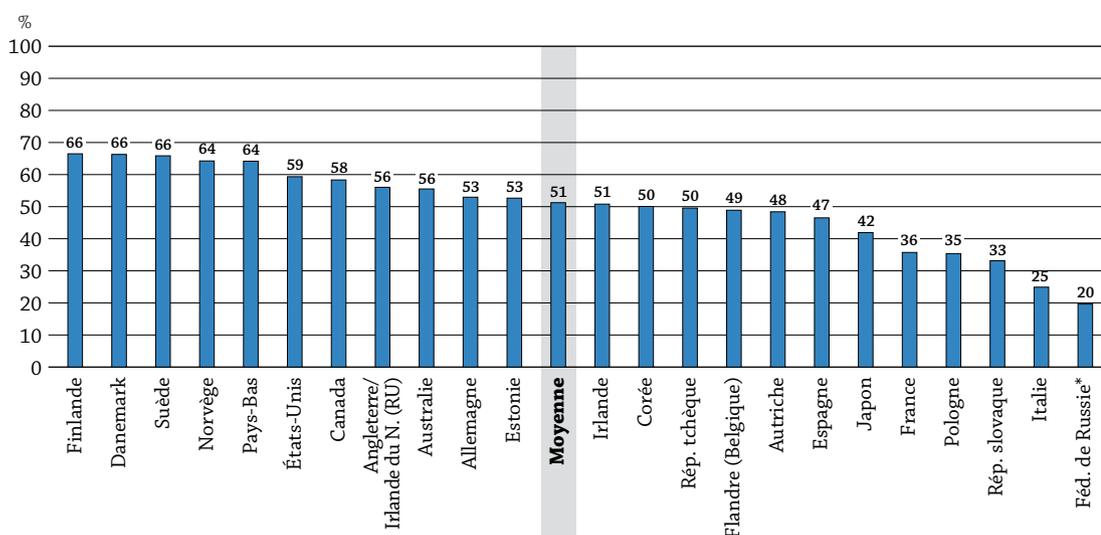


COMBIEN D'ADULTES PARTICIPENT À DES ACTIVITÉS DE FORMATION ?

- Dans les pays à l'étude, plus de 50 % des adultes participent chaque année à des activités formelles et/ou non formelles de formation. Les proportions d'adultes participant à de telles activités vont de plus de deux sur trois au Danemark, en Finlande et en Suède, à un sur trois en République slovaque, à un sur quatre en Italie, et un sur cinq en Fédération de Russie.
- La participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation est étroitement liée au niveau de compétence des individus en littératie, à leur niveau de formation, à leur groupe d'âge, à leur situation au regard de l'emploi et au niveau de formation de leurs parents.
- Dans l'ensemble, 25 % des adultes auraient voulu participer à des activités de formation au cours des 12 mois précédant l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), mais n'ont pu le faire. Quelque 45 % de ces participants potentiels ont invoqué leurs responsabilités professionnelles ou familiales pour expliquer pourquoi ils ont renoncé à participer à ces activités de formation.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 10 % des adultes âgés de 25 à 64 ans participent à des activités de formation organisées par le système d'éducation. Ce pourcentage va de 2 % au Japon à 17 % en Australie.

Graphique C6.1. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation (2012)

Population âgée de 25 à 64 ans



* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'individus âgés de 25 à 64 ans qui ont participé à des activités formelles et/ou non formelles de formation.

Source : OCDE. Tableau C6.4. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119207>

■ Contexte

L'apprentissage à l'âge adulte peut jouer un rôle important pour aider les individus à entretenir et enrichir des compétences clés en traitement de l'information et à acquérir de nouveaux savoirs et savoir-faire tout au long de leur vie. Il est crucial d'offrir aux adultes des possibilités d'apprentissage dans un cadre formel au-delà de la formation initiale et de leur permettre d'y accéder ; c'est particulièrement vrai pour les travailleurs qui doivent s'adapter au changement tout au long de leur carrière. La formation continue est désormais pertinente pour les travailleurs qui exercent des professions tant qualifiées que peu qualifiées. Dans les secteurs de haute technologie, les travailleurs doivent adapter leurs compétences et se tenir au courant des progrès technologiques rapides. Quant aux travailleurs

occupant un emploi dans les secteurs où la technologie intervient moins ou qui effectuent des tâches peu qualifiées, ils doivent apprendre à s'adapter, car ils risquent davantage de perdre leur emploi, sachant que les tâches de routine sont de plus en plus souvent automatisées et que les entreprises peuvent se délocaliser dans des pays où le coût de la main-d'œuvre est moindre (OCDE, 2013).

L'apprentissage tout au long de la vie peut également contribuer à atteindre des objectifs non économiques, par exemple l'épanouissement personnel et l'amélioration de la santé, de la citoyenneté et de l'inclusion sociale (voir l'indicateur « Quelles sont les retombées sociales de l'éducation ? » dans les éditions précédentes de *Regards sur l'éducation*). La forte variation des activités de formation pour adultes et de la participation de ces derniers à ces activités entre des pays de l'OCDE dont le niveau de développement économique est similaire suggère l'existence de grandes différences dans les cultures d'apprentissage, les possibilités d'apprentissage dans le cadre professionnel et les structures de formation pour adultes. Les résultats de l'Évaluation des compétences des adultes, lancée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), révèlent une relation nette entre le degré de participation aux activités de formation pour adultes et le niveau moyen de maîtrise des compétences clés en traitement de l'information dans un pays donné.

■ **Autres faits marquants**

- **La participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation est fortement liée au niveau de maîtrise de certaines compétences clés et au niveau de formation.** Ces facteurs se conjuguent pour créer un cercle vertueux servant les individus présentant un niveau élevé de compétences et de formation, qui tendent à acquérir encore plus de compétences en participant à des activités de formation pour adultes. Ces facteurs se conjuguent aussi pour créer un cercle vicieux qui dessert les individus présentant un faible niveau de compétences et de formation, qui n'ont pas accès à des possibilités formelles d'apprentissage pour pallier leurs lacunes.
- **Le taux de participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation est le plus élevé chez les adultes plus jeunes (les 25-34 ans) et décline progressivement chez les adultes plus âgés (55-64 ans).** Cette tendance s'observe à tous les niveaux de compétence en littératie. Dans les pays où le taux global de participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation est élevé, l'âge et le niveau de compétence en littératie influent moins sur la participation à des activités de formation pour adultes.
- **Les adultes qui ont grandi dans une famille défavorisée (ceux dont les deux parents ont un niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, selon la définition retenue ici) participent moins à des activités formelles et/ou non formelles de formation pour adultes.** Ce constat vaut même pour ceux qui se situent à des niveaux élevés de compétence en littératie, telle que mesurée dans l'Évaluation des compétences des adultes.
- Dans l'ensemble, les pays où les taux de participation des adultes aux activités formelles de formation sont élevés tendent à être aussi ceux où les taux de participation des adultes aux activités non formelles de formation sont élevés. **Parmi les adultes qui participent à des activités formelles de formation, deux sur trois participent aussi à des activités non formelles de formation.**

Analyse

Des différences importantes entre les pays

En moyenne, dans les pays à l'étude, 51 % des adultes âgés de 25 à 64 ans ont participé à au moins une activité formelle ou non formelle de formation au cours de l'année écoulée. Les pays étudiés se répartissent en six groupes, qui se distinguent par une forte variation des taux de participation (voir le tableau C6.1 [L]).

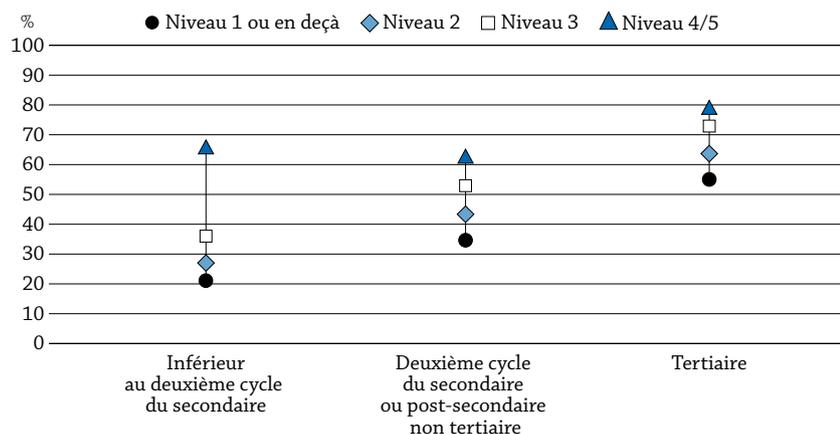
- Le groupe 1, où les taux de participation sont supérieurs à 60 %, réunit le Danemark, la Finlande, la Norvège, les Pays-Bas et la Suède.
- Le groupe 2, où les taux de participation sont compris entre 55 % et 59 %, réunit l'Angleterre/Irlande du Nord (RU), l'Australie, le Canada et les États-Unis.
- Le groupe 3, où les taux de participation sont proches de la moyenne de l'OCDE, entre 48 % et 53 %, réunit l'Allemagne, l'Autriche, la Corée, l'Estonie, la Flandre (Belgique), l'Irlande et la République tchèque.
- Le groupe 4, où les taux de participation sont compris entre 38 % et 47 %, réunit l'Espagne et le Japon.
- Le groupe 5, où les taux de participation sont compris entre 33 % et 36 %, réunit la France, la Pologne et la République slovaque.
- Le groupe 6, où les taux de participation sont inférieurs à 25 %, réunit la Fédération de Russie et l'Italie.

L'instruction entraîne la poursuite de l'instruction

Le niveau de compétence et le niveau de formation des individus influent tous deux sur la mesure dans laquelle ils se livrent à l'apprentissage à l'âge adulte. En moyenne, dans les pays à l'étude, 30 % des adultes peu compétents en littératie – soit ceux qui se situent au niveau 1 ou en deçà dans l'Évaluation des compétences des adultes – ont participé à des activités formelles et/ou non formelles de formation au cours des 12 mois précédant l'enquête, contre 74 % des adultes très compétents en littératie – soit ceux qui se situent au niveau 4 ou 5. Un individu très compétent est donc près de 2.5 fois plus susceptible de participer à des activités formelles et/ou non formelles de formation qu'un individu peu compétent. Quelque 27 % des adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ont participé à des activités formelles et/ou non formelles de formation, contre 71 % des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire. Les adultes diplômés de l'enseignement tertiaire sont donc plus de 2.5 fois plus susceptibles de participer à des activités formelles et/ou non formelles de formation que les adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. La forte relation positive entre la participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, le niveau de compétence en littératie et le niveau de formation s'observe dans l'ensemble des pays (voir les tableaux C6.1 [L] et C6.2a [L]).

Graphique C6.2. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de formation (2012)

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans, moyenne



Remarque : les données relatives à la participation des adultes à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie, le niveau de formation et le pays peuvent être consultées en ligne.

Source : OCDE. Tableau C6.2a (L). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933119226>

Le niveau de compétence en littératie et le niveau de formation semblent se conjuguer pour influencer sur la participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation. Quelque 79 % des individus très compétents en littératie et diplômés de l'enseignement tertiaire ont participé à des activités formelles et/ou non formelles de formation. Ils sont près de quatre fois plus susceptibles d'y participer que les individus peu compétents en littératie et dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Parmi ces derniers, le taux de participation s'établit à 21 % seulement. Ces effets qui se renforcent mutuellement créent un cercle vertueux qui sert les adultes très compétents, mais un cercle vicieux qui dessert les adultes peu compétents. Contrairement aux adultes peu compétents, les adultes très compétents sont plus susceptibles de participer à des activités visant à améliorer leurs savoirs et savoir-faire – ce qui les rend encore plus susceptibles de continuer à tirer parti des possibilités d'apprentissage (voir le graphique C6.2).

Le Danemark, la Norvège, les Pays-Bas et la Suède sont les pays qui réussissent le mieux à offrir des possibilités formelles et/ou non formelles de formation aux adultes qui se situent au niveau 1 ou en deçà selon l'Évaluation des compétences des adultes et dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire : dans chacun de ces pays, plus de 30 % de ces individus participent à des activités de formation (voir le tableau C6.2a [L]).

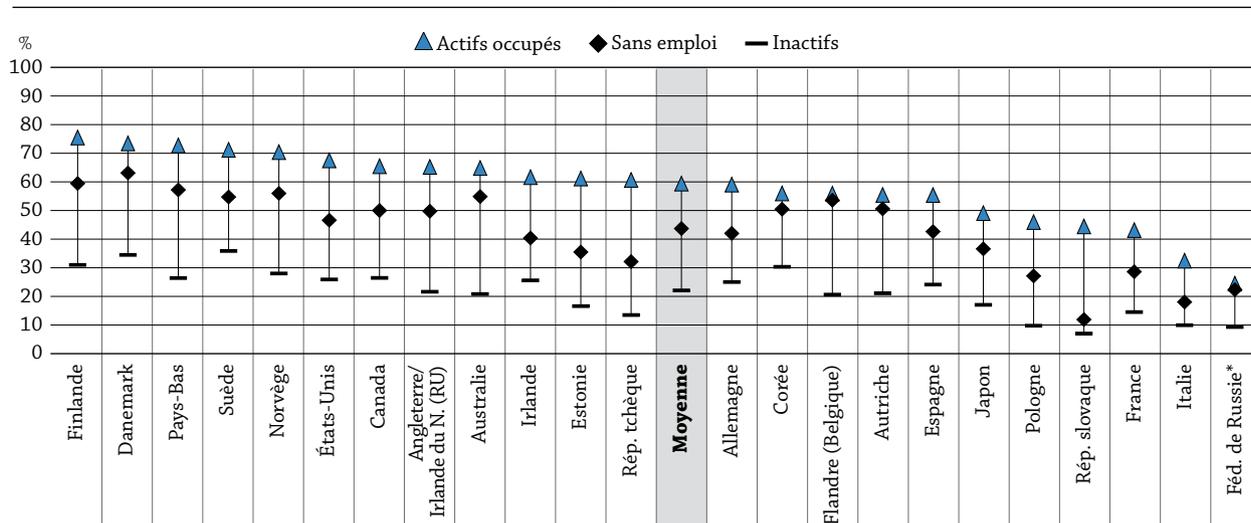
Différences de taux de participation entre les groupes sociaux

Des différences sensibles s'observent entre les pays s'agissant du degré de participation des adultes à des activités formelles de formation. Plusieurs facteurs influent sur le taux de participation des adultes à des activités de formation d'une manière comparable dans les entités nationales où l'enquête a été menée. Ces facteurs incluent la situation des individus au regard de l'emploi, leur âge, le niveau de formation de leurs parents et, dans une moindre mesure, leur sexe.

Dans les pays de l'OCDE, les adultes participent plus souvent à des activités formelles et/ou non formelles de formation s'ils sont actifs occupés (59 %) que s'ils sont chômeurs (44 %) ou inactifs (22 %) (voir le graphique C6.3). Chez les actifs occupés, les individus très compétents en littératie (niveau 4 ou 5) sont près de deux fois plus susceptibles de participer à des activités de formation que les individus peu compétents en littératie (niveau 1 ou en deçà). Cette tendance s'observe dans la plupart des pays, et les différences de taux de participation imputables au niveau de compétence en littératie tendent à être plus importantes dans les pays où le taux global de participation est peu élevé (coefficient de corrélation = - 0.54) (voir le tableau C6.2d [L], disponible en ligne).

Graphique C6.3. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon la situation au regard de l'emploi (2012)

Population âgée de 25 à 64 ans



* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'actifs occupés âgés de 25 à 64 ans qui participent à des activités formelles et/ou non formelles de formation.

Source : OCDE. Tableau C6.2d (L), disponible en ligne. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119245>

Dans de nombreux pays, le taux de participation à tous les types de formation pour adultes – activités formelles, non formelles ou informelles – tend à diminuer l'âge venant (OCDE, 2011 ; OCDE/Statistique Canada, 2011). En moyenne, dans les pays à l'étude, ce sont les plus jeunes (les 25-34 ans) qui participent le plus à des activités formelles et/ou non formelles de formation (avec un taux de participation de 62 %) et les plus âgés (les 55-64 ans) qui y participent le moins (avec un taux de participation de 34 %), en moyenne, dans les pays où l'enquête a été administrée. Entre ces deux groupes d'âge extrêmes, les taux de participation sont modérés : 56 % chez les 35-44 ans et 51 % chez les 45-54 ans (voir le tableau C6.2b [L], disponible en ligne).

En moyenne, dans les pays à l'étude, la diminution constante des taux de participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation de groupe d'âge en groupe d'âge s'observe à chaque niveau de compétence en littératie. Ce sont ainsi les adultes très compétents en littératie (niveau 4 ou 5) les plus jeunes qui y participent le plus (79 %) et les adultes peu compétents en littératie (niveau 1 ou en deçà) les plus âgés qui y participent le moins (21 %). Les jeunes adultes très compétents sont donc 3.8 fois plus susceptibles de participer à des activités formelles et/ou non formelles de formation que les adultes peu compétents plus âgés (voir le tableau C6.2b [L], disponible en ligne).

L'âge et le niveau de compétence en littératie semblent se conjuguer pour influencer sur l'apprentissage des adultes. Cette relation s'observe partout où l'enquête a été menée, même si son intensité varie selon les pays. C'est aux États-Unis, par exemple, que la différence par groupe d'âge et niveau de compétence en littératie est la plus faible : les jeunes adultes très compétents en littératie sont 2.6 fois plus susceptibles de participer à des activités formelles et/ou non formelles de formation que les adultes plus âgés et peu compétents. C'est en Pologne que la différence est la plus marquée : les jeunes adultes très compétents sont plus de neuf fois plus susceptibles de participer à ces activités que les adultes plus âgés peu compétents. Plus le taux global de participation est élevé dans un pays, moins l'avantage relatif de ces jeunes adultes est important ; moins le taux global de participation est élevé, plus leur avantage relatif est important (coefficient de corrélation = -0.86) (voir le tableau C6.2b [L], disponible en ligne).

Le taux de participation plus faible qui s'observe chez les adultes plus âgés peut s'expliquer par plusieurs raisons, notamment par le taux élevé d'inactivité chez les seniors (voir l'indicateur A5), l'investissement limité des employeurs dans la formation des travailleurs plus âgés et les incitations moins fortes qu'ont les travailleurs plus âgés d'investir dans l'amélioration de leurs compétences.

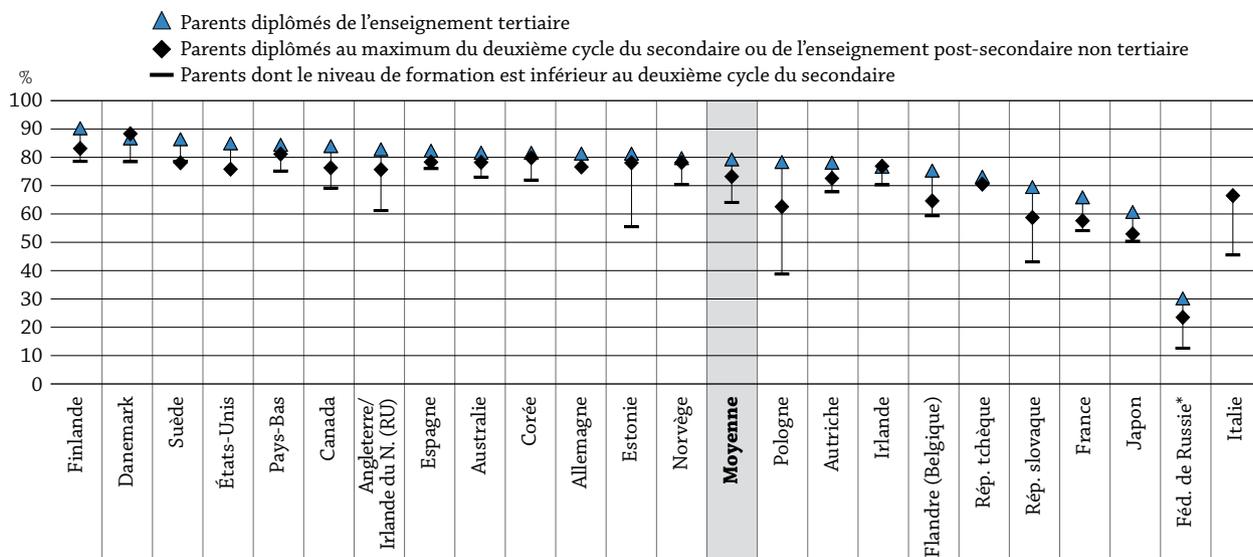
Le niveau de formation des parents peut être considéré comme un indicateur du milieu socio-économique (OCDE, 2013). Le niveau de formation des individus et leur niveau de compétence sont liés au niveau de formation de leurs parents (voir l'indicateur A4) (OCDE, 2013). La participation des adultes à des activités formelles et/ou non formelles de formation peut contribuer à compenser les effets d'un milieu défavorisé durant leur enfance et leur jeunesse.

En moyenne, dans les pays à l'étude, 68 % des adultes dont au moins un des deux parents est diplômé de l'enseignement tertiaire ont participé à des activités formelles et/ou non formelles de formation. Ce pourcentage s'établit à quelque 56 % chez les individus dont au moins un des deux parents est diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et à 40 % chez les individus dont aucun des deux parents n'est diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les individus dont les parents sont diplômés de l'enseignement tertiaire sont 1.7 fois plus susceptibles de participer à des activités de formation pour adultes que ceux dont les parents ont un niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau C6.2e [L], disponible en ligne). Le graphique C6.4 montre que le pourcentage d'adultes qui participent à des activités formelles et/ou non formelles de formation parmi ceux qui se situent au niveau 4 ou 5 de l'échelle de compétence en littératie de l'Évaluation des compétences des adultes s'établit à 79 % chez les individus dont au moins l'un des deux parents est diplômé de l'enseignement tertiaire, à 73 % chez ceux dont au moins l'un des deux parents est diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et à 64 % chez ceux dont les parents ont un niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Dans les pays où le taux global de participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation est élevé, le taux de participation des individus varie moins selon le niveau de formation de leurs parents (coefficient de corrélation = -0.74). C'est en Australie, en Corée, au Danemark, en Espagne, en Irlande, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède que le niveau de formation des parents influe le moins sur le taux de participation des adultes très compétents, et en Allemagne, en Estonie, en Fédération de Russie, en Italie, en Pologne et en République slovaque qu'il influe le plus sur leur taux de participation.

Graphique C6.4. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation parmi les adultes se situant au niveau 4/5 de compétence en littératie, selon le niveau de formation de leurs parents (2012)

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans



* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'adultes participant à des activités formelles et/ou non formelles de formation parmi les individus âgés de 25 à 64 ans qui se situent au niveau 4/5 de compétence en littératie et dont les parents sont diplômés de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE. Tableau C6.2e (L), disponible en ligne. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119264>

Obstacles à la participation à des activités de formation

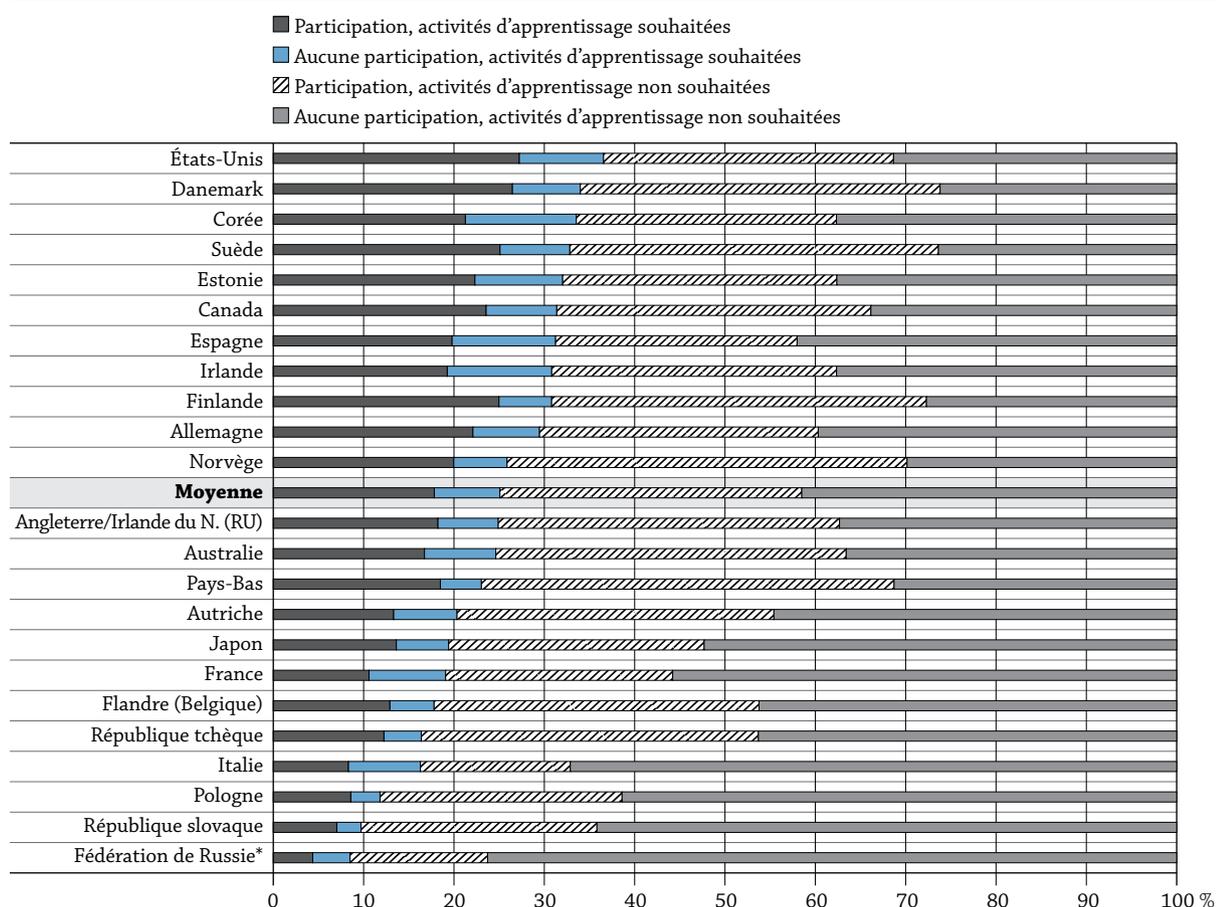
On a demandé aux adultes dans tous les groupes d'âge (de 25 à 64 ans) s'ils avaient voulu participer (davantage) à des activités formelles et/ou non formelles de formation au cours des 12 mois précédant l'enquête, mais sans pouvoir le faire. Le graphique C6.5 montre que dans les pays à l'étude, 25 % des adultes auraient voulu y participer, mais n'ont pu le faire. Parmi les adultes qui auraient voulu participer à davantage d'activités de formation, trois sur quatre s'étaient livrés à des activités formelles et/ou non formelles de formation au cours des 12 mois précédents (soit 18 % de l'ensemble des adultes). Seule une petite minorité (7 %) des adultes auraient souhaité participer à des activités de formation sans pouvoir le faire au cours des 12 mois précédents et peuvent donc être considérés comme de nouveaux participants potentiels. Le pourcentage d'adultes qui auraient souhaité participer à des activités de formation sans pouvoir le faire va de plus de 33 % en Corée, au Danemark et aux États-Unis, à moins de 15 % en Fédération de Russie, en Pologne et en République slovaque. Dans tous les pays où l'enquête a été menée, les adultes qui ont déclaré avoir participé à des activités sont plus nombreux que ceux qui n'y ont pas participé à avoir répondu par l'affirmative à la question de savoir s'ils avaient souhaité participer à des activités de formation sans pouvoir le faire. La différence entre les deux groupes est minime en Fédération de Russie, en France et en Italie. Dans l'ensemble, les pays où le taux de participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation est plus élevé sont aussi ceux où le pourcentage d'individus qui souhaitent commencer à se livrer à de telles activités est plus important (corrélation = 0.76) (voir le tableau C6.4).

Il était demandé aux individus ayant répondu par l'affirmative à la question de savoir s'ils avaient voulu participer à des activités de formation d'indiquer pourquoi ils y avaient renoncé. Huit options de réponse, dont « Autre », leur ont été proposées. Dans les pays de l'OCDE, 30 % des personnes interrogées ont choisi l'option « J'étais trop occupé(e) par mon travail » et 15 %, l'option « Je n'avais pas le temps car je devais m'occuper de mes enfants ou parce que j'avais des responsabilités familiales ». Ainsi, 45 % des personnes interrogées ont renoncé à participer à des activités (supplémentaires) de formation par manque de temps, en raison de leurs responsabilités professionnelles ou familiales. Des facteurs en rapport avec le mode d'organisation des activités de formation ont également dissuadé certains d'y participer : « Les cours ou le programme étai(en)t proposé(s) à un horaire qui ne me convenait pas » (12 %),

« L'éducation ou la formation coûtait trop cher/Je n'en avais pas les moyens » (14 %) et « Je n'avais pas les bases nécessaires » (3 %) sont les raisons qui ont été invoquées par 29 % des personnes interrogées au total. Quelque 8 % des personnes interrogées ont choisi l'option « Mon employeur ne m'a pas encouragé(e) » pour expliquer pourquoi ils avaient renoncé à participer aux activités de formation qui les intéressaient et quelque 4 %, l'option « Un évènement imprévu m'a empêché(e) de suivre la formation » (voir le tableau C6.5).

Graphique C6.5. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, et activités d'apprentissage souhaitées (2012)

Population âgée de 25 à 64 ans



* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Les pays sont classés par ordre décroissant de la somme des pourcentages d'individus qui ont déclaré souhaiter se livrer à des activités d'apprentissage parmi ceux qui ont participé à des activités de formation et ceux qui n'ont pas participé à de telles activités.

Source : OCDE. Tableau C6.4. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119283>

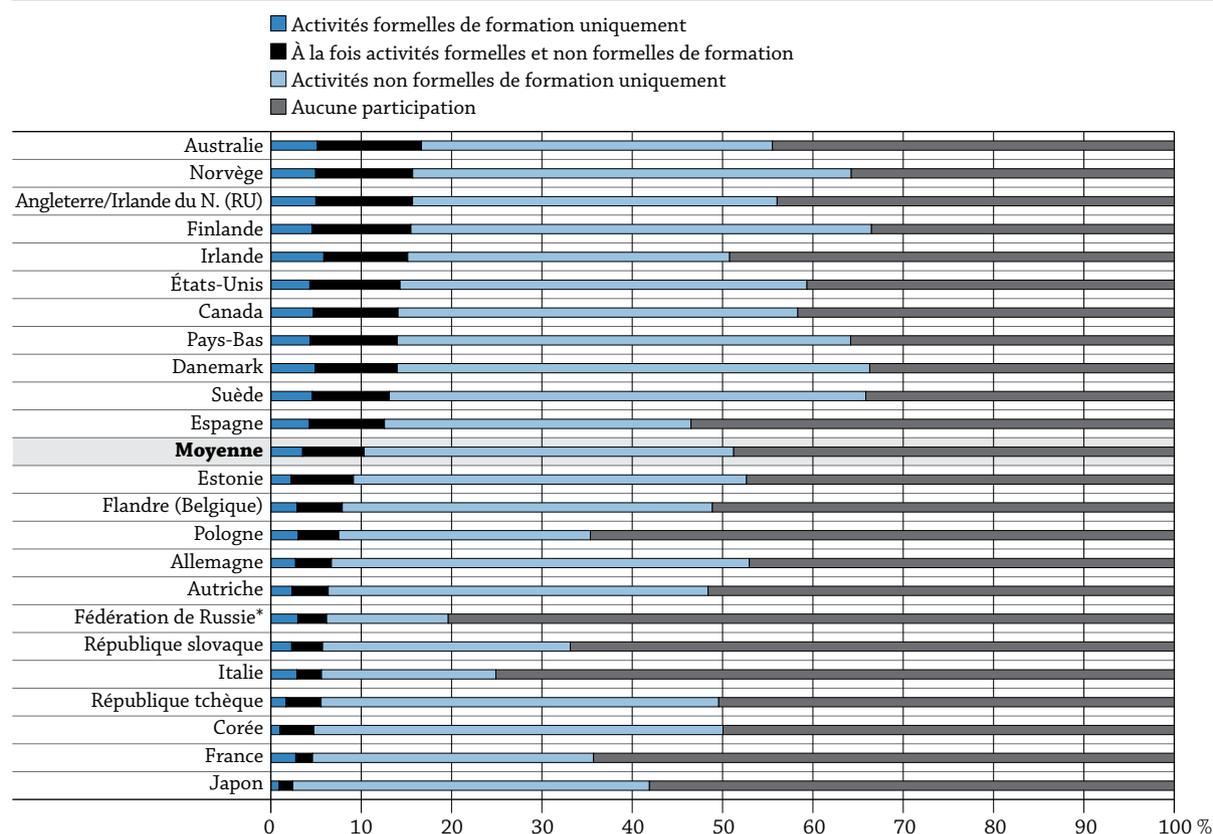
La raison « J'étais trop occupé(e) par mon travail » a été invoquée par plus de 35 % des personnes interrogées en Corée, en Italie, au Japon et en République tchèque, mais par moins de 25 % d'entre elles en France, en Irlande et en Pologne. La raison « Je n'avais pas le temps car je devais m'occuper de mes enfants ou parce que j'avais des responsabilités familiales » a été invoquée par 20 % au moins des personnes interrogées en Australie, en Espagne, en Flandre (Belgique) et en Irlande, mais par 10 % au plus des personnes interrogées au Danemark, en Estonie, en Finlande, en France et en République slovaque. La raison « Les cours ou le programme étai(en)t proposé(s) à un horaire qui ne me convenait pas » a été invoquée par plus de 17 % des personnes interrogées en Finlande, en Flandre (Belgique) et au Japon, mais par moins de 7 % d'entre elles en France, en Italie et en République tchèque. La raison « L'éducation ou la formation coûtait trop cher / Je n'en avais pas les moyens » a été invoquée par 20 % au moins des personnes interrogées aux États-Unis, en Fédération de Russie, en Irlande et en Pologne, mais par 9 % au plus des personnes interrogées en Allemagne, en Finlande, en Flandre (Belgique), au Japon et en Norvège (voir le tableau C6.5).

Les raisons invoquées pour justifier le fait d'avoir renoncé à participer à des activités de formation varient aussi entre les personnes interrogées selon qu'elles ont participé ou non à des activités formelles et/ou non formelles de formation. En moyenne, dans les pays à l'étude, la raison « J'étais trop occupé(e) par mon travail » a été invoquée par 34 % des individus qui ont participé à des activités de formation, mais par 22 % des individus qui n'y ont pas participé. Dans tous les pays, le poids des responsabilités professionnelles a été davantage invoqué par les individus qui ont participé à des activités que par ceux qui n'y ont pas participé. Les individus qui n'ont pas participé à des activités de formation sont plus nombreux à s'estimer freinés par les contraintes de garde d'enfants et leurs responsabilités familiales (21 %) que les individus qui y ont participé (12 %). La raison « Les cours ou le programme étai(en)t proposé(s) à un horaire qui ne me convenait pas » a été invoquée par 13 % des individus qui ont participé à des activités de formation et par 8 % des individus qui n'y ont pas participé. Dans tous les pays à l'étude, cette raison a été plus souvent invoquée par les individus qui ont participé à des activités de formation que par ceux qui n'y ont pas participé.

Comparaison des taux de participation entre les activités formelles et les activités non formelles de formation

La mesure dans laquelle les adultes ont accès à des activités formelles de formation pour combler leurs besoins de formation varie entre les pays. En moyenne, dans les pays à l'étude, 10 % des adultes âgés de 25 à 64 ans participent à des activités formelles de formation. Ce pourcentage est compris entre 17 % en Australie et 2 % au Japon. Au Canada, dans tous les pays anglo-saxons (à savoir en Angleterre/Irlande du Nord [RU], en Australie, aux États-Unis et en Irlande) et dans tous les pays nordiques (à savoir au Danemark, en Finlande, en Norvège et en Suède), le pourcentage d'adultes en formation dans le cadre institutionnel est supérieur à la moyenne. À part ces pays, seuls l'Espagne et les Pays-Bas affichent des taux de participation supérieurs à la moyenne. Par contraste, moins de 5 % des adultes suivent une formation formelle en Corée, en France et au Japon (voir le tableau C6.3).

Graphique C6.6. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation (2012)
Population âgée de 25 à 64 ans



* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Les pays sont classés par ordre décroissant de la somme des pourcentages d'individus qui participent à des activités formelles de formation uniquement et de ceux qui participent à la fois à des activités formelles et non formelles de formation.

Source : OCDE, Tableau C6.3. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933119302>

En général, les pays où le taux de participation à des formations formelles est élevé se distinguent aussi par des taux élevés de participation à des formations non formelles. La relation (coefficient de corrélation = 0.66) n'est pas uniforme : en Corée et en République tchèque, le taux de participation à des activités formelles de formation est peu élevé, mais le taux de participation à des formations non formelles est proche de la moyenne.

En moyenne, dans les pays à l'étude, parmi les adultes qui suivent une formation formelle, deux sur trois participent aussi à des activités non formelles de formation, signe que ces individus tirent parti d'un éventail de possibilités d'apprentissage. Le graphique C6.6 montre que la moitié environ des adultes ne participent à aucune activité de formation, qu'elle soit formelle ou non formelle.

Définitions

Groupes d'âge : le terme « **adultes** » désigne la population âgée de 25 à 64 ans ; l'expression « **jeunes adultes** », la population âgée de 25 à 34 ans ; et l'expression « **adultes plus âgés** », la population âgée de 55 à 64 ans.

Par **activités formelles de formation**, on entend les activités organisées dans le système d'éducation, c'est-à-dire dans les établissements d'enseignement (écoles, collèges, universités et autres établissements à vocation pédagogique), qui constituent le parcours normal de la scolarisation à temps plein des enfants et des jeunes. Les formations peuvent être dispensées par des établissements publics ou privés.

Par **activités non formelles de formation**, on entend les activités régulières qui ne correspondent pas exactement aux activités formelles définies ci-dessus. Ces activités peuvent être organisées dans des établissements d'enseignement ou ailleurs, et être suivies par des individus de tout âge. Selon les pays, il peut s'agir de programmes d'alphabétisation pour adultes ou de programmes visant à dispenser une formation de base aux jeunes en décrochage scolaire, à inculquer des savoir-faire professionnels et des compétences utiles dans la vie, ou encore à enrichir la culture générale. L'Évaluation des compétences des adultes dresse une liste d'activités non formelles de formation, notamment les cours à distance, les cours privés, les formations organisées sur le lieu de travail et les ateliers et séminaires, pour amener les personnes interrogées à citer toutes les activités de formation auxquelles elles se sont livrées au cours des 12 mois précédents. Certaines de ces activités de formation sont de courte durée.

Niveaux de formation : les niveaux de formation **inférieurs au deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspondent aux niveaux 0, 1, 2 et 3C (formations courtes) de la CITE ; les niveaux de formation égaux au **deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou à l'enseignement post-secondaire non tertiaire** correspondent aux niveaux 3A, 3B, 3C (formations longues) et 4 de la CITE ; et les niveaux de formation égaux à **l'enseignement tertiaire** correspondent aux niveaux 5A, 5B et 6 de la CITE. Les niveaux de la CITE sont tous décrits dans le Guide du lecteur, au début du présent rapport.

Niveau de formation des parents : par **parents dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire**, on entend que les deux parents ont atteint le niveau 0, 1, 2 ou 3C (formations courtes) de la CITE ; par **parents diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire**, on entend qu'au moins l'un des deux parents (mère ou père) a atteint le niveau 3A, 3B, 3C (formations longues) ou 4 de la CITE ; et par **parents diplômés de l'enseignement tertiaire**, on entend qu'au moins l'un des deux parents (mère ou père) a atteint le niveau 5A, 5B ou 6 de la CITE. Les niveaux de la CITE sont tous décrits dans le Guide du lecteur, au début du présent rapport.

Méthodologie

Toutes les données proviennent de l'Évaluation des compétences des adultes administrée en 2012, dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC). Voir la description de l'Évaluation des compétences des adultes au début du présent rapport et l'annexe 3 pour de plus amples informations (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Note concernant les données de la Fédération de Russie dans l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)

Il convient de porter à l'attention des lecteurs que l'échantillon de la Fédération de Russie n'inclut pas la population de la municipalité de Moscou. Les données publiées dans le présent rapport ne sont donc pas représentatives de l'ensemble de la population âgée de 16 à 65 ans résidant en Fédération de Russie, mais de la population de la Fédération de Russie, à l'exclusion de la population de la municipalité de Moscou. Des informations plus détaillées concernant les données de la Fédération de Russie, ainsi que celles d'autres pays, sont disponibles dans le rapport technique de l'Évaluation des compétences des adultes, *Technical Report of the Survey of Adult Skills* (OCDE, à paraître).

Références

OCDE (2013), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204096-fr>.

OCDE (2011), *Regards sur l'éducation 2011 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-fr>.

OCDE/Statistique Canada (2011), *La littératie, un atout pour la vie : Nouveaux résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes*, Éditions OCDE, Paris.

Tableaux de l'indicateur C6

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119093>

	Tableau C6.1 (L)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie (2012)
WEB	Tableau C6.1 (N)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en numératie (2012)
	Tableau C6.2a (L)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de formation (2012)
WEB	Tableau C6.2a (N)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en numératie et le niveau de formation (2012)
WEB	Tableau C6.2b (L)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie et le groupe d'âge (2012)
WEB	Tableau C6.2b (N)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en numératie et le groupe d'âge (2012)
WEB	Tableau C6.2c (L)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie et le sexe (2012)
WEB	Tableau C6.2c (N)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en numératie et le sexe (2012)
WEB	Tableau C6.2d (L)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie et la situation au regard de l'emploi (2012)
WEB	Tableau C6.2d (N)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en numératie et la situation au regard de l'emploi (2012)
WEB	Tableau C6.2e (L)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de formation des parents (2012)
WEB	Tableau C6.2e (N)	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en numératie et le niveau de formation des parents (2012)
	Tableau C6.3	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe (2012)
	Tableau C6.4	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, et activités d'apprentissage souhaitées (2012)
	Tableau C6.5	Motifs invoqués pour expliquer l'insuffisance ou l'absence de pratique d'activités d'apprentissage, selon la situation au regard de la participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation (2012)

Tableau C6.1 (L). Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie (2012)

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE										
Entités nationales										
Australie	28	(2.3)	45	(1.8)	63	(1.3)	78	(2.0)	56	(0.7)
Autriche	27	(2.6)	41	(1.5)	60	(1.5)	74	(3.3)	48	(0.7)
Canada	34	(1.6)	51	(1.1)	68	(1.0)	80	(1.5)	58	(0.6)
République tchèque	32	(4.0)	44	(2.1)	56	(2.1)	71	(4.3)	50	(1.2)
Danemark	42	(1.8)	61	(1.4)	75	(1.2)	86	(2.2)	66	(0.6)
Estonie	33	(2.3)	46	(1.6)	59	(1.3)	77	(2.3)	53	(0.7)
Finlande	38	(2.6)	55	(1.7)	72	(1.1)	84	(1.3)	66	(0.7)
France	20	(1.2)	31	(1.0)	47	(1.4)	60	(3.0)	36	(0.6)
Allemagne	29	(2.2)	46	(2.0)	64	(1.6)	79	(2.6)	53	(1.0)
Irlande	33	(2.3)	46	(1.3)	59	(1.5)	75	(2.9)	51	(0.7)
Italie	14	(1.5)	21	(1.4)	40	(2.3)	57	(6.1)	25	(1.0)
Japon	22	(3.5)	30	(2.0)	43	(1.3)	56	(2.0)	42	(0.8)
Corée	25	(1.9)	43	(1.4)	62	(1.5)	77	(2.9)	50	(0.8)
Pays-Bas	41	(3.1)	53	(1.8)	72	(1.2)	81	(1.7)	64	(0.6)
Norvège	46	(2.9)	55	(1.9)	71	(1.3)	78	(2.0)	64	(0.7)
Pologne	18	(2.0)	29	(1.6)	45	(1.7)	65	(3.2)	35	(0.8)
République slovaque	13	(2.0)	26	(1.4)	40	(1.4)	59	(3.9)	33	(0.8)
Espagne	29	(1.5)	44	(1.3)	63	(1.9)	79	(3.9)	47	(0.7)
Suède	42	(3.0)	58	(2.0)	73	(1.3)	83	(1.9)	66	(0.8)
États-Unis	37	(2.5)	52	(2.1)	70	(1.3)	82	(2.5)	59	(1.1)
Entités infranationales										
Flandre (Belgique)	27	(1.9)	40	(1.7)	58	(1.4)	68	(2.4)	49	(0.8)
Angleterre (RU)	38	(2.6)	49	(1.8)	63	(1.7)	76	(2.4)	56	(0.9)
Irlande du Nord (RU)	26	(2.5)	43	(2.2)	60	(2.1)	74	(4.2)	49	(0.9)
Angleterre/Irlande du N. (RU)	38	(2.5)	48	(1.7)	63	(1.6)	76	(2.3)	56	(0.9)
Moyenne	30	(0.5)	44	(0.4)	60	(0.3)	74	(0.6)	51	(0.2)
Partenaire										
Fédération de Russie*	32	(6.8)	38	(7.7)	26	(6.7)	4	(2.9)	15	(2.5)

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

 Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119112>

Tableau C6.2a (L). [1/2] **Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de formation (2012)**

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

OCDE	Entités nationales	Niveau de formation	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total	
			%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Australie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	19	(2.9)	31	(2.6)	44	(3.3)	60	(8.9)	32	(1.5)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	31	(4.7)	45	(3.2)	56	(2.4)	67	(4.7)	51	(1.1)	
	Tertiaire	59	(6.1)	66	(3.3)	77	(1.8)	84	(1.9)	76	(1.1)	
Autriche	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	20	(3.2)	23	(2.9)	37	(5.4)	c	c	25	(1.8)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	31	(3.6)	44	(1.7)	57	(1.9)	67	(5.0)	48	(0.9)	
	Tertiaire	53	(10.3)	58	(4.0)	74	(2.3)	80	(3.7)	71	(1.5)	
Canada	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	22	(2.0)	29	(3.0)	35	(5.0)	c	c	26	(1.3)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	33	(2.5)	47	(1.7)	59	(1.7)	71	(3.7)	50	(1.0)	
	Tertiaire	50	(3.4)	61	(1.7)	75	(1.3)	82	(1.7)	70	(0.8)	
République tchèque	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	14	(4.7)	18	(5.0)	27	(10.0)	c	c	19	(2.6)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	38	(5.0)	45	(2.4)	52	(2.2)	60	(8.3)	48	(1.4)	
	Tertiaire	c	c	65	(6.4)	70	(3.7)	78	(4.7)	71	(2.6)	
Danemark	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	33	(2.8)	46	(3.5)	59	(5.4)	c	c	44	(1.9)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	45	(3.2)	60	(2.0)	68	(1.9)	83	(5.5)	62	(1.0)	
	Tertiaire	64	(4.3)	77	(2.0)	83	(1.3)	88	(2.0)	82	(0.7)	
Estonie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	23	(2.8)	28	(3.0)	34	(4.3)	c	c	28	(1.4)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	31	(3.1)	39	(2.0)	48	(1.8)	64	(4.2)	43	(0.9)	
	Tertiaire	51	(4.4)	64	(2.3)	72	(1.6)	83	(2.5)	70	(1.0)	
Finlande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	24	(4.1)	34	(3.6)	44	(4.8)	c	c	34	(2.2)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	40	(3.8)	56	(2.2)	68	(1.9)	77	(3.6)	62	(1.0)	
	Tertiaire	71	(6.7)	71	(2.6)	81	(1.5)	88	(1.3)	81	(0.9)	
France	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	15	(1.4)	18	(1.8)	26	(3.6)	c	c	17	(1.0)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	26	(2.2)	32	(1.4)	37	(1.9)	44	(6.9)	33	(1.0)	
	Tertiaire	33	(5.1)	47	(2.6)	60	(1.8)	65	(3.3)	56	(1.1)	
Allemagne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	17	(3.6)	24	(5.0)	40	(10.1)	c	c	22	(2.7)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	31	(3.1)	44	(2.6)	57	(2.5)	73	(4.3)	47	(1.4)	
	Tertiaire	47	(7.2)	62	(3.4)	73	(2.1)	82	(2.8)	71	(1.3)	
Irlande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	27	(2.6)	30	(2.7)	32	(5.3)	c	c	29	(1.5)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	35	(3.6)	46	(1.9)	50	(2.2)	60	(7.4)	47	(1.2)	
	Tertiaire	59	(7.1)	66	(2.8)	74	(1.8)	82	(2.8)	72	(1.1)	
Italie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	11	(1.8)	12	(1.8)	16	(3.9)	c	c	12	(1.2)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	19	(3.1)	26	(2.2)	40	(2.8)	46	(9.5)	31	(1.4)	
	Tertiaire	36	(6.7)	51	(4.8)	65	(3.8)	70	(8.1)	59	(2.1)	
Japon	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	16	(4.7)	21	(4.0)	25	(4.0)	c	c	22	(2.2)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	24	(6.2)	27	(3.2)	35	(2.4)	40	(3.8)	32	(1.2)	
	Tertiaire	c	c	46	(3.3)	54	(2.0)	62	(2.2)	56	(1.1)	
Corée	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	15	(2.0)	24	(2.5)	31	(6.1)	c	c	21	(1.3)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	32	(3.6)	39	(2.1)	51	(2.4)	62	(8.1)	43	(1.3)	
	Tertiaire	65	(8.0)	62	(2.4)	73	(1.7)	82	(3.6)	71	(1.1)	
Pays-Bas	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	36	(3.4)	38	(2.7)	51	(3.3)	70	(11.2)	42	(1.3)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	50	(6.0)	59	(2.6)	70	(1.9)	70	(3.8)	65	(1.3)	
	Tertiaire	63	(11.0)	75	(3.7)	82	(1.6)	86	(1.9)	82	(0.9)	
Norvège	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	37	(4.3)	38	(3.5)	49	(3.7)	c	c	42	(1.9)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	51	(4.4)	57	(2.7)	67	(2.3)	70	(5.9)	62	(1.4)	
	Tertiaire	61	(6.8)	71	(3.6)	80	(1.4)	82	(2.0)	78	(0.9)	
Pologne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	10	(2.9)	17	(3.6)	18	(5.9)	c	c	14	(1.9)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	17	(2.1)	23	(1.6)	30	(2.2)	39	(7.3)	24	(1.0)	
	Tertiaire	53	(8.4)	60	(4.1)	68	(2.4)	75	(3.1)	67	(1.5)	
République slovaque	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	3	(1.3)	6	(1.6)	14	(3.3)	c	c	6	(0.9)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	19	(3.2)	26	(1.8)	33	(1.5)	52	(5.8)	30	(1.1)	
	Tertiaire	c	c	55	(4.7)	62	(2.6)	69	(5.3)	62	(1.5)	
Espagne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	22	(1.4)	32	(1.7)	41	(3.4)	c	c	28	(1.0)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	43	(4.8)	46	(2.8)	54	(4.2)	72	(11.9)	49	(2.0)	
	Tertiaire	56	(5.4)	65	(2.5)	75	(2.0)	82	(3.5)	71	(1.2)	
Suède	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	34	(4.1)	43	(4.5)	55	(6.4)	c	c	43	(2.2)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	45	(4.6)	60	(2.9)	69	(2.2)	78	(4.3)	64	(1.1)	
	Tertiaire	61	(6.6)	76	(3.6)	82	(1.9)	86	(1.9)	81	(1.1)	
États-Unis	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	25	(3.0)	29	(5.7)	44	(11.9)	c	c	28	(2.2)	
	2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	40	(3.6)	48	(2.6)	58	(2.5)	68	(6.4)	50	(1.6)	
	Tertiaire	63	(6.0)	71	(3.3)	80	(1.4)	85	(2.1)	79	(1.2)	

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119131>

Tableau C6.2a (L). [2/2] Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de compétence en littératie et le niveau de formation (2012)

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Niveau de formation	Niveau 0/1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4/5		Total			
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
OCDE	Entités infranationales												
	Flandre (Belgique)	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	17	(2.4)	20	(2.7)	29	(5.7)	c	c	20	(1.8)	
		2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	33	(3.4)	39	(2.3)	46	(2.4)	52	(6.1)	41	(1.3)	
		Tertiaire	47	(7.3)	64	(3.6)	71	(1.9)	73	(2.7)	69	(1.2)	
	Angleterre (RU)	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	26	(3.2)	33	(3.0)	42	(4.9)	c	c	33	(1.7)	
		2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	47	(4.7)	48	(3.0)	59	(2.7)	67	(5.4)	54	(1.4)	
		Tertiaire	54	(7.3)	67	(3.5)	72	(2.2)	81	(2.4)	72	(1.3)	
	Irlande du Nord (RU)	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	17	(2.4)	25	(2.8)	31	(4.9)	c	c	23	(1.5)	
		2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	39	(5.3)	48	(3.3)	55	(3.7)	68	(8.2)	51	(1.9)	
		Tertiaire	55	(10.0)	68	(4.1)	73	(2.7)	77	(4.4)	72	(1.5)	
	Angleterre/Irlande du N. (RU)	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	26	(3.0)	32	(2.8)	41	(4.7)	67	(13.5)	33	(1.6)	
		2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	47	(4.6)	48	(2.9)	59	(2.6)	67	(5.3)	54	(1.4)	
		Tertiaire	54	(7.1)	67	(3.3)	72	(2.1)	81	(2.3)	72	(1.2)	
	Moyenne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	21	(0.7)	27	(0.7)	36	(1.3)	66	(6.5)	27	(0.4)	
		2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	35	(0.9)	43	(0.5)	53	(0.5)	63	(1.4)	47	(0.3)	
		Tertiaire	55	(1.6)	64	(0.7)	73	(0.4)	79	(0.7)	71	(0.3)	
	Partenaire	Fédération de Russie*	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	4	(4.5)	c	c	c	c	c	c	6	(3.0)
			2 ^e cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire	9	(3.1)	12	(3.5)	12	(3.1)	7	(4.8)	11	(2.1)
		Tertiaire	24	(3.2)	22	(3.0)	26	(2.2)	29	(4.6)	24	(1.8)	

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

 Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119131>

Tableau C6.3. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe (2012)

Niveau de compétence en littératie tel que mesuré dans l'Évaluation des compétences des adultes, population âgée de 25 à 64 ans

	Participation à :											
	Activités formelles de formation		Activités non formelles de formation		Activités formelles de formation uniquement		À la fois activités formelles et non formelles de formation		Activités non formelles de formation uniquement		Aucune participation	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Entités nationales											
	17	(0.5)	50	(0.7)	5	(0.4)	12	(0.5)	39	(0.8)	44	(0.7)
	6	(0.4)	46	(0.8)	2	(0.2)	4	(0.3)	42	(0.7)	52	(0.7)
	14	(0.4)	54	(0.6)	5	(0.3)	9	(0.4)	44	(0.6)	42	(0.6)
	6	(0.5)	48	(1.2)	2	(0.3)	4	(0.4)	44	(1.2)	50	(1.2)
	14	(0.5)	61	(0.6)	5	(0.3)	9	(0.4)	52	(0.6)	34	(0.6)
	9	(0.4)	50	(0.7)	2	(0.2)	7	(0.3)	44	(0.7)	47	(0.7)
	16	(0.5)	62	(0.7)	5	(0.3)	11	(0.4)	51	(0.7)	34	(0.7)
	5	(0.3)	33	(0.6)	3	(0.2)	2	(0.2)	31	(0.6)	64	(0.6)
	7	(0.4)	50	(1.1)	3	(0.3)	4	(0.3)	46	(1.1)	47	(1.0)
	15	(0.6)	45	(0.8)	6	(0.4)	9	(0.4)	36	(0.8)	49	(0.7)
	6	(0.4)	22	(0.9)	3	(0.3)	3	(0.3)	19	(0.8)	75	(1.0)
	2	(0.3)	41	(0.8)	1	(0.2)	2	(0.2)	39	(0.8)	58	(0.8)
	5	(0.3)	49	(0.8)	1	(0.1)	4	(0.3)	45	(0.8)	50	(0.8)
	14	(0.6)	60	(0.6)	4	(0.4)	10	(0.5)	50	(0.7)	36	(0.6)
	16	(0.5)	59	(0.7)	5	(0.3)	11	(0.5)	49	(0.7)	36	(0.7)
	8	(0.4)	32	(0.8)	3	(0.3)	4	(0.3)	28	(0.7)	65	(0.8)
	6	(0.4)	31	(0.8)	2	(0.2)	3	(0.3)	27	(0.8)	67	(0.8)
	13	(0.5)	42	(0.7)	4	(0.3)	8	(0.4)	34	(0.7)	53	(0.7)
	13	(0.5)	61	(0.8)	5	(0.4)	9	(0.4)	53	(0.8)	34	(0.8)
	14	(0.6)	55	(1.1)	4	(0.4)	10	(0.5)	45	(1.1)	41	(1.1)
	Entités infranationales											
	8	(0.4)	46	(0.8)	3	(0.2)	5	(0.4)	41	(0.8)	51	(0.8)
	16	(0.6)	51	(0.8)	5	(0.4)	11	(0.5)	40	(0.8)	44	(0.9)
	12	(0.8)	45	(0.9)	4	(0.4)	8	(0.6)	37	(1.0)	51	(0.9)
	16	(0.6)	51	(0.8)	5	(0.4)	11	(0.5)	40	(0.8)	44	(0.9)
	10	(0.1)	48	(0.2)	4	(0.1)	7	(0.1)	41	(0.2)	49	(0.2)
Partenaire	Fédération de Russie*											
	6	(0.6)	17	(1.4)	3	(0.3)	3	(0.5)	13	(1.0)	80	(1.6)

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Remarque : les lignes présentant les données séparément pour les hommes et les femmes peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous).

 Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119150>

Tableau C6.4. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, et activités d'apprentissage souhaitées (2012)

Population âgée de 25 à 64 ans

	Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation		Activités d'apprentissage - souhaitées mais non commencées		Participation, activités d'apprentissage souhaitées		Aucune participation, activités d'apprentissage souhaitées		Participation, activités d'apprentissage non souhaitées		Aucune participation, activités d'apprentissage non souhaitées		Total
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%
	(1)=(5)+(9)	(2)	(3)=(5)+(7)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)=(5)+(7)+(9)+(11)
OCDE	Entités nationales												
Australie	56	(0.7)	25	(0.8)	17	(0.6)	8	(0.5)	39	(0.8)	37	(0.7)	100
Autriche	48	(0.7)	20	(0.6)	13	(0.5)	7	(0.4)	35	(0.7)	45	(0.7)	100
Canada	58	(0.6)	31	(0.5)	24	(0.5)	8	(0.3)	35	(0.5)	34	(0.5)	100
République tchèque	50	(1.2)	16	(0.9)	12	(0.6)	4	(0.6)	37	(1.1)	46	(1.3)	100
Danemark	66	(0.6)	34	(0.7)	26	(0.7)	8	(0.4)	40	(0.7)	26	(0.6)	100
Estonie	53	(0.7)	32	(0.6)	22	(0.5)	10	(0.5)	30	(0.7)	38	(0.6)	100
Finlande	66	(0.7)	31	(0.8)	25	(0.7)	6	(0.4)	41	(0.7)	28	(0.7)	100
France	36	(0.6)	19	(0.5)	11	(0.4)	8	(0.3)	25	(0.5)	56	(0.7)	100
Allemagne	53	(1.0)	29	(0.8)	22	(0.7)	7	(0.5)	31	(0.9)	40	(1.1)	100
Irlande	51	(0.7)	31	(0.8)	19	(0.6)	12	(0.5)	32	(0.7)	38	(0.8)	100
Italie	25	(1.0)	16	(0.9)	8	(0.6)	8	(0.6)	17	(0.7)	67	(1.1)	100
Japon	42	(0.8)	19	(0.7)	14	(0.6)	6	(0.3)	28	(0.6)	52	(0.8)	100
Corée	50	(0.8)	34	(0.8)	21	(0.6)	12	(0.5)	29	(0.7)	38	(0.8)	100
Pays-Bas	64	(0.6)	23	(0.6)	18	(0.5)	5	(0.4)	46	(0.7)	31	(0.6)	100
Norvège	64	(0.7)	26	(0.8)	20	(0.6)	6	(0.4)	44	(0.8)	30	(0.7)	100
Pologne	35	(0.8)	12	(0.5)	9	(0.5)	3	(0.3)	27	(0.7)	61	(0.8)	100
République slovaque	33	(0.8)	10	(0.5)	7	(0.4)	3	(0.2)	26	(0.8)	64	(0.8)	100
Espagne	47	(0.7)	31	(0.6)	20	(0.6)	11	(0.5)	27	(0.6)	42	(0.6)	100
Suède	66	(0.8)	33	(0.8)	25	(0.7)	8	(0.5)	41	(0.9)	26	(0.7)	100
États-Unis	59	(1.1)	37	(1.0)	27	(0.8)	9	(0.6)	32	(0.9)	31	(1.1)	100
	Entités infranationales												
Flandre (Belgique)	49	(0.8)	18	(0.6)	13	(0.5)	5	(0.4)	36	(0.7)	46	(0.8)	100
Angleterre (RU)	56	(0.9)	25	(0.9)	18	(0.8)	7	(0.4)	38	(0.8)	37	(0.9)	100
Irlande du Nord (RU)	49	(0.9)	18	(0.8)	13	(0.6)	5	(0.4)	36	(1.0)	46	(0.9)	100
Angleterre/Irlande du N. (RU)	56	(0.9)	25	(0.9)	18	(0.7)	7	(0.4)	38	(0.8)	37	(0.9)	100
Moyenne	51	(0.2)	25	(0.2)	18	(0.1)	7	(0.1)	33	(0.2)	42	(0.2)	100
Partenaire	Fédération de Russie*												
	20	(1.6)	8	(0.6)	4	(0.4)	4	(0.4)	15	(1.2)	76	(1.8)	100

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

 Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119169>

Tableau C6.5. [1/2] **Motifs invoqués pour expliquer l'insuffisance ou l'absence de pratique d'activités d'apprentissage, selon la situation au regard de la participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation (2012)**

Population âgée de 25 à 64 ans

C6

OCDE	Entités nationales	Situation au regard de la participation	Motifs invoqués pour expliquer l'insuffisance ou l'absence de pratique d'activités d'apprentissage															
			J'étais trop occupé(e) par mon travail		Les cours ou le programme étai(en)t proposé(s) à un horaire ou dans un lieu qui ne me convenait pas		La formation coûtait trop cher/ Je n'en avais pas les moyens		Je n'avais pas le temps car je devais m'occuper de mes enfants ou parce que j'avais des responsabilités familiales		Mon employeur ne m'a pas encouragé(e)		Un événement imprévu m'a empêché(e) de suivre la formation		Je n'avais pas les bases nécessaires		Autre	
			%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	
Australie	Participant	30	(1.4)	13	(1.3)	18	(1.5)	18	(1.5)	7	(1.1)	2	(0.5)	1	(0.4)	10	(1.0)	
	Non-participant	20	(2.5)	7	(1.7)	19	(2.5)	27	(2.2)	4	(1.1)	4	(1.1)	3	(0.8)	17	(1.9)	
	Total	27	(1.2)	11	(1.0)	18	(1.5)	21	(1.3)	6	(0.9)	3	(0.5)	2	(0.3)	12	(0.9)	
Autriche	Participant	38	(1.8)	16	(1.7)	13	(1.8)	13	(1.3)	3	(0.7)	6	(1.0)	1	(0.5)	10	(1.5)	
	Non-participant	29	(3.0)	11	(2.1)	8	(1.8)	19	(2.4)	1	(0.7)	9	(1.6)	2	(0.9)	20	(2.7)	
	Total	35	(1.6)	14	(1.3)	11	(1.3)	15	(1.2)	2	(0.5)	7	(0.9)	1	(0.5)	13	(1.3)	
Canada	Participant	33	(1.1)	13	(0.9)	17	(1.0)	15	(1.0)	7	(0.6)	3	(0.4)	2	(0.3)	11	(0.7)	
	Non-participant	22	(1.7)	7	(0.9)	23	(2.0)	21	(1.9)	4	(1.0)	4	(0.7)	2	(0.7)	16	(1.4)	
	Total	30	(0.9)	12	(0.7)	19	(0.9)	17	(1.0)	6	(0.5)	3	(0.4)	2	(0.3)	12	(0.6)	
République tchèque	Participant	36	(3.7)	8	(1.9)	15	(2.2)	11	(2.4)	12	(2.7)	5	(1.1)	3	(1.2)	9	(1.7)	
	Non-participant	33	(6.6)	3	(1.7)	11	(3.0)	17	(3.8)	3	(1.3)	8	(3.0)	3	(1.3)	21	(6.0)	
	Total	36	(3.5)	7	(1.4)	14	(1.7)	13	(2.0)	10	(2.1)	6	(1.1)	3	(0.9)	12	(2.2)	
Danemark	Participant	29	(1.3)	10	(0.9)	13	(1.0)	5	(0.7)	17	(1.1)	4	(0.6)	2	(0.4)	20	(1.1)	
	Non-participant	20	(2.7)	6	(1.4)	19	(2.3)	7	(1.3)	10	(1.6)	6	(1.4)	4	(1.2)	27	(2.5)	
	Total	27	(1.2)	9	(0.8)	14	(0.9)	5	(0.6)	15	(1.0)	5	(0.5)	2	(0.4)	22	(1.0)	
Estonie	Participant	32	(1.1)	17	(1.1)	18	(1.0)	9	(0.8)	8	(0.8)	3	(0.4)	3	(0.5)	11	(0.9)	
	Non-participant	24	(1.7)	12	(1.2)	21	(1.5)	13	(1.5)	5	(1.2)	4	(0.8)	5	(1.0)	16	(1.4)	
	Total	29	(0.9)	15	(0.8)	19	(0.9)	10	(0.6)	7	(0.7)	3	(0.4)	4	(0.5)	13	(0.8)	
Finlande	Participant	33	(1.6)	21	(1.2)	7	(0.8)	8	(0.7)	11	(1.0)	3	(0.4)	2	(0.5)	15	(1.2)	
	Non-participant	14	(2.1)	18	(2.4)	7	(1.8)	16	(2.3)	5	(1.5)	3	(1.1)	4	(1.2)	33	(2.6)	
	Total	29	(1.4)	21	(1.1)	7	(0.7)	9	(0.8)	10	(0.8)	3	(0.4)	3	(0.5)	18	(1.2)	
France	Participant	26	(1.7)	5	(0.7)	16	(1.3)	6	(0.9)	21	(1.3)	4	(0.7)	1	(0.4)	22	(1.3)	
	Non-participant	18	(1.8)	3	(0.7)	19	(1.7)	10	(1.3)	14	(1.5)	3	(0.6)	4	(0.9)	28	(1.9)	
	Total	23	(1.3)	4	(0.5)	17	(1.1)	8	(0.7)	18	(1.0)	4	(0.4)	3	(0.5)	24	(1.1)	
Allemagne	Participant	36	(1.7)	17	(1.2)	9	(0.9)	11	(1.1)	10	(1.2)	2	(0.5)	1	(0.3)	14	(1.3)	
	Non-participant	22	(2.9)	6	(1.7)	11	(2.0)	26	(2.8)	8	(1.6)	3	(1.3)	2	(0.8)	21	(2.8)	
	Total	33	(1.5)	14	(1.0)	9	(0.9)	15	(1.2)	10	(1.0)	3	(0.5)	1	(0.3)	15	(1.2)	
Irlande	Participant	26	(1.6)	10	(0.9)	23	(1.5)	17	(1.2)	6	(0.9)	3	(0.5)	2	(0.5)	13	(1.4)	
	Non-participant	14	(1.6)	8	(1.3)	19	(1.7)	24	(1.9)	3	(0.8)	6	(1.1)	3	(0.8)	23	(2.0)	
	Total	22	(1.1)	10	(0.8)	21	(1.1)	20	(1.1)	5	(0.7)	4	(0.5)	3	(0.4)	17	(1.2)	
Italie	Participant	47	(3.4)	6	(1.4)	15	(2.4)	12	(1.5)	5	(1.4)	2	(0.9)	1	(1.0)	12	(2.0)	
	Non-participant	32	(3.1)	4	(1.5)	14	(2.8)	26	(3.4)	2	(0.8)	5	(1.6)	5	(1.8)	12	(2.4)	
	Total	40	(2.3)	5	(1.0)	15	(1.6)	19	(1.8)	3	(0.8)	4	(0.8)	3	(1.0)	12	(1.4)	
Japon	Participant	42	(2.3)	25	(1.7)	8	(1.3)	15	(1.3)	1	(0.4)	1	(0.5)	4	(0.8)	5	(0.9)	
	Non-participant	30	(3.1)	16	(2.2)	7	(1.6)	27	(3.2)	n	n	1	(0.9)	5	(1.6)	14	(2.3)	
	Total	38	(1.9)	22	(1.5)	8	(1.0)	19	(1.4)	1	(0.3)	1	(0.4)	4	(0.7)	7	(0.9)	
Corée	Participant	49	(1.6)	19	(1.2)	11	(1.0)	11	(0.8)	1	(0.3)	3	(0.5)	2	(0.4)	5	(0.6)	
	Non-participant	40	(2.0)	10	(1.2)	10	(1.3)	27	(1.8)	0	(0.2)	2	(0.5)	2	(0.6)	7	(0.9)	
	Total	46	(1.3)	16	(0.9)	11	(0.9)	17	(0.8)	1	(0.2)	2	(0.4)	2	(0.4)	6	(0.5)	
Pays-Bas	Participant	34	(2.0)	9	(1.0)	13	(1.3)	10	(1.0)	9	(1.0)	7	(0.9)	1	(0.4)	17	(1.4)	
	Non-participant	14	(2.8)	6	(1.8)	19	(3.3)	17	(2.7)	10	(2.4)	8	(2.1)	1	(0.8)	24	(3.5)	
	Total	30	(1.7)	8	(0.9)	14	(1.3)	12	(1.0)	9	(0.9)	7	(0.9)	1	(0.4)	18	(1.4)	
Norvège	Participant	36	(1.7)	10	(1.2)	8	(1.1)	10	(1.2)	13	(1.1)	5	(0.7)	2	(0.6)	15	(1.1)	
	Non-participant	19	(2.3)	8	(1.7)	13	(2.2)	16	(2.7)	8	(1.8)	11	(2.3)	3	(1.3)	22	(2.8)	
	Total	33	(1.3)	9	(1.0)	9	(0.9)	12	(1.0)	12	(0.9)	6	(0.7)	3	(0.6)	17	(1.1)	
Pologne	Participant	18	(2.1)	15	(1.7)	23	(2.6)	10	(2.0)	11	(2.0)	4	(1.0)	4	(1.1)	15	(2.5)	
	Non-participant	9	(2.7)	8	(2.2)	14	(3.7)	25	(3.8)	3	(1.8)	13	(2.9)	9	(2.4)	19	(3.7)	
	Total	16	(1.7)	13	(1.5)	20	(2.2)	14	(2.1)	9	(1.5)	7	(1.2)	5	(1.1)	16	(2.3)	
République slovaque	Participant	35	(3.0)	9	(1.7)	13	(2.2)	6	(1.6)	18	(3.2)	3	(1.0)	1	(0.9)	14	(2.4)	
	Non-participant	27	(4.9)	6	(2.1)	16	(4.0)	20	(3.8)	5	(3.2)	6	(2.2)	6	(2.1)	15	(3.3)	
	Total	33	(2.6)	8	(1.4)	14	(1.9)	10	(1.7)	14	(2.4)	4	(1.0)	2	(0.9)	14	(2.0)	
Espagne	Participant	30	(1.8)	9	(1.0)	11	(1.1)	19	(1.2)	3	(0.6)	2	(0.6)	5	(0.6)	21	(1.5)	
	Non-participant	28	(1.8)	7	(1.2)	9	(1.2)	28	(2.0)	2	(0.6)	2	(0.7)	4	(0.9)	20	(1.5)	
	Total	29	(1.3)	8	(0.8)	10	(0.9)	22	(1.0)	3	(0.4)	2	(0.4)	5	(0.5)	20	(1.0)	
Suède	Participant	29	(1.6)	12	(1.0)	11	(1.1)	12	(1.1)	8	(0.8)	4	(0.7)	3	(0.7)	20	(1.5)	
	Non-participant	16	(2.7)	7	(1.7)	17	(2.5)	16	(2.5)	8	(1.6)	6	(1.2)	5	(1.6)	25	(3.2)	
	Total	26	(1.3)	11	(0.9)	12	(1.0)	13	(0.9)	8	(0.7)	4	(0.6)	4	(0.6)	21	(1.4)	
États-Unis	Participant	31	(1.7)	12	(1.1)	22	(1.3)	17	(1.4)	5	(0.6)	4	(0.8)	2	(0.4)	7	(0.8)	
	Non-participant	19	(2.3)	7	(1.3)	27	(3.1)	18	(2.0)	2	(0.8)	9	(1.8)	3	(0.8)	16	(1.9)	
	Total	28	(1.5)	11	(0.9)	23	(1.3)	17	(1.1)	4	(0.5)	6	(0.8)	2	(0.3)	9	(0.9)	

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119188>

Tableau C6.5. [2/2] Motifs invoqués pour expliquer l'insuffisance ou l'absence de pratique d'activités d'apprentissage, selon la situation au regard de la participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation (2012)

Population âgée de 25 à 64 ans

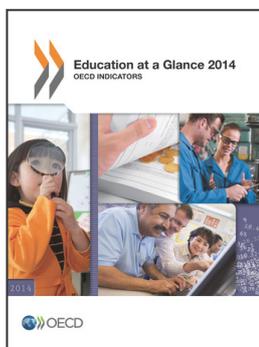
	Situation au regard de la participation	Motifs invoqués pour expliquer l'insuffisance ou l'absence de pratique d'activités d'apprentissage																
		J'étais trop occupé(e) par mon travail		Les cours ou le programme étai(en)t proposé(s) à un horaire ou dans un lieu qui ne me convenait pas		La formation coûtait trop cher/ Je n'en avais pas les moyens		Je n'avais pas le temps car je devais m'occuper de mes enfants ou parce que j'avais des responsabilités familiales		Mon employeur ne m'a pas encouragé(e)		Un événement imprévu m'a empêché(e) de suivre la formation		Je n'avais pas les bases nécessaires		Autre		
		% (1)	Er.-T. (2)	% (3)	Er.-T. (4)	% (5)	Er.-T. (6)	% (7)	Er.-T. (8)	% (9)	Er.-T. (10)	% (11)	Er.-T. (12)	% (13)	Er.-T. (14)	% (15)	Er.-T. (16)	
OCDE	Entités infranationales																	
	Flandre (Belgique)	Participant	37 (2.6)		19 (1.9)		5 (1.0)		16 (1.7)		7 (1.2)		3 (0.7)		1 (0.5)		12 (1.4)	
		Non-participant	20 (3.1)		14 (2.5)		5 (1.7)		31 (3.2)		3 (1.3)		6 (1.5)		3 (1.2)		18 (2.8)	
		Total	32 (1.8)		18 (1.5)		5 (0.8)		20 (1.4)		6 (1.0)		4 (0.7)		2 (0.5)		14 (1.4)	
	Angleterre (RU)	Participant	34 (1.8)		10 (1.1)		19 (1.5)		12 (1.0)		10 (1.2)		3 (0.7)		1 (0.5)		10 (1.2)	
		Non-participant	19 (2.7)		5 (1.2)		21 (3.0)		19 (2.2)		3 (1.2)		6 (1.6)		1 (0.7)		25 (3.0)	
		Total	30 (1.6)		9 (0.9)		20 (1.4)		14 (0.9)		8 (1.0)		4 (0.7)		1 (0.4)		14 (1.1)	
	Irlande du Nord (RU)	Participant	32 (2.8)		14 (1.8)		16 (2.1)		14 (1.6)		8 (1.5)		1 (0.6)		1 (0.7)		13 (1.9)	
		Non-participant	11 (2.4)		14 (2.8)		18 (3.9)		23 (2.9)		4 (1.3)		7 (2.2)		3 (1.6)		21 (3.4)	
		Total	26 (2.2)		14 (1.7)		17 (1.8)		16 (1.5)		7 (1.1)		3 (0.8)		2 (0.7)		15 (1.7)	
	Angleterre/ Irlande du N. (RU)	Participant	34 (1.8)		10 (1.1)		19 (1.4)		12 (1.0)		10 (1.2)		3 (0.7)		1 (0.5)		10 (1.2)	
		Non-participant	19 (2.6)		6 (1.2)		21 (2.9)		19 (2.2)		3 (1.2)		6 (1.5)		1 (0.7)		25 (2.9)	
		Total	30 (1.6)		9 (0.9)		19 (1.4)		14 (0.9)		8 (1.0)		4 (0.7)		1 (0.4)		14 (1.1)	
	Moyenne	Participant	34 (0.4)		13 (0.3)		14 (0.3)		12 (0.3)		9 (0.3)		3 (0.2)		2 (0.1)		13 (0.3)	
		Non-participant	22 (0.6)		8 (0.4)		15 (0.5)		21 (0.6)		5 (0.3)		6 (0.3)		4 (0.3)		20 (0.6)	
Total		30 (0.4)		12 (0.2)		14 (0.3)		15 (0.3)		8 (0.2)		4 (0.1)		3 (0.1)		15 (0.3)		
Partenaire	Fédération de Russie*	Participant	31 (3.2)		22 (4.5)		18 (4.4)		7 (2.3)		8 (2.5)		7 (2.3)		2 (1.2)		6 (2.0)	
		Non-participant	23 (5.1)		8 (2.1)		30 (4.1)		20 (4.2)		2 (0.8)		7 (4.8)		3 (1.4)		7 (4.0)	
		Total	27 (2.6)		15 (2.8)		24 (2.8)		13 (2.8)		5 (1.2)		7 (2.4)		2 (0.7)		7 (2.1)	

* Voir la note sur les données de la Fédération de Russie dans la section « Méthodologie ».

 Source : OCDE. Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Le PIAAC est le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933119188>



Extrait de :
Education at a Glance 2014
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2014-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Indicateur C6 - Combien d'adultes participent à des activités de formation ? », dans *Education at a Glance 2014 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2014-27-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.