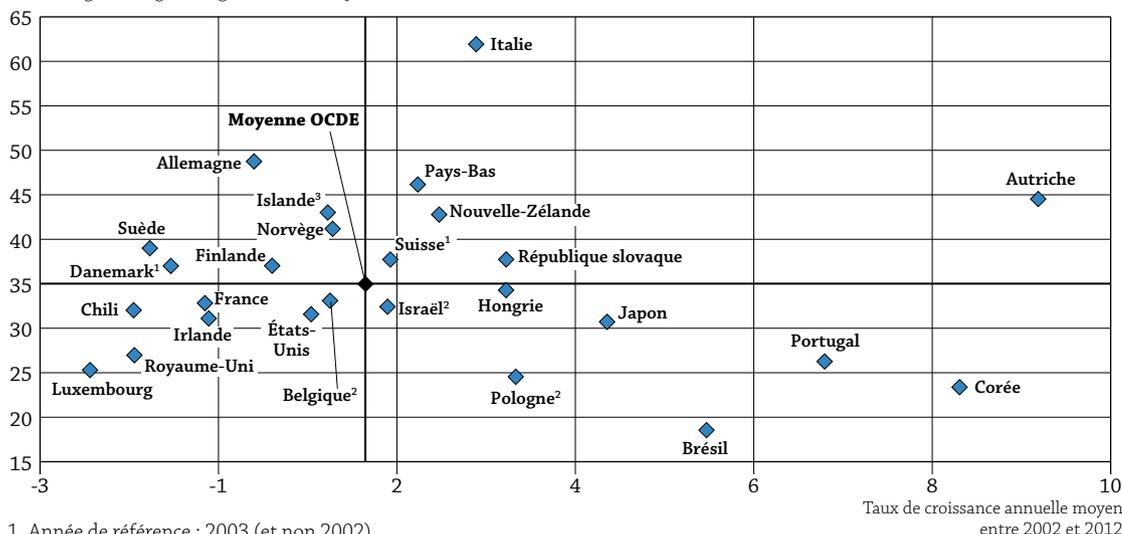


QUI SONT LES ENSEIGNANTS ?

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 36 % des enseignants du secondaire sont âgés d'au moins 50 ans, selon les chiffres de 2012. Ce pourcentage va de 25 % au plus au Brésil, en Corée, en Indonésie, au Luxembourg et en Pologne, à plus de 60 % en Italie.
- Le pourcentage d'enseignants du secondaire âgés d'au moins 50 ans a progressé, en moyenne, à un rythme annuel de 1.3 % entre 2002 et 2012, dans les pays dont les données sont comparables.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les femmes représentent deux tiers des enseignants, mais leur pourcentage diminue avec l'élévation du niveau d'enseignement : elles constituent 97 % du corps enseignant dans l'enseignement préprimaire, 82 % dans l'enseignement primaire, 67 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, 57 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et enfin, 42 % dans l'enseignement tertiaire.

Graphique D5.1. Pourcentage d'enseignants du secondaire âgés de 50 ans ou plus et taux de croissance annuelle moyen de ce pourcentage (2002-12)

Pourcentage d'enseignants âgés de 50 ans ou plus



1. Année de référence : 2003 (et non 2002).

2. Année de référence : 2004 (et non 2002).

3. Année de référence : 2011 (et non 2012).

Source : OCDE. Tableau D5.2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933120214>

Contexte

La demande d'enseignants dépend d'un certain nombre de facteurs, dont la pyramide de l'effectif d'élèves/étudiants, la taille moyenne des classes, la charge d'enseignement des enseignants, le temps d'instruction imposé aux élèves/étudiants, le recours aux auxiliaires d'éducation et aux personnels de l'éducation hors enseignants, les taux de scolarisation à chaque niveau d'enseignement, les taux de redoublement, et l'âge de début et de fin de la scolarité obligatoire. Dans plusieurs pays de l'OCDE où un grand nombre d'enseignants partiront à la retraite dans les dix prochaines années et/ou dont l'effectif d'élèves/étudiants devrait augmenter, les pouvoirs publics auront à former et à recruter de nouveaux enseignants. Comme il est de toute évidence établi que la qualité des enseignants est le facteur intra-établissement le plus déterminant de la performance des élèves/étudiants, des efforts concertés doivent être consentis pour inciter les meilleurs talents académiques à embrasser la profession d'enseignant et proposer aux enseignants une formation de qualité (Hiebert et Stigler, 1999 ; OCDE, 2005).

Dans la politique menée à l'égard des enseignants, il faut veiller à ce que leur environnement de travail motive les enseignants efficaces à poursuivre dans cette voie. Par ailleurs, la surreprésentation des femmes parmi les enseignants en poste dans l'enseignement préprimaire, l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire est à l'origine d'un déséquilibre entre les sexes dont l'impact sur l'apprentissage mérite une analyse approfondie.

■ **Autres faits marquants**

- **Dans l'enseignement tertiaire, la majorité des enseignants sont des hommes dans tous les pays, sauf en Fédération de Russie et en Finlande.**
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, **31 % des enseignants en poste dans l'enseignement primaire sont âgés de 50 ans ou plus.** Toutefois, dans 7 pays membres ou partenaires de l'OCDE, à savoir en Belgique, au Brésil, en Corée, en Irlande, en Israël, au Luxembourg et au Royaume-Uni, plus de la moitié des enseignants en poste dans l'enseignement primaire sont âgés de moins de 40 ans.
- **Les enseignants en poste dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ont, en moyenne, passé 16 ans à enseigner** (dont près de 10 ans dans leur établissement actuel), 3 ans à remplir d'autres fonctions en rapport avec l'enseignement et 4 ans à exercer d'autres professions.

■ **Tendances**

La proportion d'enseignants du secondaire âgés d'au moins 50 ans a augmenté de 4 points de pourcentage entre 2002 et 2012, en moyenne, dans les pays dont les données sont comparables. Cette augmentation représente 10 points de pourcentage, voire davantage, en Corée, en Italie, au Japon et au Portugal, et jusqu'à 26 points de pourcentage en Autriche, au cours de la même période. Dans les pays qui vont voir partir à la retraite un grand nombre d'enseignants et dont l'effectif d'élèves/étudiants reste stable ou augmente, les pouvoirs publics devront prendre des mesures visant à améliorer l'attractivité de la profession chez les élèves/étudiants du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement tertiaire, améliorer l'offre de formations des enseignants et, si besoin est, proposer de nouvelles passerelles aux professionnels qui souhaiteraient se reconvertir dans l'enseignement. Des contraintes financières – en particulier celles liées aux obligations en matière de retraite et de soins de santé envers les enseignants retraités – risquent de forcer des gouvernements à réduire l'offre de formations, à accroître la taille des classes, à intégrer un apprentissage en ligne plus individualisé ou à combiner ces mesures à des degrés divers (Abrams, 2011 ; Peterson, 2010).

Analyse

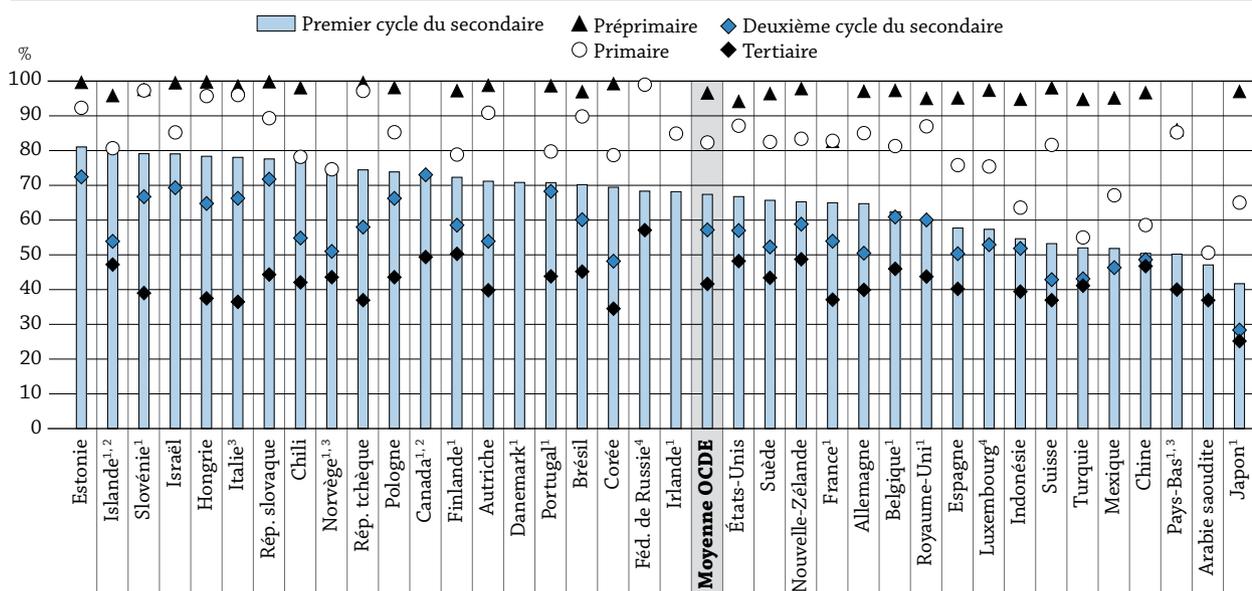
Répartition des enseignants selon le sexe

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, deux tiers des enseignants, tous niveaux d'enseignement confondus (soit de l'enseignement préprimaire à l'enseignement tertiaire) sont des femmes. Les femmes sont majoritaires parmi les enseignants en poste de l'enseignement préprimaire au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais leur pourcentage diminue avec l'élévation du niveau d'enseignement. Les enseignants en poste dans l'enseignement tertiaire sont en majorité de sexe masculin dans les pays de l'OCDE. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les femmes ne représentent que 42 % des enseignants en poste à ce niveau d'enseignement. Cette tendance générale occulte toutefois des différences marquées entre les pays à chaque niveau d'enseignement.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les femmes représentent 97 % des enseignants en poste dans l'enseignement préprimaire et 82 % des enseignants en poste dans l'enseignement primaire. Les femmes représentent au moins 93 % des enseignants en poste dans l'enseignement préprimaire dans tous les pays dont les données sont disponibles, sauf en France (83 %) et aux Pays-Bas (86 %). Dans 37 pays dont les données sur les enseignants sont disponibles, au moins 3 enseignants sur 4 en poste dans l'enseignement primaire sont des femmes, sauf en Arabie saoudite, au Canada, en Chine, en Indonésie, au Japon et en Turquie (voir le graphique D5.2).

Graphique D5.2. Répartition des enseignants par sexe (2012)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants des établissements publics et privés, selon le niveau d'enseignement



1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau D5.3.

2. Année de référence : 2011.

3. Établissements publics uniquement (en Italie, du préprimaire au secondaire).

4. Les établissements privés du premier cycle du secondaire sont inclus dans les établissements du deuxième cycle du secondaire.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de femmes parmi les enseignants du premier cycle du secondaire.

Source : OCDE. Tableau D5.3. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933120233>

La majorité des enseignants en poste dans le premier cycle de l'enseignement secondaire sont des femmes dans les pays de l'OCDE (67 %), mais le pourcentage d'hommes parmi eux est plus élevé que dans l'enseignement primaire. Le pourcentage de femmes parmi les enseignants varie sensiblement entre les pays de l'OCDE dont les données sur les enseignants sont disponibles, allant de moins de 50 % des enseignants au Japon, à plus de 80 % des enseignants en Estonie, en Fédération de Russie et en Islande. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le pourcentage de femmes parmi les enseignants chute à 57 % dans les pays de l'OCDE, variant entre 28 % au Japon et 73 % au Canada.

Les enseignants en poste dans l'enseignement tertiaire sont en majorité des hommes dans les pays de l'OCDE, mais le pourcentage de femmes parmi eux varie considérablement entre les pays, allant de près d'un quart des enseignants au Japon à la moitié des enseignants, voire davantage, en Fédération de Russie et en Finlande.

Pyramide des âges des enseignants

La répartition des âges des enseignants varie en fonction de celle de la population, de la durée de l'enseignement tertiaire, des salaires et des conditions de travail des enseignants. La régression des taux de natalité entraîne un tassement de la demande de nouveaux enseignants ; les étudiants terminent leurs études tertiaires plus tard dans certains pays que dans d'autres. Les salaires compétitifs et les bonnes conditions de travail proposés dans certains pays incitent les jeunes à embrasser la profession d'enseignant, mais dissuadent les enseignants en poste de quitter la profession, ce qui limite les postes vacants (voir l'encadré D5.2 pour davantage de précisions sur le statut contractuel des enseignants).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, quelque 31 % des enseignants en poste dans l'enseignement primaire sont âgés de 50 ans ou plus. Ce pourcentage est supérieur à 40 % en Allemagne, en Italie et en Suède. Le pourcentage d'enseignants de moins de 30 ans n'est égal ou supérieur à 20 % qu'en Belgique, au Chili, en Corée, en Irlande, au Luxembourg et au Royaume-Uni (voir le graphique D5.3, disponible en ligne).

La pyramide des âges est similaire chez les enseignants en poste dans l'enseignement secondaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 36 % des enseignants de ce niveau d'enseignement sont âgés de 50 ans ou plus. En Allemagne, en Autriche, en Estonie, en Islande, en Italie, en Norvège, en Nouvelle-Zélande et aux Pays-Bas, 40 %, voire davantage, des enseignants en poste dans l'enseignement secondaire sont âgés de 50 ans ou plus. La majorité des enseignants à ce niveau d'enseignement n'a moins de 40 ans qu'au Brésil (51 %) et en Indonésie (62 %). Le pourcentage d'enseignants qui ont passé 50 ans est plus élevé dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans l'enseignement primaire dans une mesure supérieure à 10 points de pourcentage au moins en Estonie, en France, en Israël, en Italie et en République slovaque (voir les tableaux D5.1 et D5.2).

Le vieillissement du corps enseignant implique non seulement de redoubler les efforts de formation et de recrutement pour remplacer les enseignants qui partent à la retraite, mais également de faire face aux implications budgétaires qui en résultent. Dans la plupart des systèmes d'éducation, le salaire des enseignants dépend dans une certaine mesure de leur ancienneté. Le vieillissement des enseignants entraîne une augmentation des coûts de l'éducation et réduit donc les marges budgétaires qui permettraient de financer de nouvelles initiatives (voir l'indicateur D3).

Le pourcentage d'enseignants qui ont au moins 50 ans est plus élevé dans l'enseignement secondaire que dans l'enseignement primaire, mais le pourcentage de jeunes enseignants, soit ceux âgés de 30 ans ou moins, n'est pas négligeable : ils représentent respectivement 13 % et 10 % des enseignants dans l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Le pourcentage d'enseignants de moins de 30 ans parmi les enseignants en poste dans l'enseignement primaire et secondaire n'est égal ou inférieur à 10 % qu'en Allemagne, en Estonie, en Finlande, en Hongrie, en Islande, en Italie, au Portugal, en République tchèque, en Slovénie et en Suède, ce qui s'explique en partie par l'âge relativement élevé auquel les étudiants terminent leurs études tertiaires dans ces pays (voir l'annexe 1).

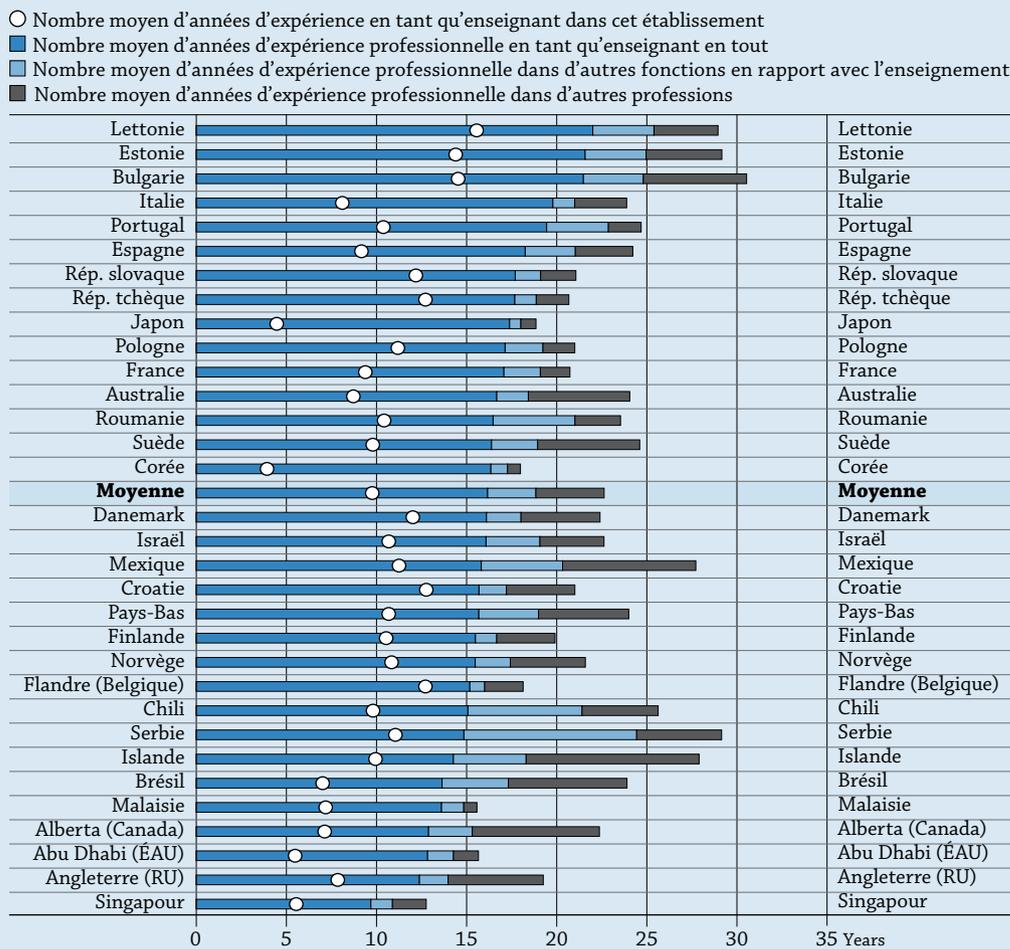
Encadré D5.1. L'expérience professionnelle des enseignants

Les résultats de 2013 de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (*Teaching and Learning International Survey*, TALIS) de l'OCDE décrivent l'expérience professionnelle des enseignants. Lors de cette enquête, les enseignants ont été interrogés sur leur expérience d'enseignant dans leur établissement actuel, sur leur carrière d'enseignant, sur les autres fonctions en rapport avec l'enseignement qu'ils ont remplies et sur les autres professions qu'ils ont exercées. Comme le montre le graphique ci-après, les enseignants en poste dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ont, en moyenne, passé 16 ans à enseigner (dont près de 10 ans dans leur établissement actuel), 3 ans à remplir d'autres fonctions en rapport avec l'enseignement et 4 ans à exercer d'autres professions. C'est en Bulgarie, en Estonie et en Lettonie que les enseignants ont la plus longue expérience professionnelle dans l'enseignement : ils ont passé plus de 20 ans de leur carrière à enseigner et sont en poste dans leur établissement actuel depuis 15 ans environ. À l'autre extrême, les enseignants de Singapour déclarent enseigner depuis un petit peu moins de 10 ans, en moyenne. Il est intéressant de constater que le pourcentage élevé d'enseignants expérimentés ne semble pas être en corrélation avec un taux de participation plus élevé à des programmes de tutorat. Le pourcentage d'enseignants qui ont déclaré avoir bénéficié de l'aide d'un tuteur ou avoir joué le rôle de tuteur ne dépasse ainsi pas 10 % en Bulgarie, en Estonie et en Lettonie, alors qu'à Singapour, près de 40 % des enseignants ont déclaré avoir participé à des programmes de tutorat.

...

Le graphique ci-après montre également que les enseignants sont depuis moins longtemps en poste dans leur établissement actuel en Corée et au Japon que dans les autres pays TALIS, ce qui dénote une plus grande mobilité des enseignants entre établissements dans ces deux pays. En Corée et au Japon, les enseignants sont au-dessus de la moyenne TALIS s'agissant de leur expérience totale en tant qu'enseignant, mais nettement en dessous de la moyenne TALIS s'agissant de leur expérience dans leur établissement actuel. Ils déclarent ainsi n'avoir même pas passé un tiers de leur carrière d'enseignant dans leur établissement actuel. Leur expérience professionnelle diffère aussi de leurs collègues d'autres pays à un autre égard, en l'occurrence le nombre d'années qu'ils ont passées à remplir d'autres fonctions en rapport avec l'enseignement ou à exercer d'autres professions. En Corée et au Japon, les enseignants ont en effet déclaré qu'ils avaient presque exclusivement passé leur carrière à enseigner, alors qu'en moyenne, dans les pays TALIS, les enseignants ont indiqué qu'ils avaient passé plus de cinq ans de leur carrière à remplir d'autres fonctions en rapport avec l'enseignement ou à exercer d'autres professions.

Graphique D5.a. Expérience professionnelle des enseignants (2013)
 Nombre moyen d'années d'expérience des enseignants du premier cycle du secondaire



Les pays sont classés par ordre décroissant en fonction du nombre moyen d'années d'expérience en tant qu'enseignant en tout.
 Source : OCDE (2014), Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage, TALIS, Éditions OCDE.
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933041155>

Ces résultats sont très intéressants, sachant que c'est l'expérience professionnelle qui aiguisé les compétences des enseignants. L'ancienneté d'un enseignant peut aussi avoir un impact sur ses dispositions à adopter des pratiques novatrices ou des réformes (Goodson, Moore et Hargreaves, 2006). Il est possible que les années d'expérience soient particulièrement importantes au début de la carrière des enseignants. Selon des études, chaque année supplémentaire d'expérience entraîne l'amélioration des résultats des élèves, en particulier durant les cinq premières années d'exercice (Rockoff, 2004 ; Rivkin, Hanushek et Kain, 2005 ; Harris et Sass, 2011).

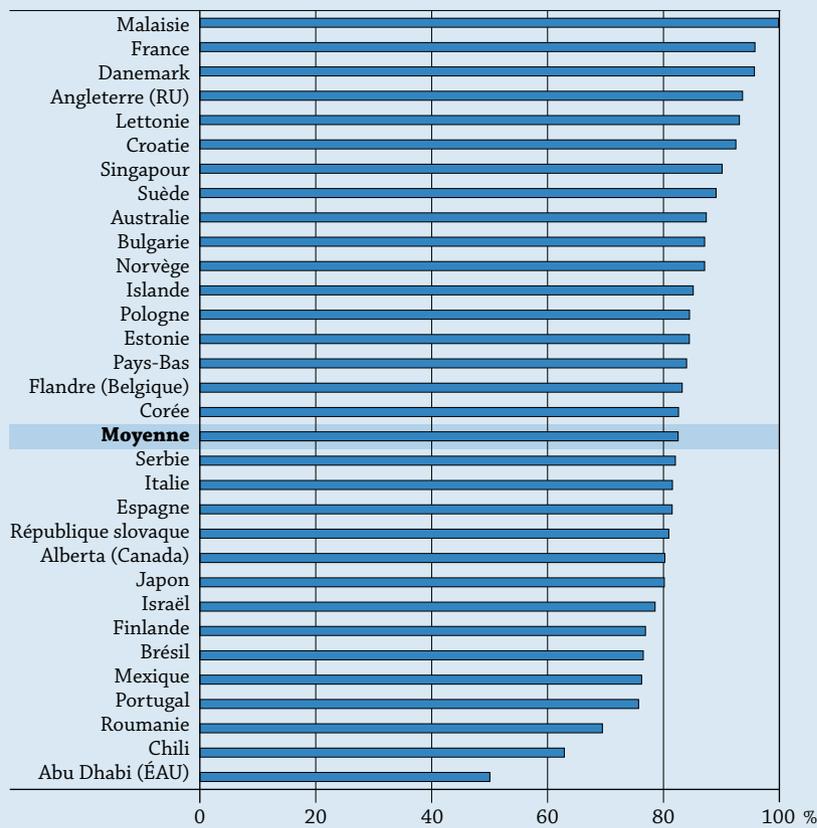
Encadré D5.2. Le statut contractuel des enseignants

Les résultats de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (*Teaching and Learning International Survey*, TALIS) montrent que, après exclusion des enseignants remplaçants, 83 % des enseignants en poste dans le premier cycle de l'enseignement secondaire sont titulaires d'un contrat permanent et que 82 % d'entre eux travaillent à temps plein. Comme le montre le graphique ci-après, c'est en Malaisie que les enseignants font état de la plus grande sécurité de l'emploi. Presque tous déclarent être titulaires d'un poste permanent et la quasi-totalité d'entre eux indiquent travailler à temps plein.

Comme le statut professionnel peut être un facteur important pour inciter des individus à embrasser la profession d'enseignant et ceux qui le sont devenus à le rester, il y a lieu de déployer des efforts pour améliorer la sécurité de l'emploi (via des contrats permanents ou de longue durée) et la flexibilité (avec la possibilité de travailler à temps partiel) (OCDE, 2005).

Graphique D5.b. Statut contractuel des enseignants du premier cycle du secondaire (2013)

Pourcentage d'enseignants titulaires d'un contrat de travail permanent dans le premier cycle du secondaire



Source : OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE.
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933120841>

Évolution de la pyramide des âges des enseignants entre 2002 et 2012

En moyenne, dans les pays dont les données sont comparables pour les deux années de référence, le pourcentage d'enseignants du secondaire âgés de 50 ans ou plus a progressé à un rythme annuel de 1.3 % entre 2002 et 2012. Une variation sensible s'observe toutefois entre les pays. Ce pourcentage a augmenté à un rythme annuel de plus de 4 % au Brésil, en Corée, au Japon et au Portugal, et de 9 % en Autriche, qui enregistre la plus forte augmentation. À l'inverse, il a régressé à un rythme annuel de 1 %, voire davantage, au Chili, au Danemark, au Luxembourg, au Royaume-Uni et en Suède (voir le tableau D5.2).

Dans tous les pays, la variation du nombre d'enseignants doit être analysée à la lumière de la variation de la population à scolariser. Les pays qui ont enregistré une augmentation de l'effectif à scolariser durant la période de référence (voir l'indicateur C1) doivent recruter de nouveaux enseignants pour remplacer les nombreux enseignants engagés dans les années 60 et 70 qui partiront à la retraite dans les dix prochaines années. Ils devront également développer l'offre de formations d'enseignants et, vraisemblablement, prendre des mesures qui incitent davantage les étudiants à choisir la profession d'enseignant (voir l'indicateur D6). Par contraste, comme l'investissement massif dans la formation d'enseignant peut entraîner des coûts privés et sociaux élevés, les pays qui enregistrent un déclin de la population à scolariser, comme l'Allemagne, l'Autriche, le Chili, la Corée, le Japon et la Pologne, doivent veiller à ce que la qualité de la formation des enseignants ne pâtisse pas du fait qu'un grand nombre de candidats ou d'enseignants diplômés ne parviennent pas à trouver de poste d'enseignant (OCDE, 2005).

Définition

Par **niveau de la CITE du diplôme d'enseignant**, on entend le niveau de la CITE auquel correspond le diplôme délivré à l'issue de la formation d'enseignants (niveau 3, 5B ou 5A de la CITE) dont il faut être titulaire pour enseigner dans l'enseignement primaire et dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (en filière générale) dans le secteur public.

Méthodologie

Les données se rapportent à l'année scolaire 2011/12 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2012 (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, www.oecd.org/edu/rse.htm). Les données de 2002 sur la pyramide des âges des enseignants sont susceptibles d'avoir été révisées en 2013 pour garantir la comparabilité avec les données de 2011.

Note concernant les données d'Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

- Abrams, S.E. (2011), « Technology in Moderation », *The Teachers College Record*, en ligne sur www.tcrecord.org/content.asp?contentid=16584.
- Goodson, I., S. Moore et A. Hargreaves (2006), « Teacher nostalgia and the sustainability of reform: The generation and degeneration of teachers' missions, memory and meaning », *Educational Administrative Quarterly*, vol. 42, pp. 42-61.
- Harris, D.N. et T.R. Sass (2011), « Teacher training, teacher quality and student achievement », *Journal of Public Economics*, vol. 95, pp. 798-812.
- Hanushek, E., S. Machin et L. Woessmann (2011), « The Economics of International Differences in Educational Achievement », *Handbook of the Economics of Education*, vol. 3, pp. 89-200.
- Hiebert, J. et J. Stigler (1999), *The Teaching Gap: Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom*, Free Press, New York.
- OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264214293-fr>.
- OCDE (2005), *Le rôle crucial des enseignants : Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264018051-fr>.
- Peterson, P. (2010), *Saving Schools: From Horace Mann to Virtual Learning*, Harvard University Press, Cambridge.
- Rivkin, S., E. Hanushek et J. Kain (2005), « Teachers, schools, and academic achievement », *Econometrica*, vol. 73/2, pp. 417-458.
- Rockoff, J.E. (2004), « The impact of individual teachers on students' achievement: Evidence from panel data », *American Economic Review*, vol. 94/2, pp. 247-252.

Tableaux de l'indicateur D5

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933120138>

Tableau D5.1 Pyramide des âges des enseignants (2012)

Tableau D5.2 Pyramide des âges des enseignants (2002, 2012)

Tableau D5.3 Répartition des enseignants par sexe (2012)

Tableau D5.1. Pyramide des âges des enseignants (2012)

Répartition des enseignants des établissements publics et privés, selon leur niveau d'enseignement et leur groupe d'âge, calculs fondés sur le nombre d'individus

OCDE	Primaire					Premier cycle du secondaire					Deuxième cycle du secondaire				
	< 30 ans	30-39 ans	40-49 ans	50-59 ans	>= 60 ans	< 30 ans	30-39 ans	40-49 ans	50-59 ans	>= 60 ans	< 30 ans	30-39 ans	40-49 ans	50-59 ans	>= 60 ans
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Autriche	11	21	31	34	2	7	17	29	44	3	6	20	34	36	5
Belgique ¹	21	31	25	22	1	17	27	24	28	4	14	27	26	30	4
Canada ^{2,3}	14	32	29	21	4	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	14	32	29	21	4
Chili	20	28	20	22	9	20	27	20	22	10	18	28	21	23	9
République tchèque	9	22	38	27	4	12	27	28	27	6	7	20	28	33	11
Danemark	x(6)	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)	6	31	26	27	10	m	m	m	m	m
Estonie	9	21	33	26	10	8	16	27	31	17	8	17	25	31	19
Finlande ¹	9	30	33	26	3	10	30	30	26	5	5	21	31	31	12
France	13	37	30	20	1	10	34	27	25	4	4	24	35	29	8
Allemagne	7	22	25	33	13	6	20	24	36	14	4	21	29	33	12
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	7	23	37	32	1	6	23	33	35	2	8	31	29	28	4
Islande ^{1,3}	8	29	29	24	10	8	29	29	24	10	5	19	27	32	17
Irlande ¹	21	34	18	22	4	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	9	36	27	24	4
Israël	16	36	26	18	3	11	31	30	23	5	10	28	26	24	12
Italie ⁴	n	12	36	41	11	n	13	29	43	15	n	8	27	52	13
Japon	15	23	30	30	1	13	25	34	26	1	9	24	33	30	4
Corée	22	38	24	14	2	13	32	34	20	1	13	31	30	25	1
Luxembourg ⁵	24	32	23	20	2	22	36	24	17	2	12	28	31	25	4
Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas ⁴	19	25	20	29	7	14	22	21	31	11	9	18	22	38	13
Nouvelle-Zélande	12	23	26	27	13	11	23	24	28	14	10	22	25	29	15
Norvège ^{1,4}	13	28	25	22	12	13	28	25	22	12	5	20	27	29	18
Pologne	12	26	42	19	1	12	36	32	18	2	10	33	29	22	6
Portugal ¹	4	35	30	28	2	3	31	37	25	3	6	34	35	22	3
République slovaque	11	32	31	23	3	15	26	22	31	6	12	24	25	31	8
Slovénie ¹	7	32	36	24	1	7	33	28	29	3	5	27	36	27	5
Espagne	13	31	24	27	4	8	29	31	28	4	4	28	36	28	4
Suède	5	23	27	27	17	7	31	29	21	12	6	23	27	27	17
Suisse	17	25	24	29	6	12	28	25	28	7	6	23	31	31	9
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	31	29	20	19	2	23	31	22	22	3	20	28	24	24	5
États-Unis	15	29	25	24	8	17	29	25	22	8	14	27	26	23	10
Moyenne OCDE	13	28	28	25	5	11	27	28	27	7	9	25	29	29	9
Moyenne UE21	12	27	29	26	5	10	27	28	29	7	8	25	29	30	8
Partenaires															
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	16	36	33	13	2	17	35	30	15	3	16	34	30	16	3
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	19	22	41	16	1	34	30	27	8	1	21	37	31	9	1
Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. L'enseignement post-secondaire non tertiaire est inclus dans le deuxième cycle du secondaire (en partie seulement en Islande et au Portugal, et premier cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire pour l'Irlande).

2. L'enseignement préprimaire est inclus dans l'enseignement primaire.

3. Année de référence : 2011.

4. Établissements publics uniquement.

5. Les établissements privés du premier cycle du secondaire sont inclus dans les établissements du deuxième cycle du secondaire.

 Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933120157>

Tableau D5.2. **Pyramide des âges des enseignants (2002, 2012)**

Pourcentage d'enseignants dans les établissements publics et privés, calculs fondés sur le nombre d'individus

	Secondaire (2012)					Secondaire (2002)					Pourcentage d'enseignants âgés de 50 ans ou plus		
	< 30 ans	30-39 ans	40-49 ans	50-59 ans	>= 60 ans	< 30 ans	30-39 ans	40-49 ans	50-59 ans	>= 60 ans	2012	2002	Taux de croissance annuelle moyen (2002 - 2012)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
OCDE													
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Autriche	7	18	31	41	4	10	29	43	18	1	45	19	9.2
Belgique ^{1, 2}	15	27	25	29	4	14	23	33	28	3	33	30	0.9
Canada ³	14	32	29	21	4	m	m	m	m	m	26	m	m
Chili	19	28	21	23	9	7	23	33	27	10	32	37	-1.4
République tchèque	9	23	28	30	9	m	m	m	m	m	39	m	m
Danemark ⁴	6	31	26	27	10	12	24	24	35	6	37	41	-1.0
Estonie	8	17	26	31	18	m	m	m	m	m	49	m	m
Finlande ¹	7	25	30	28	9	8	26	30	32	4	37	36	0.2
France	7	29	31	27	6	13	27	25	34	1	33	35	-0.6
Allemagne	5	21	26	35	13	4	15	33	42	7	49	49	0.0
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	7	28	31	31	3	15	26	33	22	3	34	26	2.9
Islande ^{1, 3}	6	23	28	29	14	7	21	32	28	12	43	39	0.9
Irlande ¹	9	33	26	26	6	11	26	30	27	6	31	33	-0.5
Israël ²	10	30	28	23	9	12	30	31	24	4	32	28	1.6
Italie ⁵	n	10	28	48	14	1	11	40	44	4	62	48	2.6
Japon	11	24	34	28	3	11	32	36	19	2	31	21	4.1
Corée	13	32	32	22	1	17	37	35	10	1	23	11	8.2
Luxembourg	15	31	28	22	3	8	27	29	29	2	25	31	-1.9
Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas ⁵	12	20	22	34	12	9	17	36	35	3	46	38	1.9
Nouvelle-Zélande	10	22	25	28	15	14	20	32	28	7	43	35	2.2
Norvège ^{1, 5}	9	24	26	26	15	12	23	27	30	7	41	38	0.9
Pologne ²	11	35	30	20	4	22	31	28	16	3	25	18	3.1
Portugal ¹	5	33	36	24	3	22	37	27	12	2	26	14	6.7
République slovaque	14	25	23	31	7	19	24	29	23	6	38	28	2.9
Slovénie ¹	6	30	32	28	4	m	m	m	m	m	32	m	m
Espagne	6	29	33	28	4	m	m	m	m	m	32	m	m
Suède	7	27	28	24	15	11	20	24	35	9	39	44	-1.2
Suisse ^{4, 5}	9	26	28	30	8	13	24	31	28	5	38	32	1.6
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	21	29	23	23	4	13	22	33	30	1	27	31	-1.4
États-Unis	16	28	25	23	9	17	22	32	26	3	32	30	0.7
Moyenne OCDE	10	26	28	28	8	12	25	31	27	4	36	32	~
Moyenne des pays dont les données des deux années de référence sont disponibles	10	27	28	27	8	13	25	31	26	4	35	31	1.3
Moyenne UE21	9	26	28	29	8	12	24	31	29	4	37	33	~
Partenaires													
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	17	35	30	16	3	26	35	26	11	2	19	13	5.3
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	29	33	29	8	1	m	m	m	m	m	10	m	m
Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. L'enseignement post-secondaire non tertiaire est inclus (en partie seulement en Islande et au Portugal).

2. Année de référence : 2003 (et non 2002).

3. Année de référence : 2011 (et non 2012).

4. Année de référence : 2004 (et non 2002).

5. Établissements publics uniquement (uniquement en 2002 pour la Suisse).

Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933120176>

Tableau D5.3. Répartition des enseignants par sexe (2012)

Pourcentage de femmes parmi les enseignants des établissements publics et privés, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur le nombre d'individus

	Préprimaire	Primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire			Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire			Tous niveaux d'enseignement confondus
				Filière générale	Filière préprofessionnelle/professionnelle	Toutes filières confondues		Type B	Type A ou programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE											
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	44	m	m
Autriche	99	91	71	63	50	54	53	x(10)	x(10)	40	65
Belgique	97	81	62	61	x(6)	61	x(6)	x(10)	x(10)	46	70
Canada ¹	x(2)	73	x(2)	x(6)	x(6)	73	m	54	43	49	m
Chili	98	78	77	57	49	55	a	43	42	42	64
République tchèque	100	97	74	x(6)	x(6)	58	56	61	34	37	m
Danemark	x(3)	x(3)	71	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie	100	92	81	78	64	72	x(5)	m	m	m	88
Finlande	97	79	72	70	54	59	x(6)	n	50	50	71
France	83	83	65	55	51	54	x(8)	38	37	37	66
Allemagne	97	85	65	54	43	50	53	55	37	40	65
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	100	96	78	68	54	65	52	48	36	37	76
Islande ¹	96	81	81	x(6)	x(6)	54	x(6, 10)	x(10)	x(10)	47	73
Irlande	m	85	x(6)	69	53	68	x(6)	m	m	m	m
Israël	99	85	79	x(6)	x(6)	69	m	m	m	m	m
Italie ²	99	96	78	75	61	66	m	33	36	36	77
Japon	97	65	42	28	63	28	X(6, 10)	47	19	25	48
Corée	99	79	69	50	43	48	a	43	32	35	60
Luxembourg ³	97	75	57	62	43	53	m	m	45	45	m
Mexique	95	67	52	46	48	46	a	m	m	m	m
Pays-Bas ²	86	85	50	50	50	50	51	41	40	40	64
Nouvelle-Zélande	98	83	65	60	54	59	55	49	49	49	70
Norvège ²	m	75	75	x(6)	x(6)	51	x(6)	x(10)	x(10)	44	63
Pologne	98	85	74	71	62	66	65	69	43	44	74
Portugal	99	80	71	x(6)	x(6)	68	x(6, 10)	x(10)	x(10)	44	70
République slovaque	100	89	78	74	71	72	55	62	44	44	76
Slovénie	98	97	79	71	64	67	x(4, 5)	x(10)	39	39	75
Espagne	95	76	58	x(6)	x(6)	50	a	45	39	40	65
Suède	96	82	66	50	54	52	51	n	43	43	74
Suisse	98	82	53	45	42	43	m	33	37	37	58
Turquie	95	55	52	44	42	43	a	33	42	41	52
Royaume-Uni	95	87	60	60	60	60	a	x(10)	x(10)	44	68
États-Unis	94	87	67	x(6)	x(6)	57	63	x(10)	x(10)	48	70
Moyenne OCDE	97	82	67	59	53	57	55	47	40	42	68
Moyenne UE21	96	86	69	64	56	60	54	50	40	42	71
Partenaires											
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	97	90	70	62	52	60	a	x(10)	x(10)	45	74
Chine	97	59	50	48	49	49	m	49	28	47	57
Colombie	93	77	54	x(6)	x(6)	46	a	m	m	m	68
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	95	64	55	53	49	52	m	39	x(10)	39	61
Lettonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	100	99	84	x(6)	68	68	x(8)	75	53	57	83
Arabie saoudite	m	51	52	x(6)	x(6)	56	a	x(10)	x(10)	37	51
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Année de référence : 2011.

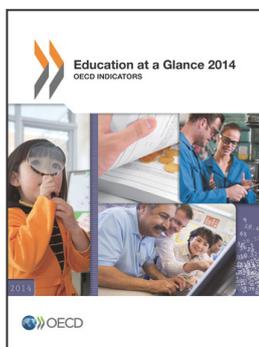
2. Établissements publics uniquement (en Italie, du préprimaire au secondaire).

3. Les établissements privés du premier cycle du secondaire sont inclus dans les établissements du deuxième cycle du secondaire.

 Sources : OCDE. Afrique du Sud, Arabie saoudite, Argentine, Chine, Colombie, Inde et Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO. Lettonie : Eurostat. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/rse.htm).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933120195>



Extrait de :
Education at a Glance 2014
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2014-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Indicateur D5 - Qui sont les enseignants ? », dans *Education at a Glance 2014 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2014-33-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.