

## Chapitre 9

### Innovation et gestion des connaissances

*On reconnaît depuis peu le rôle clé de la gestion de la recherche et des connaissances en matière de pratiques et de politiques d'éducation. De nombreux pays ne possèdent guère de capacités pour développer et exploiter la base de connaissances sur laquelle fonder de meilleures pratiques et des politiques plus efficaces. En règle générale, le volume de R-D pertinente sur l'éducation est assez faible, malgré les liens évidents qui existent entre éducation et connaissance. De même, les changements introduits dans l'éducation le sont souvent pour des considérations de court terme, alors que l'éducation est intrinsèquement une mission de longue haleine. Les travaux de l'OCDE, à travers son Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, réservent une place privilégiée aux systèmes de R-D sur l'éducation, à la gestion des connaissances, à la réflexion prospective et à l'élaboration des politiques et des pratiques à partir des réalités observées.*


## 9.1. Principales constatations et conclusions

**L'attention grandissante accordée aux résultats de l'éducation s'est traduite par une explosion de différents types de données factuelles et, de la part des décideurs publics, par une quête des résultats de la recherche en éducation :** On se soucie plus des retombées des investissements dans l'éducation et de la participation à des activités éducatives que des moyens mis en œuvre pour les obtenir. Parmi les résultats figurent non seulement les formations achevées et les diplômes et titres obtenus, mais aussi les qualifications et les compétences acquises (évaluées dans les enquêtes du PISA, par exemple), l'accès au marché du travail et la réussite professionnelle, ainsi que les retombées sociales plus vastes, telles que l'état de santé et la vie civique, attribuables à l'éducation. On constate un formidable enrichissement des données factuelles dont on dispose du fait de l'augmentation de la quantité de tests et d'évaluations. De même que l'action publique s'intéresse de plus en plus aux résultats réels de l'éducation, elle se préoccupe également des conclusions de la recherche en éducation; toutefois, nous ne savons pas grand-chose sur la façon dont ces données sont utilisées ni sur l'efficacité de leur utilisation.

 *Evidence in Education: Linking Research and Policy*, 2007, chapitre 1.


**La R-D en éducation n'est pas suffisamment soutenue pour concrétiser les changements et promouvoir l'innovation :** En dépit du rôle essentiel des innovations en éducation basées sur les connaissances, les examens par pays de la R-D en éducation ont confirmé que les caractéristiques suivantes (bien qu'elles ne soient pas universelles) sont courantes dans les systèmes des pays de l'OCDE :

- Les niveaux d'investissement dans la recherche en éducation sont faibles.
- Les capacités, surtout quantitatives, dont dispose la recherche sont en général faibles.
- Les liens entre la recherche, l'action gouvernementale et l'innovation sont insuffisants.


 *De nouveaux défis pour la recherche en éducation*, 2003, chapitre 1.

**Traditionnellement, les établissements scolaires utilisent mal les principaux moteurs de l'innovation – connaissances issues de la recherche, instauration de réseaux, restructuration modulaire, avancées technologiques** : L'OCDE, dans ses travaux sur la gestion des connaissances, a recensé quatre principales « pompes à innovation » :

- La pompe à innovation « basée sur les sciences » : traditionnellement, l'éducation ne fait pas un usage suffisant des connaissances provenant de la recherche, et ce type d'usage se heurte souvent à une résistance d'ordre culturel. Cet usage est de plus en plus ciblé dans les réformes.
- La pompe à innovation « organisée de façon horizontale » : les enseignants qui mettent en commun leurs connaissances à travers des réseaux en retirent des avantages évidents, mais il n'existe pas suffisamment d'incitations à le faire. Il y a lieu de resserrer les liens « distendus » entre les différentes unités – l'enseignant, la salle de classe, l'établissement scolaire – qui sont une caractéristique des systèmes scolaires.
- La pompe « structures modulaires » : il s'agit en l'occurrence de construire un processus complexe à partir de sous-systèmes qui peuvent être mis au point de façon indépendante mais fonctionnent ensemble. Le système éducatif a l'habitude de travailler en modules, mais la plupart du temps les établissements scolaires ou les enseignants opèrent séparément les uns des autres.
- La pompe « technologies de l'information et de la communication » : les TIC sont un puissant moyen de transformer l'éducation, mais leur utilisation dans les établissements scolaires demeure insuffisamment répandue du fait dans une certaine mesure que les principaux *modes de fonctionnement* administratif et pédagogique résistent au changement.

 *Innovation in the Knowledge Economy: Implications for Education and Learning*, 2004, chapitre 2.


**Les décisions en matière d'éducation traduisent une approche trop à court terme** : Le monde d'aujourd'hui est de plus en plus complexe et incertain et un nombre croissant d'acteurs font peser de nouvelles exigences sur le système éducatif. Pourtant, ce système continue dans une large mesure d'obéir à une réflexion à court terme – pour résoudre les problèmes urgents du moment ou simplement chercher à maintenir le *statu quo* avec plus d'efficacité. Faute d'une vision à long terme, il est de plus en plus difficile de relever les défis liés à la complexité et au changement. Une réflexion prospective peut stimuler l'étude des grands changements qui se produisent dans l'éducation et dans son environnement plus vaste. Elle aide à mieux comprendre l'école future à laquelle aspirer, les solutions pour y parvenir et les évolutions à éviter. Tout en précisant les valeurs et les options, elle fournit les outils permettant d'engager un dialogue stratégique.

 *Repenser l'enseignement : Des scénarios pour agir*, 2006, avant-propos et partie 2.


## 9.2. Orientations pour l'action publique

Lors de la Conférence de Rotterdam consacrée à l'école de demain, des orientations ont été données pour « favoriser et faire connaître l'innovation ». Parmi les orientations à donner à l'action publique figuraient les suivantes :

- **Audace dans l'expérimentation, l'évaluation et la diffusion** : Il convient de favoriser un climat d'expérimentation dans le cadre des grands objectifs nationaux et de concevoir des solutions ingénieuses aux problèmes réellement constatés sur le terrain. L'évaluation et le retour d'information sont essentiels... Les stratégies de diffusion satisfaisantes manquent et leur élaboration est une priorité.
- **Pérennité de l'innovation et de l'amélioration** : Une aide importante doit être apportée aux innovations et aux expérimentations concluantes pour que les avantages qu'elles procurent s'inscrivent dans la durée. Ceux qui sont confrontés aux plus grandes difficultés et qui accumulent les désavantages sont ceux qui ont le plus besoin de cette aide.


 *Réseaux d'innovation : Vers de nouveaux modèles de gestion des écoles et des systèmes*, 2003, chapitre 9.

**Pour être efficaces, les prises de décision doivent être éclairées dans toute la mesure du possible par des données probantes, étant entendu que les professionnels de l'éducation travaillent dans un environnement riche en connaissances** : Il faut améliorer les liens entre la recherche, l'action gouvernementale et la pratique dans le domaine de l'éducation, et poursuivre les efforts entrepris pour faire de l'éducation une profession riche en connaissances. Une amélioration de l'accès à l'information diffusée sur la toile va de pair avec une diminution du contrôle de la qualité de même, dans la plupart des pays de l'OCDE, qu'avec une plus grande décentralisation des pouvoirs de décision dans le secteur de l'éducation. Une information plus fournie, une qualité moins contrôlée, un public plus éclairé, des acteurs publics plus divers, autant d'éléments qui, plus que jamais auparavant, exigent de disposer de données probantes, claires, fiables et facilement accessibles sur lesquelles baser les décisions, et de trouver des mécanismes pour obtenir des réponses valables aux questions de fond urgentes.

 *Evidence in Education: Linking Research and Policy*, 2007, chapitre 1.

**Créer et encourager le courtage en connaissances dans le système éducatif** : Les organismes de courtage revêtent une importance croissante


pour favoriser le dialogue entre les décideurs publics, les chercheurs et les professionnels de l'éducation et pour renforcer les moyens d'évaluer les solutions qui sont efficaces et celles qui ne le sont pas. Une première étape consiste à créer une base de données à partir de recherches de qualité sur des thèmes essentiels intéressant les décideurs publics et à fixer des objectifs clairs pour conduire et évaluer la recherche en éducation. Ces organismes de courtage ont entre autres pour mission essentielle de procéder à l'échange de résultats en toute transparence et selon des méthodes clairement définies et d'actualiser et d'enrichir les synthèses les plus récentes sur les principaux thèmes. Par ailleurs, tous les organismes devraient s'employer à communiquer leur information à un public aussi large que possible afin d'introduire le changement selon une approche à la fois descendante et ascendante.

 *Evidence in Education: Linking Research and Policy*, 2007, chapitre 1.

Un « modèle » a été élaboré pour évaluer l'adéquation de la R-D en éducation de chaque système et a été peaufiné au cours de la série des examens de R-D entrepris par l'OCDE :

- **Définir les objectifs de la R-D en éducation et signaler les défis à relever dans ce domaine** : Quel est le contexte politique, économique, social et culturel du pays ? Quelles sont les aspirations et les stratégies du pays en matière de développement ? Quelle est la nature de la R-D en éducation actuelle du pays ? Quels sont les grands défis du moment auxquels la R-D en éducation du pays est confrontée ?
- **Prise de conscience stratégique au sujet de la R-D à l'échelle du système et par les principaux acteurs concernés** : Quelle est l'ampleur et la qualité des connaissances actuelles du pays au sujet de son propre système d'éducation ? Quelles mesures sont prises dans le pays pour capitaliser et organiser les connaissances existantes en matière d'éducation (recherche fondamentale, recherche appliquée, et développement) ? À quel point les principaux acteurs du pays sont-ils attachés à la mise en place d'un système national pour gérer la production et l'utilisation des données et des connaissances en matière d'éducation ? Le pays est-il doté d'une politique ou d'une stratégie nationale de R-D en éducation, assortie d'une définition claire de ce qui est considéré comme de la recherche fondamentale ou appliquée et de ce qui est considéré comme une forme de développement par les praticiens et d'autres acteurs concernés ?
- **Une solide base de recherche fondamentale** : Le pays met-il en œuvre les moyens et les incitations appropriés pour produire une recherche fondamentale novatrice et de grande qualité ?

- **Une recherche appliquée florissante** : Le pays met-il en œuvre les moyens et les incitations appropriés pour produire une recherche appliquée pertinente et de grande qualité ? Comment les chercheurs, les décideurs publics, les praticiens et autres acteurs concernés dans le pays s'emploient-ils à repérer, élaborer, mettre en application et évaluer les priorités nationales de la recherche appliquée et du développement ?
- **Travaux de développement et enquêtes spécialisées** : Le pays met-il en œuvre les moyens et les incitations appropriés pour produire des travaux de développement, de renseignement spécialisé et d'amélioration adaptés et de grande qualité, et comment ces travaux sont-ils intégrés à la formation des praticiens ?
- **Questions systémiques – coordination, connexité, communication, diffusion, renforcement des capacités** : Comment les diverses activités de recherche et développement du pays sont-elles diffusées, mises en réseau et coordonnées à l'échelle nationale ? Comment les travaux de recherche et développement du pays sont-ils rattachés à des réseaux, centres et activités appropriés à l'échelle internationale ? Quels mécanismes d'assurance qualité et d'obligation de rendre compte s'appliquent aux travaux de recherche et développement du pays en matière d'éducation ? Quelles dispositions sont prises pour communiquer et faire connaître les résultats des recherches aux acteurs concernés du pays, y compris le grand public, et quelle est l'efficacité de cette communication et de ce transfert de connaissances ? Les capacités sont-elles adéquatement renforcées pour soutenir les formes complémentaires de recherche et développement en éducation ?

 « Examen du système de recherche et développement en éducation – Suisse », 2007.

## Bibliographie

### Publications de l'OCDE

- OCDE (2000), *De la formation initiale à la vie active : Faciliter les transitions*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2001), *Analyse des politiques d'éducation – Édition 2001*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2001), *Architecture et apprentissage : 55 établissements d'enseignement exemplaires*, Éditions de l'OCDE, Paris.
- OCDE (2003), *Analyse des politiques d'éducation – Édition 2003*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2003), *Student Engagement at School: A Sense of Belonging and Participation: Results from PISA 2000*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2003), *Réseaux d'innovation : Vers de nouveaux modèles de gestion des écoles et des systèmes*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2003), *De nouveaux défis pour la recherche en éducation*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2004), « L'apprentissage tout au long de la vie », *Synthèses*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2004), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2004*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2004), *Les étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2004), *Completing the Foundation for Lifelong Learning: An OECD Survey of Upper Secondary Schools*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2004), *Qualité et reconnaissance des diplômés de l'enseignement supérieur : Un défi international*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2004), *Orientation professionnelle et politique publique : Comment combler l'écart*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2004), *Innovation in the Knowledge Economy: Implications for Education and Learning*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2004), *Co-financing Lifelong Learning: Towards a Systemic Approach*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2004), « Améliorer les compétences : la formation permet-elle d'accéder à des emplois plus nombreux et meilleurs? », *Perspectives de l'emploi de l'OCDE – Édition 2004*, Éditions OCDE, chapitre 4.
- OCDE (2005), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2005*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2005), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, Éditions OCDE, Paris.

- OCDE (2005), *Enseignement supérieur : Internationalisation et commerce*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2005), *Élèves présentant des déficiences, des difficultés et des désavantages sociaux : Statistiques et indicateurs*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2005), « Recommandation de l'OCDE relative aux lignes directrices sur la sûreté sismique des établissements scolaires », Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2005), *Promouvoir la formation des adultes (en coopération avec la direction de l'emploi, du travail et des affaires sociales)*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2005), *L'évaluation formative : Pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2005), *Analyse des politiques d'éducation – Édition 2004*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2005), « Nouvel éclairage sur les options non universitaires », *Analyse des politiques d'éducation – Édition 2004*, OCDE, Paris, chapitre 1.
- OCDE (2005), « Rentabiliser les investissements dans les technologies éducatives », *Analyse des politiques d'éducation – Édition 2004*, OCDE, Paris, chapitre 2.
- OCDE (2005), « Avec quel succès les écoles contribuent-elles à la formation tout au long de la vie? », *Analyse des politiques d'éducation – Édition 2004*, OCDE, Paris, chapitre 3.
- OCDE (2006), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2006*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2006), *Le rôle crucial des enseignants : Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2006), *ICT and Learning: Supporting Out-of-School Youth and Adults*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2006), *Repenser l'enseignement : Des scénarios pour agir*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2006), *Where Immigrant Students Succeed: A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2006), *La cyberformation dans l'enseignement supérieur : État des lieux*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2006), « La cyberformation dans l'enseignement supérieur », *Synthèses*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2006), *Analyse des politiques d'éducation – Édition 2006*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2007), *Enseignement supérieur et régions : Concurrence mondiale, engagement local*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2007), *Regards sur l'éducation 2007 : Les indicateurs de l'OCDE – Éditions 2007*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2007), *Petite enfance, grands défis II : Éducation et structures d'accueil*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2007), *L'école face aux attentes du public : Faits et enjeux*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2007), *Comprendre l'impact social de l'éducation*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2007), *Evidence in Education: Linking Research and Policy*, Éditions OCDE, Paris.



- OCDE (2007), *Comprendre le cerveau : Naissance d'une science de l'apprentissage*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2007), « Examen du système de recherche et développement en éducation – Suisse », Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2007), *Systèmes de certification : Des passerelles pour apprendre à tout âge*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2008), *PISA 2006 – Volume 1 : Analyse des résultats*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2008), *Élèves présentant des déficiences, des difficultés et des désavantages sociaux : Politiques, statistiques et indicateurs – Édition 2007*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2008), *En finir avec l'échec scolaire : Dix mesures pour une éducation équitable* (par Simon Field, Malgorzata Kuczera et Beatriz Pont), Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2008), *L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des adultes : Pour de meilleures compétences de base* (par Janet Looney), Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2008), *Tertiary Education for the Knowledge Society* (par Paulo Santiago, Karin Tremblay, Ester Basri et Elena Arnal), Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2008), *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2008*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2008), *L'enseignement supérieur à l'horizon 2030 – Volume 1 : Démographie*, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE (2009), *Améliorer la direction des établissements scolaires – Volume 1 : Politiques et pratiques* (par Beatriz Pont, Deborah Nusche et Hunter Moorman), Éditions OCDE, Paris.

### **Publications conjointes et autres ouvrages**

- Banque mondiale (2005), *Rapport sur le développement dans le monde 2006*, Banque mondiale et Oxford University Press.
- Coulombe et autres (2004), *Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes – Performance en littératie, capital humain et croissance dans quatorze pays de l'OCDE*, Statistique Canada, Ottawa.
- OCDE et les Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques (RCRPP) (2005), *From Education to Work: A Difficult Transition for Young Adults with Low Levels of Education*.
- OCDE/UNESCO (2005), *Lignes directrices pour des prestations de qualité dans l'enseignement supérieur transfrontalier*, Éditions OCDE, Paris.
- Ok, W. et P. Tergeist (2003), « Improving Workers' Skills: Analytical Evidence and the Role of the Social Partners », *OECD Labour Market and Social Policy Occasional Papers*, n° 10, Paris.
- Statistique Canada et OCDE, (2005), *Apprentissage et réussite : Premiers résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes*.

## Table des matières

<b>Introduction</b> .....	9
<b>Chapitre 1. Éducation et accueil des jeunes enfants</b> .....	11
1.1. Principales constatations et conclusions. ....	12
1.2. Orientations pour l'action publique .....	16
<b>Chapitre 2. Enseignement scolaire – investissements, organisation et acquisition de connaissances</b> .....	19
2.1. Principales constatations et conclusions. ....	20
2.2. Orientations pour l'action publique .....	28
<b>Chapitre 3. Transitions au-delà de la formation initiale</b> .....	35
3.1. Principales constatations et conclusions. ....	36
3.2. Orientations pour l'action publique .....	41
<b>Chapitre 4. Enseignement supérieur</b> .....	45
4.1. Principales constatations et conclusions. ....	46
4.2. Orientations pour l'action publique .....	52
<b>Chapitre 5. Éducation et formation des adultes – participation et services proposés</b> .....	59
5.1. Principales constatations et conclusions. ....	60
5.2. Orientations pour l'action publique .....	64
<b>Chapitre 6. Formation tout au long de la vie</b> .....	67
6.1. Principales constatations et conclusions. ....	68
6.2. Orientations pour l'action publique .....	71
<b>Chapitre 7. Résultats, bienfaits et rentabilité</b> .....	75
7.1. Principales constatations et conclusions. ....	76
7.2. Orientations pour l'action publique .....	85
<b>Chapitre 8. Équité et égalité des chances</b> .....	89
8.1. Principales constatations et conclusions. ....	90
8.2. Orientations pour l'action publique .....	95
<b>Chapitre 9. Innovation et gestion des connaissances</b> .....	101
9.1. Principales constatations et conclusions. ....	102
9.2. Orientations pour l'action publique .....	104
<b>Bibliographie</b> .....	107

**Liste des tableaux**

1.1. Principales formes de financement des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (0 à 6 ans) dans une sélection de pays .....	15
--	----

**Liste des graphiques**

1.1. La majorité des enfants entrent à l'école bien avant l'âge de 5 ans (2006) .....	12
2.1. Des dépenses par élève en hausse .....	22
2.2. Nombre total d'heures d'instruction prévues pour les élèves de 7 à 14 ans dans les établissements publics (2006) .....	24
3.1. L'achèvement des études secondaires du deuxième cycle est à présent la norme dans l'ensemble de la zone de l'OCDE. . .	38
3.2. Estimation du nombre d'années en formation et hors formation chez les jeunes âgés de 15 à 29 ans (2006) .....	39
4.1. Proportion de titulaires d'un diplôme de niveau tertiaire dans la population (2006) .....	47
4.2. Répartition des étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire, par pays d'accueil (2006) .....	50
5.1. Adultes participant à des activités éducatives (2006) .....	61
6.1. Espérance d'éducation d'un enfant de 5 ans à partir des profils d'effectifs actuels (2004) .....	70
7.1. Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence scientifique dans l'étude PISA (2006) .....	78
7.2. Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en mathématiques dans l'étude PISA (2006) .....	79
7.3. Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence en compréhension de l'écrit dans l'étude PISA (2006) .....	80
7.4. Revenus tirés de l'emploi par rapport au niveau d'éducation pour les personnes âgées de 25 à 64 ans, par sexe, 2006 ou dernière année de référence disponible .....	81
8.1. Les filles dépassent les garçons en termes de participation au deuxième cycle du secondaire et à l'enseignement supérieur, comme le montrent les chiffres pour différentes tranches d'âge en 2006 .....	92
8.2. Immigration et performances en mathématiques en 2003 .....	93

## Ce livre contient des...



**StatLinks**

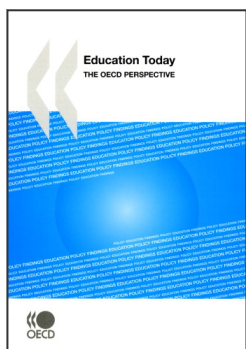
**Accédez aux fichiers Excel®  
à partir des livres imprimés !**

En bas à droite des tableaux ou graphiques de cet ouvrage, vous trouverez des *StatLinks*.

Pour télécharger le fichier Excel® correspondant, il vous suffit de retranscrire dans votre navigateur Internet le lien commençant par : <http://dx.doi.org>.

Si vous lisez la version PDF de l'ouvrage, et que votre ordinateur est connecté à Internet, il vous suffit de cliquer sur le lien.

Les *StatLinks* sont de plus en plus répandus dans les publications de l'OCDE.



Extrait de :  
**Education Today 2009**  
The OECD Perspective

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264059955-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2010), « Innovation et gestion des connaissances », dans *Education Today 2009 : The OECD Perspective*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264059979-10-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).