



PEB Échanges, Programme pour la construction et  
l'équipement de l'éducation 2005/11

Infrastructures  
pour l'apprentissage  
en Nouvelle-Zélande

**Bruce Sheerin**

<https://dx.doi.org/10.1787/538327568522>

# PROJETS

## INFRASTRUCTURES POUR L'APPRENTISSAGE EN NOUVELLE-ZÉLANDE

Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Zélande lance un projet destiné à fournir des informations susceptibles d'aider les écoles à concevoir des environnements de qualité propres à améliorer les résultats des élèves.

Dans le cadre de ce projet, lancé en 2004, le ministère recueille les vues des conseils d'administration, des directeurs, des enseignants et des élèves sur les caractéristiques de la conception de leur établissement qui, à leur avis, peuvent contribuer de façon sensible à favoriser l'apprentissage. En outre, le ministère recense les tendances actuelles qu'il faut suivre et publie des exemples des meilleures pratiques dans les choix de conception. Son objectif est d'encourager les écoles à constituer des réseaux et à tirer des leçons de leurs expériences respectives.

Le projet examine les exigences sur le plan qualitatif liées à l'environnement interne des espaces – acoustique, ventilation, chauffage et éclairage, modification des programmes et pratiques pédagogiques. Il étudie également ce que ces exigences peuvent signifier sur le plan de la conception de l'espace d'enseignement, l'impact des différents types d'organisation scolaire sur l'aménagement des écoles ainsi que d'autres facteurs tels que la viabilité de la conception, la nécessité de répondre à certains besoins des élèves, les technologies de l'information et des communications et la sécurité.



En Nouvelle-Zélande, la prise de décision sur les installations scolaires incombe aux Conseils d'administration des écoles. Ceux-ci, disposant de budgets quinquennaux, ont toute latitude pour décider comment il convient de moderniser et d'entretenir leurs établissements<sup>1</sup>. Il en résulte qu'ils sont particulièrement désireux de savoir ce que font les autres écoles.

L'enquête conçue par ACNielsen a montré que la plupart des conseils d'administration, directeurs, enseignants et étudiants partageaient des vues semblables sur ce qui est important pour promouvoir l'apprentissage.

### Résultats de l'enquête : collège *Otahuhu Intermediate*

*Otahuhu Intermediate* (7<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> années) était l'une des 15 écoles participant à l'enquête. Le directeur de l'école, Athol Cartwright, a déclaré que ses élèves étaient très heureux de se voir demander leur point de vue et indiquaient rapidement les aspects de la conception de l'école qui sont favorables à leur apprentissage. Le Conseil d'administration et les enseignants ont également apprécié la possibilité de contribuer à ce projet.

Une trentaine d'élèves ont participé à cette enquête, après avoir été mis au courant par leurs enseignants de ses objectifs. « Nous leur avons dit de ne pas tenir compte du facteur coût dans cet exercice et leur avons demandé de dire quel serait pour eux l'environnement idéal pour l'apprentissage » a expliqué le directeur. Les élèves ont fait valoir que des salles de classe ouvertes et bien ventilées, bénéficiant d'une lumière naturelle et facilitant les entrées et les sorties sont un élément important. Un élément prioritaire, particulièrement mentionné par les écoliers polynésiens, était qu'il fallait disposer d'un espace personnel suffisant dans la salle de classe afin d'être le moins possible distrait par ses camarades et de permettre une liberté de mouvement à l'occasion des diverses activités d'apprentissage à travers la salle de classe.

Les écoliers ont également souligné l'importance qu'il y a d'avoir un espace pour les ordinateurs et que cet espace soit disposé de telle sorte que les élèves travaillant sur ordinateur ne distraient pas ceux qui se livrent à des activités sans ordinateur.

L'enquête a eu pour conséquence quelques modifications dans la planification des bâtiments scolaires.

### Exemple de conception : l'école *Bluestone*

L'école *Bluestone* était l'une des écoles retenues par le ministère de l'Éducation comme ayant recours à des

1. Pour plus d'informations sur le financement des établissements scolaires en Nouvelle-Zélande, voir *PEB Échanges* n° 53, octobre 2004.

conceptions novatrices destinées à améliorer l'apprentissage. Cette école, résultant d'une fusion entre les écoles *Timaru West* et *Timaru Main* devait faire face, lorsqu'elle a ouvert ses portes en février 2005, à un problème majeur qui était d'accueillir 200 écoliers supplémentaires.

L'école a été réaménagée en « pôles » de quatre à six classes de classe, avec un espace central polyvalent, un bureau réservé aux enseignants, des placards dans les salles avec ventilation par le plafond pour remplacer les vestiaires, des salles pour l'entreposage et des pièces où l'on peut se retirer en dehors des salles de classe.

« Les salles de classe n'ont ni lavabo ni meubles fixés au sol pour permettre un espace plus vaste et une plus grande flexibilité pour l'enseignement. Les meubles nouveaux répondent aux différentes méthodes d'apprentissage et d'enseignement », selon le directeur Ian Poulter.

Parmi d'autres caractéristiques nouvelles, on peut citer des panneaux acoustiques, des murs amortisseurs de bruit et des penderies fermées, ainsi que des lucarnes permettant d'augmenter la lumière naturelle. Les pièces de stockage peuvent être utilisées au maximum grâce à des rayonnages mobiles.

Les modifications des bâtiments ont eu un impact positif sur le plan de l'enseignement et de l'apprentissage. Selon Poulter, « Les enseignants qui travaillent dans l'école terminée sont enthousiasmés par les bureaux qui leur sont réservés, car ils favorisent l'aide entre collègues et la planification par équipe. Les moyens personnels d'enseignement sont facilement accessibles ».

Les espaces polyvalents, les éléments de l'apprentissage subconscient et l'aménagement réfléchi des sites auront pour conséquence que l'apprentissage ne soit pas simplement confiné dans la salle de classe. Le directeur a présenté aussi de nouveaux espaces extérieurs : « Les chemins présenteront tous les cinq mètres une rangée de briques, ce qui permettra aux écoliers d'apprécier rapidement les diverses distances. Au vu de l'accroissement des effectifs, il était indispensable d'utiliser à plein les zones extérieures. Échiquiers, voiles, sièges et jardins constitueront un environnement attrayant pour la communauté scolaire. Deux nouvelles aires de jeu proposeront des épreuves aux élèves.

#### **Bibliographie**

ACNielsen (2004), « Best Practice in Classroom Design », résultats d'enquête, [www.minedu.govt.nz/goto/classroomdesignsurvey](http://www.minedu.govt.nz/goto/classroomdesignsurvey).

Deaker, Michael (2005), « Property for Improved Learning », exemples de réaménagement d'écoles, [www.minedu.govt.nz/goto/schoolremodels](http://www.minedu.govt.nz/goto/schoolremodels).

Feltham, Sarah (2005), « Classrooms – The Insiders' View », *Education Gazette*, vol. 84, n° 12, Wellington, 4 juillet, [www.edgazette.govt.nz](http://www.edgazette.govt.nz).

Feltham, Sarah (2005), « Design Examples », *Education Gazette*, vol. 84, n° 12, Wellington, 4 juillet, [www.edgazette.govt.nz](http://www.edgazette.govt.nz).

Feltham, Sarah (2005), « Structures for Learning », *Education Gazette*, vol. 84, n° 12, Wellington, 4 juillet, [www.edgazette.govt.nz](http://www.edgazette.govt.nz).

« Performing Classrooms », recherche sur les bâtiments scolaires et les facteurs exerçant une influence sur la conception et l'efficacité, [www.minedu.govt.nz/goto/performingclassrooms](http://www.minedu.govt.nz/goto/performingclassrooms).

*Pour plus d'informations, contacter :*

*Bruce Sheerin*

*Senior Policy Analyst (Property)*

*Ministère de l'Éducation*

*Wellington, Nouvelle-Zélande*

*Télécopie : 64 4 463 8292*

*bruce.sheerin@minedu.govt.nz*

## **LE NOUVEAU CAMPUS DE L'UNIVERSITÉ DE SALAMANQUE**

L'Université de Salamanque en Espagne va se doter d'un nouveau campus enraciné dans la culture, la géographie et l'architecture locales et la tradition universitaire. Il sera édifié dans la localité proche de Villamayor, sur la rive du Tormes. Le plan d'ensemble définit les principaux aspects de ce qui sera l'un des plus importants projets universitaires d'Europe.

Le campus constituera une extension des bâtiments actuels de l'université qui datent de 1218 et se trouvent dans la ville de Salamanque, inscrite sur la Liste du patrimoine mondial de l'UNESCO.

*« Notre université est très ancienne, la cinquième plus vieille d'Europe. Depuis sa création en 1218, la bonne architecture, dans l'acception la plus générale du terme, est un élément constant de l'Université de Salamanque : quand les temps sont propices, l'architecture est bonne, quand ils le sont moins, elle est médiocre ou inexistante. On y trouve de bons exemples du style de la Renaissance espagnole – appelé plateresco – et quelques-uns des plus beaux bâtiments et jardins baroques.*

*Nous semblons actuellement être en bonne forme, aussi entreprenons-nous un projet ambitieux, le campus de Villamayor, sous la direction de Pablo Campos. Villamayor est une petite ville proche de Salamanque, dont les carrières ont fourni le grès très particulier de nos bâtiments anciens. Ce projet doit nous permettre de mettre à l'épreuve un nouveau concept d'architecture universitaire. »*

*– Enrique Battaner, Recteur de l'Université de Salamanque*