

Annexe C. Liste des tableaux disponibles en ligne

Les tableaux listés ci-après ne sont disponibles qu'au format électronique – veuillez suivre le StatLink sous chacun des tableaux récapitulatifs pour y accéder.

Tableau A C.1. Tableaux en ligne du chapitre 2 – Les élèves ont-ils un accès équitable à des enseignants et des environnements d'apprentissage efficaces ?

Tableau 2.3	Répartition des enseignants expérimentés
Tableau 2.4	Variation totale du nombre d'années d'ancienneté des enseignants dans l'enseignement, et variation intra- et inter-établissements
Tableau 2.5	Répartition des enseignants ayant suivi une formation initiale complète dans le cadre institutionnel
Tableau 2.6	Répartition des enseignants ayant un sentiment d'efficacité personnelle élevé
Tableau 2.7	Variation totale du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants, et variation intra- et inter-établissements
Tableau 2.8	Répartition des enseignants utilisant régulièrement des pratiques d'activation cognitive
Tableau 2.9	Variation totale de l'utilisation par les enseignants de pratiques d'activation cognitive, et variation intra- et inter-établissements
Tableau 2.10	Répartition des enseignants utilisant régulièrement des pratiques axées sur la clarté de l'enseignement
Tableau 2.11	Variation totale de l'utilisation par les enseignants de pratiques axées sur la clarté de l'enseignement, et variation intra- et inter-établissements
Tableau 2.12	Répartition des enseignants consacrant une part importante de leur temps de classe à l'enseignement proprement dit
Tableau 2.13	Variation totale du temps de classe consacré à l'enseignement et l'apprentissage proprement dits, et variation intra- et inter-établissements
Tableau 2.14	Adoption de mesures de leadership pédagogique par les chefs d'établissement, selon les caractéristiques des établissements
Tableau 2.15	Accès des enseignants au tutorat, selon les caractéristiques des établissements
Tableau 2.16	Relation entre l'utilisation de pratiques d'activation cognitive et les caractéristiques des enseignants, selon la concentration d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé
Tableau 2.17	Relation entre l'utilisation de pratiques d'activation cognitive et les caractéristiques des enseignants, selon la localisation des établissements
Tableau 2.18	Relation entre l'utilisation de pratiques d'activation cognitive et les caractéristiques des enseignants, selon le type de gouvernance des établissements
Tableau 2.19	Variabilité résiduelle de l'utilisation par les enseignants de pratiques d'activation cognitive après prise en compte des caractéristiques des enseignants
Tableau 2.20	Relation entre l'utilisation de pratiques axées sur la clarté de l'enseignement et les caractéristiques des enseignants, selon la concentration d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé
Tableau 2.21	Relation entre l'utilisation de pratiques axées sur la clarté de l'enseignement et les caractéristiques des enseignants, selon la localisation des établissements
Tableau 2.22	Relation entre l'utilisation de pratiques axées sur la clarté de l'enseignement et les caractéristiques des enseignants, selon le type de gouvernance des établissements
Tableau 2.23	Variabilité résiduelle de l'utilisation par les enseignants de pratiques axées sur la clarté de l'enseignement après prise en compte des caractéristiques des enseignants
Tableau 2.24	Relation entre la part du temps de classe consacrée à l'enseignement et l'apprentissage proprement dits et les caractéristiques des enseignants, selon la concentration d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé
Tableau 2.25	Relation entre la part du temps de classe consacrée à l'enseignement et l'apprentissage proprement dits et les caractéristiques des enseignants, selon la localisation des établissements

Tableau 2.26	Relation entre la part du temps de classe consacrée à l'enseignement et l'apprentissage proprement dits et les caractéristiques des enseignants, selon le type de gouvernance des établissements
Tableau 2.27	Variabilité résiduelle de la part du temps de classe consacrée à l'enseignement et l'apprentissage proprement dits après prise en compte des caractéristiques des enseignants

StatLink  <https://stat.link/3ct05z>

Tableau A C.2. Tableaux en ligne du chapitre 3 – Les élèves ont-ils un accès équitable à l'apprentissage numérique à l'école ?

Tableau 3.1	Enseignants ayant un sentiment d'efficacité personnelle élevé pour l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques, selon l'infrastructure numérique des établissements
Tableau 3.2	Enseignants utilisant régulièrement les TIC dans le cadre de leur enseignement, selon l'infrastructure numérique des établissements
Tableau 3.3	Accès insuffisant ou inadéquat aux technologies numériques à usage pédagogique, selon les caractéristiques des établissements
Tableau 3.4	Accès insuffisant à Internet, selon les caractéristiques des établissements
Tableau 3.5	Répartition des enseignants dont la formation initiale dans le cadre institutionnel couvrait l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques
Tableau 3.6	Répartition des enseignants s'estimant préparés à l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques
Tableau 3.7	Répartition des enseignants ayant participé à des activités de formation continue sur les compétences en TIC à l'appui de l'enseignement
Tableau 3.8	Répartition des enseignants ayant un grand besoin de formation continue en matière de compétences en TIC à l'appui de l'enseignement
Tableau 3.9	Relation entre le degré d'utilisation des TIC par les enseignants et leur sentiment d'efficacité personnelle pour l'utilisation de ces technologies, après prise en compte des caractéristiques des enseignants, de leur formation à l'utilisation des TIC et de la composition des classes
Tableau 3.10	Relation entre le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants pour l'utilisation des TIC et leur âge
Tableau 3.11	Relation entre le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants pour l'utilisation des TIC et leur âge, après prise en compte des caractéristiques des enseignants, de leur formation à l'utilisation des TIC et de la composition des classes
Tableau 3.12	Répartition des enseignants ayant un sentiment d'efficacité élevé pour l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques
Tableau 3.13	Relation entre le degré d'utilisation des TIC par les enseignants et leur âge
Tableau 3.14	Relation entre le degré d'utilisation des TIC par les enseignants et leur âge, après prise en compte des caractéristiques des enseignants, de leur formation à l'utilisation des TIC et de la composition des classes
Tableau 3.15	Répartition des enseignants utilisant régulièrement les TIC dans le cadre de leur enseignement
Tableau 3.16	Variation de l'utilisation régulière par les enseignants des TIC dans le cadre de leur enseignement, après prise en compte des caractéristiques des enseignants et des établissements ainsi que de l'infrastructure numérique des établissements
Tableau 3.17	Relation entre le degré d'utilisation des TIC par les enseignants et leur participation à des activités de collaboration professionnelle, après prise en compte des caractéristiques des enseignants, de leur formation à l'utilisation des TIC et de la composition des classes

StatLink  <https://stat.link/psrmtj>

Tableau A C.3. Tableaux en ligne de l'annexe B – Notes techniques sur les analyses du présent rapport

Tableau A B.2	Enseignants, selon les caractéristiques des établissements
Tableau A B.3	Chefs d'établissement, selon les caractéristiques des établissements

StatLink  <https://stat.link/jxgicn>

TALIS

En finir avec la fracture scolaire

AVOIR DES ENSEIGNANTS CHEVRONNÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS QUI EN ONT LE PLUS BESOIN

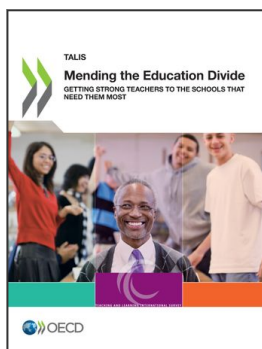
Les enseignants peuvent façonner le parcours scolaire de leurs élèves. Les recherches montrent ainsi que les enfants obtiennent souvent des résultats scolaires très différents selon l'enseignant qui les prend en charge. Cela soulève des questions : quelles sont les modalités de répartition des enseignants dans les différents pays ? Et dans quelle mesure les élèves issus de milieux différents ont-ils accès à des enseignants chevronnés ? S'appuyant sur la littérature identifiant les caractéristiques et les pratiques d'enseignement qui stimulent la réussite des élèves, ce rapport montre comment les enseignants présentant certaines caractéristiques et pratiques ont tendance à se concentrer dans certains types d'établissements, mais aussi les disparités d'accès des élèves aux enseignants chevronnés selon le milieu socio-économique dont ils sont issus. Il souligne les aspects des systèmes éducatifs qui influencent la manière dont les enseignants sont répartis dans les établissements. Le rapport examine également les conséquences d'une répartition inéquitable des enseignants sur les résultats scolaires des élèves.



IMPRIMÉ ISBN 978-92-64-90278-7
PDF ISBN 978-92-64-93928-8



9 789264 902787



Extrait de :

Mending the Education Divide

Getting Strong Teachers to the Schools That Need Them Most

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/92b75874-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2022), « Liste des tableaux disponibles en ligne », dans *Mending the Education Divide : Getting Strong Teachers to the Schools That Need Them Most*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/bd8e9c24-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.