



PEB Échanges, Programme pour la construction et l'équipement de l'éducation 2002/01

La construction scolaire en Italie : Recherche et initiatives en vue d'une nouvelle stratégie

Giorgio Ponti

<https://dx.doi.org/10.1787/750173170362>

LA CONSTRUCTION SCOLAIRE EN ITALIE : RECHERCHE ET INITIATIVES EN VUE D'UNE NOUVELLE STRATÉGIE

Le gouvernement et les régions de l'Italie élaborent actuellement une législation technique nouvelle et révolutionnaire dans le domaine de la construction scolaire. Les principaux thèmes débattus et analysés sont les suivants :

- la qualité ;
- l'innovation technologique ;
- la polyvalence
- les ressources.

Le thème de la **qualité** est lui-même ventilé en plusieurs volets, définis à partir de concepts mis au point en consultation avec des spécialistes de ce secteur :

- l'importance que revêt une bonne architecture scolaire du point de vue de la formation ;
- la flexibilité et l'adaptabilité de l'espace ;
- la bioarchitecture, les sources d'énergie de substitution et l'automatisation des bâtiments : facteurs qui garantissent le bien-être des usagers et permettent de faire des économies, mais qui ont également un impact important sur l'éducation.

L'innovation technologique dans les installations, les réseaux et les matériels utilisés pose également un problème qu'il faut résoudre afin de faire tomber les obstacles technologiques qui empêchent les établissements scolaires d'être adaptés au présent.

La polyvalence renvoie à la question des ressources considérables requises pour mener des initiatives dans le domaine de la construction scolaire ; il faudra peut-être à l'avenir adapter les locaux scolaires à différents usages ; ces locaux pourraient par ailleurs avoir une utilité éminemment sociale.

Les ressources sont donc un élément capital. Selon les prévisions des spécialistes, le montant minimum à investir dans la construction scolaire en Italie s'élève à au moins 20 658 millions EUR, le coût annuel de fonctionnement des quelque 45 000 bâtiments existants se chiffrant, quant à lui, à environ 2 065.8 millions EUR.

En conséquence, l'Italie est confrontée à divers problèmes : elle doit trouver les ressources nécessaires pour financer les investissements et le suivi des performances de l'énorme patrimoine immobilier que représentent les équipements éducatifs et elle doit en outre maîtriser les coûts de fonctionnement.

Il faut noter à cet égard le rôle essentiel que joue le nouveau projet de recherche consacré à « **L'école intelligente** » (www.tecnesys.it/isb) par le Centre pour l'innovation et l'expérimentation éducative de Milan (Cisem, institut de recherche relevant de la province de Milan et de l'Union des provinces d'Italie, www.provincia.milano.it/cisem). Outre que ce projet indique des moyens d'améliorer la qualité, il pourrait en dernière analyse permettre de réduire les coûts de fonctionnement de 40 % environ ; les autorités locales italiennes pourraient ainsi économiser environ 826.3 millions EUR qui pourraient être affectés à l'investissement. Ce projet s'inscrit dans le programme global de recherche et d'initiatives entrepris par le Cisem dans le domaine de l'expérimentation en matière d'éducation et de la rénovation de l'architecture scolaire.

Le Cisem, qui a été créé en 1972 à l'époque des premières expérimentations faites dans les établissements secondaires du deuxième cycle, a mis en évidence divers domaines de recherche en tenant toujours compte de l'interdépendance entre la politique de l'éducation, la réforme des enseignements/de la pédagogie et l'évolution de la conception des installations éducatives.

Parmi ces domaines figurent également la formation des enseignants, la relation entre l'école et l'emploi, l'égalité des chances et la culture générale, l'orientation, les modèles de gestion applicables au système scolaire, le rôle des autorités locales, l'évolution prévue des effectifs, la planification géographique de l'éducation et l'utilisation des technologies audiovisuelles et du multimédia comme supports pédagogiques. Le Centre a informatisé ses outils de planification, de prévision et d'élaboration des statistiques, tels que les observatoires nationaux des Provinces qui se penchent sur les effectifs scolarisés et la construction scolaire et suivent en permanence l'évolution des paramètres essentiels afin d'assurer une planification territoriale équilibrée de l'offre éducative et une meilleure utilisation des ressources.

Article de :
Giorgio Ponti, architecte

Coordonnateur pour la construction scolaire, Centre pour l'innovation et l'expérimentation éducative de Milan (Cisem) ; rapport établi à l'intention de la Province de Milan et de l'Union des provinces de l'Italie

Auteur du projet de recherche sur « L'école intelligente – vers l'architecture scolaire du futur »

Tél. : 390 2 7740 4134/4763, gio.ponti@tiscalinet.it