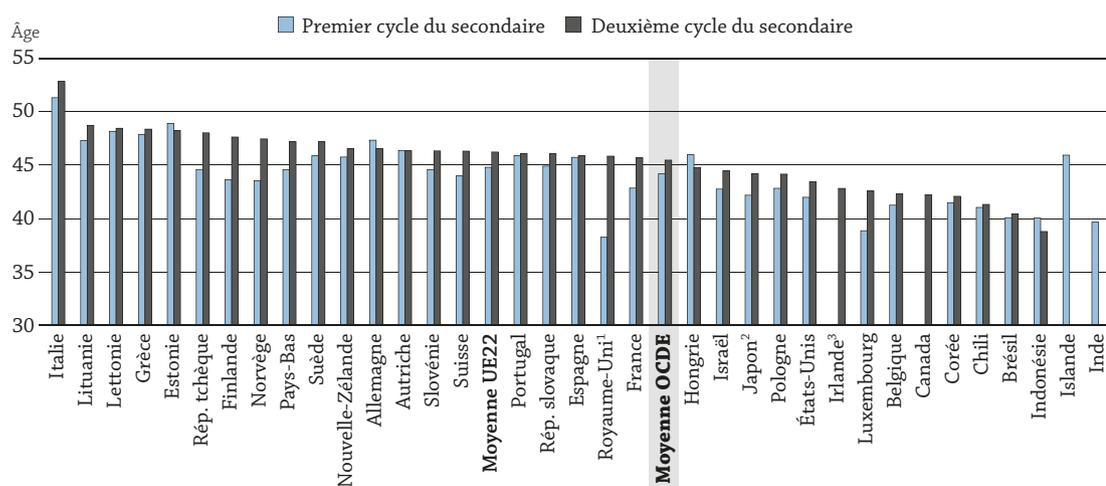


## QUI SONT LES ENSEIGNANTS ?

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 32 % des enseignants en poste dans l'enseignement primaire avaient au moins 50 ans en 2015. Ce pourcentage moyen augmente avec le niveau d'enseignement : il s'établit à 36 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et à 40 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus de deux tiers des enseignants sont des femmes, mais leur pourcentage diminue avec l'élévation du niveau d'enseignement : elles représentent 97 % du corps enseignant dans l'enseignement préprimaire, 83 % dans l'enseignement primaire, 69 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, 59 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et 43 % dans l'enseignement tertiaire.
- Entre 2005 et 2015, le pourcentage d'enseignantes a augmenté de 3 points de pourcentage de l'enseignement primaire au deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de 4 points de pourcentage dans l'enseignement tertiaire, en moyenne dans les pays dont les données des deux années sont disponibles. C'est de surcroît dans la nouvelle génération d'enseignants (ceux de moins de 30 ans) que le pourcentage de femmes est le plus élevé.

Graphique D5.1. Âge moyen des enseignants selon le niveau d'enseignement (2015)



1. Le premier cycle du secondaire inclut les établissements du secondaire (11-16 ans). Le deuxième cycle du secondaire inclut les collèges (16+ ans) et la formation pour adultes. Consulter l'annexe 3 pour de plus amples informations.

2. Le deuxième cycle du secondaire inclut le post-secondaire non tertiaire.

3. Le deuxième cycle du secondaire inclut le premier cycle du secondaire.

Les pays sont classés par ordre décroissant de l'âge moyen des enseignants du deuxième cycle du secondaire.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2017), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org/>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933558952>

### Contexte

La demande d'enseignants dépend d'un certain nombre de facteurs, dont la taille moyenne des classes, le temps d'instruction des élèves, le recours aux auxiliaires d'éducation et aux personnels de l'éducation hors enseignants, les taux de scolarisation à chaque niveau d'enseignement, et l'âge de début et de fin de la scolarité obligatoire. Dans plusieurs pays de l'OCDE où un grand nombre d'enseignants partiront à la retraite dans les dix années à venir et/ou dont l'effectif d'élèves/étudiants devrait augmenter, les gouvernements auront à former et à recruter de nouveaux enseignants. Comme il est de toute évidence établi que la qualité des enseignants est le facteur intra-établissement le plus déterminant de la performance des élèves/étudiants, des efforts concertés doivent être consentis pour inciter les meilleurs talents académiques à embrasser la profession d'enseignant et proposer aux enseignants une formation de qualité (Hiebert et Stigler, 1999 ; OCDE, 2005).

Les politiques de rétention doivent promouvoir des environnements de travail qui encouragent les enseignants efficaces à continuer d'enseigner. Par ailleurs, la surreprésentation des femmes parmi les enseignants en poste dans l'enseignement préprimaire et primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire est à l'origine d'un défaut de parité hommes-femmes dont l'impact sur l'apprentissage mérite une analyse approfondie.

#### ■ **Autres faits marquants**

- De tous les pays dont les données sont disponibles, c'est au Royaume-Uni que le pourcentage de jeunes enseignants est le plus élevé dans l'enseignement primaire (31 % d'entre eux ont moins de 30 ans). Par contraste, 1 % seulement des enseignants en poste dans l'enseignement primaire ont moins de 30 ans en Italie et au Portugal.
- Plus de la moitié des enseignants en poste dans l'enseignement tertiaire sont des hommes dans tous les pays, sauf en Colombie, en Fédération de Russie, en Finlande, en Lettonie et en Lituanie.

## Analyse

### Pyramide des âges des enseignants

Chez les enseignants, la pyramide des âges varie sensiblement entre les pays, sous l'effet de différents facteurs, dont la taille et la pyramide des âges de la population et la durée de l'enseignement tertiaire ainsi que les conditions de travail et le salaire des enseignants. Ainsi, la régression des taux de natalité peut entraîner un tassement de la demande de nouveaux enseignants ; et des études tertiaires plus longues peuvent expliquer pourquoi les enseignants sont plus âgés lorsqu'ils entrent dans la vie active. Des salaires compétitifs et de bonnes conditions de travail peuvent inciter les jeunes à embrasser la profession d'enseignant dans certains pays et favoriser la rétention des enseignants efficaces dans d'autres pays.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus de la moitié des enseignants en poste dans l'enseignement primaire et secondaire ont entre 30 et 49 ans. Leur âge moyen est de 43 ans dans l'enseignement primaire et de 45 ans dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Les jeunes – de moins de 30 ans – sont peu nombreux dans le corps enseignant : ils ne sont en moyenne que 12 % dans l'enseignement primaire, 10 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 7 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE. Cette tendance est particulièrement frappante dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire : le pourcentage d'enseignants de moins de 30 ans est inférieur à 10% dans près de deux tiers des pays dont les données sont disponibles. Ce pourcentage est inférieur à 5 % en Espagne, en Finlande, en Grèce, en Italie, au Portugal, en République tchèque et en Slovénie (voir le tableau D5.1).

Par contraste, un pourcentage élevé d'enseignants ont au moins 50 ans. Leur pourcentage augmente avec le niveau d'enseignement : il s'établit à 32 % dans l'enseignement primaire, mais passe à 36 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et à 40 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Cette tendance est assez frappante dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, où le pourcentage d'enseignants plus âgés est supérieur à 30 % dans 25 des 31 pays dont les données sont disponibles. Ce pourcentage varie toutefois fortement entre les pays : de 21 % au Brésil à 71 % en Italie dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Le vieillissement du corps enseignant a un certain nombre d'implications pour les systèmes d'éducation des pays. Il peut non seulement impliquer de redoubler les efforts de formation et de recrutement pour remplacer les enseignants qui partent à la retraite, mais aussi influencer sur les décisions budgétaires. Dans la plupart des systèmes d'éducation, la rémunération des enseignants augmente avec l'ancienneté. Le vieillissement des enseignants entraîne donc une augmentation des coûts de l'éducation, laquelle réduit les marges budgétaires pour mettre en œuvre de nouvelles initiatives (voir l'indicateur D3).

### Évolution de la pyramide des âges des enseignants entre 2005 et 2015

Entre 2005 et 2015, le pourcentage d'enseignants âgés d'au moins 50 ans parmi ceux en poste dans l'enseignement primaire et secondaire a augmenté de 3 points de pourcentage en moyenne dans les pays de l'OCDE dont les données des deux années sont disponibles. Le pourcentage d'enseignants âgés d'au moins 50 ans a augmenté dans une mesure égale ou supérieure à 10 points de pourcentage en Hongrie, au Japon, en Lituanie, en Pologne, au Portugal et en Slovénie (voir le tableau D5.1), mais reste inférieur à la moyenne de l'OCDE au Japon et en Pologne. Par contraste, il est supérieur (d'au moins 5 points de pourcentage les deux années) à la moyenne de l'OCDE en Italie, aux Pays-Bas et en Nouvelle-Zélande, où le vieillissement du corps enseignant se poursuit.

Le pourcentage d'enseignants plus âgés a diminué dans un tiers environ des pays dont les données sont disponibles – à savoir en Allemagne, au Chili, aux États-Unis, en France, en Irlande, au Luxembourg et au Royaume-Uni –, signe que le corps enseignant rajeunit. Cela s'explique en partie par les efforts déployés pour mettre en œuvre les politiques de recrutement d'enseignants. Le Royaume-Uni, où le pourcentage d'enseignants plus âgés a le plus diminué, a par exemple lancé une grande campagne de recrutement au début des années 2000.

Dans les pays où l'effectif à scolariser a augmenté durant la période à l'étude (voir l'indicateur C1), de nouveaux enseignants devront être engagés pour remplacer ceux qui partiront à la retraite ces dix prochaines années. Les gouvernements pourraient avoir à accroître leurs mesures incitatives pour encourager les jeunes à embrasser la profession d'enseignant et à développer les formations d'enseignants (voir l'indicateur D6 dans OCDE, 2014). De plus, des difficultés budgétaires (en particulier celles résultant des régimes de retraite et des soins de santé des retraités) pourraient contraindre des gouvernements à réduire l'offre de formations, à augmenter la taille des classes ou à intégrer un apprentissage en ligne plus individualisé (Abrams, 2011 ; Peterson, 2010).

## Répartition des enseignants selon le sexe

En moyenne, plus de deux tiers des enseignants, tous niveaux d'enseignement confondus, sont des femmes dans les pays de l'OCDE (voir le tableau D5.2). Les pourcentages les plus élevés d'enseignantes s'observent toutefois dans les premières années de la scolarité et diminuent à chaque niveau supérieur d'enseignement. En moyenne, les femmes représentent en effet 97 % du corps enseignant dans l'enseignement préprimaire, mais 43 % seulement dans l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE.

Dans l'enseignement préprimaire, les femmes représentent 90 % au moins du corps enseignant dans tous les pays dont les données sont disponibles, sauf en Afrique du Sud (79 %) et aux Pays-Bas (87 %). Dans l'enseignement primaire, le pourcentage d'enseignantes s'établit en moyenne à 83 % dans les pays de l'OCDE ; il est supérieur à 60 % dans tous les pays membres et partenaires de l'OCDE, sauf en Arabie saoudite (52 %) et en Inde (49 %).

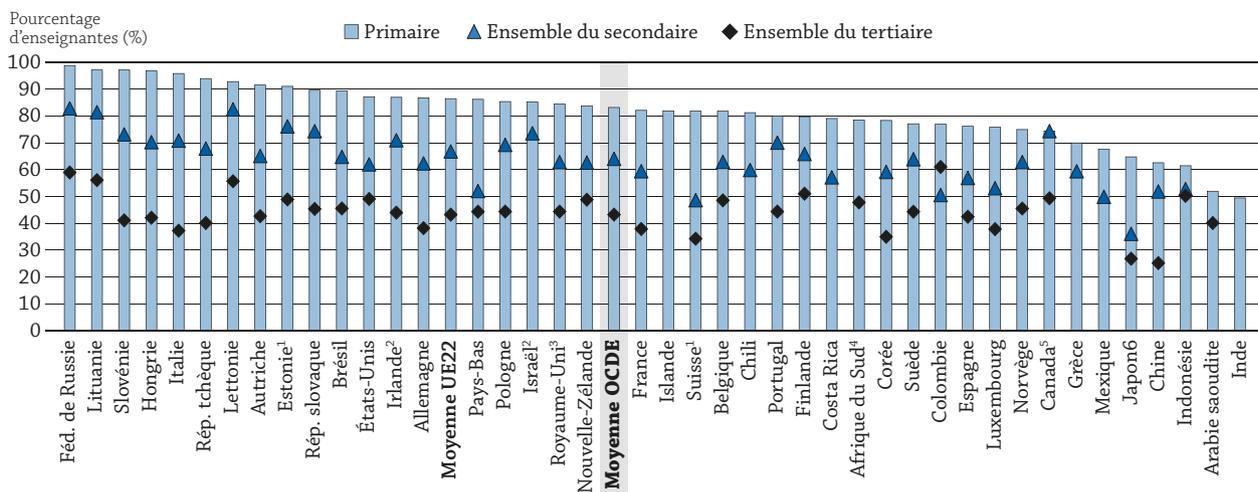
Dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les enseignantes restent majoritaires, mais le pourcentage d'enseignants est plus élevé qu'aux niveaux inférieurs. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, les femmes représentent en moyenne 69 % du corps enseignant dans les pays de l'OCDE. Leur pourcentage atteint au moins 50 % du corps enseignant à ce niveau dans tous les pays dont les données sont disponibles – sauf en Inde (44%) et au Japon (42 %).

Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le pourcentage d'enseignantes diminue et passe à 59 % en moyenne dans les pays de l'OCDE, mais il varie sensiblement, allant de 30 % au Japon à 80 % en Lettonie. Plus de la moitié des enseignants en poste dans l'enseignement secondaire (premier et deuxième cycle confondus) sont des hommes au Japon et en Suisse (voir le graphique D5.2).

Dans l'enseignement tertiaire, la tendance s'inverse : le corps enseignant est majoritairement masculin, et les femmes en représentent en moyenne 43 % dans les pays de l'OCDE. En fait, les femmes ne sont plus de 50 % parmi les enseignants en poste dans l'enseignement tertiaire que dans deux des pays de l'OCDE dont les données sont disponibles – la Finlande et la Lettonie. Le pourcentage le moins élevé d'enseignantes dans l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE s'observe au Japon (27 %).

### Graphique D5.2. Répartition des enseignants par sexe (2015)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants des établissements publics et privés, selon le niveau d'enseignement



1. Le deuxième cycle du secondaire inclut le post-secondaire non tertiaire.
2. Pour l'Irlande, établissements publics uniquement. Pour Israël, les établissements privés sont inclus pour tous les niveaux d'enseignement à l'exception du préprimaire et du deuxième cycle du secondaire.
3. Le premier cycle du secondaire inclut les établissements du secondaire (11-16 ans). Le deuxième cycle du secondaire inclut les *colleges* (16+ ans) et la formation pour adultes. Consulter l'annexe 3 pour de plus amples informations.
4. Année de référence : 2014.
5. Le préprimaire et le premier cycle du secondaire sont inclus dans le primaire.
6. Le post-secondaire non tertiaire est inclus dans le deuxième cycle du secondaire et l'ensemble du tertiaire.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de femmes parmi les enseignants du primaire.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2017), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org/>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes ([www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933558971>

Pourquoi si peu d'hommes décident-ils d'enseigner aux niveaux inférieurs d'enseignement ? L'une des raisons pourrait être d'ordre culturel – les perceptions sociales des liens entre le sexe et les professions pourraient influencer les choix de carrière des hommes et des femmes. Cette différenciation commence souvent très tôt, lorsque les parents nourrissent pour leurs enfants des ambitions professionnelles basées sur des stéréotypes sexistes (Croft et al., 2014 ; Kane et Mertz, 2011 ; OCDE, 2015).

D'un point de vue économique, les jeunes choisissent aussi leur profession en fonction de leurs prétentions salariales. Dans tous les pays dont les données sont disponibles, les hommes diplômés de l'enseignement tertiaire gagnent moins s'ils sont enseignants que s'ils exercent d'autres professions, tandis que les femmes diplômées de ce niveau gagnent pratiquement autant qu'elles enseignent dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire ou qu'elles exercent une autre profession (voir l'indicateur D3 ; OCDE, 2017). À cause de ces différences salariales relatives entre les hommes et les femmes, la profession d'enseignant est peut-être plus attractive pour les femmes, en particulier aux niveaux inférieurs d'enseignement.

Les effets potentiels de ce défaut de parité dans le corps enseignant sur les résultats et la motivation des élèves et la rétention des enseignants méritent d'être étudiés, en particulier dans les pays où la profession d'enseignant attire peu les hommes (Drudy, 2008 ; OCDE, 2005 ; OCDE, 2009). Il n'y a guère d'éléments à l'appui de la thèse selon laquelle le sexe de l'enseignant a un impact sur les résultats de ses élèves (Antecol, Eren et Ozbeklik, 2012 ; Holmlund et Sund, 2008), mais certaines études montrent que les attitudes des enseignantes à l'égard de certaines matières, telles que les mathématiques, peuvent influencer sur les résultats de leurs élèves de sexe féminin (Beilock et al., 2009 ; OCDE, 2014).

La répartition hommes-femmes n'est pas la même dans le corps enseignant qu'à la direction des établissements d'enseignement (OCDE, 2014). Dans de nombreux pays, les hommes sont minoritaires parmi les enseignants en poste dans l'enseignement primaire, mais majoritaires parmi les chefs d'établissement, en particulier à ce niveau d'enseignement. Ce constat donne à penser que les enseignants sont plus susceptibles d'être promus au rang de chef d'établissement s'ils sont de sexe masculin, ce qui est surprenant, sachant que la plupart des chefs d'établissement sont d'anciens enseignants et que la plupart des enseignants sont de sexe féminin (voir l'indicateur D6 dans OCDE, 2016).

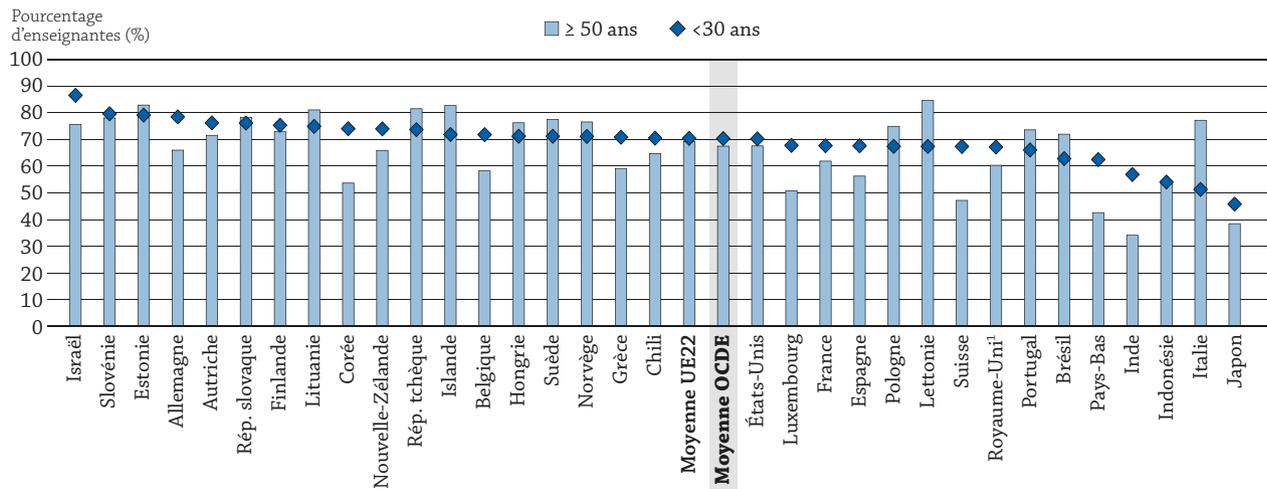
### Pourcentage d'enseignantes par groupe d'âge et niveau d'enseignement

Dans la plupart des pays, les femmes sont plus nombreuses parmi les jeunes enseignants (ceux âgés de moins de 30 ans) que parmi les enseignants âgés (ceux âgés de plus de 49 ans). Dans l'enseignement primaire, la différence de pourcentage de femmes entre les deux groupes d'âge est relativement ténue, puisque le pourcentage de femmes s'établit à 85 % chez les plus jeunes et à 83 % chez les plus âgés (voir le tableau D5.3). Cette différence est ténue aussi dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, où l'on compte 70 % de femmes parmi les enseignants de moins de 30 ans et 67 % parmi ceux de plus de 49 ans. Le pourcentage de jeunes enseignantes est plus élevé dans plus de la moitié des pays dont les données sont disponibles, et la différence est même supérieure à 10 points de pourcentage dans neuf pays (voir le graphique D5.3). Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, la différence est nettement plus marquée : on compte 64 % de femmes parmi les enseignants de moins de 30 ans, mais 55 % parmi les enseignants plus âgés. Le pourcentage plus élevé de femmes parmi les jeunes enseignants ainsi que parmi les diplômés de l'enseignement tertiaire en éducation (voir la Base de données de *Regards sur l'éducation*) pourrait aggraver à l'avenir le défaut de parité dans l'enseignement primaire et secondaire, où les femmes sont surreprésentées dans le corps enseignant.

Il n'en va pas de même l'enseignement tertiaire, où les enseignantes sont dans l'ensemble minoritaires : le pourcentage de jeunes enseignantes suggère l'amélioration du degré de parité à l'avenir. À ce niveau, le pourcentage de jeunes enseignantes est proche de 50 % (et, donc, de la parité) – en moyenne, 52 % des enseignantes sont âgées de moins de 30 ans et 39 % d'entre elles sont âgées de plus de 49 ans dans les pays de l'OCDE.

Ces indicateurs confirment la dynamique de l'évolution du défaut de parité au cours des dix dernières années : le défaut de parité dans le corps enseignant s'accroît progressivement dans l'enseignement primaire et secondaire, mais diminue dans l'enseignement tertiaire. Entre 2005 et 2015, le défaut de parité a augmenté de 3 points de pourcentage dans l'enseignement primaire et secondaire (tous niveaux confondus), mais a diminué de 4 points de pourcentage dans l'enseignement tertiaire selon la moyenne calculée sur la base de tous les pays dont les données des deux années sont disponibles.

### Graphique D5.3. Pourcentage de femmes parmi les enseignants du premier cycle du secondaire, selon le groupe d'âge (2015)



1. Le premier cycle du secondaire inclut les établissements du secondaire (11-16 ans). Le deuxième cycle du secondaire inclut les *colleges* (16+ ans) et la formation pour adultes. Consulter l'annexe 3 pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de femmes parmi les enseignants du premier cycle du secondaire âgés de moins de 30 ans.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2017), tableau D5.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933558990>

## Définitions

Le **personnel enseignant** (enseignants) comporte deux catégories :

- La **catégorie des auxiliaires d'éducation et des assistants de recherche** inclut le personnel non qualifié et les étudiants qui aident les enseignants à donner cours ;
- La **catégorie des enseignants** inclut le personnel qualifié impliqué directement dans l'instruction des élèves/étudiants. Elle englobe les enseignants qui ont une charge de cours, qui dispensent un enseignement spécialisé, qui prennent en charge des élèves/étudiants constituant une classe entière dans une salle de classe ou des élèves/étudiants réunis en petits groupes dans une salle spécialisée ou qui donnent des cours particuliers dans une salle de classe ou un autre local. Dans l'enseignement tertiaire, le personnel académique inclut le personnel dont la mission principale relève de l'enseignement ou de la recherche. Cette catégorie inclut également les chefs de département qui ont une charge de cours, mais exclut le personnel non qualifié qui assiste les enseignants lors des cours aux élèves/étudiants, comme les auxiliaires d'éducation ou le personnel paraprofessionnel.

## Source

Les données se rapportent à l'année scolaire 2014/15 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2015 (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, [www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)). Les données de 2005 sur la pyramide des âges des enseignants sont susceptibles d'avoir été révisées en 2017 pour garantir leur comparabilité avec les données de 2015.

### Note concernant les données d'Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

## Références

Abrams, S.E. (2011), « Technology in moderation », *Teachers College Record*, 4 novembre 2011.

Antecol, H., O. Eren et S. Ozbeklik (2012), « The effect of teacher gender on student achievement in primary school : Evidence from a randomized experiment », *IZA Discussion Paper*, n° 6453, IZA Institute of Labor Economics, Bonn, <http://ftp.iza.org/dp6453.pdf>.

- Beilock, S.L. et al. (2009), « Female teachers' math anxiety affects girls' math achievement », *Proceedings of the National Academy of Science (PNAS) of the United States of America*, vol. 107/5, pp. 1860-1863, <http://dx.doi.org/10.1073/pnas.0910967107>.
- Croft, A. et al. (2014), « The second shift reflected in the second generation : Do parents' gender roles at home predict children's aspirations ? », *Psychological Science*, vol. 25/7, pp. 1418-1428.
- Drudy, S. (2008), « Gender balance/Gender bias : The teaching profession and the impact of feminisation », *Gender and Education*, vol. 20/4, pp. 309-323.
- Hiebert, J. et J. Stigler (1999), *The Teaching Gap : Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom*, The Free Press, New York.
- Holmlund, H. et K. Sund (2008), « Is the gender gap in school performance affected by the sex of the teacher ? », *Labour Economics*, vol. 15, pp. 37-53.
- Kane, J.M. et J.E. Mertz (2011), « Debunking myths about gender and mathematics performance », *Notices of the American Mathematical Society*, vol. 59/1, pp. 10-21, [www.ams.org/notices/201201/rtx120100010p.pdf](http://www.ams.org/notices/201201/rtx120100010p.pdf).
- OCDE (2017), « Gender imbalances in the teaching profession », *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, n° 49, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/54f0ef95-en>.
- OCDE (2016), *Regards sur l'éducation 2016 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.187/eag-2016-fr>.
- OCDE (2015), « Comment expliquer l'inégalité entre les sexes dans l'éducation », *PISA à la loupe*, n° 49, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5js4xffc0pbr-fr>.
- OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264214293-fr>.
- OCDE (2009), *Creating Effective Teaching and Learning Environments : First Results from TALIS*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264068780-en>.
- OCDE (2005), *Le rôle crucial des enseignants : Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*, Politique d'éducation et de formation, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264018051-fr>.
- Peterson, P. (2010), *Saving Schools : From Horace Mann to Virtual Learning*, Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, MA.

## Tableaux de l'indicateur D5

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933562277>

Tableau D5.1 Pyramide des âges des enseignants (2005, 2015)

Tableau D5.2 Répartition des enseignants par sexe (2015)

Tableau D5.3 Répartition des enseignants par sexe (2005, 2015)

Date butoir pour les données : 19 juillet 2017. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne à l'adresse : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-fr>. D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

Tableau D5.1. **Pyramide des âges des enseignants (2005, 2015)**

Pourcentage d'enseignants dans les établissements publics et privés, selon leur niveau d'enseignement et leur groupe d'âge, calculs fondés sur le nombre d'individus

OCDE	Primaire			Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire			Total du primaire au deuxième cycle du secondaire			Total du primaire au deuxième cycle du secondaire		
	2015			2015			2015			2015			2005		
	< 30 ans	30-49 ans	>= 50 ans	< 30 ans	30-49 ans	>= 50 ans	< 30 ans	30-49 ans	>= 50 ans	< 30 ans	30-49 ans	>= 50 ans	< 30 ans	30-49 ans	>= 50 ans
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Autriche	14	49	37	10	43	48	6	51	43	10	47	43	m	m	m
Belgique <sup>1</sup>	22	55	23	18	54	28	15	54	31	18	54	28	19 <sup>d</sup>	55 <sup>d</sup>	26 <sup>d</sup>
Canada <sup>2</sup>	11 <sup>d</sup>	63 <sup>d</sup>	26 <sup>d</sup>	x(1)	x(2)	x(3)	11	62	26	11	62	26	14	60	26
Chili	22	51	27	22	49	29	21	49	30	22	50	28	12	52	36
République tchèque	8	53	39	9	56	35	4	45	50	7	51	42	m	m	m
Danemark	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie <sup>3</sup>	10	50	41	7	40	53	8 <sup>d</sup>	41 <sup>d</sup>	51 <sup>d</sup>	9 <sup>d</sup>	44 <sup>d</sup>	47 <sup>d</sup>	m	m	m
Finlande	8	61	31	8	60	32	4	50	46	7	57	36	10	57	33
France	8	66	26	9	65	27	5	58	36	7	63	30	13	56	31
Allemagne <sup>4</sup>	8	51	41	7	45	48	5	52	42	7	48	45	4	44	52
Grèce	7	61	32	1	54	45	1	53	47	4	57	39	8	69	23
Hongrie	7	55	38	5	54	41	5	61	34	6	57	37	15	60	25
Islande	5	57	38	5	57	38	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande <sup>5</sup>	18	59	22	x(7)	x(8)	x(9)	8 <sup>d</sup>	63 <sup>d</sup>	29 <sup>d</sup>	14	61	25	17	50	33
Israël <sup>5</sup>	14	65	21	10	62	28	10	56	35	12	62	26	16	60	24
Italie	1	39	60	1	40	60	0	29	71	1	36	64	0	44	56
Japon <sup>1</sup>	17	52	31	16	54	31	11 <sup>d</sup>	52 <sup>d</sup>	37 <sup>d</sup>	15 <sup>d</sup>	52 <sup>d</sup>	33 <sup>d</sup>	10	68	23
Corée	20	65	15	12	62	26	11	59	30	15	62	23	20	64	16
Lettonie	9	53	39	5	45	49	6	43	51	7	48	45	m	m	m
Luxembourg	23	59	17	16	67	18	9	62	29	17	62	21	23	49	28
Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	16	48	37	15	44	41	10	40	50	14	45	41	16	49	35
Nouvelle-Zélande	12	49	39	11	47	41	10	46	44	11	48	41	14	50	36
Norvège	13	55	31	13	55	31	7	49	44	12	53	35	m	m	m
Pologne	9	62	29	7	67	26	6	63	31	7	64	29	15	66	19
Portugal <sup>1</sup>	1	62	37	1	66	33	2 <sup>d</sup>	60 <sup>d</sup>	38 <sup>d</sup>	1 <sup>d</sup>	63 <sup>d</sup>	36 <sup>d</sup>	16	61	22
République slovaque	7	63	30	9	53	38	8	50	43	8	55	37	16	49	35
Slovénie	6	63	32	4	59	37	3	59	38	4	60	35	12	68	20
Espagne	9	58	34	3	61	36	2	61	37	5	60	35	10	62	28
Suède	7	55	37	7	55	38	5	51	44	7	54	39	m	m	m
Suisse <sup>1</sup>	17	49	34	10	54	36	5 <sup>d</sup>	53 <sup>d</sup>	42 <sup>d</sup>	12 <sup>d</sup>	52 <sup>d</sup>	37 <sup>d</sup>	17	53	30
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Royaume-Uni <sup>6</sup>	31	54	15	24	58	18	9	49	42	25	55	20	18	50	32
États-Unis	15	53	31	17	53	30	14	52	34	15	53	31	18	49	33
Moyenne OCDE	12	56	32	10	54	36	7	52	40	10	54	35	14	56	30
Moyenne des pays dont les données des deux années de référence sont disponibles										11	56	33	14	56	30
Moyenne UE22	11	56	33	8	54	37	6	52	42	9	54	37	13	56	31
<b>Partenaires</b>															
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	15	68	17	16	65	19	15	64	21	15	66	19	m	m	m
Chine <sup>2</sup>	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	22	63	14	19	62	20	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	27	52	21	20	58	21	23	60	17	24	55	20	m	m	m
Lituanie	4	54	42	6	48	46	5	43	52	5	48	47	13	58	28
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud <sup>5</sup>	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
<b>Moyenne G20</b>	15	57	28	13	57	30	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Le deuxième cycle du secondaire inclut le post-secondaire non tertiaire (uniquement pour 2005 en Belgique, et pour 2015 au Japon).

2. Le primaire inclut le préprimaire.

3. Le deuxième cycle du secondaire inclut des programmes du premier cycle du secondaire et du post-secondaire non tertiaire.

4. Année de référence : 2006, et non 2005.

5. Pour l'Irlande, établissements publics uniquement. Pour Israël, les établissements privés sont inclus pour tous les niveaux d'enseignement à l'exception du préprimaire et du deuxième cycle du secondaire.

6. Le primaire inclut les garderies préprimaires subventionnées par l'État rattachées aux établissements primaires. Le premier cycle du secondaire inclut les établissements du secondaire (11-16 ans). Le deuxième cycle du secondaire inclut les *colleges* (16+ ans) et la formation pour adultes. Consulter l'annexe 3 pour de plus amples informations.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2017). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933562220>

Tableau D5.2. Répartition des enseignants par sexe (2015)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants des établissements publics et privés, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur le nombre d'individus

	Préprimaire (1)	Primaire (2)	Premier cycle du secondaire (3)	Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire (7)	Tertiaire			Tous niveaux d'enseignement confondus (11)
				Filière générale (4)	Filière professionnelle (5)	Toutes filières confondues (6)		Tertiaire de cycle court (8)	Licence, master, doctorat ou niveaux équivalents (9)	Ensemble du tertiaire (10)	
<b>OCDE</b>											
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	45	m	m
Autriche	99	92	72	63	50	55	69	52	41	43	66
Belgique	97	82	63	63	62	63	46	x(10)	x(10)	49	70
Canada	x(2)	74 <sup>d</sup>	x(2)	x(6)	x(6)	74	m	54	43	49	m
Chili	99	81	68	58	51	56	a	m	m	m	m
République tchèque	100	94	78	59	59	59	42	59	40	40	76
Danemark	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie <sup>1</sup>	99	91	82	77	62 <sup>d</sup>	70 <sup>d</sup>	x(5)	a	49	49	82
Finlande	97	80	73	70	54	60	54	a	51	51	73
France	92	82	64	55	52	54	x(8)	31 <sup>d</sup>	39	38 <sup>d</sup>	67
Allemagne	96	87	66	56	48	53	59	22	38	38	66
Grèce	98	70	66	55	48	53	55	a	m	m	m
Hongrie	100	97	77	68	50	64	53	39	42	42	76
Islande	94	82	82	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande <sup>2</sup>	99	87	x(4)	71 <sup>d</sup>	a	71 <sup>d</sup>	m	x(10)	x(10)	44	m
Israël <sup>2</sup>	99	85	79	x(6)	x(6)	70	m	m	m	m	m
Italie	99	96	78	71	62	66	m	a	37	37	m
Japon	97	65	42	x(6)	x(6)	30	x(6, 8, 9)	48 <sup>d</sup>	21 <sup>d</sup>	27 <sup>d</sup>	48
Corée	99	78	70	52	45	51	a	44	33	35	61
Lettonie	100	93	84	84	71	80	65	65	54	56	84
Luxembourg	96	76	58	54	46	50	m	46	37	38	m
Mexique	94	68	53	x(6)	x(6)	47	a	m	m	m	m
Pays-Bas	87	86	52	52	52	52	a	44	44	44	66
Nouvelle-Zélande	98	84	66	61	56	60	55	50	49	49	71
Norvège <sup>1</sup>	93	75	75	53	53	53	53	53	45	46	66
Pologne	98	85	74	70	62	65	68	73	44	44	75
Portugal	99	80	75	x(6)	x(6)	65 <sup>d</sup>	x(6, 10)	x(10)	x(10)	44 <sup>d</sup>	71
République slovaque	100	90	76	74	71	72	68	59	45	45	76
Slovénie	97	97	79	70	64	67	a	48	39	41	76
Espagne	93	76	60	57	51	55	a	48	41	42	64
Suède	96	77	77	x(6)	x(6)	53	44	43	44	44	75
Suisse <sup>3</sup>	97	82	54	46	42 <sup>d</sup>	43 <sup>d</sup>	x(5)	a	34	34	60
Turquie	m	m	m	m	m	m	a	39	44	43	m
Royaume-Uni <sup>3</sup>	x(2)	85 <sup>d</sup>	64 <sup>d</sup>	x(3)	59 <sup>d</sup>	59 <sup>d</sup>	a	x(5, 10)	x(5, 10)	44	68
États-Unis	94	87	67	x(6)	x(6)	57	x(10)	x(10)	x(10)	49 <sup>d</sup>	70
<b>Moyenne OCDE</b>	97	83	69	63	55	59	m	m	42	43	70
<b>Moyenne UE22</b>	97	86	71	65	57	61	m	m	43	44	72
<b>Partenaires</b>											
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Bésil	95	89	69	61	50	60	46	49	46	46	71
Chine	97	63	53	x(6)	x(6)	51	x(9)	17	30 <sup>d</sup>	25 <sup>d</sup>	58
Colombie	96	77	53	x(6)	x(6)	45	62	57	63	61	66
Costa Rica	94	79	57	x(6)	x(6)	57	a	m	m	m	m
Inde	m	49	44	43	m	m	m	a	m	m	m
Indonésie	96	61	54	53	49	51	a	87	49	50	62
Lituanie	99	97	82	82	70	79	67	a	56	56	81
Fédération de Russie	m	99	83 <sup>d</sup>	x(3)	x(7, 8)	x(3, 7, 8)	60 <sup>d</sup>	77 <sup>d</sup>	51	59 <sup>d</sup>	77
Arabie saoudite	100	52	m	m	m	m	a	29	40	40	m
Afrique du Sud <sup>4</sup>	79	79	x(4)	56 <sup>d</sup>	m	m	m	x(10)	x(10)	48	m
<b>Moyenne G20</b>	95	76	62	56	m	54	m	45	40	42	65

Remarque : Les données de la catégorie « Tous niveaux d'enseignement confondus » n'incluent pas les programmes de développement éducatif de la petite enfance (niveau 01 de la CITE).

1. Le préprimaire inclut les programmes de développement éducatif de la petite enfance.

2. Pour l'Irlande, établissements publics uniquement pour tous les niveaux d'enseignement à l'exception du préprimaire, où les données incluent uniquement les établissements privés indépendants. Pour Israël, les établissements privés sont inclus pour tous les niveaux d'enseignement à l'exception du préprimaire et du deuxième cycle du secondaire.

3. Le premier cycle du secondaire inclut les établissements du secondaire (11-16 ans). Le deuxième cycle du secondaire inclut les *colleges* (16+ ans) et la formation pour adultes. Consulter l'annexe 3 pour de plus amples informations.

4. Année de référence : 2014.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2017). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933562239>

**Tableau D5.3. Répartition des enseignants par sexe (2005, 2015)**  
 Pourcentage de femmes parmi les enseignants, selon le groupe d'âge et le niveau d'enseignement

OCDE	Primaire		Premier cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire		Ensemble du tertiaire		Total du primaire au deuxième cycle du secondaire		Ensemble du tertiaire	
	2015		2015		2015		2015		2015	2005	2015	2005
	< 30 ans	>= 50 ans	< 30 ans	>= 50 ans	< 30 ans	>= 50 ans	< 30 ans	>= 50 ans	Tous âges confondus	Tous âges confondus	Tous âges confondus	Tous âges confondus
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Autriche	94	91	76	72	72	52	53	38	73	m	43	m
Belgique <sup>1</sup>	84	77	72	58	70	57	65	44	70	65 <sup>d</sup>	49	41
Canada	83 <sup>d</sup>	70 <sup>d</sup>	x(1)	x(2)	83	70	58	45	74	73	49	48
Chili	80	80	71	65	60	49	m	m	71	70	m	m
République tchèque <sup>1</sup>	92	94	74	82	56	56	67	69	76	71 <sup>d</sup>	40	40
Danemark	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie <sup>2</sup>	84	91	79	83	62 <sup>d</sup>	72 <sup>d</sup>	52	46	83 <sup>d</sup>	m	49	48
Finlande	82	76	75	73	70	55	46	51	71	69	51	47
France <sup>1</sup>	90	74	68	62	62	52	43 <sup>d</sup>	33 <sup>d</sup>	67	65	38 <sup>d</sup>	38
Allemagne <sup>3</sup>	93	84	78	66	73	49	45	27	69	65	38	32
Grèce	86	55	71	59	68	44	m	m	64	59	m	36
Hongrie	95	97	71	76	63	59	52	37	79	79	42	39
Islande	73	83	72	83	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande <sup>4</sup>	86	85	x(5)	x(6)	64 <sup>d</sup>	67 <sup>d</sup>	m	m	80	72	44	39
Israël <sup>4</sup>	91	83	87	76	82	65	m	m	80	79	m	m
Italie	96	96	51	77	63	65	56	33	80	78	37	34
Japon <sup>5</sup>	65	68	46	38	40 <sup>d</sup>	22 <sup>d</sup>	47 <sup>d</sup>	23 <sup>d</sup>	49	46	27 <sup>d</sup>	18
Corée	73	87	74	54	71	27	67	21	67	61	35	31
Lettonie	85	94	67	85	64	80	55	53	87	m	56	m
Luxembourg	79	76	68	51	63	46	45	27	64	57	38	m
Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	57	56	m	m
Pays-Bas	89	82	62	43	64	45	51	34	69	66	44	35
Nouvelle-Zélande	87	86	74	66	65	59	49	47	72	69	49	50
Norvège	71	77	71	77	60	47	41	43	69	m	46	m
Pologne	82	87	67	75	62	62	m	m	76	76	44	41
Portugal <sup>5</sup>	85	78	66	74	54 <sup>d</sup>	66 <sup>d</sup>	48 <sup>d</sup>	38 <sup>d</sup>	74 <sup>d</sup>	74	44 <sup>d</sup>	42 <sup>d</sup>
République slovaque	89	91	76	78	79	72	57	41	78	77	45	42
Slovénie	95	98	80	78	70	60	38	36	81	78	41	33
Espagne	81	74	68	56	63	51	60	36	66	62	42	39
Suède	72	78	71	78	55	50	48	42	71	m	44	m
Suisse <sup>1</sup>	89	77	67	47	55 <sup>d</sup>	39 <sup>d</sup>	52	29	63 <sup>d</sup>	62	34	32
Turquie	m	m	m	m	m	m	53	30	m	m	43	38
Royaume-Uni <sup>6</sup>	82	88	67	60	57	55	49	40	72	68	44	40
États-Unis <sup>7</sup>	89	89	70	68	63	57	m	m	75	74	49 <sup>d</sup>	44 <sup>d</sup>
Moyenne OCDE	85	83	70	67	64	55	52	39	72	68	43	39
Moyenne des pays dont les données des deux années de référence sont disponibles							52	35	71	68	43	39
Moyenne UE22	87	84	70	69	64	58	52	40	74	69	44	39
<b>Partenaires</b>												
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Bésil	84	92	63	72	56	61	50	41	74	m	46	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	57	m	25	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	64	m	61	m
Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	69	m	m	m
Inde	60	44	57	34	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	70	49	54	54	51	52	61	21	57	m	50	m
Lituanie	90	97	75	81	63	78	54	51	85	84	56	53
Fédération de Russie <sup>8</sup>	m	m	m	m	m	m	65 <sup>d</sup>	53 <sup>d</sup>	87	86	59 <sup>d</sup>	51 <sup>d</sup>
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	40	m
Afrique du Sud <sup>9</sup>	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	48	m
Moyenne G20	80	76	66	58	m	m	m	m	68	m	42	m

1. Le deuxième cycle du secondaire inclut le post-secondaire non tertiaire (uniquement pour 2005 en Belgique et en République tchèque, et pour 2015 au Japon).

2. Le deuxième cycle du secondaire inclut des programmes du premier cycle du secondaire et du post-secondaire non tertiaire.

3. Année de référence : 2006, et non 2005.

4. Pour l'Irlande, établissements publics uniquement. Pour Israël, les établissements privés sont inclus pour tous les niveaux d'enseignement à l'exception du préprimaire et du deuxième cycle du secondaire.

5. Le post-secondaire non tertiaire est inclus dans le deuxième cycle du secondaire et l'ensemble du tertiaire.

6. Le primaire inclut les garderies préprimaires subventionnées par l'État rattachées aux établissements primaires. Le premier cycle du secondaire inclut les établissements du secondaire (11-16 ans). Le deuxième cycle du secondaire inclut les *colleges* (16+ ans) et la formation pour adultes. Consulter l'annexe 3 pour de plus amples informations.

7. L'ensemble du tertiaire inclut le post-secondaire non tertiaire.

8. L'ensemble du tertiaire inclut une partie de la filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire.

9. Année de référence : 2014, et non 2015.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2017). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes ([www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm)).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933562258>



Extrait de :  
**Education at a Glance 2017**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2017-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2017), « Indicateur D5 Qui sont les enseignants ? », dans *Education at a Glance 2017 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2017-33-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).