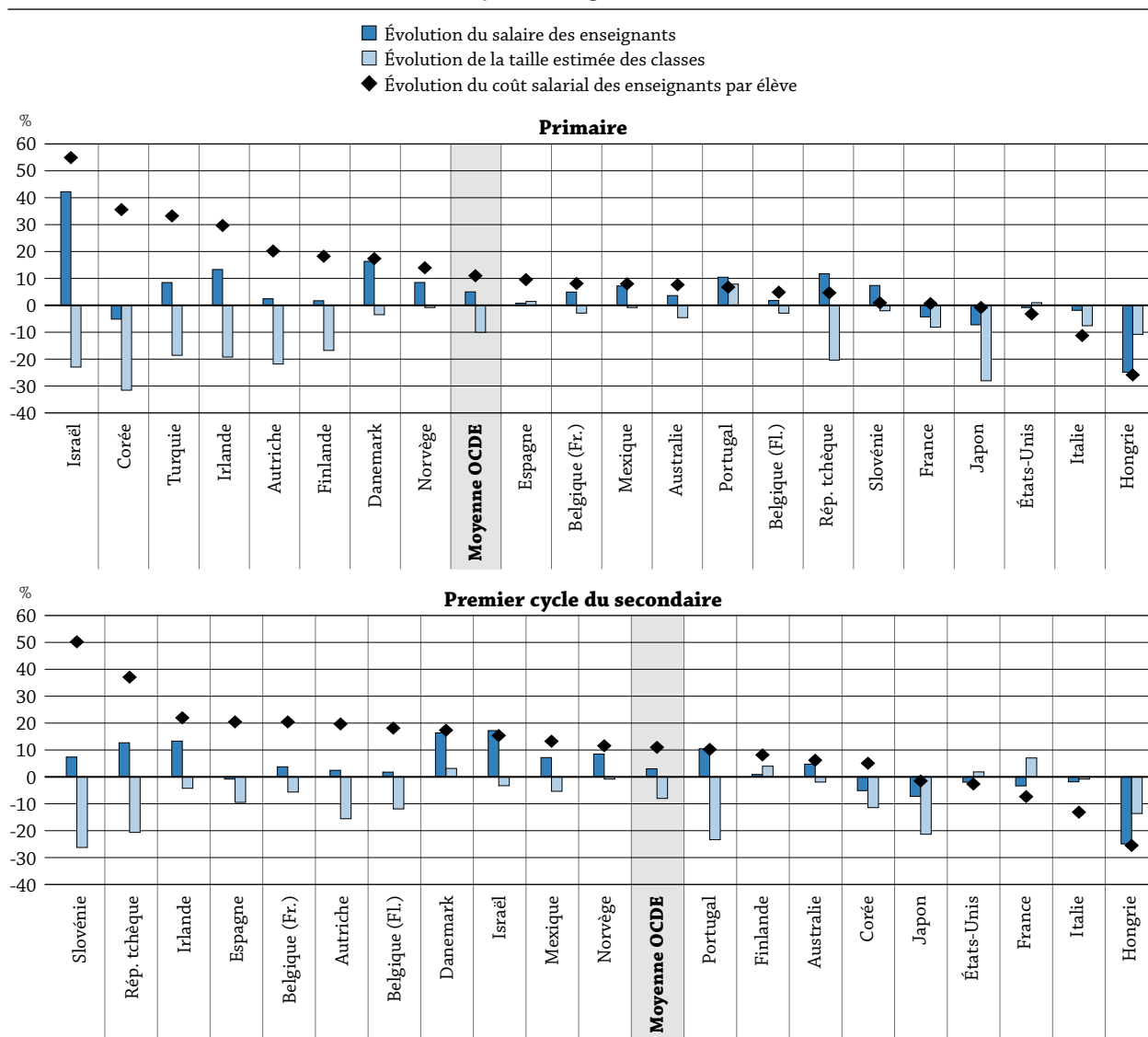
La Hongrie et l'Italie font figure d'exception : le coût salarial des enseignants par élève y a diminué de 11 % et 26 % respectivement dans l'enseignement primaire, et de 13 % et 25 % respectivement dans le premier cycle de l'enseignement secondaire entre 2005 et 2011. Le coût salarial des enseignants par élève a également

diminué, quoique dans une moindre mesure, aux États-Unis, dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire (de moins de 4 %) ainsi qu'en France, dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (de 7 %) (voir le graphique B7.2).

... essentiellement sous l'effet de la variation du salaire des enseignants et de la taille des classes

Le coût salarial des enseignants par élève a évolué essentiellement sous l'effet de l'évolution de deux des quatre facteurs : le salaire des enseignants et la taille des classes. Entre 2005 et 2011, en moyenne, dans les pays dont les données des années de référence à l'étude sont disponibles, le salaire des enseignants a progressé (en prix constants) de 14 % dans l'enseignement primaire et de 11 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, tandis que la taille des classes a diminué de 18 % environ dans l'enseignement primaire et de 6 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (voir les tableaux B7.2a et b).

Graphique B7.3. Évolution du coût salarial des enseignants par élève, du salaire des enseignants et de la taille estimée des classes dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire (2005, 2011)
Évolution, en pourcentage, entre 2005 et 2011



Les pays sont classés par ordre décroissant de l'évolution du coût salarial des enseignants par élève entre 2005 et 2011.

Source : OCDE. Tableaux B7.2a, B7.2b, B7.3 et B7.4a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932868274>

Le salaire des enseignants a augmenté (en valeur réelle) dans la plupart des pays dont les données de 2005 et de 2011 sont comparables – l'augmentation la plus sensible (plus de 40 %) a été observée en Israël dans l'enseignement primaire. Il a toutefois diminué dans certains pays, en particulier en Hongrie (de 25 % dans l'enseignement primaire et dans le premier cycle de l'enseignement secondaire), ce qui explique la régression du coût salarial des enseignants par élève dans ce pays (voir le graphique B7.3).

En revanche, la taille des classes a diminué dans l'enseignement primaire et dans le premier cycle de l'enseignement secondaire dans trois quarts des pays dont les données de 2005 et de 2011 sont disponibles, ce qui a entraîné une augmentation du coût salarial des enseignants. Dans l'enseignement primaire, la taille des classes a sensiblement diminué dans des pays où elle était relativement élevée en 2005 (en Corée, en Israël, au Japon et en Turquie) ; dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, elle a diminué dans un pays où elle était élevée en 2005 (au Japon) ainsi que dans un pays où elle était inférieure à la moyenne (au Portugal). Au Portugal, la diminution sensible de la taille des classes qui a entraîné l'augmentation du coût salarial des enseignants par élève n'est pas imputable à une décision politique, mais à une évolution démographique, à savoir la diminution des effectifs scolarisés.

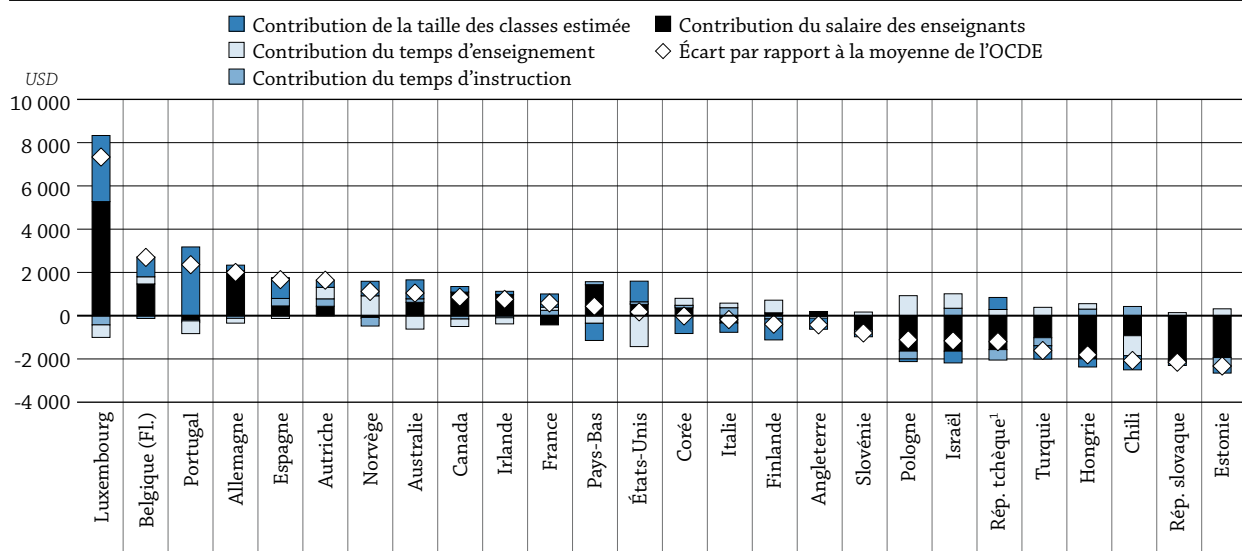
Le temps d'instruction et le temps d'enseignement, les deux autres facteurs qui influent sur le coût salarial des enseignants, n'ont pas varié de plus de 4.5 % dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire durant cette période. Ce constat s'explique vraisemblablement par le fait que la mise en œuvre de réformes dans ce domaine est délicate sur le plan politique (voir le tableau B7.5 dans l'édition de 2012 de *Regards sur l'éducation*). Dans quelques pays, toutefois, le temps d'instruction et/ou d'enseignement a sensiblement varié. Le temps d'enseignement a le plus augmenté au Japon (de plus de 150 heures dans l'enseignement primaire et de 100 heures environ dans le premier cycle de l'enseignement secondaire) et au Portugal (de 200 heures dans le premier cycle de l'enseignement secondaire). En Italie, la diminution du coût salarial des enseignants par élève entre 2005 et 2011 est essentiellement imputable à la diminution du temps d'instruction (de 13 % dans l'enseignement primaire et de 9 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire) (voir les tableaux B7.2a et b).

Un niveau de dépenses similaire entre les pays peut occulter la diversité de choix politiques contrastés...

Des niveaux plus élevés de dépenses au titre de l'éducation ne vont pas nécessairement de pair avec une meilleure performance des systèmes d'éducation. Cela n'a rien de surprenant sachant que des pays qui consacrent un budget similaire à l'éducation n'appliquent pas forcément la même politique et les mêmes pratiques dans ce domaine. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le coût salarial des enseignants par élève est, par exemple, similaire en Allemagne (5 063 USD) et au Portugal (5 421 USD) selon les chiffres de 2011 ; il est supérieur à la moyenne de l'OCDE dans ces deux pays. Toutefois, ce coût est essentiellement déterminé par le niveau de salaire des enseignants qui est nettement supérieur à la moyenne en Allemagne, mais par la taille des classes qui est inférieure à la moyenne au Portugal. Le coût salarial des enseignants par élève est également similaire en Israël, en Pologne et en République tchèque. Le salaire des enseignants est du même ordre dans les trois pays, mais les trois autres facteurs y influent sur le coût salarial des enseignants d'une manière différente (voir le tableau B7.5 et le graphique B7.4a).

De plus, le coût salarial des enseignants par élève peut varier de façon différente sous l'effet des orientations politiques retenues par les pays, et ce, même lorsqu'elles sont similaires. En Australie, au Canada, aux États-Unis et en Irlande, par exemple, le coût salarial des enseignants par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est le résultat de l'action de deux effets opposés : par rapport à la moyenne de l'OCDE, le coût salarial diminue sous l'effet du temps d'enseignement supérieur à la moyenne, mais augmente sous l'effet de la taille des classes relativement peu élevée et du salaire élevé des enseignants. Le coût salarial des enseignants par élève qui en résulte est supérieur à la moyenne de l'OCDE dans ces quatre pays ; il s'en écarte toutefois dans une mesure inférieure à 200 USD aux États-Unis, mais supérieure à 1 000 USD en Australie (voir le tableau B7.5 et le graphique B7.4a).

Graphique B7.4a. Contribution (en USD) de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2011)



1. La contribution du temps d'instruction est calculée sur la base du temps minimum d'instruction.

Les pays sont classés par ordre décroissant de l'écart du coût salarial des enseignants par élève par rapport à la moyenne de l'OCDE.

Source : OCDE. Tableau B7.5a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932868293>

Lecture du graphique

Ce graphique montre la contribution (en USD) des quatre facteurs à la variation du coût salarial des enseignants par élève des pays par rapport à la moyenne de l'OCDE. Aux États-Unis, par exemple, le coût salarial des enseignants par élève est proche de la moyenne de l'OCDE (il y est supérieur de 185 USD), ce qui s'explique par le fait que le salaire des enseignants (+ 584 USD) et le temps d'instruction (+ 69 USD), qui sont supérieurs à la moyenne de l'OCDE, et la taille des classes (+ 107 USD), qui est inférieure à la moyenne, sont compensés par un temps d'enseignement supérieur à la moyenne (- 1 439 USD).

... mais c'est le salaire des enseignants qui a le plus d'impact sur les différences de coût salarial des enseignants par élève entre les pays

Comparer le coût salarial des enseignants par élève dans les pays à la moyenne de l'OCDE et la contribution des quatre facteurs aux écarts par rapport à cette moyenne permet de montrer l'impact de chaque facteur sur la variation du coût salarial des enseignants par élève.

Le salaire des enseignants est dans la plupart des cas le facteur le plus déterminant de la variation du coût salarial des enseignants par élève à chaque niveau d'enseignement. Parmi les pays dont les données de 2011 sont disponibles, c'est le facteur le plus déterminant dans 18 pays sur 30 dans l'enseignement primaire, dans 16 pays sur 29 dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, et dans 14 pays sur 26 dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Ce constat vaut pour les pays où le coût salarial des enseignants par élève est le plus et le moins élevé.

Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, par exemple, le niveau de salaire des enseignants supérieur à la moyenne est le facteur le plus déterminant de la variation du coût salarial des enseignants par élève dans le pays où ce coût est le plus élevé (au Luxembourg) ainsi que dans huit pays où ce coût est le moins élevé (en Estonie, en Hongrie, en Israël, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque, en Slovaquie et en Turquie) (voir le graphique B7.4a).

La taille des classes est le deuxième facteur le plus déterminant des écarts à chaque niveau d'enseignement (c'est le cas dans 7 pays dans l'enseignement primaire, dans 11 pays dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et dans 8 pays dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire). Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, une taille des classes inférieure à la moyenne est le facteur le plus déterminant de la variation du coût salarial des enseignants par élève par rapport à la moyenne dans deux des cinq pays où ce coût est le plus élevé, à savoir en Espagne et au Portugal (voir l'encadré B7.2).



Encadré B7.2. Principaux facteurs déterminant le coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2011)

	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire
Salaire	18 pays AUS (+), BFL (+), BFR (+), CAN (+), CHL (-), CZE (-), DNK (+), EST (-), DEU (+), HUN (-), IRL (+), ISR (-), JPN (+), LUX (+), MEX (-), NLD (+), POL (-), SVK (-)	16 pays AUS (+), CAN (+), CHL (-), CZE (-), DNK (+), ENG (+), EST (-), DEU (+), HUN (-), IRL (+), ISR (-), LUX (+), NLD (+), POL (-), SVK (-), ESP (+)	14 pays BFL (+), CAN (+), CZE (-), EST (-), DEU (+), HUN (-), IRL (+), ISR (-), LUX (+), NLD (+), POL (-), SVK (-), SVN (-), TUR (-)
Temps d'instruction	3 pays FIN (-), KOR (-), SVN (-)	0 pays	0 pays
Temps d'enseignement	2 pays FRA (-), USA (-)	2 pays ITA (+), USA (-)	4 pays AUT (+), CHL (-), NOR (+), USA (-)
Taille des classes (estimation)	7 pays AUT (+), ENG (-), ITA (+), NOR (+), PRT (+), ESP (+), TUR (-)	11 pays AUT (+), BFL (+), BFR (+), FIN (+), FRA (-), JPN (-), KOR (-), MEX (-), NOR (+), PRT (+), SVN (+)	8 pays AUS (+), ENG (-), FIN (-), FRA (+), ITA (-), KOR (-), PRT (+), ESP (+)

Remarque : le signe plus (+) et le signe moins (-) indiquent si le facteur à l'étude contribue à l'augmentation ou à la diminution du coût salarial des enseignants par élève.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

La liste des codes pays utilisés dans ce tableau figure dans le Guide du lecteur.

Le salaire des enseignants est moins souvent le facteur le plus déterminant de la variation du coût salarial des enseignants par élève après contrôle des différences de richesse nationale entre les pays

Toutefois, le salaire des enseignants et, donc, le coût salarial des enseignants par élève dépendent de la richesse relative des pays. Le salaire des enseignants et le coût salarial des enseignants par élève ont été rapportés en pourcentage du PIB pour neutraliser les différences de richesse entre les pays. La comparaison du coût salarial des enseignants par élève en valeur relative modifie le classement des pays (voir le graphique B7.4b, en ligne). La position de quelques pays seulement change sensiblement par rapport au classement établi sur la base de l'analyse en USD. C'est le cas du Luxembourg, par exemple : dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le coût salarial des enseignants par élève y est le plus élevé de tous les pays s'il est exprimé en USD (essentiellement à cause du niveau de salaire élevé en USD), mais pas s'il est rapporté en pourcentage du PIB par habitant, car le niveau de salaire est équivalent à la moyenne de l'OCDE en pourcentage du PIB par habitant. Dès lors, le salaire des enseignants en pourcentage du PIB par habitant n'entraîne pas à la hausse le coût salarial des enseignants par élève en pourcentage du PIB par habitant (voir le tableau B7.5a et le graphique B7.4a, et le tableau B7.5b et le graphique B7.4b, en ligne).

Après contrôle des différences de richesse entre les pays, la comparaison de l'impact relatif des différents facteurs révèle des tendances similaires à celles dégagées de l'analyse effectuée en USD dans l'enseignement primaire et secondaire. Le salaire des enseignants, rapporté en pourcentage du PIB par habitant, et la taille des classes sont les facteurs les plus déterminants de la variation du coût salarial des enseignants par élève à chaque niveau d'enseignement (voir la suite de l'encadré B7.2, en ligne).

Méthodologie

Les données relatives à l'année scolaire 2011 proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation et de l'enquête sur les enseignants et les programmes réalisés par l'OCDE en 2012. Les données relatives aux années scolaires 2000 et 2005 proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques

sur l'éducation et de l'enquête sur les enseignants et les programmes réalisés par l'OCDE et publiés dans *Regards sur l'éducation* en 2013 (concernant l'évolution du temps d'enseignement et du salaire des enseignants) et en 2002 et 2007 (concernant le taux d'encadrement et le temps d'instruction). La cohérence des données de 2000, de 2005 et de 2011 a été validée (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, www.oecd.org/edu/rse.htm).

Le coût salarial des enseignants par élève est calculé sur la base du salaire des enseignants, du nombre d'heures de cours suivies par les élèves (le temps d'instruction) et données par les enseignants (le temps d'enseignement) et de l'estimation de la taille des classes (voir l'encadré D2.1 dans l'indicateur D2). Les valeurs de ces variables proviennent en grande partie de l'édition de 2013 de *Regards sur l'éducation* et se rapportent aux années scolaires 1999-2000, 2004-05 et 2010-11. Les données relatives aux années scolaires 1999-2000 et 2004-05 qui ne figurent pas dans cette édition de *Regards sur l'éducation* proviennent respectivement des éditions de 2002 et de 2007. La cohérence entre les données de 2000 et de 2005 et celles de 2011 a été vérifiée. Le salaire des enseignants en devise nationale est converti en équivalents USD sur la base des parités de pouvoir d'achat (PPA) pour la consommation privée, selon la méthodologie utilisée dans l'indicateur D3 sur le salaire des enseignants ; c'est pourquoi le coût salarial des enseignants par élève est exprimé en équivalents USD. L'analyse de ces facteurs est décrite de manière plus détaillée à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-fr>

Tableaux de l'indicateur B7



Tableau B7.1	Coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2011) StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932871371
Tableau B7.2a	Facteurs utilisés pour calculer le coût salarial des enseignants par élève dans l'enseignement primaire (2000, 2005 et 2011) StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932871390
Tableau B7.2b	Facteurs utilisés pour calculer le coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (2000, 2005 et 2011) StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932871409
WEB Tableau B7.2c	Facteurs utilisés pour calculer le coût salarial des enseignants par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2011) StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932871428
Tableau B7.3	Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans l'enseignement primaire (2000, 2005 et 2011) StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932871447
Tableau B7.4a	Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (2000, 2005 et 2011) StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932871466
WEB Tableau B7.4b	Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, en points de pourcentage du PIB par habitant (2011) StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932871485
Tableau B7.5a	Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2011) StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932871504
WEB Tableau B7.5b	Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, en points de pourcentage du PIB par habitant (2011) StatLink  http://dx.doi.org/10.1787/888932871523

Tableau B7.1. Coût salarial des enseignants par élève, selon le niveau d'enseignement (2011)

En équivalents USD, convertis sur la base des PPA pour la consommation privée, et en pourcentage du PIB par habitant

	Coût salarial des enseignants par élève (en USD)			Coût salarial des enseignants par élève (en pourcentage du PIB par habitant)		
	Enseignement primaire	1 ^{er} cycle de l'enseignement secondaire	2 ^e cycle de l'enseignement secondaire	Enseignement primaire	1 ^{er} cycle de l'enseignement secondaire	2 ^e cycle de l'enseignement secondaire
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
OCDE						
Australie	3 108	4 105	4 105	7.5	9.9	9.9
Autriche	3 455	4 966	4 703	8.3	12.0	11.4
Belgique (Fl.)	3 660	5 578	5 760	9.9	15.1	15.6
Belgique (Fr.)	3 579	5 455	m	9.7	14.7	m
Canada	3 492	3 492	3 917	9.1	9.1	10.2
Chili	1 023	1 001	984	5.5	5.3	5.3
Rép. tchèque	1 079	1 839	1 856	4.6	7.8	7.8
Danemark	4 265	4 265	m	11.5	11.5	m
Angleterre	2 148	3 033	2 633	6.3	8.9	7.7
Estonie	753	835	725	4.0	4.4	3.8
Finlande	2 771	4 396	2 663	8.0	12.6	7.6
France	1 802	2 446	3 647	5.3	7.2	10.7
Allemagne	3 597	4 555	5 063	9.6	12.1	13.5
Grèce	m	m	m	m	m	m
Hongrie	1 220	1 254	1 246	6.4	6.5	6.5
Islande	m	m	m	m	m	m
Irlande	3 509	3 816	3 816	9.5	10.3	10.3
Israël	1 714	1 840	1 893	6.8	7.3	7.5
Italie	2 813	3 135	2 878	9.1	10.2	9.3
Japon	2 525	3 220	m	8.3	10.6	m
Corée	2 462	2 563	3 045	9.1	9.5	11.2
Luxembourg	9 425	10 409	10 409	11.5	12.7	12.7
Mexique	697	780	m	4.8	5.4	m
Pays-Bas	3 311	4 172	3 493	8.1	10.2	8.5
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m
Norvège	3 618	3 776	4 181	6.4	6.7	7.4
Pologne	1 503	1 881	1 942	7.6	9.5	9.8
Portugal	3 530	4 819	5 421	15.6	21.4	24.0
Écosse	m	m	m	m	m	m
Rép. slovaque	760	980	901	3.5	4.5	4.1
Slovénie	2 016	4 057	2 258	8.0	16.2	9.0
Espagne	3 139	4 427	4 729	10.8	15.2	16.2
Suède	m	m	m	m	m	m
Suisse	m	m	m	m	m	m
Turquie	1 199	a	1 444	8.1	a	9.7
États-Unis	3 018	3 024	3 235	6.3	6.3	6.7
Moyenne OCDE	2 706	3 452	3 344	8.0	10.1	9.9

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871371>

Tableau B7.2a. [1/2] **Facteurs utilisés pour calculer le coût salarial des enseignants par élève dans l'enseignement primaire (2000, 2005 et 2011)**

OCDE	Salaire des enseignants (salaire annuel, en USD, prix constants de 2011)				Temps d'instruction (pour les élèves, nombre d'heures par an)				Temps d'enseignement (pour les enseignants, nombre d'heures par an)			
	2000	2005	2011	Variation 2005-11 (%)	2000	2005	2011	Variation 2005-11 (%)	2000	2005	2011	Variation 2005-11 (%)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Australie ¹	43 259	46 821	48 522	3.6	987	979	953	-2.6	882	888	873	-1.8
Autriche ¹	36 755	40 640	41 633	2.4	833	812	750	-7.6	m	774	779	0.7
Belgique (Fl.) ¹	41 107	44 616	45 413	1.8	m	835	831	-0.6	767	761	757	-0.6
Belgique (Fr.) ¹	39 799	42 325	44 407	4.9	930	930	930	0.0	804	722	721	-0.1
Canada	m	m	56 349	m	m	m	919	m	m	m	799	m
Chili	m	m	23 623	m	1 060	m	1 007	m	m	1 001	1 120	11.9
Rép. tchèque ^{1, 2}	10 032	18 067	20 185	11.7	752	774	597	-22.9	m	813	840	3.3
Danemark ¹	40 483	43 259	50 332	16.3	790	763	754	-1.1	640	640	650	1.6
Angleterre	41 270	45 142	44 269	-1.9	890	900	861	-4.3	m	m	684	m
Estonie	7 580	9 040	12 306	36.1	m	910	650	-28.6	630	630	619	-1.7
Finlande ¹	31 883	37 252	37 886	1.7	694	673	654	-2.7	656	677	680	0.5
France ¹	36 461	34 640	33 152	-4.3	814	894	864	-3.4	936	936	936	0.0
Allemagne	m	m	58 662	m	796	777	702	-9.7	783	808	804	-0.4
Grèce	29 428	33 122	28 184	-14.9	928	928	756	-18.5	609	604	589	-2.5
Hongrie ¹	11 008	17 465	13 115	-24.9	834	718	655	-8.8	583	583	604	3.6
Islande	24 242	27 176	26 991	-0.7	692	792	857	8.2	629	671	624	-7.1
Irlande ¹	41 590	48 498	54 954	13.3	941	941	869	-7.6	915	915	915	0.0
Israël ¹	19 175	19 108	27 174	42.2	m	990	956	-3.4	731	731	842	15.1
Italie ¹	31 743	33 597	32 969	-1.9	1 020	1 023	891	-12.9	744	739	770	4.2
Japon ¹	50 027	49 311	45 741	-7.2	761	774	754	-2.6	635	578	731	26.5
Corée ¹	40 550	50 864	48 251	-5.1	737	703	632	-10.0	865	883	812	-8.0
Luxembourg	m	71 109	93 397	31.3	m	847	924	9.1	m	774	810	4.5
Mexique ¹	17 524	18 273	19 590	7.2	800	800	800	0.0	800	800	800	0.0
Pays-Bas	m	m	52 292	m	1 000	1 000	940	-6.0	930	930	930	0.0
Nouvelle-Zélande	39 040	39 730	41 755	5.1	985	985	m	m	m	m	935	m
Norvège ¹	m	34 644	37 585	8.5	703	713	748	4.9	713	741	741	0.0
Pologne	m	11 233	16 506	46.9	m	m	703	m	m	m	483	m
Portugal ¹	31 188	35 696	39 424	10.4	833	861	924	7.3	815	855	880	2.9
Écosse	40 470	49 642	47 984	-3.3	950	a	a	m	950	893	855	-4.3
Rép. slovaque	m	m	12 858	m	m	m	698	m	m	m	846	m
Slovénie ¹	m	29 979	32 193	7.4	m	721	664	-7.9	m	690	690	0.0
Espagne ¹	39 008	41 012	41 339	0.8	795	794	875	10.3	880	880	880	0.0
Suède	31 486	33 436	34 387	2.8	741	741	741	0.0	m	m	m	m
Suisse	57 771	59 304	m	m	m	m	m	m	884	m	m	m
Turquie ¹	12 811	23 223	25 189	8.5	796	864	864	0.0	639	639	639	0.0
États-Unis ¹	44 762	46 469	46 130	-0.7	980	980	980	0.0	1 080	1 080	1 097	1.6
Moyenne OCDE	32 980	36 603	38 136	6.6	853	847	809	-4.2	780	781	786	1.7
Moyenne des 21 pays dont les données de 2005 et 2011 sont disponibles		33 735	38 328	13.6		841	819	-2.6		791	805	1.8

Remarque : les données présentées dans ce tableau proviennent soit du chapitre D (pour les données de 2000, 2005 et 2011 relatives au salaire des enseignants et au temps d'enseignement), soit des éditions de 2002 et 2007 de *Regards sur l'éducation* (pour les données relatives au taux d'encadrement et au temps d'instruction). Certaines données de 2000 ont été révisées afin de garantir leur comparabilité avec les données de 2011.

1. Pays dont toutes les données sont disponibles pour 2005 et 2011.

2. Temps d'instruction réel pour 2000 et 2005, et temps d'instruction minimum pour 2011.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871390>

Tableau B7.2a. [2/2] **Facteurs utilisés pour calculer le coût salarial des enseignants par élève dans l'enseignement primaire (2000, 2005 et 2011)**

	Taux d'encadrement (nombre d'élèves par enseignant)				Taille des classes estimée (nombre d'élèves par classe)			
	2000	2005	2011	Variation 2005-11 (%)	2000	2005	2011	Variation 2005-11 (%)
	(13)	(14)	(15)	(16)	(17) = (13)*(5) / (9)	(18) = (14)*(6) / (10)	(19) = (15)*(7) / (11)	(20)
OCDE								
Australie ¹	17.3	16.2	15.6	-3.7	19.3	17.9	17.1	-4.6
Autriche ¹	13.2	14.1	12.1	-14.8	m	14.8	11.6	-21.8
Belgique (Fl.) ¹	m	12.8	12.4	-2.9	m	14.0	13.6	-2.9
Belgique (Fr.) ¹	m	12.8	12.4	-2.9	m	16.5	16.0	-2.9
Canada	18.1	m	16.1	m	m	m	18.5	m
Chili	m	25.9	23.1	-10.9	m	m	20.8	m
Rép. tchèque ^{1, 2}	19.7	17.5	18.7	6.7	m	16.7	13.3	-20.4
Danemark ¹	10.4	11.9	11.8	-0.9	12.9	14.2	13.7	-3.5
Angleterre	21.2	14.9	20.6	38.3	m	m	25.9	m
Estonie	m	m	16.3	m	m	m	17.1	m
Finlande ¹	16.9	15.9	13.7	-14.0	17.8	15.8	13.1	-16.8
France ¹	19.8	19.4	18.4	-4.9	17.2	18.5	17.0	-8.1
Allemagne	19.8	18.8	16.3	-13.4	20.1	18.1	14.2	-21.5
Grèce	13.4	11.1	m	m	20.4	17.0	m	m
Hongrie ¹	10.9	10.6	10.7	1.3	15.7	13.1	11.6	-10.8
Islande	12.7	11.3	m	m	14.0	13.4	m	m
Irlande ¹	21.5	17.9	15.7	-12.6	22.1	18.4	14.9	-19.2
Israël ¹	m	17.3	15.9	-8.2	m	23.4	18.0	-23.0
Italie ¹	10.7	10.6	11.7	10.5	14.7	14.7	13.6	-7.6
Japon ¹	20.9	19.4	18.1	-6.5	25.0	25.9	18.7	-28.1
Corée ¹	32.1	28.0	19.6	-30.0	27.4	22.3	15.3	-31.6
Luxembourg	15.9	m	9.9	m	m	m	11.3	m
Mexique ¹	27.2	28.3	28.1	-0.7	27.2	28.3	28.1	-0.7
Pays-Bas	16.8	15.9	15.8	-0.8	18.1	17.1	16.0	-6.7
Nouvelle-Zélande	20.6	18.1	16.3	-9.9	m	m	m	m
Norvège ¹	12.4	10.9	10.4	-4.8	12.2	10.5	10.5	-0.1
Pologne	12.7	11.7	11.0	-5.8	m	m	16.0	m
Portugal ¹	12.1	10.8	11.2	3.5	12.4	10.9	11.7	7.9
Écosse	21.2	14.9	20.6	38.3	21.2	m	m	m
Rép. slovaque	18.3	18.9	16.9	-10.3	m	m	14.0	m
Slovénie ¹	m	15.0	16.0	6.4	m	15.7	15.4	-2.0
Espagne ¹	14.9	14.3	13.2	-8.0	13.5	12.9	13.1	1.4
Suède	12.8	12.2	11.3	-7.0	m	m	m	m
Suisse	m	14.6	m	m	m	m	m	m
Turquie ¹	30.5	25.8	21.0	-18.6	38.0	34.9	28.4	-18.6
États-Unis ¹	15.8	14.9	15.3	2.6	14.3	13.5	13.7	1.0
Moyenne OCDE	17.6	16.1	15.6	-2.8	19.2	17.5	16.1	-10.5
Moyenne des 21 pays dont les données de 2005 et 2011 sont disponibles		18.7	16.0	-14.2		19.8	16.3	-17.9

Remarque : les données présentées dans ce tableau proviennent soit du chapitre D (pour les données de 2000, 2005 et 2011 relatives au salaire des enseignants et au temps d'enseignement), soit des éditions de 2002 et 2007 de *Regards sur l'éducation* (pour les données relatives au taux d'encadrement et au temps d'instruction). Certaines données de 2000 ont été révisées afin de garantir leur comparabilité avec les données de 2011.

1. Pays dont toutes les données sont disponibles pour 2005 et 2011.

2. Temps d'instruction réel pour 2000 et 2005, et temps d'instruction minimum pour 2011.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871390>

Tableau B7.2b. [1/2] Facteurs utilisés pour calculer le coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (2000, 2005 et 2011)

OCDE	Salaire des enseignants (salaire annuel, en USD, prix constants de 2010)				Temps d'instruction (pour les élèves, nombre d'heures par an)				Temps d'enseignement (pour les enseignants, nombre d'heures par an)			
	2000	2005	2011	Variation 2005-11 (%)	2000	2005	2011	Variation 2005-11 (%)	2000	2005	2011	Variation 2005-11 (%)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Australie ¹	43 277	46 929	49 144	4.7	1 019	1 014	1 009	-0.5	811	810	811	0.1
Autriche ¹	38 306	44 024	45 105	2.5	1 148	958	945	-1.4	m	607	607	0.0
Belgique (Fl.) ¹	43 348	44 616	45 413	1.8	m	960	955	-0.6	682	690	671	-2.7
Belgique (Fr.) ¹	42 363	42 798	44 407	3.8	1 075	1 020	1 020	0.0	728	724	661	-8.7
Canada	m	m	56 349	m	m	m	923	m	m	m	743	m
Chili	m	m	23 623	m	1 080	m	1 083	m	m	1 001	1 120	11.9
Rép. tchèque ^{1, 2}	10 032	18 067	20 360	12.7	867	902	848	-5.9	m	647	630	-2.6
Danemark ¹	40 483	43 259	50 332	16.3	890	880	930	5.7	640	640	650	1.6
Angleterre	41 270	45 142	44 269	-1.9	940	933	912	-2.3	m	m	695	m
Estonie	7 580	9 040	12 306	36.1	m	1 073	770	-28.2	630	630	619	-1.7
Finlande ¹	37 426	40 552	40 917	0.9	808	815	913	12.1	570	592	595	0.5
France ¹	39 358	37 412	36 159	-3.3	1 042	1 053	1 081	2.6	648	648	648	0.0
Allemagne	m	m	64 491	m	903	872	890	2.0	732	758	757	-0.2
Grèce	29 428	33 122	28 184	-14.9	1 064	998	796	-20.2	426	434	415	-4.4
Hongrie ¹	11 008	17 465	13 115	-24.9	925	921	859	-6.7	555	555	604	8.8
Islande	24 242	27 176	26 991	-0.7	809	872	987	13.1	629	671	624	-7.1
Irlande ¹	42 038	48 498	54 954	13.3	907	907	935	3.1	735	735	735	0.0
Israël ¹	21 313	21 326	24 997	17.2	m	971	981	1.0	579	579	614	6.1
Italie ¹	34 769	36 597	35 922	-1.8	1 020	1 082	990	-8.5	608	605	630	4.1
Japon ¹	50 027	49 311	45 741	-7.2	875	869	866	-0.4	557	505	602	19.3
Corée ¹	40 405	50 741	48 146	-5.1	867	867	850	-2.0	570	621	621	0.0
Luxembourg	m	92 988	100 013	7.6	m	782	900	15.0	m	642	739	15.1
Mexique ¹	22 176	23 240	24 910	7.2	1 167	1 167	1 167	0.0	1 182	1 047	1 047	0.0
Pays-Bas	m	m	63 695	m	1 067	1 067	1 000	-6.2	867	750	750	0.0
Nouvelle-Zélande	39 040	39 730	42 241	6.3	948	962	m	m	m	m	848	m
Norvège ¹	m	34 644	37 585	8.5	827	827	855	3.5	633	656	663	1.2
Pologne	m	11 233	18 806	67.4	m	m	800	m	m	m	478	m
Portugal ¹	31 188	35 696	39 424	10.4	842	905	950	5.0	595	564	774	37.2
Écosse	40 470	49 642	47 984	-3.3	a	a	a	m	893	893	855	-4.3
Rép. slovaque	m	m	12 858	m	m	m	832	m	m	m	656	m
Slovénie ¹	m	29 979	32 193	7.4	m	791	817	3.2	m	690	690	0.0
Espagne ¹	42 147	46 027	45 689	-0.7	845	956	1 050	9.8	564	713	713	0.0
Suède	31 486	34 286	35 495	3.5	741	741	741	0.0	m	m	m	a
Suisse	69 185	67 532	m	m	m	m	m	m	859	m	m	m
Turquie	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
États-Unis ¹	44 588	46 876	45 950	-2.0	980	980	980	0.0	1 080	1 080	1 068	-1.1
Moyenne OCDE	35 267	38 932	39 934	5.6	946	936	926	-0.2	699	696	707	2.6
Moyenne des 21 pays dont les données de 2005 et 2011 sont disponibles		36 838	40 800	10.8		937	968	3.2		701	731	4.2

Remarque : les données présentées dans ce tableau proviennent soit du chapitre D (pour les données de 2000, 2005 et 2011 relatives au salaire des enseignants et au temps d'enseignement), soit des éditions de 2002 et 2007 de *Regards sur l'éducation* (pour les données relatives au taux d'encadrement et au temps d'instruction). Certaines données de 2000 ont été révisées afin de garantir leur comparabilité avec les données de 2011.

1. Pays dont toutes les données sont disponibles pour 2005 et 2011.

2. Temps d'instruction réel pour 2000 et 2005, et temps d'instruction minimum pour 2011.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871409>

Tableau B7.2b. [2/2] **Facteurs utilisés pour calculer le coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (2000, 2005 et 2011)**

	Taux d'encadrement (nombre d'élèves par enseignant)				Taille des classes estimée (nombre d'élèves par classe)			
	2000	2005	2011	Variation 2005-11 (%)	2000	2005	2011	Variation 2005-11 (%)
	(13)	(14)	(15)	(16)	(17) = (13)*(5) / (9)	(18) = (14)*(6) / (10)	(19) = (15)*(7) / (11)	(20)
OCDE								
Australie ¹	12.6	12.1	12.0	-1.4	15.8	15.2	14.9	-1.9
Autriche ¹	9.8	10.6	9.1	-14.4	m	16.8	14.1	-15.6
Belgique (Fl.) ¹	m	9.4	8.1	-13.8	m	13.1	11.6	-11.9
Belgique (Fr.) ¹	m	9.4	8.1	-13.8	m	13.3	12.6	-5.6
Canada	18.1	m	16.1	m	m	m	20.0	m
Chili	m	25.9	23.6	-9.0	m	m	22.8	m
Rép. tchèque ^{1, 2}	14.7	13.5	11.1	-17.8	m	18.8	14.9	-20.6
Danemark ¹	11.4	11.9	11.8	-0.9	15.8	16.4	16.9	3.2
Angleterre	17.6	15.1	14.6	-3.3	m	m	19.2	m
Estonie	m	m	14.7	m	m	m	18.3	m
Finlande ¹	10.7	10.0	9.3	-6.7	15.1	13.7	14.3	4.0
France ¹	14.7	14.2	14.8	4.3	23.6	23.0	24.7	7.0
Allemagne	15.7	15.5	14.2	-8.8	19.3	17.9	16.6	-6.8
Grèce	10.8	7.9	m	m	26.9	18.1	m	m
Hongrie ¹	10.9	10.4	10.5	0.8	18.2	17.2	14.9	-13.6
Islande	12.7	11.3	m	m	16.3	14.7	m	m
Irlande ¹	15.9	15.5	14.4	-7.1	19.6	19.1	18.3	-4.2
Israël ¹	m	13.4	13.6	1.6	m	22.4	21.7	-3.3
Italie ¹	10.6	10.1	11.5	13.0	17.7	18.1	18.0	-0.8
Japon ¹	16.8	15.1	14.2	-5.8	26.5	26.0	20.4	-21.3
Corée ¹	21.5	20.8	18.8	-9.7	32.8	29.0	25.7	-11.4
Luxembourg	m	9.0	9.6	6.8	m	11.0	11.7	6.7
Mexique ¹	34.8	33.7	31.9	-5.4	34.3	37.6	35.6	-5.4
Pays-Bas	17.1	16.2	15.3	-6.0	21.0	23.1	20.4	-11.9
Nouvelle-Zélande	19.9	16.8	16.3	-3.1	m	m	m	m
Norvège ¹	9.9	10.2	10.0	-2.8	12.9	12.9	12.8	-0.5
Pologne	11.5	12.7	10.0	-21.4	m	m	16.7	m
Portugal ¹	10.4	8.2	8.2	0.2	14.8	13.1	10.0	-23.4
Écosse	17.6	15.1	14.6	-3.3	m	m	m	m
Rép. slovaque	13.5	14.1	13.1	-6.8	m	m	16.7	m
Slovénie ¹	m	11.1	7.9	-28.5	m	12.7	9.4	-26.2
Espagne ¹	13.7	12.5	10.3	-17.6	20.6	16.8	15.2	-9.5
Suède	12.8	12.0	11.3	-6.1	m	m	m	m
Suisse	m	11.7	m	m	m	m	m	m
Turquie	a	a	a	a	a	a	a	a
États-Unis ¹	16.3	15.1	15.2	0.7	14.8	13.7	13.9	1.9
Moyenne OCDE	14.9	13.7	13.3	-6.2	20.3	18.2	17.3	-7.4
Moyenne des 21 pays dont les données de 2005 et 2011 sont disponibles		15.4	14.1	-8.7		19.8	18.6	-6.2

Remarque : les données présentées dans ce tableau proviennent soit du chapitre D (pour les données de 2000, 2005 et 2011 relatives au salaire des enseignants et au temps d'enseignement), soit des éditions de 2002 et 2007 de *Regards sur l'éducation* (pour les données relatives au taux d'encadrement et au temps d'instruction). Certaines données de 2000 ont été révisées afin de garantir leur comparabilité avec les données de 2011.

1. Pays dont toutes les données sont disponibles pour 2005 et 2011.

2. Temps d'instruction réel pour 2000 et 2005, et temps d'instruction minimum pour 2011.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871409>

Tableau B7.3. Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans l'enseignement primaire (2000, 2005 et 2011)
En équivalents USD, convertis sur la base des PPA pour la consommation privée

OCDE	Coût salarial des enseignants par élève			Écart (en USD) par rapport à la moyenne de 2011 de l'OCDE de 2 469 USD	Contribution des facteurs sous-jacents à l'écart par rapport à la moyenne de l'OCDE			
					Effet (en USD) d'un salaire des enseignants inférieur/supérieur à la moyenne de 2011 de l'OCDE de 38 515 USD	Effet (en USD) d'un temps d'instruction (pour les élèves) inférieur/supérieur à la moyenne de 2011 de l'OCDE de 812 heures	Effet (en USD) d'un temps d'enseignement (pour les enseignants) inférieur/supérieur à la moyenne de 2011 de l'OCDE de 791 heures	Effet (en USD) d'une taille des classes estimée à la moyenne de 2011 de l'OCDE de 16 élèves par classe
	2000	2005	2011	2011	2011	2011	2011	2011
	(1)	(2)	(3)	(4) = (5)+(6)+(7)+(8)	(5)	(6)	(7)	(8)
Australie	2 500	2 887	3 108	639	643	449	- 275	- 179
Autriche	m	2 874	3 455	986	230	- 234	44	946
Belgique (Fl.)	m	3 490	3 660	1 191	498	70	136	487
Belgique (Fr.)	m	3 311	3 579	1 110	425	407	277	0
Canada	m	m	3 492	1 023	1 128	370	- 31	- 444
Chili	m	m	1 023	-1 446	- 805	374	- 579	- 436
Rép. tchèque	m	1 031	1 079	-1 390	- 1 086	- 529	- 106	331
Danemark	3 887	3 634	4 265	1 795	879	- 246	647	515
Angleterre	m	m	2 148	- 321	329	140	344	- 1 134
Estonie	m	m	753	-1 716	- 1 658	- 352	404	- 110
Finlande	1 891	2 344	2 771	302	- 43	- 570	397	518
France	1 839	1 790	1 802	- 668	- 318	133	- 356	- 127
Allemagne	m	m	3 597	1 127	1 267	- 447	- 50	357
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	1 006	1 646	1 220	-1 249	- 2 010	- 421	542	640
Islande	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande	1 937	2 706	3 509	1 039	1 054	205	- 438	218
Israël	m	1 107	1 714	- 755	- 724	346	- 130	- 247
Italie	2 956	3 169	2 813	343	- 413	247	72	438
Japon	2 397	2 546	2 525	56	432	- 186	197	- 386
Corée	1 262	1 816	2 462	- 7	561	- 621	- 66	119
Luxembourg	m	m	9 425	6 956	4 503	714	- 129	1 868
Mexique	645	645	697	-1 772	- 941	- 21	- 17	- 793
Pays-Bas	m	m	3 311	841	881	425	- 472	7
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m
Norvège	m	3 175	3 618	1 148	- 75	- 251	199	1 275
Pologne	m	m	1 503	- 966	- 1 728	- 303	1 059	6
Portugal	2 571	3 306	3 530	1 060	70	388	- 320	923
Écosse	m	m	m	m	m	m	m	m
Rép. slovaque	m	m	760	-1 709	- 1 586	- 237	- 106	221
Slovénie	m	1 997	2 016	- 454	- 403	- 449	309	90
Espagne	2 612	2 865	3 139	669	198	211	- 299	560
Suède	m	m	m	m	m	m	m	m
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m
Turquie	420	900	1 199	-1 270	- 762	116	398	- 1 021
États-Unis	2 833	3 118	3 018	548	500	522	- 914	439
Moyenne des pays de l'OCDE dont les données de 2005 et 2011 sont disponibles	~	2 398	2 627	~	~	~	~	~


Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).
 Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.
 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871447>

Tableau B7.4a. **Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (2000, 2005 et 2011)**

En équivalents USD, convertis sur la base des PPA pour la consommation privée

OCDE	Coût salarial des enseignants par élève			Écart (en USD) par rapport à la moyenne de 2011 de l'OCDE de 3 013 USD	Contribution des facteurs sous-jacents à l'écart par rapport à la moyenne de l'OCDE			
	2000	2005	2011		2011	2011	2011	2011
	(1)	(2)	(3)		(4) = (5)+(6)+(7)+(8)	(5)	(6)	(7)
Australie	3 435	3 866	4 105	1 092	735	304	- 489	543
Autriche	m	4 150	4 966	1 953	477	79	599	798
Belgique (Fl.)	m	4 722	5 578	2 565	540	128	220	1 677
Belgique (Fr.)	m	4 529	5 455	2 442	439	400	279	1 324
Canada	m	m	3 492	479	1 126	- 10	- 164	- 474
Chili	m	m	1 001	-2 012	- 960	304	- 846	- 510
Rép. tchèque	m	1 341	1 839	-1 174	- 1 624	- 217	286	381
Danemark	3 559	3 634	4 265	1 252	832	15	304	100
Angleterre	m	m	3 033	20	312	- 46	52	- 298
Estonie	m	m	835	-2 178	- 1 987	- 344	255	- 102
Finlande	3 513	4 064	4 396	1 383	89	- 51	630	714
France	2 679	2 640	2 446	- 567	- 273	428	241	- 962
Allemagne	m	m	4 555	1 542	1 794	- 153	- 259	159
Grèce	2 728	4 205	m	m	m	m	m	m
Hongrie	1 007	1 682	1 254	-1 760	- 2 293	- 166	354	346
Islande	1 910	2 401	m	m	m	m	m	m
Irlande	2 652	3 129	3 816	803	1 088	34	- 132	- 187
Israël	m	1 595	1 840	-1 173	- 1 120	140	345	- 539
Italie	3 294	3 609	3 135	122	- 326	206	355	- 113
Japon	2 970	3 270	3 220	207	425	- 210	502	- 509
Corée	1 876	2 439	2 563	- 450	531	- 242	369	- 1 108
Luxembourg	m	10 332	10 409	7 396	5 417	- 185	- 288	2 452
Mexique	637	689	780	-2 233	- 799	421	- 670	- 1 185
Pays-Bas	m	m	4 172	1 158	1 677	279	- 215	- 582
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m	m	m
Norvège	m	3 384	3 776	763	- 207	- 271	218	1 023
Pologne	m	m	1 881	-1 132	- 1 869	- 373	1 015	95
Portugal	2 989	4 372	4 819	1 806	- 51	102	- 360	2 115
Écosse	m	m	m	m	m	m	m	m
Rép. slovaque	m	m	980	-2 033	- 2 056	- 212	153	83
Slovénie	m	2 701	4 057	1 044	- 788	- 458	89	2 201
Espagne	3 070	3 675	4 427	1 414	495	462	- 30	488
Suède	m	m	m	m	m	m	m	m
Suisse	m	m	m	m	m	m	m	m
Turquie	a	a	a	a	a	a	a	a
États-Unis	2 737	3 107	3 024	11	432	174	- 1 270	675
Moyenne des pays de l'OCDE dont les données de 2005 et 2011 sont disponibles	~	3 473	3 818	~	~	~	~	~

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871466>


Tableau B7.5a. **Contribution de divers facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (2011)**

En équivalents USD, convertis sur la base des PPA pour la consommation privée

OCDE	Coût salarial des enseignants par élève	Écart par rapport à la moyenne de l'OCDE de 3 050 USD	Contribution des facteurs sous-jacents à l'écart par rapport à la moyenne de l'OCDE			
			Effet (en USD) d'un salaire des enseignants inférieur/supérieur à la moyenne de l'OCDE de 41 223 USD	Effet (en USD) d'un temps d'instruction (pour les élèves) inférieur/supérieur à la moyenne de l'OCDE de 959 heures	Effet (en USD) d'un temps d'enseignement (pour les enseignants) inférieur/supérieur à la moyenne de l'OCDE de 677 heures	Effet (en USD) d'une taille des classes estimée inférieure/supérieure à la moyenne de l'OCDE de 19.2 élèves par classe
	(1)	(2) = (3)+(4)+(5)+(6)	(3)	(4)	(5)	(6)
Australie	4 105	1 055	628	163	- 613	878
Autriche	4 703	1 653	445	345	532	332
Belgique (Fl.)	5 760	2 710	1 479	- 21	332	920
Belgique (Fr.)	m	m	m	m	m	m
Canada	3 917	867	1 100	- 146	- 347	260
Chili	984	-2 066	- 920	435	- 928	- 653
Rép. tchèque	1 856	-1 194	- 1 563	- 484	296	557
Danemark	m	m	m	m	m	m
Angleterre	2 633	- 417	203	- 28	- 76	- 516
Estonie	725	-2 325	- 1 931	- 392	327	- 329
Finlande	2 663	- 387	142	- 142	584	- 972
France	3 647	597	- 418	258	145	613
Allemagne	5 063	2 013	2 090	- 113	- 224	260
Grèce	m	m	m	m	m	m
Hongrie	1 246	-1 804	- 1 993	315	251	- 376
Islande	m	m	m	m	m	m
Irlande	3 816	766	985	- 87	- 285	153
Israël	1 893	-1 157	- 1 634	353	670	- 546
Italie	2 878	- 172	- 327	378	213	- 435
Japon	m	m	m	m	m	m
Corée	3 045	- 5	477	13	323	- 818
Luxembourg	10 409	7 359	5 294	- 418	- 580	3 063
Mexique	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	3 493	443	1 445	139	- 344	- 796
Nouvelle-Zélande	m	m	m	m	m	m
Norvège	4 181	1 131	- 70	- 401	930	673
Pologne	1 942	-1 108	- 1 633	- 365	936	- 46
Portugal	5 421	2 371	- 194	- 41	- 588	3 193
Écosse	m	m	m	m	m	m
Rép. slovaque	901	-2 149	- 2 046	- 39	150	- 215
Slovénie	2 258	- 792	- 651	- 147	177	- 171
Espagne	4 729	1 679	461	347	- 90	961
Suède	m	m	m	m	m	m
Suisse	m	m	m	m	m	m
Turquie	1 444	-1 606	- 1 012	- 371	395	- 619
États-Unis	3 235	185	584	69	- 1 424	955

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932871504>

B7



Extrait de :
Education at a Glance 2013
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2013-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Indicateur B7 Quels facteurs influent sur le niveau des dépenses d'éducation ? », dans *Education at a Glance 2013 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2013-19-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.