

5. INSCRIPTIONS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur est un indicateur du potentiel futur d'une région en termes d'offre de qualifications. Dans le contexte de l'économie du savoir, une population qui a un niveau élevé d'instruction est un facteur déterminant pour la compétitivité régionale. La présence d'universités sur un territoire est un autre atout important, car elle contribue à l'intégration du système d'innovation.

En 2005, les étudiants de l'enseignement supérieur représentaient 4 % environ de la population totale, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Cette proportion varie sensiblement selon les pays (graphique 5.1). La Corée se classe en tête avec le plus fort taux d'inscriptions (plus de 6 %), suivie des États-Unis et de la Finlande. Le Luxembourg, le Mexique, la Suisse, l'Allemagne, la Turquie et l'Autriche affichent des taux inférieurs à 3 %.

Les disparités sont encore plus marquées d'une région à l'autre au sein d'un même pays. La Suède, la République tchèque et la République slovaque sont les pays où les taux d'inscription dans l'enseignement supérieur varient le plus selon les régions (graphique 5.2), allant de plus de 10 % à près de zéro. En République tchèque et en République slovaque, comme dans la plupart des autres pays pris en considération, c'est la région de la capitale qui compte la plus forte proportion d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur. À l'autre extrémité, les Pays-Bas, l'Irlande, le Royaume-Uni, le Canada et le Japon présentent une répartition plus uniforme de leurs taux d'inscriptions.

La corrélation entre le taux d'inscriptions dans l'enseignement supérieur et le poids démographique de chaque type de région (EU, IN, ER) est positive pour les régions urbaines dans tous les pays, excepté l'Italie, la Suède et la Corée, les universités étant le plus souvent concentrées dans les grands centres urbains. La corrélation est négative pour les régions rurales dans 15 des 24 pays examinés (graphique 5.3).

Le graphique 5.4 met en évidence le degré de concentration géographique des inscriptions dans l'enseignement supérieur par rapport à celui de l'emploi dans les secteurs de haute technologie (industries manufacturières de pointe et services à forte intensité de savoir). La répartition de l'emploi dans les secteurs de haute technologie dépend de la localisation des infrastructures et du capital physique, tandis que la fréquentation de l'enseignement supérieur dépend de l'emplacement des universités. Dans 14 des 24 pays pour lesquels on dispose de données, la population qui fait des études supérieures est plus concentrée que l'emploi dans les secteurs de haute technologie; cela est particulièrement évident en République tchèque, en Autriche et en Turquie, mais aussi en Norvège, au Danemark et en République slovaque. La situation inverse s'observe dans neuf pays parmi lesquels notamment la Corée et la Grèce.

Définition

Le nombre total d'inscriptions correspond au nombre total d'étudiants, quel que soit leur âge, inscrits dans tous les types d'établissements publics et privés d'enseignement supérieur et autres établissements dispensant un enseignement supérieur structuré (niveaux 5 et 6 de la CITE).

L'indice de concentration géographique donne une image de la répartition spatiale des étudiants de l'enseignement supérieur à l'intérieur de chaque pays en comparant le poids de cette population dans chacune des régions de niveau TL2 et le poids territorial (surface des terres) de la région en question (voir la formule à l'annexe C). L'indice prend une valeur comprise entre 0 et 100 : plus cette valeur est élevée, plus la concentration régionale de la population considérée est forte. La taille différente des régions peut influencer sur les comparaisons internationales de l'indice.

Le coefficient de corrélation de Spearman mesure la solidité et le sens de la relation entre deux variables, en l'occurrence le taux d'inscriptions dans l'enseignement supérieur et la part de la population selon le type de région (essentiellement urbaine, intermédiaire, essentiellement rurale). Une valeur proche de zéro signale l'absence de relation (voir l'annexe C pour la formule).

Source

OCDE, base de données régionales, <http://stats.oecd.org/wbos/>, Statistiques régionales.

Données nationales : OCDE, base de données sur l'éducation.

Annexe B : Sources et description des données.

Années de référence et niveau territorial

1995-2005; TL2

Pas de données régionales pour l'Islande, le Mexique et la Nouvelle-Zélande.

Informations complémentaires

OCDE (2007), *Regards sur l'éducation*, OCDE, Paris.

OCDE (1999), *Nomenclature des systèmes d'éducation, Guide d'utilisation de la CITE 97 dans les pays de l'OCDE*, OCDE, Paris.

Notes des graphiques

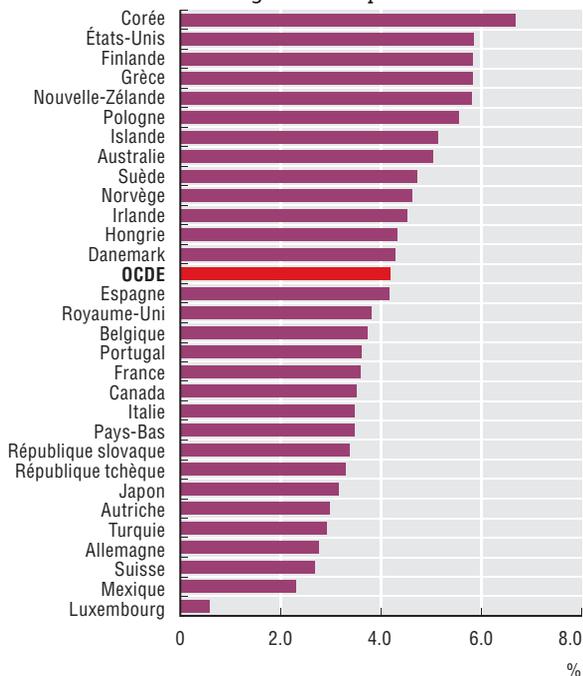
Graphique 5.1 : Luxembourg, 2006.

Graphique 5.3 : Pour chaque pays, il s'agit de la corrélation entre le nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur et la part de la population vivant respectivement dans les régions EU, IN et ER.

5. INSCRIPTIONS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

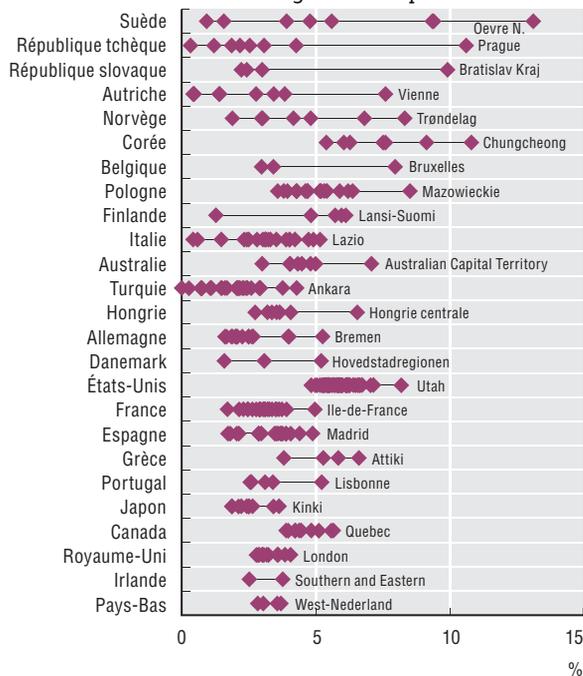
5.1 Taux d'inscriptions dans l'enseignement supérieur pour 100 habitants, 2005

La Corée et les États-Unis sont les pays qui comptent le plus grand nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur.



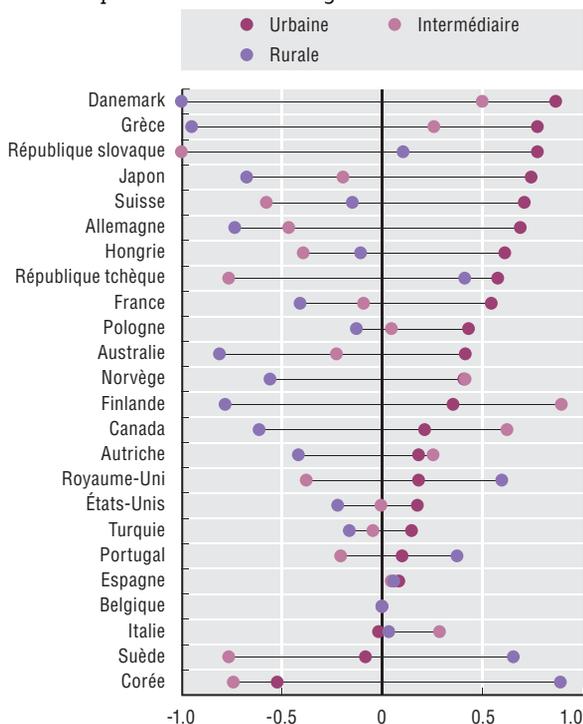
5.2 Fourchette de variation du taux d'inscriptions dans l'enseignement supérieur entre régions de niveau TL2, 2005

Dans la plupart des pays de l'OCDE, la région de la capitale est celle qui compte la plus forte proportion d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur.



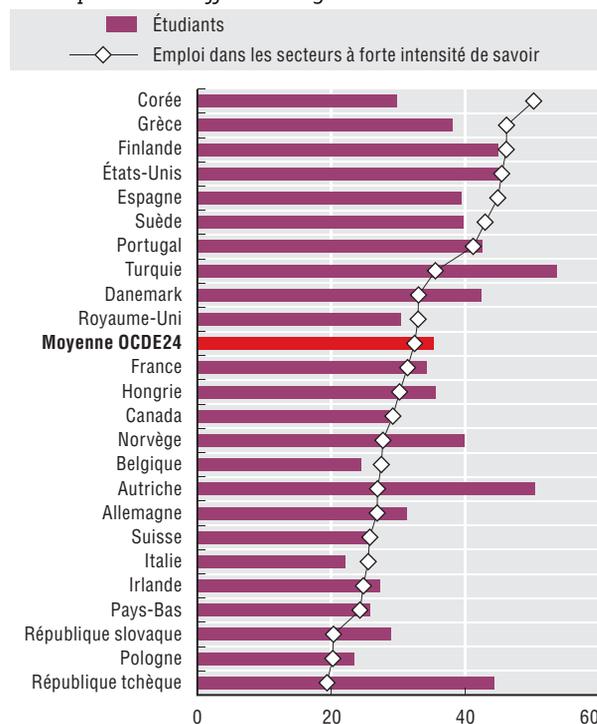
5.3 Coefficient de corrélation de Spearman entre le taux d'inscription dans l'enseignement supérieur et le type de région, 2005 (TL2)

Les taux d'inscriptions dans l'enseignement supérieur sont plus élevés dans les régions urbaines.



5.4 Concentration régionale des étudiants de l'enseignement supérieur et de l'emploi dans les secteurs de haute technologie, 2005 (TL2)

Les stocks actuels et futurs de personnel hautement qualifié présentent différents degrés de concentration.

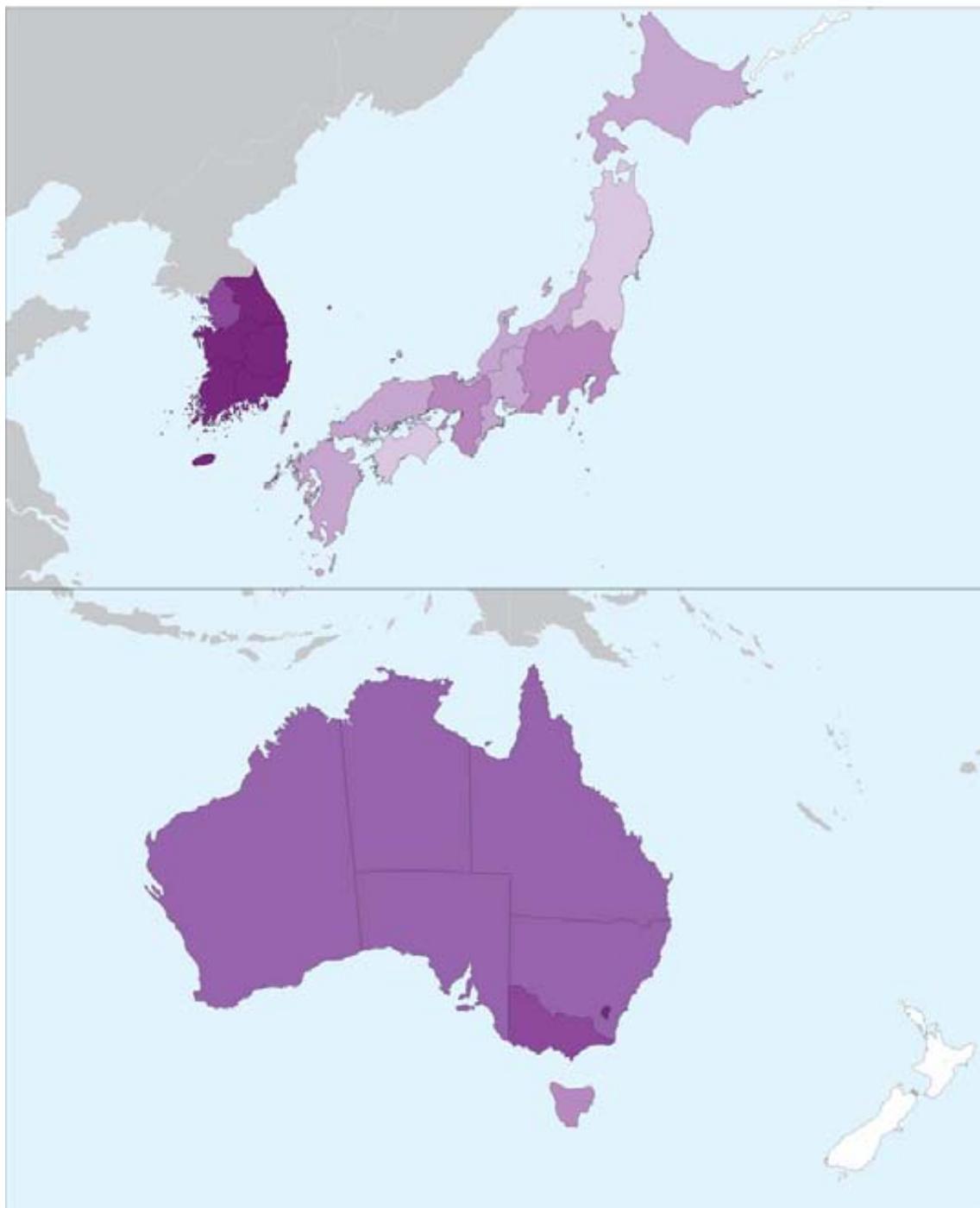


StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/551224447448>

5. INSCRIPTIONS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

5.5 Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en pourcentage de la population : Asie et Océanie

Régions de niveau TL2, 2005

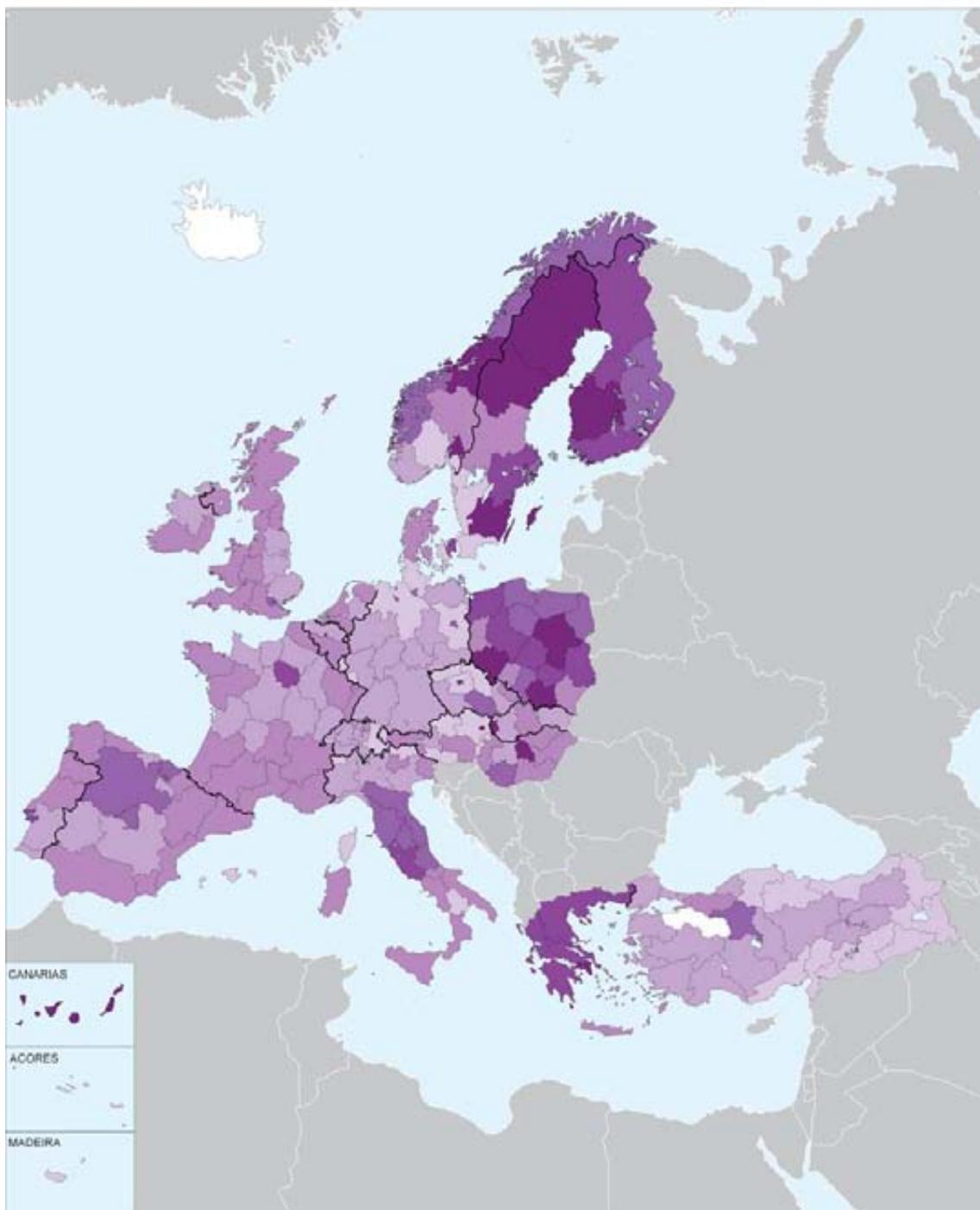


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/552236103273>

5.6 Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en pourcentage de la population : Europe

Régions de niveau TL2, 2005

- Supérieure à 6%
- Entre 6% et 5%
- Entre 5% et 4%
- Entre 4% et 3%
- Entre 3% et 2%
- Inférieure à 2%
- Données non disponibles



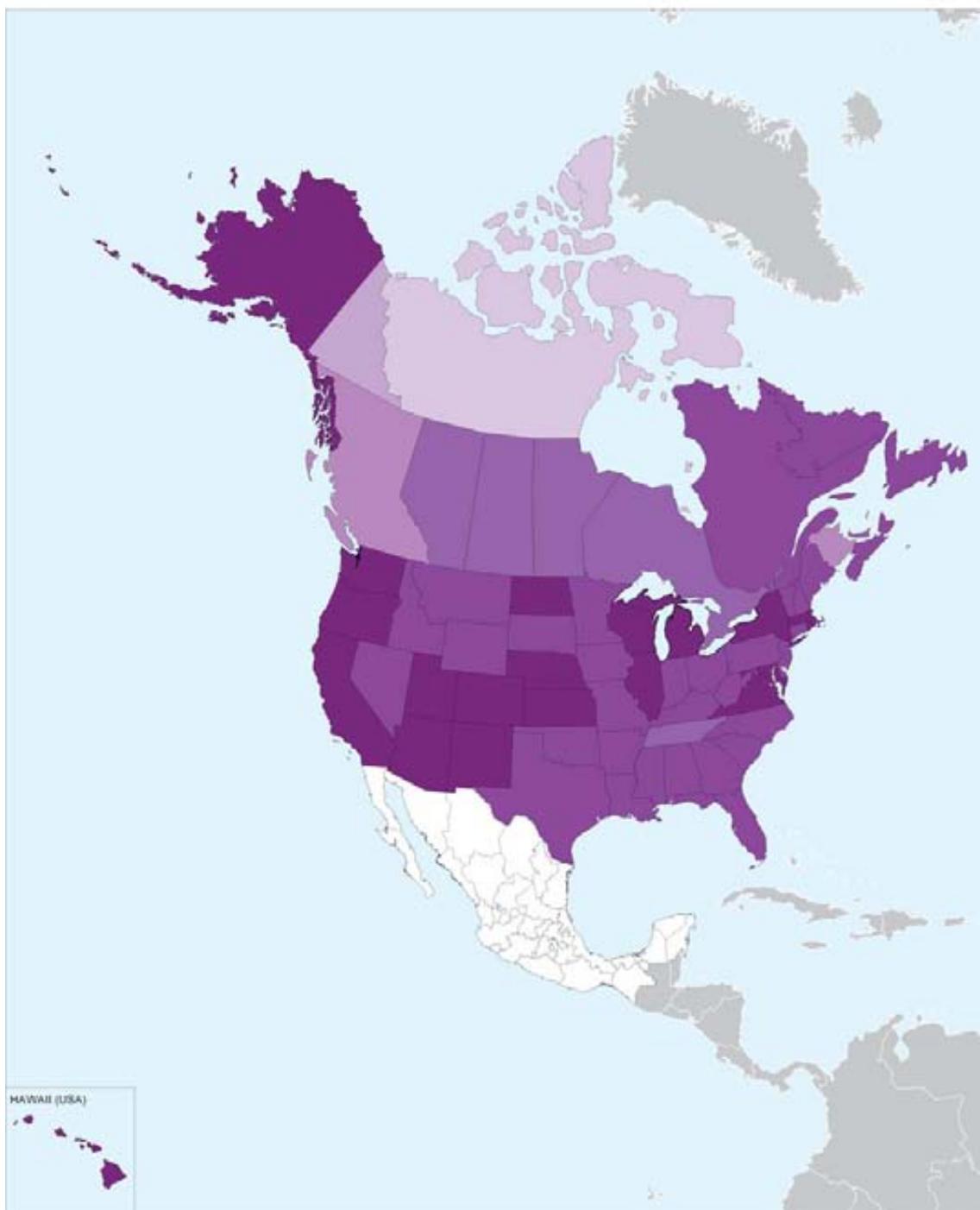
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/552236103273>

5. INSCRIPTIONS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

5.7 Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en pourcentage de la population : Amérique du Nord

Régions de niveau TL2, 2005

- Supérieure à 6%
- Entre 6% et 5%
- Entre 5% et 4%
- Entre 4% et 3%
- Entre 3% et 2%
- Inférieure à 2%
- Données non disponibles



StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/552236103273>

Formation tout au long de la vie

L'aptitude des régions à absorber l'innovation dépend de plus en plus du niveau de connaissances et de compétences de leur main-d'œuvre. Or, bien que le nombre d'années d'études supérieures ait tendance à augmenter chez les jeunes, la formation dispensée à ce stade de la vie n'est généralement pas suffisante pour mener une carrière professionnelle qui peut durer 30 ou 40 ans. La formation tout au long de la vie remédie à ce problème en offrant la possibilité d'apprendre à tous les âges.

L'accélération du progrès scientifique et technique a fait de l'apprentissage tout au long de la vie un élément important du parcours de formation et un concept fondamental pour pouvoir disposer d'une main-d'œuvre plus dynamique et mieux à même de réagir avec agilité aux mutations rapides de l'environnement économique.

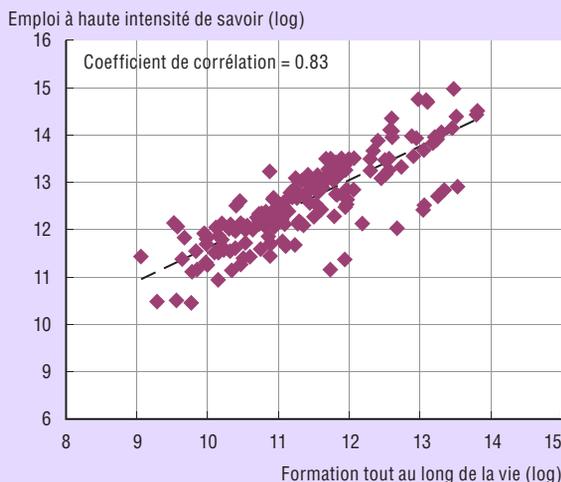
On ne dispose de données sur la participation des adultes au système d'enseignement et de formation (apprentissage tout au long de la vie) que pour les pays de l'Union européenne. Celle-ci attache en effet une attention particulière au développement de la formation tout au long de la vie et en fait une priorité pour l'amélioration des qualifications dans le cadre de la stratégie adoptée par les États membres pour accélérer la croissance et renforcer la compétitivité européenne*.

Le graphique 5.8 met en évidence une corrélation très étroite (coefficient de 0.83) entre l'accès des adultes à l'apprentissage tout au long de la vie et l'emploi dans les secteurs à haute intensité de savoir. Si l'on admet que la participation à la formation tout au long de la vie est un indicateur représentatif de la capacité d'absorption du changement (transition de l'industrie classique à l'industrie de haute technologie et des services traditionnels aux services à forte intensité de connaissances), cela signifie que les régions qui investissent dans l'éducation et la formation pour se préparer à affronter les mutations de l'environnement économique tendent à avoir une main-d'œuvre plus spécialisée.

La participation des adultes à la formation tout au long de la vie varie d'un pays à l'autre au sein de l'Union européenne. C'est au Royaume-Uni, en Finlande, en Suède et aux Pays-Bas qu'elle atteint les niveaux les plus élevés et, dans 12 des 17 pays considérés, la région de la capitale est celle qui affiche de ce point de vue les meilleurs scores (graphique 5.9). La propension à se former tout au long de la vie dépend, entre autres, de la prime salariale associée à l'éducation et des possibilités d'apprentissage.

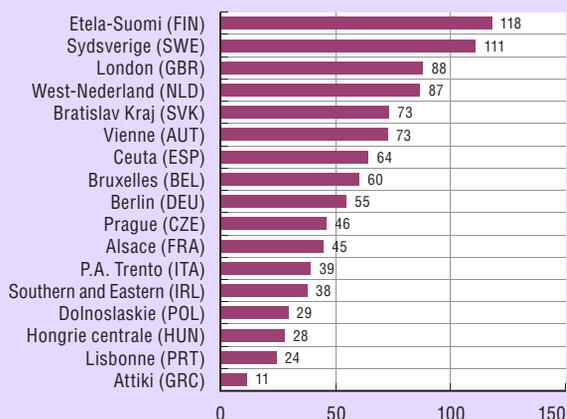
5.8 Corrélation entre la participation à la formation tout au long de la vie et l'emploi dans les secteurs à haute intensité de savoir dans les régions de niveau TL2, 2005¹

Les régions qui investissent dans le capital humain ont une main-d'œuvre plus spécialisée.



5.9 Régions de niveau TL2 affichant le plus fort taux de participation des adultes (25-64 ans) à la formation tout au long de la vie, 2005¹

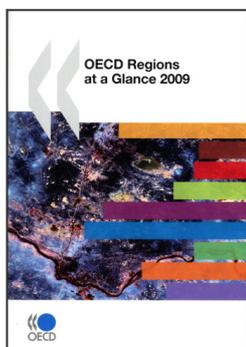
C'est dans les grands centres urbains que la participation des adultes à la formation tout au long de la vie est la plus forte.



1. On ne dispose de données que pour les pays de l'UE. Les données relatives au Royaume-Uni se rapportent à l'année 2004.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/551224447448>

* Le traité de Lisbonne inaugure un nouveau partenariat entre les États membres de l'UE qui vise à concentrer les efforts sur la réalisation d'une croissance plus forte et durable et sur la création d'emplois plus nombreux et de meilleure qualité.



Extrait de :
OECD Regions at a Glance 2009

Accéder à cette publication :

https://doi.org/10.1787/reg_glance-2009-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2009), « Inscriptions dans l'enseignement supérieur », dans *OECD Regions at a Glance 2009*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/reg_glance-2009-9-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.