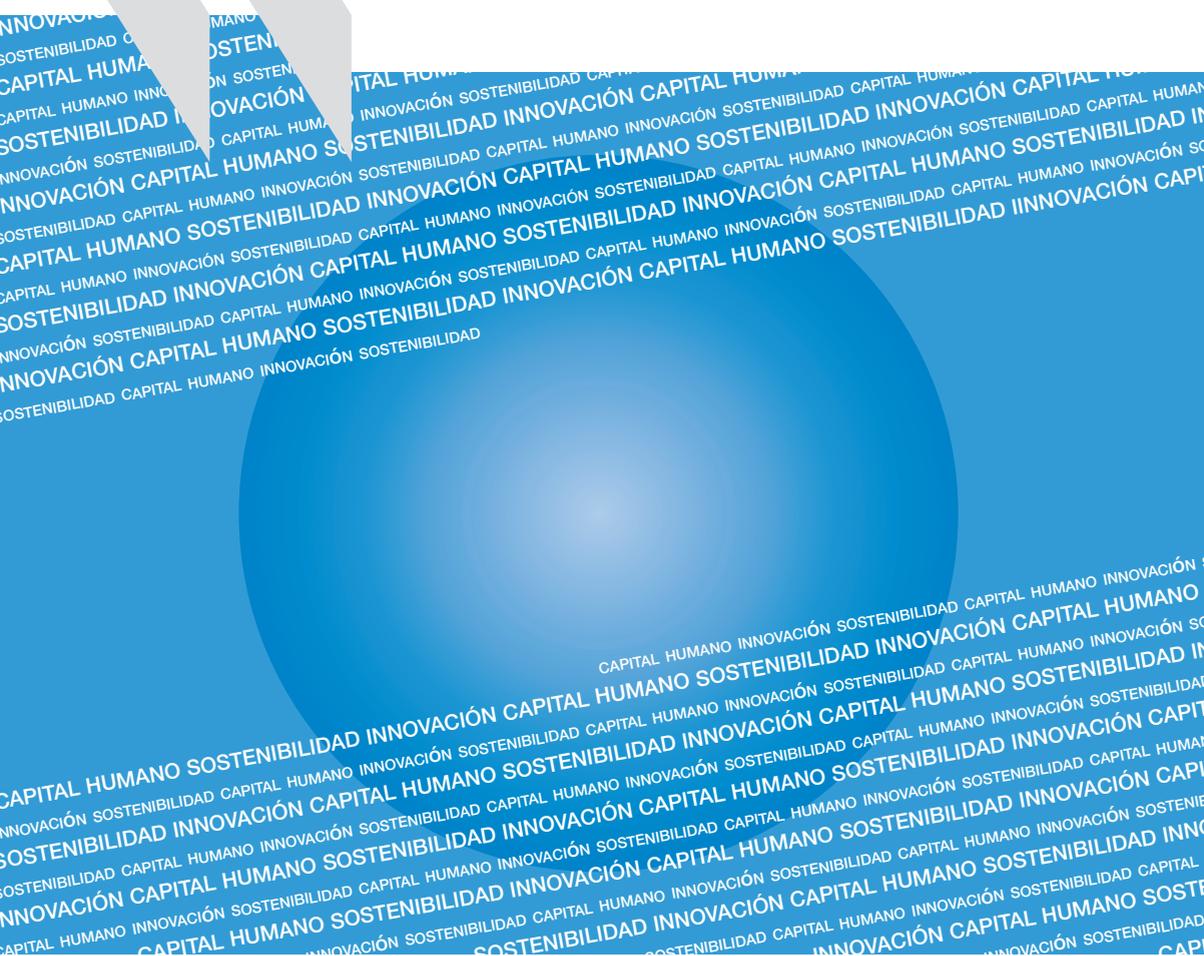


# La Educación Superior y las Regiones

**GLOBALMENTE COMPETITIVAS,  
LOCALMENTE COMPROMETIDAS**





# La Educación Superior y las Regiones:

GLOBALMENTE COMPETITIVAS,  
LOCALMENTE COMPROMETIDAS



ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS

# ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS

En virtud del artículo 1º de la Convención firmada el 14 de diciembre 1960, en París, y que entró en vigor el 30 de septiembre 1961, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) tiene como objetivo fomentar las políticas destinadas:

- a lograr la más sólida expansión de la economía y del empleo y a aumentar el nivel de vida de los países miembros, manteniendo la estabilidad financiera, y contribuyendo así al desarrollo de la economía mundial;
- a contribuir a una sana expansión económica en los países miembros, y en los países no miembros en vías de desarrollo económico;
- a contribuir a la expansión del comercio mundial sobre una base multilateral y no discriminatoria, conforme con las obligaciones internacionales.

Los firmantes de la Convención constitutiva de la OCDE son: Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos de América, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia, Suiza, Turquía. Los siguientes países se han adherido posteriormente a esta Convención (las fechas corresponden a las del depósito de los instrumentos de adhesión): Japón (28 de abril de 1964), Finlandia (28 de enero de 1969), Australia (7 de junio de 1971), Nueva Zelanda (29 de mayo de 1973), México (18 de mayo de 1994), República Checa (21 de diciembre de 1995), Hungría (7 de mayo de 1996), Polonia (22 de noviembre de 1996), Corea (12 de diciembre de 1996), la República Eslovaca (14 de diciembre de 2000). La Comisión de las Comunidades Europeas participa en los trabajos de la OCDE (artículo 13 de la Convención de la OCDE).

*Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en ella no reflejan necesariamente el parecer oficial de la OCDE o de los gobiernos de sus países miembros.*

*Originariamente publicado por la OCDE en inglés y francés con los títulos:*

**Higher Education and Regions**

GLOBALLY COMPETITIVE, LOCALLY ENGAGED

**Enseignement supérieur et régions**

CONCURRENCE MONDIALE, ENGAGEMENT LOCAL

© 2007 OCDE. La traducción e impresión de la versión española ha sido realizada por la Fundación CyD. La OCDE no garantiza la exacta precisión de esta traducción y no se hace de ninguna manera responsable de cualquier consecuencia por su uso o interpretación.

---

Esta publicación no puede reproducirse, copiarse, transmitirse o traducirse sin permiso por escrito. Las solicitudes al respecto deberán enviarse al OECD Publishing rights@oecd.org or by fax 33 1 45 24 99 30. Los permisos para fotocopiar una parte de este trabajo deben dirigirse al Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), 20, rue des Grands-Augustins, 75006 París, Francia, fax 33 1 46 34 67 19, contact@cfcopies.com o (solo para los USA) a Copyright Clearance Center (CCC), 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923, USA, fax 1 978 646 8600, info@copyright.com.

---

## Prólogo

**T**ras décadas de expansión en la educación superior, la atención política en los países de la OCDE ha empezado a fijarse en sus resultados, su calidad, su pertinencia y su impacto, lo que tiene como consecuencia un mayor interés en como la educación superior contribuye al desarrollo regional. En los últimos años, ha habido muchas iniciativas por parte de los países de la OCDE para movilizar la educación superior en apoyo al desarrollo social, económico y cultural. En este contexto, se plantean las siguientes preguntas claves: ¿cuál es el compromiso regional de la educación superior? ¿Cuales son sus impulsos y sus obstáculos? ¿Cuales son los planteamientos para la gobernanza y gestión de las instituciones de educación superior, tanto a nivel regional como nacional? ¿Y como los compromisos regionales se pueden adaptar a la búsqueda de la excelencia académica mundial?

El programa de la OCDE para la Gestión de Instituciones de Educación Superior (IMHE en su acrónimo inglés) trató algunas de estas cuestiones en el informe de 1999 bajo el título: La respuesta de las instituciones de educación superior a las necesidades regionales. Por su parte, el Centro de la OCDE para la Investigación y Desarrollo Educativo (CERI) prosiguió este trabajo con el informe de 2001, Ciudades y regiones en la nueva economía educativa con un enfoque particular en el papel de las regiones en la promoción de la educación, la innovación, la productividad y el rendimiento económico.

El actual informe se centra en las regiones y en la contribución que la educación superior pueda aportar al desarrollo regional en una economía globalizada del conocimiento. El informe se basa en otros anteriores, en revistas territoriales de la OCDE y, particularmente, en el extenso proyecto temático titulado Apoyando la contribución de las instituciones de educación superior al desarrollo regional. Este proyecto, llevado a cabo por el IMHE en colaboración con la Dirección de Gobernanza Pública y Desarrollo Territorial de la OCDE (GOV), trata de encontrar respuestas a la manera en la que han sido abordadas las preguntas relativas a las instituciones de educación superior y sus compromisos regionales a través de 14 regiones en 12 países.

Asimismo, este informe abarca información sobre estrategias institucionales, regionales y nacionales, además de políticas y actividades con el fin de entender las bases, los estados de desarrollo así como los impulsos y obstáculos a los que se ven enfrentados los compromisos regionales de las instituciones de educación superior.

Esto permite tomar en consideración un amplio conjunto de cuestiones. Se pidió a estas instituciones, junto con sus socios regionales y tomando en consideración las políticas nacionales y regionales de educación superior, de efectuar una evaluación crítica de la eficacia de su contribución al desarrollo de sus respectivas regiones. ¿Cómo contribuyeron sus investigaciones a la innovación regional? ¿Cuál ha sido el papel de la educación y el aprendizaje en el desarrollo del capital humano? ¿Cuál ha sido su contribución al desarrollo social, cultural y medioambiental? ¿Cuál ha sido el papel desempeñado por las instituciones de educación superior en la construcción de una capacidad regional de actuar en una economía competitiva global cada vez más importante?

El estudio no solo ha sido elaborado para determinar buenas prácticas, guías políticas y establecer pautas internacionales de manera general, sino que también para apoyar la creación de una red de cooperación en las regiones. Gracias al importante impacto que tuvo, no solo tomaron parte a este proyecto instituciones de educación superior sino que también las regiones donde se encuentran, incluyendo las autoridades públicas responsables del desarrollo territorial y de la educación superior a nivel nacional y regional. La selección agrupaba nueve regiones europeas, dos latino-americanas, dos de Asia y el Pacífico y una de América del Norte el conjunto así constituido abarcaba desde las áreas rurales hasta las metropolitanas y desde las periferias hasta los centros. Las IES participantes no sólo incluían instituciones de marcado perfil investigador, sino también otras de carácter más profesionalizado y orientadas hacia la formación. A nivel nacional, el estudio abarcaba desde sistemas de gobierno descentralizados hasta los fuertemente centralizados.

Aunque este estudio no presenta una solución única que se pueda adaptar a todos, apunta sin embargo a cuestiones generales que necesitan ser consideradas tanto por las instituciones de educación superior y sus grupos de interés a nivel local y regional como por los gobiernos nacionales. Este proyecto brindó una importante dimensión a nuestro trabajo sobre la educación superior y las políticas territoriales y nos permitió abordar todas las preguntas que han sido planteadas.

El proyecto fue dirigido y supervisado por un equipo de dirección compuesto por las tres entidades colaboradoras: el IHME (que forma parte de la Dirección de la OCDE para la Educación), la Dirección de Gobernanza Pública y Desarrollo Territorial (GOV) y el Higher Education Funding Council of England\* (HEFCE). El HEFCE y la Fundación Conocimiento y Desarrollo (España) financiaron el proyecto. Agradecemos el Ministerio de Educación y de Desarrollo de Recursos Humanos coreano por haber encargado al señor Kiyong Byun la realización de la primera fase del proyecto, y la ciudad de Tuku por haber ayudado a la señora Jaana Puukka, responsable del proyecto durante la segunda y última fase. Señalamos asimismo que John Goddard ([Director Académico del proyecto] de la Universidad de Newcastle upon Tyne) junto con

\* Organismo responsable de la financiación pública de las instituciones de educación superior de Inglaterra.

*Jaana Puukka (OCDE/IMHE), Chris Duke (RMIT), Patrick Dubarle (OCDE/GOV) y Paul Benneworth (Universidad de Newcastle upon Tyne) han contribuido a la redacción de este libro.*

*La publicación de esta obra ha sido realizada bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE.*

*Barbara Ischinger  
Directora de Educación*

*Odile Sallard  
Directora de Gobernanza Pública y  
Desarrollo Territorial*

## Agradecimientos

**E**ste estudio no hubiera sido posible sin la importante contribución de las regiones, de las instituciones participantes y de los grupos de interés a nivel regional. Varias docenas de instituciones y centenares de personas a través de las 14 regiones implicadas y más allá han participado en el proyecto. Nuestros agradecimientos van también a los coordinadores regionales, a los cargos y miembros de los grupos de dirección regionales y a los comités creados especialmente para este proyecto. Muchos de ellos siguen trabajando tras las recomendaciones de las revisiones paritarias.

Agradecemos los miembros del Equipo de Revisión Paritaria que han visitado las 14 regiones así como los miembros del grupo de trabajo y del grupo de dirección. El estudio beneficio de una importante aportación por parte de expertos que enriquecieron a menudo el análisis con sus comentarios y opiniones. Les presentamos aquí nuestro reconocimiento por su valiosa contribución.

Quisiéramos agradecer también el Higher Education Funding Council of England (EFCE) y la Fundación CYD por patrocinar el proyecto, el Ministerio de Educación y de Desarrollo de Recursos Humanos coreano, la ciudad de Tuku y su Universidad de Ciencias Aplicadas por sus responsables de proyecto.

Finalmente, agradecemos la ayuda y el apoyo de muchos de nuestros compañeros de la OCDE que han colaborado en este estudio.

## Indice

Resumen ejecutivo .....	11
<b>Capítulo 1. Comentarios introductorios</b> .....	21
Introducción .....	22
El estudio de la OCDE .....	25
Nota .....	30
<b>Capítulo 2. Impulsos para el compromiso regional</b> .....	31
Desarrollar la reflexión sobre el desarrollo regional y la situación de la educación superior .....	33
Evolución de las perspectivas de la educación superior y papel de las regiones .....	38
Síntesis: Las IES, un vínculo entre el escalón mundial y el escalón local	42
Nota .....	45
<b>Capítulo 3. Los obstáculos de la educación superior en el compromiso regional</b> .....	47
Las políticas de la educación superior, de la ciencia y la tecnología y del mercado laboral .....	48
Financiar el compromiso regional .....	53
Estructuras regionales y gobernanza .....	59
Gobernanza, liderazgo y gestión de la educación superior .....	61
Conclusiones .....	66
Notas .....	67
<b>Capítulo 4. Las regiones y sus instituciones de educación superior</b> ...	69
Australia .....	70
Brasil .....	73
Canadá .....	76
Dinamarca .....	81
Finlandia .....	86
Corea .....	90
México .....	93
Los Países Bajos .....	96
Noruega .....	99
España .....	103
Suecia .....	108
Reino Unido: Inglaterra .....	112

Cooperación transfronteriza entre Dinamarca y Suecia .....	117
Conclusiones .....	119
Notas .....	122
<b>Capítulo 5. Contribución de la educación superior a la innovación empresarial regional: superar las barreras .....</b>	<b>125</b>
Intensificar el potencial de participación de las instituciones de educación superior .....	131
Prácticas políticas e instrumentos .....	139
Conclusiones .....	151
Notas .....	153
<b>Capítulo 6. Contribución de la educación superior a la formación del capital humano en la región: superar los obstáculos ..</b>	<b>155</b>
Ampliar el acceso .....	157
Mejorar el equilibrio entre la oferta y la demanda en el mercado laboral .....	164
Atraer los talentos a la región y retenerlos .....	172
Coordinación estratégica del sistema regional de recursos humanos	174
Conclusiones: gestión del sistema de recursos humanos .....	176
Notas .....	177
<b>Capítulo 7. La contribución de la educación superior al desarrollo social, cultural y medioambiental: superar los obstáculos .....</b>	<b>179</b>
La salud y el bienestar público .....	182
Las industrias culturales y creativas .....	186
Sostenibilidad medioambiental .....	189
El caso de Nuevo León en México .....	193
Conclusiones: de la universidad empresarial a la universidad implicada en la vida de la sociedad .....	193
Notas .....	196
<b>Capítulo 8. Desarrollo del potencial de cooperación entre las instituciones de educación superior y las regiones .....</b>	<b>197</b>
El pilar “educación superior” .....	198
El pilar “región” .....	209
Realizar el puente .....	212
Realizar el potencial de la educación superior para participar en el desarrollo regional .....	216
Notas .....	217
<b>Capítulo 9. Pistas para el futuro .....</b>	<b>219</b>
Las autoridades nacionales .....	220
Las autoridades regionales y locales .....	221
Las instituciones de educación superior .....	222

<i>Annexo A.</i> <b>Proyecto de la OCDE sobre la contribución de las instituciones de educación superior al desarrollo regional</b> <b>Informe de autoevaluación: cuestiones a examinar</b> . . . . .	225
<i>Annexo B.</i> <b>Políticas basadas en la innovación y relativas al compromiso regional de las instituciones de educación superior y características de una selección de países de la OCDE</b> . . .	239
<b>Bibliografía</b> . . . . .	255

## **Cuadros**

2.1. Las universidades suizas de ciencias aplicadas . . . . .	40
3.1. La nueva Universidad para la innovación regional (NURI) en Corea del Sur . . . . .	49
5.1. Ejemplos de programas de relaciones industriales en países de la OCDE . . . . .	134
5.2. Tres programas modelo sobre grupos . . . . .	137
5.3. Programa TOP de Twente . . . . .	141
5.4. Puntos de acceso de la PYMEs a la base de conocimiento de la universidad . . . . .	143
5.5. Actualización de la base industrial existente en Castellón (España) y en el Noreste de Inglaterra . . . . .	146
5.6. Ciudades científicas y tecnológicas . . . . .	148
5.7. El apoyo de las redes de educación superior al crecimiento de la economía basada en el conocimiento . . . . .	150
6.1. El programa australiano para la promoción de la equidad . . . . .	158
6.2. Paraná, Brasil: papel de las autoridades locales en la expansión de la educación superior . . . . .	160
6.3. La Universidad de Moncton: símbolo del orgullo y catalizador de desarrollo económico local . . . . .	161
6.4. Ampliación del acceso a los estudios superiores a través de la enseñanza a distancia en las zonas aisladas . . . . .	162
6.5. Ampliación del acceso a los estudios superiores en el Noreste de Inglaterra . . . . .	165
6.6. Equilibrar la oferta y la demanda en el mercado laboral . . . . .	166
6.7. Formación en el medio profesional . . . . .	168
6.8. Programas de desarrollo dirigidos a las necesidades regionales . .	169
6.9. Integración del compromiso regional en la enseñanza de base . .	171
6.10. La mejora del emprendimiento . . . . .	173
6.11. <i>Fast Forward</i> programa de desarrollo en gestión para estudiantes con fuerte potencial . . . . .	174
7.1. Los esfuerzos comunes desplegados en la región de Jyväskylä para aceptar los retos del envejecimiento de la población . . . . .	183

7.2. La contribución de las industrias culturales y creativas al proceso de desarrollo regional .....	189
7.3. Instituto para la Sostenibilidad, la Salud y el Compromiso Regional (iSHARE) .....	192
7.4. El servicio social obligatorio para los estudiantes de educación superior en México .....	194
8.1. Las gestión de la educación superior en la universidad de ciencias aplicadas de Jyväskylä: en apoyo a su compromiso regional .....	199
8.2. Recompensar el compromiso regional del personal .....	202
8.3. Regiones del Conocimiento .....	203
8.4. Asociaciones regionales de educación superior apoyan el desarrollo regional en el Noreste de Inglaterra y en la región de Öresund ...	204
8.5. La Agencia de Promoción económica del Canadá Atlántico (APECA)	211
8.6. Ejemplos cooperación estratégica en las regiones .....	213
8.7. Iniciativas de los poderes públicos centrales en apoyo a las prioridades regiones de las IES .....	214

### Tablas

3.1. Compromiso de las IES con el exterior .....	66
5.1. Importancia percibida de los canales alternativos de transferencia de conocimiento desde la universidad hasta la industria % .....	128
5.2. Investigación y actividades de innovación efectuadas por universidades en una selección de países europeos .....	129
5.3. Fuentes de información y conocimiento para actividades de innovación en la producción de Reino Unido (año 2000) .....	130
5.4. Políticas de apoyo a los grupos y a los sistemas de innovación regional .....	133
5.5. Cooperación de las empresas con las instituciones de investigación en relación con la innovación de productos dependiendo del tamaño de las empresas: en porcentaje .....	142
B.1. Políticas basadas en la innovación y relativas al compromiso regional de las instituciones de educación superior y características de una selección de países de la OCDE .....	240

### Figuras

2.1. Modelo cerrado de interfaz IES/región .....	43
2.2. Políticas nacionales que influyen sobre las relaciones entre las IES y la región .....	44
2.3. IES multimodales y multiescalares comprometidas regionalmente	45
7.1. Revitalización de la región, adaptación del modelo de Barnley ...	181

# La Educación Superior y las Regiones

## GLOBALMENTE COMPETITIVAS, LOCALMENTE COMPROMETIDAS

Pocas instituciones de educación superior enfocan sus estrategias con miras a su contribución al desarrollo de la región en la que se sitúan. Particularmente para las universidades más antiguas o que poseen un marcado perfil investigador, y que se concentran más en su reputación y en la búsqueda del conocimiento, sin considerar su entorno más cercano. Sin embargo, las políticas públicas al respecto han empezado a cambiar. La posición nacional e internacional y el compromiso regional de las instituciones de educación superior ahora son considerados como complementos y existe un nuevo enfoque en la competitividad regional asociada a ellas y en los sistemas de innovación regional. Se espera que las instituciones de educación superior se comprometan con otros actores en la región, incluyendo a las empresas privadas y a los pequeños negocios. Asimismo, deben ofrecer oportunidades de educación continua y contribuir al desarrollo de empleos basados en el conocimiento, los cuales permitirán a los graduados encontrar empleos locales y permanecer en sus comunidades.

¿Cómo pueden las instituciones de educación superior enfrentarse a este reto? La presente publicación explora un amplio abanico de medidas de políticas y reformas institucionales. A través de un extenso estudio de 14 regiones a través de 12 países, así como de estudios regionales de la OECD, se considera el compromiso regional de las instituciones de educación superior con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios a la comunidad. El informe ofrece respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué significa el compromiso regional de las instituciones de educación superior? ¿Cuáles son sus motores y sus obstáculos? ¿Qué significa el compromiso regional en términos de administración y gobernanza para las instituciones de educación superior, la región y el país en su conjunto? ¿Cómo se adecua el compromiso regional con la búsqueda de la excelencia académica a nivel mundial?

Los libros y periódicos de la OCDE están disponibles en [www.SourceOECD.org](http://www.SourceOECD.org).

ISBN 978-92-64-03725-0  
04 2007 07 4 P

OECD *publishing*  
[www.oecd.org/publishing](http://www.oecd.org/publishing)

inhe

Fundación C Y  
D

9 789264 037250



**From:**  
**Higher Education and Regions**  
Globally Competitive, Locally Engaged

**Access the complete publication at:**  
<https://doi.org/10.1787/9789264034150-en>

**Please cite this chapter as:**

OECD (2007), "Indice", in *Higher Education and Regions: Globally Competitive, Locally Engaged*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264064690-1-es>

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

You can copy, download or print OECD content for your own use, and you can include excerpts from OECD publications, databases and multimedia products in your own documents, presentations, blogs, websites and teaching materials, provided that suitable acknowledgment of OECD as source and copyright owner is given. All requests for public or commercial use and translation rights should be submitted to [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Requests for permission to photocopy portions of this material for public or commercial use shall be addressed directly to the Copyright Clearance Center (CCC) at [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) or the Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) at [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).