

Annexe A

Les sites d'innovation étudiés

Introduction

Cette Annexe présente au lecteur les principaux exemples d'EPN (Environnements pédagogiques novateurs) cités dans cette étude, au travers de la description des profils de chaque établissement participant. Ces établissements ont été sélectionnés pour réaliser une étude de cas (l'« Inventaire » du projet) à partir d'un plus grand nombre d'environnements pédagogiques novateurs (« Univers » du projet). Les exemples cités dans la publication n'apparaissent pas tous dans les descriptions ci-dessous ; seuls ceux pour lesquels des études de cas ont été réalisés y figurent. Les brèves descriptions suivantes aident le lecteur à se forger une vision d'ensemble de l'étude de cas dans sa globalité. Cependant, elles omettent nécessairement un grand nombre d'informations sur ce qui fait que chacun de ces établissements constitue une source d'innovation et d'inspiration. Le texte principal ci-dessus contient beaucoup plus d'informations sur ces établissements, quoique sous forme d'extraits liés aux thèmes spécifiques de chaque chapitre.

Les sites d'innovation étudiés

Le Royal Children's Hospital (RCH) Education Institute (Institut d'éducation du Royal Children's Hospital), Melbourne, Australie étend le développement de l'état de santé des enfants et des jeunes pour y inclure le soutien social et éducatif. Il possède un institut d'éducation, composé d'enseignants, de chercheurs, ainsi que d'équipes chargées de la communication et de l'administration, permettant d'aider les enfants et les jeunes à poursuivre ou à reprendre leurs études. Les travaux de l'institut d'éducation du RCH reposent sur une théorie pédagogique moderne et le personnel enseignant est tenu d'adopter une méthode d'enseignement et d'apprentissage souple et réceptive, notamment car les apprenants peuvent être malades ou suivre des traitements et examens médicaux. L'institut d'éducation utilise également la communauté de l'hôpital (y compris les équipes multidisciplinaires et les services de l'hôpital) et des partenaires externes (tels que les autorités locales et des organisations à but non lucratif) pour faciliter l'introduction de l'apprentissage en tant qu'aspect important du développement des enfants et des jeunes dont l'état de santé diffère.

L'Australian Science and Mathematics School (établissement d'enseignement australien de science et de mathématiques) (ASMS), Australie méridionale, Australie a été spécialement bâti sur le campus de l'université de Flinders, pour les élèves de 10^e, 11^e et 12^e année, et créé pour moderniser l'enseignement des mathématiques et de la science. Les activités d'apprentissage proposées sont transdisciplinaires, personnalisées, authentiques et basées sur l'investigation, en associant la science et les mathématiques à d'autres disciplines,

notamment les technologies de pointe comme la robotique et la nanotechnologie, ainsi qu'à des problématiques du monde réel. L'établissement offre des espaces d'apprentissage ouverts, flexibles et riches en TIC à des groupes de différentes tailles, pour promouvoir les relations de collaboration entre les apprenants et les enseignants, ainsi qu'à des groupes de tuteurs d'âges mixtes et des systèmes de soutien. Les apprenants travaillent à l'aide d'un plan d'apprentissage individuel et un portfolio électronique. Les apprenants et les parents peuvent accéder à un environnement pédagogique virtuel que les apprenants utilisent pour le travail de groupe, et qui contient des plans et du matériel. Les enseignants travaillent en équipes, et l'établissement propose beaucoup d'activités dédiées au développement et à la collaboration professionnels. L'établissement mène une recherche-action destinée à améliorer sa pratique éducative, et propose des activités d'apprentissage professionnel pour partager les connaissances et le matériel avec les autres praticiens. Il travaille en collaboration avec des scientifiques d'autres universités, qui viennent donner des conférences, et avec certains apprenants et enseignants de l'ASMS qui suivent des études universitaires dans des domaines correspondants.

Le Mordialloc College, Quality Learning Centre and Enquiry Zone (faculté Mordialloc, Centre d'apprentissage de qualité et zone d'investigation) Victoria, Australie est un établissement d'enseignement secondaire centré sur l'apprentissage personnalisé, l'enseignement et la planification en équipe, via l'utilisation d'espaces flexibles pour maximiser l'apprentissage. Les huit salles de classe existantes ont été transformées en un espace d'apprentissage ouvert, qui accueille le centre d'apprentissage de 7^e année et la zone d'investigation de 8^e année. Il se compose de groupes de familles d'apprenants guidés par des enseignants, propose des ateliers facultatifs et obligatoires, travaille sur la planification et la documentation des apprenants, sur l'investissement personnel dans l'apprentissage, organise des discussions régulières sur l'évaluation formative et favorise le développement de l'autogestion et des compétences sociales. Il compte d'autres espaces d'apprentissage tels que le Think Tank, une verrerie, des espaces extérieurs dédiés, ainsi qu'une bibliothèque et les salles de science et d'art. L'apprentissage flexible se poursuit en 9^e année, sur la base des thèmes développés dans le cadre du Mordialloc Experience Program (programme basé sur l'expérience développé par Mordialloc). Les espaces se prêtent eux-mêmes à la pédagogie qui engage les apprenants dans un apprentissage personnel et interpersonnel, par le biais d'une méthode intégrée orientée sur le programme d'enseignement.

Le Yuille Park P-8 Community College (Centre universitaire Yuille Park P-8), Victoria, Australie se situe en périphérie de la ville de Ballarat, dans un quartier très défavorisé en réhabilitation depuis plus de dix ans. Le Centre universitaire Yuille Park P-8 se trouve au cœur d'un carrefour communautaire qui offre des opportunités et des installations à la communauté au sens large. Chaque aspect des bâtiments physiques, du fonctionnement des établissements d'enseignement et des programmes d'enseignement a été soigneusement conçu pour permettre à la devise « vivre pour apprendre, apprendre pour vivre » de se concrétiser pour chaque apprenant, tandis que la structure du personnel a été assouplie pour renforcer le respect et l'égalité dans les relations de travail. Les nouveaux espaces physiques de l'établissement ont fait l'objet d'un processus de conception intense, qui lui a valu l'obtention du School Design Award (prix du meilleur design d'établissements d'enseignement) décerné par le Ministère de l'éducation et du développement de la petite enfance de l'État de Victoria en 2008. Les bâtiments et l'aménagement de l'établissement reflètent une vision forte, également présente dans les démarches et les relations pédagogiques et sociales.

La John Monash Science School (établissement d'enseignement de science John Monash), Victoria, Australie est un établissement public d'enseignement secondaire spécialisé pour les élèves de la 7^e à la 9^e année d'études, dont l'inscription s'effectue sur

dossier, qui a été créé suite à un partenariat entre le gouvernement de l'État de Victoria et l'université Monash. Il s'agit d'un établissement précurseur en matière de développement de nouveaux moyens de pensée sur le programme d'enseignement et les pratiques pédagogiques, qui sont destinés à fournir « une vue d'ensemble de la compréhension de la science dans le monde », tout en re-conceptualisant les espaces physiques et virtuels pour un apprentissage efficace. Il utilise des espaces d'apprentissage flexibles et possède une culture exemplaire en matière de collaboration et de collégialité. En outre, ses enseignants sont fortement investis dans l'apprentissage professionnel. Les pistes intellectuelles rigoureuses en faveur de l'investissement personnel et de l'autonomie des apprenants sont renforcées par un programme fondé sur l'investigation et par les pratiques quotidiennes de l'établissement.

La Courtenay Gardens Primary School (établissement d'enseignement primaire Courtenay Gardens), Victoria, Australie est un établissement d'enseignement primaire public situé dans une banlieue de Melbourne relativement défavorisée. Le projet ILE a été créé pour répondre à un certain nombre de désavantages sociaux; il se caractérise par une démarche globale d'apprentissage et par l'utilisation de stratégies offrant une méthode cohérente et prédictive pour les apprenants. À l'origine axé sur l'enseignement et sur l'apprentissage de l'écriture informative, l'établissement affiche aujourd'hui une forte augmentation de ses résultats en matière de test de localisation standard. Cette réussite a donné lieu à d'autres innovations plus récentes, notamment le développement d'un programme multimédia riche. L'établissement d'enseignement a reçu de nombreuses récompenses pour son amélioration constante des données sur les apprenants et le personnel, et il propose un apprentissage professionnel à d'autres établissements d'enseignement pour accroître ses résultats en matière d'apprentissage.

L'établissement d'enseignement **NETschool, Victoria, Australie** a été fondé en 2005 en tant qu'annexe du Bendigo Senior Secondary College (Établissement spécialisé du deuxième cycle du secondaire de Bendigo) (BSSC), dans le but d'encourager les jeunes (âgés de 15 à 20 ans) à reprendre leur travail ou leurs études; il se situe à environ 150 kilomètres au nord-ouest de Melbourne. Il offre un environnement innovant destiné à fournir des expériences d'apprentissage positives aux apprenants « à risque ». Ses innovations à grande échelle incluent : une devanture; un aménagement intérieur sous forme d'espace de travail; une semaine de travail plus courte pour permettre aux apprenants d'entreprendre des projets d'expérience professionnelle et l'utilisation d'un vocabulaire non moralisateur pour décrire les jeunes et leurs résultats scolaires. Des plans d'apprentissage individuels sont établis pour chaque apprenant, offrant la possibilité d'étudier chez soi (en ligne) ou dans un centre. Il est exigeant envers les mentors et les enseignants, qui utilisent des moyens formels et informels pour s'entraider, avec le soutien du chef d'établissement, de l'unité de développement professionnel et des agences professionnelles. Ce système à plusieurs niveaux est à la fois consultatif et inclusif. Certaines de ces innovations ont, depuis, été reprises par des établissements traditionnels.

L'Europäische Volksschule Dr. Leopold Zechner, Vienne, Autriche accueille les apprenants âgés de 6 à 10 ans. Il accueille notamment les élèves issus de milieux multiethniques ou de l'immigration et se concentre sur les compétences linguistiques et sur l'enseignement dans toutes les langues présentes au sein de l'établissement, y compris la promotion de l'allemand (langue nationale), les cours d'anglais intensif, les cours en langue maternelle et les ateliers de langue et de culture pour les autres langues (désignés « *Sprachateliers* »). Les parents et les membres de la communauté sont très impliqués en tant que locuteurs natifs, en s'associant avec des enseignants de lycées mais également, de manière occasionnelle, en tant qu'apprenants en allemand, en partageant la salle de classe avec leurs enfants. Les autres innovations incluent l'usage de l'anglais comme langue

d'enseignement dans des disciplines telles que le sport et l'art. L'enseignement repose en partie sur une pédagogie progressive, basée sur des groupes éducatifs d'apprenants flexibles qui travaillent de manière autonome à l'aide de programmes hebdomadaires. Un programme d'enseignement européen a été mis en place en collaboration avec des collègues d'autres pays. Une équipe d'enseignants en charge du développement travaille sur de nouvelles idées et évalue les pratiques actuelles.

L'Europaschule Linz, Autriche est un établissement d'enseignement secondaire affilié à un établissement universitaire spécialisé dans la formation des enseignants, qui agit aussi bien en tant que centre de formation pratique en interne des enseignants-élèves et en tant qu'établissement d'enseignement destiné à offrir (et à rechercher) des conditions d'apprentissage optimales. L'Europaschule Linz a considérablement évolué au cours des 20 dernières années ou plus. Il se concentre désormais sur l'apprentissage des langues et les contacts à l'international, mais les apprenants peuvent également choisir des disciplines scientifiques, artistiques ou médiatiques. Il n'utilise pas de système de notation et les apprenants travaillent sous forme de groupes hétérogènes flexibles, dont certains fonctionnent de manière intégrée. Les activités d'enseignement reposent sur un système sophistiqué d'évaluation formative, organisé sous forme de portfolio de feedback écrit, qui contient les rapports des enseignants et les auto-évaluations des apprenants. Son objectif consiste à assurer un apprentissage autogéré et intrinsèquement motivé, et à veiller à ce que les cours soient organisés de sorte à ce que les apprenants assument un niveau de responsabilité élevé à l'égard de leur propre apprentissage et de celui de leurs camarades de classe.

Le Community Learning Campus (CLC), Olds High School (campus d'apprentissage communautaire du lycée Olds), Alberta, Canada suit une démarche innovante d'enseignement secondaire, post-secondaire et communautaire, basée sur le partage des ressources et le travail en collaboration avec une variété de groupes et agences communautaires. Il offre un environnement éducatif actif et holistique, qui propose un enseignement secondaire et post-secondaire dans un seul et même lieu, cherchant à établir une transition en douceur pour les apprenants qui souhaitent entrer dans la vie active, effectuer un stage, intégrer un lycée ou une université. Le CLC est à la fois un espace d'apprentissage virtuel et physique, qui offre quatre locaux polyvalents : 1) le lycée ; 2) le centre des beaux-arts et du multimédia ; 3) le centre de santé et de bien-être ; et 4) le Centre e-learning Bell. Les cours sont dispensés sous forme de séminaire ou de classe, ces deux options étant constructivistes et organisées sur la base de l'élaboration de projets. Un système d'information en ligne fournit aux apprenants et à leurs parents un feedback sommatif et formatif de manière quotidienne, hebdomadaire et provisoire et documente les progrès des apprenants sur quatre années passées au sein de l'établissement. Les programmes s'articulent autour de quatre piliers – personnel, connaissances, communauté et global – et la navigation s'effectue sur la base du Schéma pour les apprenants du CLC, qui est à la fois un cadre permettant à chaque apprenant de prendre ses décisions et un graphique donnant accès à la communauté.

Les Elementary Connected Classrooms (classes élémentaires connectées) Colombie-Britannique, Canada résultent d'une collaboration innovante entre des classes d'âges mixtes (de 9 à 12 ans) issues de trois établissements d'enseignement élémentaires situés dans un quartier géographiquement isolé. Cet EPN propose des séances de visioconférence, un travail collaboratif en ligne, des cercles de littérature en ligne et un échange de contenu multimédia créé par les apprenants. Les visioconférences hebdomadaires des trois classes sont dirigées par des enseignants spécialisés sur la base de leur expérience et de leur intérêt, qui dirigent également un forum en ligne gratuit. Les projets d'investigation et la collaboration entre les apprenants sont des axes clés de l'apprentissage, et les apprenants

interagissent par le biais de questions orales, via le partage de tâches figurant sur le tableau interactif, la communication sur les forums en ligne, les sites de dialogue en ligne et via l'envoi de messages entre eux et à leurs enseignants. Chaque année, des réunions en face-à-face avec tous les apprenants sont organisées au sein de chaque établissement participant. Le projet s'ouvre sur une soirée en famille par visioconférence en direct et s'achève par une séance de célébration dans un cadre similaire. Les parents peuvent accéder à la plateforme en ligne pour se faire une idée des travaux entrepris par leur enfant.

Le Saturna Ecological Education Centre (centre d'éducation écologique Saturna) (SEEC), Iles Gulf, Colombie-Britannique, Canada est un centre d'apprentissage basé sur l'expérience et sur une démarche locale, situé sur l'île de Saturna, en Colombie-Britannique, qui accueille les apprenants durant un semestre. À l'origine conçu pour les apprenants de 11^e et de 12^e année, ce centre a évolué et a mis en place un programme flexible, adapté aux apprenants de 7^e année jusqu'au niveau post-diplôme. L'apprentissage est fortement axé sur *comment* les élèves apprennent, avec une attention particulière portée aux différentes générations et au milieu naturel. L'environnement est la principale ressource d'apprentissage et le thème de l'écologie est abordé dans tous les programmes d'apprentissage. L'un des programmes innovant mis en place par l'établissement s'intitule « Teaching and Learning » (« enseigner et apprendre »), qui couvre des théories et des pratiques d'enseignement et d'apprentissage et qui les met au service des jeunes apprenants agissant en qualité de mentors. Les apprenants de niveau intermédiaire passent près de la moitié de leur temps en dehors de l'établissement, à travailler sur des projets en petits groupes développés personnellement. Les apprenants acquièrent une grande expérience en matière d'apprentissage interdépendant et intergénérationnel, soutenue par « Connecting Generations » (« relier les générations entre elles »), une base de données permettant aux jeunes et aux membres plus âgés de la communauté de se connecter entre eux pour expérimenter un « apprentissage cognitif » spécialisé, ainsi qu'un apprentissage plus général.

Le Community of Learners Network (réseau communautaire d'apprenants), Nanaimo Ladysmith, Colombie-Britannique, Canada est un « mini-réseau » intégré au sein du Network of Performance-Based Schools (Réseau d'établissements d'enseignement axés sur les résultats) de Colombie-Britannique. Il se focalise sur la collaboration intensive via l'application de méthodes d'investigation. L'interface enseignement/apprentissage est bien différente des méthodes traditionnelles d'enseignement. Le programme d'enseignement et les calendriers sont développés sur la base d'investigations à grande échelle, qui couvrent brièvement les thèmes et programmes d'enseignement traditionnels. L'évaluation formative et la métacognition font partie intégrante de l'apprentissage, tout comme la collaboration au travers de la méthode de « Circle Discussion » (« table ronde »), où l'apprentissage est co-construit et organisé en petits groupes de quatre à huit élèves, suivi d'une rédaction et de présentations de la compréhension conceptuelle évolutive. Des membres de la communauté expérimentés sont régulièrement invités à participer aux cours, et les ressources locales sont considérées comme faisant partie intégrante de l'environnement pédagogique. Le lieu et la culture aborigènes sont fondamentaux. Environ quinze classes utilisent intégralement les méthodes principales.

L'Instituto Agrícola Pascual Baburizza, Los Andes, Chili est un lycée privé financé par l'État qui accueille de nombreux apprenants issus de milieux économiques défavorisés. Il offre aux apprenants un équilibre pluridisciplinaire de thèmes d'enseignement général (mathématiques, langues, science) et de thèmes agricoles (horticulture, irrigation et gestion du bétail), ainsi que des pratiques agricoles durables, donnant accès à un diplôme de technicien agricole. Il accorde également une grande importance à l'apprentissage de « compétences générales » telles que le leadership, l'initiative et l'honnêteté. L'apprentissage

est dispensé par des enseignements qui jouent également le rôle de mentors personnels, en fournissant des recommandations et un soutien à des groupes de dix apprenants. Des évaluations nationales ont révélé que les scores en langues et en mathématiques ont augmenté de manière régulière et une augmentation du nombre de diplômés et du taux d'emploi après l'obtention de ces diplômes a également été constatée.

Le Colegio Karol Cardenal de Cracovia, Santiago, Chili se situe au sein d'une communauté à faible revenu, avec un fort taux de chômage et des problèmes de drogue. Il accueille les apprenants depuis la crèche jusqu'à la 8^e année d'études. En tant qu'« établissement d'enseignement public », il propose une organisation novatrice aux apprenants afin qu'ils apprennent à vivre dans une société démocratique : les classes représentent des communautés similaires à des ministères, il existe une constitution au sein de l'établissement qui régit les règles de comportement, un ministre (symbolique) de la justice, un tribunal, des élections de présidents des élèves et les apprenants peuvent participer activement à la gestion de l'établissement d'enseignement. Dans ce système incitatif propre à cet EPN, la monnaie de l'établissement peut être échangée contre des récompenses. Ces innovations ont été initiées par le chef d'établissement, afin de créer un environnement basé sur des relations fortes et d'empathie, permettant d'aider tous les apprenants à découvrir leur propre potentiel. Les scores obtenus aux tests nationaux standardisés ont considérablement augmenté depuis.

Le programme Sur la voie de la culture, Kuopio, Finlande s'adresse aux apprenants âgés de 7 à 16 ans, résidant dans la ville de Kuopio, et il a pour objectif d'améliorer leur bien-être social, émotionnel et physique, au travers de cours de culture et d'art et d'un accès aux services culturels de la ville. Pour ce faire, les enseignants disposent d'outils pratiques leur permettant de mettre en œuvre un enseignement culturel axé sur des objectifs, en renforçant la coopération avec les institutions culturelles. Le programme est divisé en neuf « voies » axées sur l'art, les bibliothèques, le théâtre, etc., qui ont été conçues pour répondre aux besoins et aux objectifs du programme d'enseignement d'un niveau particulier, au sein et au travers de plusieurs disciplines. Les apprenants visitent au moins une institution culturelle en dehors de l'établissement d'enseignement chaque année. Après huit années passées sur la Voie de la Culture, les élèves de 9^e année peuvent accéder gratuitement aux services culturels de la ville avec la carte K9.

L'établissement d'enseignement élémentaire de Fiskars, Fiskars, Finlande englobe toute la communauté du village, en reliant l'établissement d'enseignement et la communauté environnante, et en basant l'enseignement sur le savoir d'artisans et d'artistes locaux, sur l'histoire du village et la nature environnante. Du point de vue d'un apprenant individuel, le Modèle Fiskars repose sur un programme d'apprentissage de six ans. Les artistes et artisans du village proposent des ateliers sur des thèmes tels que la menuiserie, les beaux-arts ou le soufflage du verre. Les principales méthodes pédagogiques reposent sur l'apprentissage par la pratique, l'apprentissage en immersion et la collaboration entre élèves et professionnels. Le musée local organise également des ateliers sur des périodes historiques et les apprenants participent aux activités culturelles locales telles que les pièces de théâtre et les expositions. De cette manière, ils apprennent à valoriser et à maîtriser les traditions du village, ainsi qu'à respecter l'originalité de leur propre créativité et de celle des autres.

Liikkeelle! (On the move!), Heureka, Centre de science finlandais, Finlande est un service en ligne destiné à soutenir les établissements d'enseignement secondaire dans la réforme de leurs pratiques d'apprentissage, au travers d'une pédagogie axée sur l'investigation et multidisciplinaire. Il cherche à extraire l'apprentissage du contexte de

la salle de classe, par exemple, pour étudier et évaluer l'environnement local. Jusqu'ici, plus de 50 établissements d'enseignement y ont participé. « Sur le départ » propose un environnement virtuel ouvert, au sein duquel les apprenants, les enseignants et des experts externes interagissent, échangent (notamment via l'utilisation d'outils et de cartes interactives) et publient des informations. Il propose un éventail de méthodes d'enseignement et d'idées de projets destinées à renforcer la coopération multidisciplinaire et l'apprentissage par l'investigation, ainsi que des outils permettant aux enseignants de partager des bonnes pratiques pédagogiques. Il propose un modèle, étape par étape, de planification, d'organisation et de pilotage d'un projet de développement en ligne avec la pédagogie de « Sur le départ! ». Les activités d'apprentissage incluent, par exemple, la cartographie de la zone ou la mesure de la qualité de l'air.

L'ImPULS-Schule, Schmiedefeld, Thuringe, Allemagne se situe dans une zone rurale. Il accueille 123 apprenants âgés de 10 à 16 ans et suit la pédagogie de réforme « Jenaplan ». Ses classes sont mixtes en termes de capacités des apprenants et, en partie, d'âge des apprenants. Les journées d'apprentissage sont structurées par des routines récurrentes, comme une matinée qui s'ouvre par une assemblée et une semaine qui s'achève sur une réunion avec l'ensemble du groupe d'apprentissage, et elles incluent également des périodes de temps allouées au travail pluridisciplinaire et à la planification des activités d'apprentissage individuelles, entrecoupées de pauses d'exercice. Les apprenants présentent leur travail dans le cadre de séances hebdomadaires. L'ImPULS utilise des journaux d'apprentissage et des contrats d'apprentissage, et il complète les certificats scolaires réguliers par des bulletins individuels. Sa démarche consistant à préparer les apprenants à choisir une profession (ex : projets pratiques annuels dans diverses entreprises de la 7^e à la 9^e année d'études, travail du portfolio, etc.) lui a valu de nombreuses récompenses.

La Jenaplan-Schule, Iéna, Thuringe, Allemagne accueille les apprenants depuis la crèche jusqu'à l'âge de 20 ans. Les apprenants qui ont des difficultés physiques ou d'apprentissage mineures sont intégrés dans des classes d'âges mixtes, tout comme les apprenants qui ont des antécédents scolaires difficiles. Les enseignants travaillent en équipe, à la fois pour l'enseignement en équipe et pour la formation par les pairs. Comme pour l'exemple précédent, cet établissement d'enseignement suit en grande partie la pédagogie « Jenaplan ». Les apprenants travaillent, en partie, sous forme de groupes composés d'élèves de niveaux différents et, en partie, sous forme de groupes d'âges homogènes, avec une attention particulière sur des projets d'apprentissage ouverts et disciplinaires, organisés via l'élaboration de programmes hebdomadaires individuels. Le programme est périodique et se concentre notamment sur un changement de sujet toutes les 3 à 4 semaines dans des disciplines telles que l'histoire ou la géographie. Des rapports écrits remplacent ou complètent la notation traditionnelle et l'évaluation personnelle des apprenants et de leurs pairs est mise en avant. Des tables rondes mensuelles donnent aux parents la possibilité de discuter avec les enseignants des problèmes spécifiques au groupe et des consultations régulières entre les parents et les enseignants permettent de soutenir le développement individuel de l'enfant.

La Lobdeburgschule, Iéna, Thuringe, Allemagne accueille les apprenants du primaire et du secondaire âgés de 6 à 17 ans. Les premières années s'effectuent sous forme de groupes d'âges mixtes, pour assurer une transition en souplesse entre les niveaux, en fonction des capacités des apprenants. À partir de la 4^e année d'études, les apprenants travaillent sous forme de classes structurées par niveau sur des projets multidisciplinaires qui durent généralement deux mois environ. La journée d'apprentissage est organisée sous forme de phases de réalisation autonome de tâches et de travail créatif libre, de leçons et de projets multidisciplinaires et d'options dans des domaines d'intérêt spécifiques. L'une

des caractéristiques clés de Lobdeburg est le développement systématique de compétences méthodologiques telles que les connaissances scientifiques, les cartes heuristiques, le jeu créatif et apprendre à apprendre. Les enseignants travaillent sous forme d'équipes organisées par niveau et se concentrent notamment sur le feedback différentiel et formatif.

L'établissement d'enseignement Lok Sin Tong Leung Wong Wai Memorial, Hong-Kong, Chine accueille les apprenants âgés de 6 à 12 ans issus de milieux socio-économiques défavorisés. Elle suit une pédagogie basée sur l'« éducation invitationnelle » (c'est-à-dire une pratique basée sur le respect, la confiance, l'optimisme et l'intentionnalité), qui est dispensée dans des classes à faible effectif. Elle accorde une place importante aux TIC : enseignants, apprenants et parents partagent le matériel à l'aide d'un « cartable électrique », et possède une salle d'apprentissage à distance pour les projets conjoints avec d'autres établissements d'enseignement. Le jardin et la bibliothèque sont sous la responsabilité des jeunes. Chaque classe dispose d'une mini-estrade et d'un coin lecture ; les livres sont également répartis à travers tout l'établissement pour encourager les enfants à lire après la classe. Les vastes programmes parascolaires incluent le mentorat et les séances supervisées de devoirs à la maison, ainsi que des projets artistiques et athlétiques. Des « groupes de soutien » d'âges mixtes, dirigés par un enseignant mentor spécialement affecté à cette tâche, se réunissent une fois par mois. Le personnel participe régulièrement à des séminaires sur le développement professionnel et contribue à la planification collaborative des cours et à l'observation des cours dispensés par des pairs.

Dobbantó (Tremplin), Hongrie est un programme de rattrapage à temps plein, mis en place dans des centres de formation professionnelle réguliers, afin de préparer ceux qui ont échoué dans leur carrière professionnelle à reprendre des études ou une vie professionnelle. L'élément clé est un système de soutien élaboré. Les apprenants travaillent en petits groupes et se réunissent au moins une fois par semaine avec un enseignant mentor personnel qui évalue leur progression et dresse des plans d'apprentissage individualisés. Un large choix de modules est proposé à cet effet. Les activités se concentrent à la fois sur les compétences de base nécessaires à la réinsertion scolaire et sur le travail préparatoire nécessaire pour planifier raisonnablement une carrière et améliorer la connaissance de soi. Des visites en entreprises sont régulièrement organisées, ainsi que des séances d'observation en poste de travail (« job shadowing ») pour faciliter les choix de carrière raisonnables et en toute connaissance de cause. Les apprenants travaillent dans des salles de classe bien équipées et tout juste rénovées, et non pas dans des locaux de moins bonne qualité qui stigmatisent les classes de rattrapage. Les enseignants bénéficient d'un large soutien professionnel pour assurer la bonne mise en œuvre du programme (ex : conseillers externes, réunions en équipe régulières au sein et en dehors des établissements participants). Les taux d'abandon sont faibles et la plupart des apprenants reprennent leurs études ou leur carrière à la fin du programme. Le programme Dobbantó a permis aux politiques publiques d'enseignement hongroises de combler les disparités sociales entre les élèves.

Le Mevo'ot Hanegev, Kibboutz Shoval, Israël s'adresse aux apprenants âgés de 13 à 18 ans et c'est un établissement modèle officiellement reconnu. Il propose une semaine de classe plus courte (5 jours) et des cours plus longs (60 minutes) que dans les autres établissements d'enseignement israéliens traditionnels, afin de renforcer l'investissement personnel des apprenants. Il met l'accent sur l'apprentissage par projet sur des sujets choisis par les apprenants, dispensé dans de vastes unités d'études sur des thèmes de base et les apprenants démontrent leur apprentissage par le biais de ce que l'on appelle la « compréhension des performances ». Tous les enseignants se réservent du temps pour la préparation personnelle et la préparation des équipes et, en collaboration avec des spécialistes externes, ils jouent le rôle de mentors pédagogiques. Pour créer des relations

étroites entre les enseignants et les apprenants, le nombre d'apprenants qu'un enseignant rencontre chaque semaine a été divisé par deux (de 120 à 60). L'établissement fait également une utilisation étendue des TIC, avec un ordinateur portable pour chaque enseignant et un système de gestion de l'apprentissage en ligne (« campus virtuel ») par le biais duquel les enseignants et les apprenants communiquent et stockent des travaux et du contenu d'apprentissage. Mevo'ot Hanegev met l'accent sur l'éducation environnementale, les valeurs démocratiques et la diversité des cultures et des identités.

Makor Chaim (Source de vie), Lycée Yeshiva, Israël est un internat pour garçons uniquement (âgés de 15 à 19 ans), qui est sélectif et qui se base sur des critères tels que la conscience de soi et l'autonomie des apprenants. Les demandes d'admission sont très nombreuses. Il fait partie d'un centre éducatif qui fonctionne selon trois cercles : au cœur du cercle intérieur se trouve l'établissement d'enseignement; le cercle intermédiaire comprend le Programme de formation des enseignants et de formation des enseignants-rabbins et une salle d'étude pour le grand public constitue le cercle extérieur. Il propose des journées entières d'enseignement laïc et religieux, basé sur le développement métacognitif, personnel et interpersonnel des apprenants. Les élèves sont encouragés à prendre des responsabilités à l'égard de leur propre apprentissage, en choisissant des sujets et en menant une recherche. Ils étudient, de manière collaborative, des textes du judaïsme complexes, non-linéaires en utilisant la méthode Hevruta, qui encourage les apprenants à développer leurs capacités de réflexion. Chaque apprenant dispose d'un enseignant principal qui joue le rôle de mentor pendant les quatre années d'études, mais qui étudie également avec les apprenants. En plus d'un diplôme, les apprenants reçoivent chaque année une évaluation personnelle détaillée de la part de leur enseignant principal.

L'établissement d'enseignement élémentaire Miwon, Gyeonggi-do, Corée est un petit établissement d'enseignement élémentaire qui accueille de nombreux apprenants issus de milieux socio-économiques défavorisés. Il a introduit un enseignement multiculturel pour répondre aux besoins de sa forte proportion d'apprenants issus de milieux multiculturels et possédant de faibles connaissances linguistiques, ce qui constitue une grande innovation dans ce système. Les activités proposées dans cet enseignement multiculturel sont complètes et holistiques, afin d'offrir aux apprenants des possibilités d'apprentissage par l'expérience, en proposant un large éventail d'expériences sociales, culturelles et linguistiques, ainsi que des expériences d'apprentissage cognitives. Les heures d'apprentissage s'étendent après les cours et les sites d'apprentissage se situent dans plusieurs endroits. Les activités proposées incluent, par exemple, les cours de soutien et les cours supplémentaires de langues pour les apprenants issus de milieux multiculturels et pour leurs parents (également pendant les vacances), ainsi que des journées d'expériences multiculturelles et sur la culture coréenne organisées pour tous les apprenants, des cours du soir dirigés par des parents bilingues, des concours de présentation bilingues et des projets artistiques sur des thèmes multiculturels tels que des films réalisés par des apprenants.

Le programme de conseillers pédagogiques itinérants, Conafe, Mexique est dirigé par le Comité national pour la promotion de l'éducation (Conafe) et il s'adresse aux établissements affichant de très faibles performances et situés dans des petites communautés rurales très marginalisées. Les conseillers pédagogiques ont un diplôme universitaire en pédagogie ou en éducation et travaillent en alternance dans deux établissements d'enseignement communautaires pendant l'année scolaire, fournissant des conseils aux instructeurs de la communauté (jeunes sans formation d'enseignant professionnel qui enseignent pendant une période de temps limitée dans des petites communautés rurales marginalisées), tout en offrant une assistance individuelle aux apprenants ayant de mauvais résultats scolaires et en encourageant la participation des parents dans l'éducation. Les

conseillers utilisent des instruments de diagnostic pour identifier les apprenants qui ont des besoins éducatifs particuliers, pour contrôler et former les instructeurs de la communauté et pour fournir des recommandations qui devront être suivies par le prochain instructeur. Le projet a débuté en 2008 et durant l'année scolaire 2010-11, près de 1400 établissements d'enseignement répartis dans 14 états y ont participé, notamment **l'établissement d'enseignement Netzahualcoyotl, Los Coyotes, Mexique**.

Les Centros de Desarrollo Infantil del Frente Popular Tierra y Libertad (CENDI), Monterrey, Nouveau León, Mexique sont des centres publics pour la petite enfance (CENDI 4 « Genaro Vaquez ») et ils font partie d'un réseau d'écoles maternelles situées dans des zones socialement et économiquement défavorisées et marginalisées de Monterrey. L'enseignement conventionnel en maternelle est complété par de nombreuses activités parascolaires liées à l'apprentissage des langues, de l'art, des TIC, du développement durable et du sport, ainsi qu'à la participation active des familles des enfants et de la communauté au sens large dans ces activités éducatives. L'apprentissage s'effectue par la pratique et par la réflexion, sur la base d'une pédagogie inspirée de théories socioconstructivistes. Les parents et les grands-parents s'y rendent au moins une fois par mois pour transmettre les antécédents et traditions familiaux. Ces centres participent activement aux festivités locales et aux célébrations familiales, et ils proposent un éventail de programmes communautaires, y compris pour les femmes enceintes (dont environ un tiers sont âgées de moins de 18 ans), un programme de santé pour les femmes, une formation pour les parents sur des sujets tels que les pratiques de stimulation, de santé et de nutrition de l'enfant, ainsi qu'un club pour les seniors.

Le centre d'études de design de Monterrey (CEDIM), Nouveau León, Mexique est un établissement d'enseignement de design qui propose des programmes de niveau licence, sur la base de modèles d'enseignement et d'éducation innovants, qui ont permis d'étendre le paradigme pédagogique traditionnel. L'apprentissage est en grande partie basé sur l'élaboration de projets, conférant aux apprenants un rôle et une responsabilité actifs dans leur apprentissage. Le travail est organisé autour de problématiques authentiques du monde réel, typiques des entreprises ou des institutions externes. Ces problématiques sont ensuite traitées par des équipes d'apprenants, guidées par leurs enseignants qui jouent le rôle de partenaires et de coachs des équipes. Chaque projet dure plusieurs mois et fait partie d'une formation. Plusieurs formes d'évaluations sont utilisées, notamment le feedback par les pairs, associé aux présentations des travaux. L'élève qui fournit le meilleur travail obtient une récompense.

Valby Oppvekstsenter (centre de développement de la petite enfance et établissement d'enseignement primaire), Larvik, Norvège est un centre d'accueil dédié au développement de la petite enfance et un établissement d'enseignement primaire qui accueille des apprenants âgés de 1 à 13 ans. L'apprentissage y est considéré comme un processus complet et continu dans lequel les enfants sont activement impliqués dès leur arrivée, et cette démarche permet d'assouplir les progrès au fil du temps au sein de l'établissement Valby. L'apprentissage est organisé sous forme de groupes, qui restent constants pendant une partie de la semaine, mais dont la taille varie en fonction des besoins des enfants. Les enseignants passent régulièrement du temps auprès des petits groupes pour faciliter les interactions. La pédagogie est inspirée d'idées socioconstructivistes, et elle est ouverte à d'autres philosophies si celles-ci sont jugées utiles pour les enfants. Le développement professionnel y est considéré comme un élément clé. Il est souvent organisé de façon à ce que les enseignants collaborent avec un collègue pour préparer les activités, et ils développent et réfléchissent aux meilleures interventions possibles, puis partagent leurs avis sur l'amélioration de la pratique avec les autres collègues.

L'établissement d'enseignement Bredablikk, Sandefjord, Norvège est un établissement d'enseignement secondaire de premier cycle au sein duquel les apprenants

peuvent choisir une « voie » d'apprentissage parmi un éventail proposé dans le programme d'enseignement courant. Le contenu peut traiter, par exemple, de la nature et des activités de plein air, des médias ou de la musique, et la voie choisie repose sur divers styles d'apprentissage et d'enseignement. Le choix d'une voie dépend de la motivation et des intérêts des apprenants. Les groupes sont flexibles, en fonction des voies choisies par les apprenants. L'année est divisée en périodes de six semaines, axées sur un sujet particulier, et chacune de ces périodes inclut une semaine durant laquelle les apprenants travaillent de manière intensive sur leurs propres intérêts, en suivant un plan d'apprentissage individuel qu'ils établissent en collaboration avec un enseignant. Un programme spécifique est réservé aux apprenants qui ont des problèmes d'adaptation ou d'abandon scolaire, par lequel ils suivent un apprentissage en petits groupes et alternent la théorie et la pratique afin de renforcer leur motivation et d'améliorer leur comportement social, leur ponctualité, etc. L'environnement pédagogique repose sur le partage de projets majeurs, comme la comédie musicale annuelle réalisée par l'établissement, impliquant jusqu'à 150 apprenants, ainsi que sur un projet de construction dans le cadre duquel des groupes éducatifs d'apprenants conçoivent leurs propres maisons en collaboration avec des professionnels du monde des affaires. Les espaces d'apprentissage incluent des locaux extérieurs en partie construits par des apprenants et des enseignants.

La salle Internet de l'établissement d'enseignement primaire Kkofja Loka, Slovénie est un environnement pédagogique virtuel (« salle de classe virtuelle ») situé au sein d'un établissement d'enseignement, destiné à individualiser l'apprentissage, à renforcer la créativité et l'innovation et à améliorer l'utilisation sécurisée et critique de TIC par les apprenants âgés de 8 à 15 ans. Les apprenants travaillent seuls ou à deux, avec du matériel et des questionnaires qui ont été conçus par leurs enseignants afin d'atteindre les objectifs fixés par le programme officiel. Le travail effectué avec des apprenants plus jeunes est axé sur les compétences informatiques, tandis que le travail accompli avec des apprenants plus âgés repose sur l'utilisation progressive d'outils numériques destinés à un apprentissage basé sur un sujet particulier. Le travail des apprenants individuels est présenté aux enseignants ; par exemple, les sources consultées et les activités exécutées. Les salles de classe virtuelles sont également ouvertes aux parents afin qu'ils puissent observer les activités en cours sur des sujets individuels. Les outils de communication tels que les sites de dialogue en ligne et les forums permettent une interaction entre les apprenants et les enseignants.

Les programmes d'enrichissement de l'établissement d'enseignement primaire Rodica, Slovénie proposent d'autres thèmes tels que des activités artistiques (théâtre, journalisme, calligraphie, film, musique), ou de recherche ou des activités internationales, linguistiques et sociales (rhétorique, débat, bénévolat, lecture) complémentaires au programme scolaire courant. Ces activités permettent d'accroître la motivation des apprenants et d'encourager le développement de leurs compétences sociales, des stratégies d'apprentissage, de l'autonomie et de la confiance en soi. Le programme sert notamment d'outil pour stimuler les apprenants doués. Les enseignants utilisent d'autres formes d'évaluation, par exemple, les dialogues pédagogiques avec les apprenants sur leur progression individuelle, et les apprenants présentent leurs résultats et leurs produits dans le cadre de représentations et de présentations (ex : sous forme de films). L'apprentissage en dehors de la salle de classe est encouragé (dans la nature, dans des camps, etc.), tout comme l'apprentissage actif et les interactions avec les parents et les membres de la communauté.

Le CEIP Andalucía, Séville, Espagne est une école maternelle et un établissement d'enseignement primaire public qui accueille beaucoup d'apprenants tziganes, tous considérés comme à risque d'exclusion sociale. Le concept de la communauté d'apprentissage est essentiel pour fournir une éducation de qualité et pour briser le cercle de la pauvreté et de l'exclusion sociale. Ce concept est réalisé par le biais d'activités et de démarches telles

que le programme mis en place par la classe de l'établissement, basé sur la participation démocratique des apprenants et la reconnaissance importante du milieu culturel; la participation des familles par le bénévolat et au sein de ce que l'on appelle les « établissements d'enseignement pour mamans »; des séances hebdomadaires de tutorat; des réunions avec les représentants des élèves; l'assemblée mensuelle des familles et un outil d'évaluation qui inclut des indicateurs de réalisations et de difficultés, tout en guidant les améliorations. Un fort accent est mis sur le travail collaboratif en groupe, qui est organisé sous forme d'activités de 15 à 20 minutes, accomplies avec des équipes d'enseignants qui passent d'un groupe à l'autre. L'élaboration de projets dans une seule classe ou concernant un seul niveau ou un groupe de plusieurs niveaux a pour objectif de lutter contre la fragmentation du programme et s'articule autour de quatre phases : planification, recherche, organisation et évaluation.

L'Instituto Escuela Jacint Verdaguer, Catalogne, Espagne s'adresse aux apprenants de maternelle, du primaire et du secondaire âgés de 3 à 16 ans. L'habileté au questionnement par les enseignants est un élément dominant et les objectifs d'apprentissage sont axés sur l'autonomie de l'apprenant, la responsabilité et les compétences d'apprentissage, de façon à stimuler l'apprentissage par investigation, ainsi que le travail collaboratif sur des projets traitant de problématiques authentiques, et le travail autonome. Des activités telles que la musique, l'art dramatique, le yoga, la kinésiologie et autres sont proposées pour développer la maîtrise de soi, l'expression libre et les compétences en matière sociale. La nouvelle organisation du programme d'enseignement est ouverte et structurée sous forme de disciplines instrumentales, de disciplines axées sur les connaissances et de disciplines basées sur l'expression (connaissances internes). L'environnement a permis la création d'espaces de travail vastes et ouverts, pour faciliter la mobilité et la collaboration entre les apprenants et les enseignants, et repose sur l'utilisation étendue de ressources TIC, y compris un environnement pédagogique virtuel, des panneaux numériques, des ordinateurs portables pour les élèves et une salle de robotique.

L'institut Beatenberg, Berne, Suisse est un internat privé qui accueille les apprenants de la 5^e à la 10^e année d'études, dont beaucoup ont subi une expérience scolaire négative. Il est axé sur un apprentissage autonome et basé sur des objectifs, qui reconnaît les antécédents scolaires et familiaux tout en les intégrant dans un cadre social. Les apprenants travaillent sous forme d'équipes d'âges mixtes et à capacités mixtes, et suivent un apprentissage à la fois autonome et en groupe. Les unités durent plus longtemps que des cours particuliers et portent sur des disciplines (mathématiques, allemand, français et anglais) et des « Activités » (scientifiques, artistiques, créatives, manuelles et sportives), dont la majorité est dédiée à l'apprentissage individualisé en équipes. Les trois dernières unités de chaque semaine sont consacrées à la synthèse et à la réflexion sur les activités de la semaine, au travers de la présentation des résultats à la communauté, la mise à jour des portfolios et la finalisation du programme de travail hebdomadaire. Chaque équipe d'apprentissage peut accéder à une vaste salle de travail conçue comme un espace ouvert dédié à l'apprentissage collaboratif et à l'apprentissage par les pairs, et chaque apprenant dispose d'un lieu de travail et d'un « poste » personnel. Le programme ordinaire est régulièrement interrompu pendant plusieurs jours consacrés aux projets et au travail communautaire.

La REOSCH, Ressourcenorientierte Schule, Berne, Suisse est un établissement privé d'enseignement secondaire situé au centre de Berne, qui comprend une seule salle de classe par niveau allant de la 7^e à la 9^e année d'études, ainsi qu'une classe facultative pour les élèves de 10^e année, destinée à faciliter la transition vers les études secondaires de deuxième cycle ou la formation professionnelle. Cet établissement s'adresse principalement aux jeunes ayant des problèmes de motivation et des difficultés à obtenir de bons résultats scolaires. La démarche repose essentiellement sur la formation à la sensibilisation et la prise

de conscience. La pédagogie axée sur les ressources suppose la découverte et l'utilisation de ses propres ressources : la formation intellectuelle, les cours de méditation, d'arts martiaux et les activités de plein air font partie intégrante du programme, avec une attention particulière sur l'estime de soi comme condition préalable à l'apprentissage des émotions et de la satisfaction. Après une journée d'essai, les apprenants potentiels décident ou non de poursuivre la formation et de suivre cette démarche. L'apprentissage est individualisé, avec un fort accent mis sur l'apprentissage autonome, soutenu par des programmes et des journaux hebdomadaires (« journal des énergies ») et sur une évaluation régulière, notamment des progrès individuels plus que de la comparaison entre les apprenants.

L'établissement d'enseignement à classe unique, Gesamtschule Lindental, Boll, Suisse est un petit établissement d'enseignement public à classe unique situé dans une zone rurale, qui accueille une seule classe d'apprenants de la 1^{re} à la 9^e année d'études, et qui fournit une éducation individualisée basée sur l'intégration et sur l'apprentissage autonome. Les activités sont adaptées au niveau de développement réel des apprenants, afin de stimuler les apprenants doués et d'encourager les apprenants moins doués à prendre de l'assurance. Il n'y a pas de redoublement possible. La moitié des cours sont dispensés par deux enseignants, parfois divisés en deux groupes en fonction de l'âge ou du sujet abordé. Il y a peu de problèmes de discipline, grâce à l'éducation individualisée et à la dynamique sociale qui motive les plus jeunes enfants à apprendre les uns des autres. Les activités sont inspirées de la pédagogie Pestalozzi, avec un grand nombre de travaux autonomes basés sur des programmes hebdomadaires, qui permettent d'accroître l'autonomie au fil des ans. Les cours sont organisés autour d'un thème global chaque trimestre, à la fin duquel les apprenants présentent leur travail aux parents.

Le projet Chiamale Emozioni (appelez-les émotions), Locarno, canton du Tessin, Suisse a pour objectif de développer les compétences socio-émotionnelles des jeunes enfants depuis la crèche jusqu'aux premières années de l'établissement d'enseignement primaire. L'un des principaux objectifs du projet consiste à développer les compétences des enseignants en matière de gestion et d'encourager l'apprentissage socio-émotionnel de manière efficace. Il a également pour objectif d'améliorer les compétences sociales et relationnelles des enfants. De nombreuses activités d'apprentissage ont été développées pour cibler la prise de conscience, l'autogestion, les compétences relationnelles et la prise de décision de manière responsable. Les enfants sont censés utiliser ces compétences pour nouer et maintenir des relations positives, pour être capables de reconnaître les sentiments et les perspectives exprimés par les autres, ainsi que pour maîtriser la communication et appliquer les compétences de prise de décision afin de faire face, de manière responsable, aux situations académiques et sociales quotidiennes.

Le projet Obiettivo : comprensione (objectif : comprendre), Bellinzona, canton du Tessin, Suisse cible les établissements de formation professionnelle, dans le but de développer les habitudes d'auto-évaluation et d'auto-analyse et d'améliorer les capacités de raisonnement des apprenants. Les enseignants sont encouragés à utiliser la méthode de la « compréhension par la conception », basée sur les résultats désirés. Le principal établissement impliqué est la *Scuola professionale artigianale e industriale de Mendrisio*, dont l'ensemble du personnel a participé au projet. La méthode de la « compréhension par la conception » offre aux apprenants la possibilité d'expliquer et d'appliquer leurs connaissances. Le programme a été conçu sur la base de la réalisation de l'objectif final. Cette stratégie s'intitule la « conception à rebours », et consiste à reporter la planification des activités de classe jusqu'à ce que les objectifs aient été clarifiés et que des évaluations aient été préparées. Des **Conseillers en amélioration des systèmes scolaires** ont été introduits en tant que nouvelles figures du domaine scolaire, agissant en qualité de conseillers, d'amis critiques et de chercheurs universitaires. L'objectif consiste à étendre le projet par le biais de réseaux de collaboration.



Extrait de :
Innovative Learning Environments

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/9789264203488-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Les sites d'innovation étudiés », dans *Innovative Learning Environments*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264203587-11-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.