

International Migration: The human face of globalisation

Summary in Chinese

国际移民： 全球化的人性一面

中文概要

- 本书超越一般理论，以经合组织的独特专门知识为基础对当今国际移徙的现实进行了审视：移民来自何方，去向何处？各国如何对移徙进行管理？移民的教育及工作状况如何？移民对发展中国家有利还是有弊？
- 全世界约有 1 亿 9 千万人在出生的国家外生活。这些移民为我们的社会带来能量、创业精神和新鲜思想。但也有不利方面：学业无成的青年、无法找到工作的成人、非正规的跨国移徙等。这些挑战可能使移民成为转移政治视线的话题，引起激烈的辩论。

像国际移徙这样引起争议的问题不多，部分原因是国际移徙涉及众多的其它问题——经济、人口、政治、国家安全、文化、语言乃至宗教。如何通盘考虑，制定出最有利于移民接收国、来源国及移民本身的移徙政策，因而变得更为复杂。

然而解决这些问题十分重要，很大程度上因为移徙是人类一脉相承的历史：人们自古以来不断在寻求新的更美好的家园，今后还会继续这样做。况且许多国家今后需要应对人口老龄化、解决劳动力缺口的问题，也需要继续引进移民。现在已有大量移民社会的国家也需找到改善移民教育、就业业绩的方法。所有这些问题对经合组织各国都是特别的挑战，1970年代中期以来移民在其人口中的比例几乎翻了一番，达到约 8.3%，相反在较不发达国家的比例则低得多。

数字与趋势

现有大约 1 亿 9 千万人，世界人口的 3% 弱，在自己出生的国家外生活。这个数字看似不高，但由于移民往往流向少数国家，在个别国家人口中的比例可能就很高。在经合组织国家中，澳大利亚、瑞士的移民占人口 23% 以上，而在芬兰、匈牙利仅占 3%。

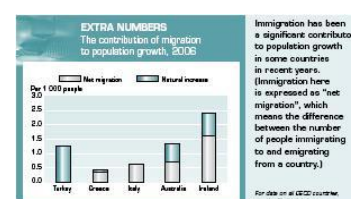
概括而言，移徙就是人口移往比自己国家相对更富的国家（但并非一定是“富裕”国家）。也就是说既有从发展中国家移往发达国家的移徙，也有在发展中国家之间的大量移徙。用“北方”代表发达地区，“南方”代表发展中地区，可以说世界上约三分之一是北北移徙，南北移徙和南南移徙也各占三分之一。

移徙管理

各国移徙的性质差别很大。在美国、法国等国家，合法移徙大多以家庭为由：或者是与已在该国生活的近亲团聚，或者是因为结婚成家。在瑞士等其他一些国家，多数移民是因为在该国获得了居住或工作权而移徙。还有一些差别：在澳大利亚、加拿大、美国等传统的“移民国”，多数移民是打算去永久定居的。反之，在欧盟这样的多国自由移动地区，移徙更可能是临时性的。

补充数字

移徙的贡献



所有这些因素，加上各国对高技能和低技能劳动力的需求因素，都影响着各国政府对移民的管理。然而值得指出的是许多移民并非政府直接掌控。许多情况下人们获得国外有效移居权，是因为该国承认家庭团聚权、承诺接纳一定数量的寻求庇护者、或是一个自由移动区的成员国。另外还有非正规或“非法”移民这个在许多国家引起争议的现象，此问题甚至引起了公众对合法移民的反感。

非正规移民的存在，尤其在某些欧洲国家移民被视为难以成功融入，近年来在许多经合组织国家促成一种趋势，使传统移民尤其是家庭移民变得更加困难。现在也更强调鼓励移民自己更加努力融入社会。为移民增加了语言课程，提供更多实用指南、介绍国家行政系统、帮助填写表格的信息计划等。这类计划的另一面是，越来越要求移民证实他们具有在接收国生活所需的知识技能。同时还有转向“主动积极”移民政策的迹象，目的是鼓励填补特殊劳动力缺口的高技能移民，尤其是在信息科学、医疗、生物工程等领域。

移民与教育

教育能发挥重要作用，帮助青年移民在新家园生活中获得最大利益。既能帮助他们掌握接收国语言、学会终生所需的技能专长，也能构筑与所在国社区之间的社会文化桥梁。但教育应在什么程度上鼓励青年移民的文化“融入”，在许多国家都是棘手、引起热烈争论的问题。

学业方面青年移民的成绩如何？经合组织的国际学生评估计划 PISA 给出了一些有趣的启示。在澳大利亚、加拿大和新西兰这三个传统移民国家，在 2006 年 PISA 评估中移民学生与本土学生成绩毫无差别。在其它一些国家，尤其是奥地利、比利时、丹麦、法国、德国、荷兰和瑞典，移民的成绩则差很多。丹麦第二代移民中只有 1% 是优秀学生，而本土学生中优秀学生占 7%。

哪些因素造成了这种差异呢？答复这个问题前首先要指出这些数字只是平均数，移民和本土儿童同样都是多样群体，即使在移民孩子平均成绩较差的国家也有大量学习出色的青少年移民。作为群体而言，决定移民孩子成绩的因素包括家庭背景、语言能力，及本地教育系统对非本土学生的扶持能力。移居国家的接收政策也十分重要：在接收移民时偏重筛选的国家，如澳大利亚，移民就可能比在其它国家受到更好教育、生活更好。这种情况也可能反映为孩子的学习成绩更佳。

教育系统能做什么来帮助青少年移民发挥潜力？在学龄前育儿、教学阶段就可开始努力，充分发挥儿童独特的语言学习能力使其及早掌握所在国语言。兼有育儿、教学功能的幼儿园在儿童

日益扩大的留学业务

在国外就学的留学生人数



成长的关键阶段也能对较贫困家庭的幼儿带来极大好处。

以后学校还可通过开设特别预备班帮助青少年移民，虽然在预备班呆多久才进入主流学习的问题上也有很多争论。同样，让移民孩子尽早掌握所在国语言的问题很少争议，但对其途径则众说纷纭。例如在一些国家，移民孩子可经过短期强化语言班学习之后再转入主流学习。另一些国家则是在正规班学习的同时增设语言课。

在考虑移民教育问题的同时，日益发展的教育移民现象也值得探讨。自 1970 年代中期以来，到国外求学的留学生数目翻了两番多，增加到 270 万人以上。许多国家的政府和高等院校希望看到这个数字进一步增加。首先是因为增加留学生有助于促进国际间，包括国与国之间和日益多文化的社会之间相互理解。第二，国际留学业务是桩大买卖。第三，出国留学可能成为继续留在接收国的第一步，对满足高技能移民的长期需求发挥作用。

迁徙与工作

各国政府总体上希望移民能就业工作。有时是出于经济需求：如餐饮、农业等经济部门对移民劳动力的依赖程度很大。这对移民也同样有利：鼓励移民就业能减少移民及其家属陷入贫困的可能，帮助他们构建社会社区联系。

移民在劳动市场上的业绩如何？在 2008 年经济衰退开始前的年代，经合组织有可靠数据的 24 个成员国中，约一半国家的移民就业率不低於甚至高于本国国民。但其它许多国家的本国国民比移民更可能得到就业机会。(经济下滑可能只会使问题更严重，因为经济减速时移民的失业风险尤其大。)

对移民从事的职业进行分析也很重要，因为移民学非所用、学历高于职业的情况往往比本土居民更显著。这方面原因很多：可能因为雇佣者不承认国外资历，或无法确定与本国资历的等同性。也可能因为移民不像本土居民那样语言流利、与本地社区联系不够，无法发现合适的空缺职务等。令人遗憾的是还有歧视问题，尽管以种族或国籍为由拒绝雇佣现已被多数国家定为非法。

无论何种原因，充分发挥移民的人力资本能使移民及所在国的经济双双受益。所以许多国家政府都已采纳鼓励移民就业的计划和举措，尽管成功程度有所不同。这些计划举措包括提供语言培训，建立监测机制，采取承认国外资历的措施等。

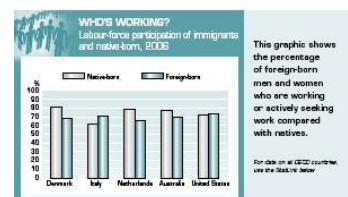
移民与发展

移民对接收国产生的影响备受关注，但移民的离开对来源国及其经济的影响很少受到重视。对发展中国家而言移民有利有弊：好处是得到汇款、海外联系与经验，坏处是失去本国的人才精英。

先看负面影响，“人才外流”——即失去高技能及专业工作者，常被视为移民的主要风险之一，虽然有时对风险有错误解释。实际上也有人认为这能产生利益，特别是移民回归时能将国外新技

就业状况如何？

移民及本土出生者的就业百分比，2006 年

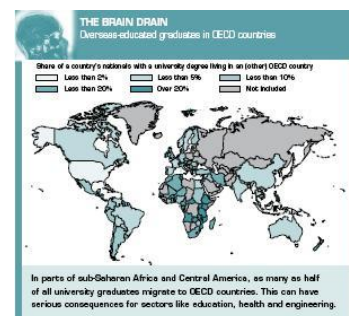


能带回祖国的情况。但发展中国家丧失经过培养人员的问题确实令人担忧，尤其在卫生医疗等领域，尽管这只是发展中国家面临的诸多卫生问题之一。

在积极方面，来自国外的汇款是许多发展中国家重要的国际收入来源。世界银行估计 2007 年寄往发展中国家的汇款价值至少达 2400 亿美元（由于相当部分的移民汇款是通过非正式渠道，实际数额肯定更高）。由于目前全球经济下滑，看来汇款数目肯定会下降，但它将继续对发展中国家减贫产生重要影响，即使推动其经济增长的作用不再那么明显。

人才外流

经合组织各国由国外培养的毕业生



本摘要包含 StatLinks，可提供纸件文件的 Excel™ 文档！

请访问 www.oecd.org/insights

© OECD 2009

本概要并非经合组织的正式译文。

在提及经合组织版权以及原著标题的前提下允许复印本概要。

多语种概要出版物系经合组织英法双语出版原著的摘要译文。

由经合组织在线书店 www.oecd.org/bookshop/ 免费提供。

如需更多信息，请与经合组织出版事务及通信总司版权及翻译处联系
rights@oecd.org 或传真：+33 (0)1 45 24 99 30

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal, 75116
Paris, France

请访问我们的网址 www.oecd.org/rights/

