



## Intégrer la formation continue au sein des établissements : l'une des clés de la réussite des enseignants

- Les enseignants indiquent participer davantage à des activités de formation continue non intégrées au sein de leur établissement qu'à des activités intégrées de ce type (c'est-à-dire s'inscrivant pleinement dans leurs pratiques professionnelles quotidiennes).
- La participation des enseignants à des activités de formation continue intégrées ou non au sein de leur établissement varie sensiblement entre les pays.
- Selon les déclarations des enseignants, les activités de formation continue intégrées au sein de leur établissement ont un impact plus positif sur leurs pratiques pédagogiques que les activités non intégrées.

### TALIS, qu'est-ce que c'est ?

TALIS est la première enquête internationale s'intéressant aux environnements d'enseignement et d'apprentissage dans les établissements d'enseignement. Elle interroge les enseignants et les chefs d'établissement sur leur travail, leur établissement et leur(s) classe(s). Grâce à son analyse comparative internationale, elle aide les pays à identifier d'autres pays confrontés à des enjeux similaires, leur permettant ainsi de s'inspirer de leurs politiques respectives.

L'édition 2013 de l'enquête TALIS portait sur les enseignants du premier cycle du secondaire et leurs chefs d'établissement. L'enquête a été menée dans 200 établissements de plus de 30 pays, au sein desquels 20 enseignants et le chef d'établissement ont été interrogés.

Pour tout complément d'information, consulter [www.oecd.org/talis](http://www.oecd.org/talis).

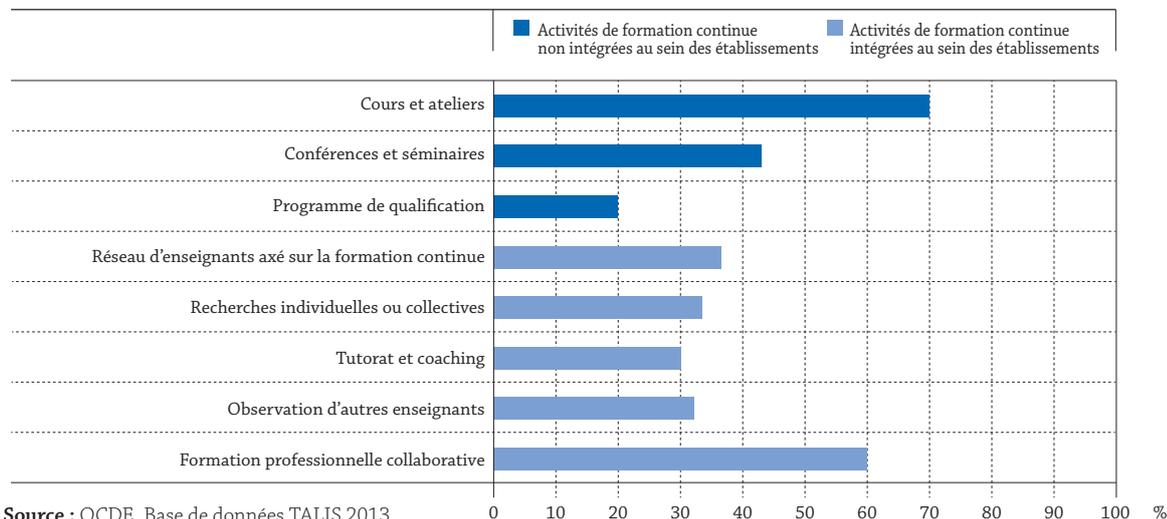
TALIS

### Les enseignants sont plus nombreux à participer à des activités de formation continue non intégrées au sein de leur établissement qu'à des activités intégrées.

Par activités de formation continue intégrées, on entend les activités de formation professionnelle à l'intention des enseignants qui : s'inscrivent dans le cadre de leur établissement, sur une base pérenne ; invitent les enseignants à collaborer avec les collègues de leur établissement ; sont axées sur des problèmes de pratique ; et se servent d'exemples réels tirés du travail des élèves et du programme. La recherche montre que ce type de formation continue a un impact positif sur les pratiques pédagogiques des enseignants. Malheureusement, les enseignants ayant pris part à l'édition 2013 de l'enquête TALIS indiquent avoir moins participé à ce type d'activités de formation continue intégrées au sein de leur établissement (avec un nombre moyen de 2 activités de ce type), mais davantage à des activités non intégrées se déroulant en dehors de leur classe et de leur établissement (avec un nombre moyen de 3 activités de ce type). Comme le montre le graphique 1, les enseignants sont plus susceptibles de participer à des cours et à des ateliers en dehors de leur établissement (70 %) qu'à des activités de formation professionnelle collaborative au sein de leur établissement (61 %). De même, ils sont plus susceptibles de prendre part à des conférences et à des séminaires (43 %) qu'à des réseaux d'enseignants axés sur la formation continue (36 %), à des activités de tutorat et de coaching (30 %), ou à des observations d'autres enseignants (32 %).



Graphique 1 • **Pourcentage d'enseignants indiquant avoir participé à des activités de formation continue au cours des 12 mois précédant l'enquête, selon le type d'activité**

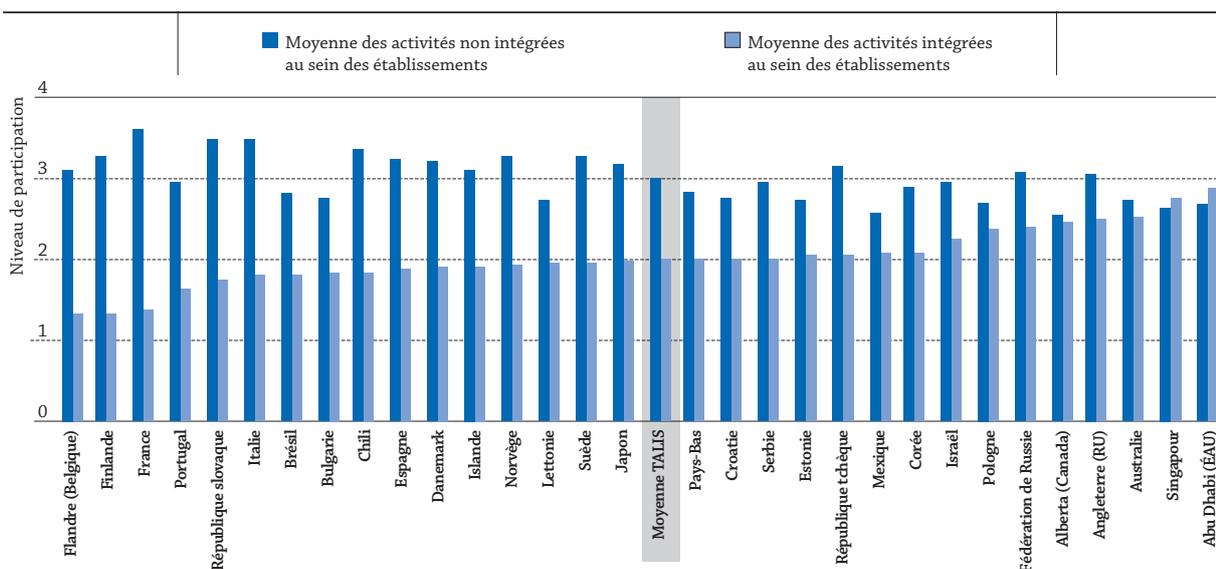


Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

**La participation des enseignants à des activités de formation continue intégrées ou non au sein de leur établissement varie sensiblement entre les pays.**

La plupart des pays affichent des niveaux élevés de participation des enseignants à des activités de formation continue non intégrées au sein de leur établissement, mais d'importantes différences se font jour entre les pays, comme en atteste le graphique 2 ci-après. Au Chili, en France, en Italie et en République slovaque, la participation des enseignants à ce type d'activités est, selon leurs déclarations, bien plus élevée que la moyenne, alors qu'elle est inférieure à la moyenne au Mexique, à Singapour, en Alberta (Canada) et à Abu Dhabi (Émirats arabes unis).

Graphique 2 • **Différence de participation des enseignants à des activités de formation continue selon qu'elles sont intégrées ou non au sein de leur établissement**



Par « niveau de participation », on entend le taux normalisé de participation des enseignants à des activités de formation continue, où la valeur 0 représente l'absence de participation, et la valeur 4, un niveau élevé de participation.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.



Il existe également des différences significatives concernant le niveau de participation des enseignants aux activités de formation continue intégrées au sein de leur établissement. Comme le montre le graphique 2, dans des pays et des économies tels que la Finlande, la France, le Portugal et la Flandre (Belgique), la participation des enseignants à ce type d'activités est, selon leurs déclarations, significativement inférieure à la moyenne, alors qu'elle est significativement supérieure à la moyenne en Australie, à Singapour, à Abu Dhabi (Émirats arabes unis) et en Angleterre (Royaume-Uni).

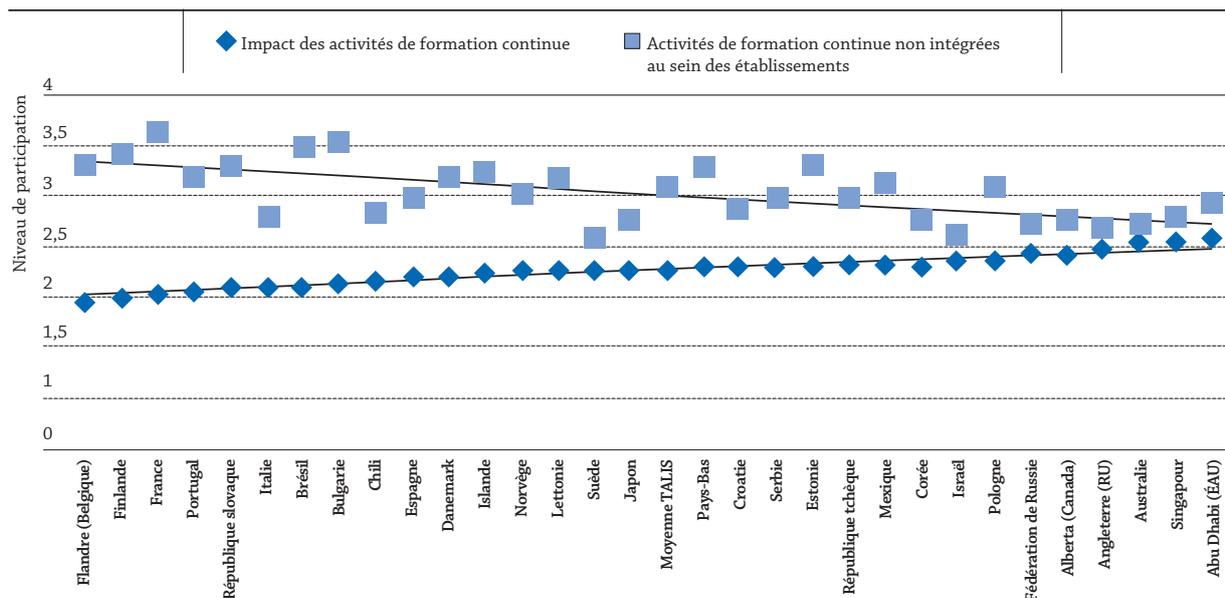
### Les activités de formation continue intégrées au sein des établissements ont plus d'impact sur les pratiques pédagogiques des enseignants que les activités non intégrées.

Selon les résultats de l'édition 2013 de l'enquête TALIS, la participation des enseignants à des activités de formation continue pourrait être moins efficace lorsque ces activités ne sont pas intégrées au sein de leur établissement. Les enseignants étaient invités à indiquer dans quelle mesure leur participation à des activités de formation continue avait un impact positif sur différents aspects de leurs pratiques pédagogiques, notamment :

- la connaissance et la maîtrise de la ou des matières enseignées ;
- les compétences pédagogiques dans la ou les matières enseignées ;
- la connaissance des programmes de cours ;
- les pratiques d'évaluation des élèves ;
- les compétences en TIC (technologies de l'information et de la communication) ;
- la gestion de la classe et du comportement des élèves ;
- l'enseignement de compétences transversales ; et
- le conseil et l'orientation professionnelle des élèves.

TALIS  
TALIS

Graphique 3 • Participation des enseignants à des activités de formation continue non intégrées au sein de leur établissement et perception qu'ils ont de l'impact de la formation continue sur leurs pratiques pédagogiques, par pays



Par « niveau de participation », on entend le taux normalisé de participation des enseignants à des activités de formation continue, où la valeur 0 représente l'absence de participation, et la valeur 4, un niveau élevé de participation.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.



## L'enseignement à la loupe

Lorsque l'on considère la relation entre les deux types d'activités de formation continue des enseignants (intégrées au sein des établissements ou non) et leur impact sur leurs connaissances et leurs pratiques pédagogiques, il ressort de leurs déclarations que les activités de formation continue intégrées au sein des établissements sont associées de manière positive et significative à la perception qu'ils ont d'un impact sur leurs pratiques, contre une association significative négative pour les activités de formation continue non intégrées. L'analyse des résultats de l'édition 2013 de l'enquête TALIS met en évidence que plus le niveau de participation des enseignants à des activités de formation continue non intégrées au sein de leur établissement est élevé, moins l'impact dont ils font part sur leurs connaissances et pratiques pédagogiques est prononcé. Le graphique 3 étudie plus avant cette association négative en présentant par pays le niveau de participation des enseignants à des activités de formation continue non intégrées au sein de leur établissement et la perception qu'ils ont de l'impact de leur formation continue. Au Chili, en Finlande, en France, en Italie et en République slovaque, les enseignants font part d'un niveau élevé de participation à ce type d'activités et d'un faible impact de la formation continue sur leurs pratiques pédagogiques. En Corée, en Lettonie, à Singapour et à Abu Dhabi (Émirats arabes unis), les enseignants font en revanche part d'un faible niveau de participation à ce type d'activités, mais d'un impact significativement plus prononcé de la formation continue sur leurs pratiques pédagogiques.

Une analyse similaire de la relation entre le niveau de participation des enseignants à des activités de formation continue intégrées au sein leur établissement et la perception qu'ils ont de l'impact de leur formation continue montre l'existence d'une association positive entre ces variables : les enseignants qui disent participer davantage à ce type d'activités font également part d'un impact plus prononcé de la formation continue sur leurs pratiques pédagogiques.

TALIS

### Qu'est-ce que cela signifie dans la pratique ?

Lorsque les enseignants participent à des activités de formation continue intégrées au sein de leur établissement – c'est-à-dire impliquant leur collaboration avec les collègues de leur établissement sur des problèmes de pratique –, ils font part d'un impact positif sur leurs connaissances et pratiques pédagogiques.

Malheureusement, les enseignants déclarent être plus susceptibles de participer à des activités de formation continue déconnectées de leur établissement, telles que des conférences, des séminaires et des ateliers. Plus les enseignants indiquent participer à ce type d'activités, plus faible est l'impact dont ils font part concernant leurs pratiques pédagogiques.

Les enseignants, les chefs d'établissement et les décideurs devraient privilégier les activités de formation continue se déroulant au sein des établissements, sur une base pérenne, collaborative et axée sur les problèmes de pratique.

**Pour conclure** Les pays souhaitant améliorer l'efficacité de la formation continue de leurs enseignants devraient accroître le nombre et le type d'activités intégrées qui leur sont proposées dans leur établissement, telles que le tutorat et le coaching, les réseaux d'enseignants axés sur l'apprentissage mutuel, la recherche collaborative et la résolution de problèmes pédagogiques par les enseignants eux-mêmes. Les activités de formation continue non intégrées au sein des établissements (telles que les conférences, les séminaires, les cours et les ateliers), notamment celles qui se déroulent en dehors des établissements où travaillent les enseignants, devraient être limitées, dans la mesure où elles sont associées à la perception d'un impact faible sur leurs pratiques pédagogiques.

#### Voir

[www.oecd.org/talis](http://www.oecd.org/talis)  
Les indicateurs de l'éducation  
à la loupe  
PISA à la loupe

#### Contactez

Darleen Opfer  
([dopfer@rand.org](mailto:dopfer@rand.org))  
Katarzyna Kubacka  
([katarzyna.kubacka@oecd.org](mailto:katarzyna.kubacka@oecd.org))

#### Pour en savoir plus

OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.  
OCDE (2014), *Guide TALIS 2013 à l'intention des enseignants*, TALIS, Éditions OCDE, Paris.

Lauteur a reçu un financement du programme de bourses de l'OCDE Thomas J. Alexander pour mener à bien ces travaux.

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).  
© Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Imagine ltb.